

## **Непрерывная образовательная деятельность с детьми в первой младшей группе “Посуда для куклы Кати”**

### **Обоснование:**

- Обучаем детей рассматриванию предметов посуды с использованием моделирования;
- Развиваем познавательные способности и речь, используя следы демонстрирующего действия;
- Развиваем логическое мышление, творческие способности.

Моделирование – это схема явления, отражающая его структурные элементы, наиболее существенные стороны и свойства.

В основе моделирования лежит принцип замещения – реальный предмет может быть замещён в действительности детей другим знаком, предметом, изображением. Следовательно, актуально для использования наглядного моделирования в работе в детском саду.

## **Непрерывная образовательная деятельность с детьми в первой младшей группе “Посуда для куклы Кати”**

### Цель:

Обучить детей рассматривать предметы посуды, группировать их, классифицировать по определённым признакам, использование моделирование.

### задачи:

1. Учить обследовательским действиям –выделять свойства и качества, характерные для металла, пластмассы;
2. Обогащать словарь (кофейник, латка, эмалированная, чугунная, тушить );
3. Учить составлять грамматически правильно простые предложения;
4. Воспитывать эстетическое восприятие, бережное отношение к посуде

### Материал и оборудование:

Сковородка большая и маленькая (большая алюминиевая, маленькая – чугунная, эмалированная), кастрюля, кофейник, латка, чайник; моделирование.

### Ход занятия:

#### Вводная часть:

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл. Кукла Катя.

- Здравствуйте, ребята! (Здравствуй, Катя)

У куклы Кати новоселье, она попросила помочь ей купить новую посуду для кухни. (Посуда стоит за ширмой). Давайте все назовём её (сковородка большая и маленькая, кофейник, латка, чайник)

#### Объявление цели:

Воспитатель: - Ребята, давайте сначала рассмотрим эти предметы. Может, вы уже знаете что-либо из этого. Кто хочет назвать предметы? Что ты хочешь рассмотреть?

#### Рассматривание посуды:

1. Воспитатель: - Что это? Кофейник. (ребёнок повторяет).

2. Моделирование:

Карточка «Части».

Воспитатель: - Из каких частей состоит? (Состоит из ручки, крышки, носика, на крышке маленькая ручка).

Карточка «ФОРМА».

Воспитатель: - Какой формы части, на что они похожи? (Дно круглое, верх тоже круглый. Кофейник, но уже его).

Карточка «ЦВЕТ».

- Кофейник синего цвета. На нём чёрная ручка, на крышке тоже чёрная ручка.

Карточка «МАТЕРИАЛ».

Воспитатель: - Из чего сделаны части? (Кофейник металлический. На нём пластмассовая ручка. Крышка тоже металлическая, а ручка маленькая, пластмассовая. Он покрашен синей краской).

Воспитатель: - Краска – это эмаль. Кофейник эмалированный.

Воспитатель предлагает повторить всем детям.

Карточка «НАЗНАЧЕНИЕ».

Воспитатель: - Для чего нужен кофейник? (В нём можно сварить кофе)

Воспитатель: - Кто ещё хочет рассказать о предметах? По желанию 3-4 ребёнка подходят сами или приглашает воспитатель. (берут в руки, рассматривают).

#### Описательный рассказ:

А я хочу рассказать вот об этом предмете. Это форма для торта. Она состоит из 3х частей. Это дно, это боковая часть, это замочек. Дно вставляется в бока, затем защёлкивается замочек и форма собрана. В неё кладут тесто. Пекут в духовке. Когда тесто пропечётся, его легко вынимают, раскрыв замочек. Форма красивая, блестящая. В ней готовят еду, это тоже посуда.

Игра:

Воспитатель: - А сейчас поиграем. Назови слово «ласково» (Кастрюля – кастрюлька, кастрюлечка и т.д.)

Воспитатель: - Другая игра: «Какая кастрюля». (металлическая, холодная, блестящая и т.д.) «Какой чайник» (эмалированный и т.д.)

Воспитатель: - Я буду называть короткие слова, а вы добавьте слово «сковорода».

На (сковороде)

Под...,

У, за, из и т.д.

- Придумайте слово со звуком «С», «З» и т.д.

Оценка:

- Вы интересно говорили о посуде. Молодцы! Особенно мне понравилось, как Саша рассказывал о сковородке, Настя – о чайнике, а Вера придумала быстрее всех «ласковые» слова о чайнике.