

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

*Бережная В.В.,
воспитатель МБОУ «Излучинская ОНШ»*

*Если вы думаете на год вперед – сейте зерна,
Если вы думаете на 10 лет вперед – сажайте деревья,
Если вы думаете на 100 лет вперед – воспитывайте
человека.*

(Китайская мудрость)

(Слайд 2) В наши дни, когда мир находится на грани экологической беды, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть ее судьба. Каждый когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных образовательных учреждений. Ведь первые основы экологической культуры закладываются в дошкольном детстве.

Поэтому я в своей работе уделяю большое внимание экологическому воспитанию детей.

(Слайд 3) Целью экологического воспитания в моей работе с дошкольниками является формирование положительного отношения к природе, воспитание защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну), бережно распоряжаться её богатствами.

(Слайд 4,5) Задачи:

- Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.
- Воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.
- Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.
- Заниматься экологическим просвещением детей и их родителей.

При изучении темы по экологическому воспитанию дошкольников на занятиях в ДОУ и в повседневной жизни я опиралась на следующие источники:

1. Николаева С.Н. «Юный эколог» изд. Мозаика – синтез, 1999г.
2. Поддъякова Н.Н. «Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника»
3. Венгера Л.А. «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания»
4. Цукерман Г.А. «Зачем детям учиться вместе»
5. Нужида Т.Д. Планета – наш дом. «Учебник –хрестоматия по основам экологии»

6. Викина Н.В. «Энциклопедия для малышей «Чудо – всюду»
7. Маринычева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать»
8. Васильева Н.Н., Новотарцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников»
9. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
10. Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом». Экологическое воспитание дошкольников М. 2011
11. Ковинько Л.В. «Секреты природы – это так интересно!» М. Линка –пресс 2004
12. Рыжова Н.А. «Воздух вокруг нас» М. 2013
13. Федотова А.М. «Познаем окружающий мир играя: сюжетно – дидактические игры для дошкольников» М. 2015.

Основные направления моей работы – это формирование предметно - развивающей среды, взаимодействие и сотворчество с детьми и родителями.

(Слайд 6, 7) Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов. Работая над развитием предметной среды, мы стремимся сделать её максимально насыщенной, полифункциональной, доступной и безопасной.

Согласно этим требованиям в группе оформлен центр природы, который знакомит детей с комнатными растениями, дикими и домашними животными, проводятся наблюдения за погодой и многое другое. Самым доступным примером бережного отношения к окружающему миру для детского мышления, безусловно является наблюдения за живой природой. В природном уголке находятся комнатные растения, предметы ухода за ними (лейки, палочки для рыхления и др). Дети не только знакомятся с названиями растений, но и учатся ухаживать за ними. В центре природы имеется картотека прогулок, опытов и экспериментов, экологических игр, консультации для родителей.

(Слайд 8) С детьми систематически проводятся целевые прогулки по территории детского сада, для того, чтобы проследить изменения природы в течение года. Наблюдая природу, ребенок учиться видеть, понимать и любить ее красоту. Прогулки также широко используются для экологического воспитания детей. Я знакоблю детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений, труд людей). На прогулках я организую игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья). Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, снега, льда, воды. Кроме этого используются разнообразные игровые упражнения

«Найди по описанию», «Что, где растёт», «Узнай и назови», «Вершки- корешки», «Загадки о животных» на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных.

(Слайд 9) Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность. Для этого проводятся экспериментирования - в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к определенным суждениям и умозаключениям. Во время опытов уточняются знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Также, не маловажную роль в экологическом воспитании играет практическая деятельность, целью которой является развитие познавательной активности.

(Слайд 10, 11, 12, 13, 14) Весной, совместно с детьми и родителями мы участвуем в посадке семян растений. Мы высаживаем в «Огороде на окошке»: лук, петрушку, укроп, помидоры, перец, цветы. Дети могут наблюдать за растениями, ухаживать. А позже высаживаем цветы на участке, а рассаду на огороде. В течении лета мы наблюдаем за огородом, а осенью собираем урожай.

(Слайд 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22) Дети нашей группы участвуют в экологических акциях, проводимых в нашем детском саду. Акции: «Покормите птиц зимой», «Берегите ёлочку!», «Сохраните первоцветы!», «Берегите воду!», «Сдай батарейку-спаси ёжика!»

(Слайд 23) Наша группа посетила детскую библиотеку, там для нас провели мероприятие В. Бианки «Секреты из лесной газеты». Я использую художественную литературу о природе. Произведения глубоко воздействуют на чувства детей. Прежде всего я использую литературу, рекомендованную программой детского сада, некоторые подбираю самостоятельно. Это сказки Сутеева о растениях и животных, рассказы В. Бианки и М. Пришвина, «Алёнушкины сказки» Мамин – Сибиряк Д. Н., рассказы Н. Чарушина и В. Пермяка, а также Георгия Скребицкого. Помогают в работе демонстрационный материал. После чтения с детьми провожу беседу, задаю вопросы, вижу в глазах детей сочувствие, сопереживание или радость, восторг. Очень важно донести до детей смысл произведения.

(Слайд 24) Ведущий вид деятельности детей в дошкольном возрасте – игра. Поэтому мною активно применяются игровые технологии. Они тесно связаны со

всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технологии проектной деятельности. Их цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будут зарегистрированы результаты природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребенок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии. Через презентации ярче проходят игры - путешествия. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка, обладают стимулом познавательной активности детей.

(Слайд 25-31) В продуктивной деятельности ребенок передает свои впечатления об окружающем мире. Мы проводим различные конкурсы: «Осенняя фантазия», «Зимушка-зима» и др., привлекая родителей к изготовлению поделок.

(Слайд 32) Родители – полноправные участники образовательного процесса. Понимая это, стараюсь активней включать в образовательный процесс семьи своих воспитанников. Только опираясь на семью, совместными усилиями можно воспитать экологически грамотного человека. В работе с родителями в направлении экологического воспитания детей использую традиционные формы работы (родительские собрания, консультации, беседы, проекты).

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогали обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и внесли в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека. Дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек в изготовление поделок. Родители принимают активное участие в выставке поделок из природного материала, кормушек, лепбуков.

(Слайд 33) Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах моих воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

В результате проводимой работы:

- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

- сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- сформированы начала экологической культуры детей;
- дети получают практические знания по охране природы;
- развиваются речевые навыки детей;
- дети учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.