

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Средней группы «А» «Подсолнушки»
общеразвивающего вида
на 2017-2018 учебный год**

Воспитатели: Гафарова Марина Владимировна
Кислицина Юлия Викторовна

п. Малиновский, 2017г.

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения программы.....	8

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .

Содержание образовательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
Содержание образовательной работы по образовательной области «Познавательное развитие» (Математическое развитие)	19
Содержание образовательной работы по образовательной области «Познавательное развитие» (Мир природы и мир человека).....	20
Содержание образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи).....	21
Содержание образовательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование/Лепка).....	23
Содержание образовательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация/конструирование).....	24
Содержание образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие» (Физическое развитие Формы образовательной деятельности Модель совместной деятельности взрослых и детей (тематический план)	

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Содержание образовательной работы по программе Е.В. Гончаровой «Экология для малышей»	26
Содержание образовательной работы по программе дополнительного образования «Безопасное детство».....	31
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	38
План по взаимодействию с родителями.....	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно- методический комплект к программе.....	39
Организация режима дня.....	40
Годовой календарный учебный график работы.....	41
Учебный план.....	42
Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	45
Модель двигательного режима.....	46

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплексно-тематическое планирование, совместная деятельность взрослых и детей	48
Планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Математическое развитие)	57
Планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Мир природы и мир человека)	62
Планирование по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи).....	67
Планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование/Лепка)	82
Планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация/Конструирование).....	88

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы «А» «Подсолнушки» разработана на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с «Улыбка», в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, СанПиН 2.4.1.3049-13 и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО).

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми 4-5 лет.

Цель данной программы: обеспечение реализации задач развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) по основным направлениям развития основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с «Улыбка».

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи программы:

- Обеспечивать охрану здоровья
- Способствовать физическому развитию
- Способствовать физиологическому развитию
- Способствовать становлению деятельности
- Способствовать становлению сознания
- Закладывать основы личности
- Создавать атмосферу эмоционального комфорта
- Создавать условия для творческого самовыражения.

Основные принципы и подходы к формированию Программы:

Программа базируется на следующих принципах:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество МАДОУ с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
учет этнокультурной ситуации развития детей;
принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству МАДОУ;
обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Среди подходов к формированию программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;
- деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;
- ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;
- средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды МАДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет.

Среднюю группу посещают 22 ребенка в возрасте от 4 до 5 лет, из них 13 девочек и 9 мальчиков.

Четырехлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как

высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Развивается образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры, появляются качества, носящие конкурентный и соревновательный характер. Последнее качество важно для сравнения себя с другими детьми, которое ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со

сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Образовательная область **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Игровая деятельность

- Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.
- Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Труд

- Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.
- Самостоятельно готовит к НОД свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Безопасность.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.

Образовательная область **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.**

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

- Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру, назначению
- Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета приложением, наложением
- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
- Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении
- Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток

Ознакомление с окружающим миром.

- Называет времена года в правильной последовательности
- Знает и называет некоторые растения и животных, знает, какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в природе.

- Знает о назначении солнца, воздуха, воды для человека.

Продуктивная деятельность(конструктивная деятельность).

- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого
- Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги.

Образовательная область **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- Может повторить образцы описания игрушек.

Чтение художественной литературы.

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказки).

Образовательная область **ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Рисование:

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей декоративно-прикладного искусства.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Лепка

- Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов.

Аппликация

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из геометрических фигур.

Образовательная область **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Здоровье.

- Соблюдает элементарные правила гигиены
- Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях
- Соблюдает элементарные правила приема пищи.

Физическая культура.

- Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол
- Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг
- Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной работы по образовательным областям

Содержание образовательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания безопасности окружающего мира; формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.
- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей:
- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат;
- формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения;

- закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.
- формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- закреплять навыки речевого этикета;
- начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;
- дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга;
- дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях.
- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность:
- формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе, содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний, формировать у ребёнка самоуважение;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:
- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой;
- содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка.
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;
- закладывать основы морального поведения:
- формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним;
- формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям;
- формировать начальные эталонные представления о добре и зле.

Содержание образовательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Математические представления.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие: математические представления» направлено на достижение целей, формирования у детей познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени через решение следующих задач:

- формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?
- обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам;
- обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке;
- формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру;
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;
- обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности;
- формировать представления о смене времен года и их очередности.

Мир природы и мир человека

Содержание образовательной области «Познавательное развитие: мир природы и мир человека» направлено на достижение целей развития у детей интересов, познавательной мотивации, любознательности через решение следующих задач:

Задачи:

- формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке;
- формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам;
- формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе;
- формировать представления о том, что растения – это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами,

полевыми и луговыми цветами;

- учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов;
- расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить;
- формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними;
- конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными;
- формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни;
- формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками;
- формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Содержание образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Развитие речи - процесс сложный, творческий. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте через решение следующих задач:

- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей;
- обогащать словарь:
- продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;
- учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво);
- обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный);
- формировать грамматический строй речи:
- упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе;
- упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.);
- формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий);
- учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы);
- учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте);
- упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный);
- упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;
- развивать произносительную сторону речи:
- развивать фонематический слух;
- закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
- отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
- упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
- выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] — кролик, заяц);
- упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;
- способствовать формированию связной речи детей.

Содержание образовательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование / Лепка

Содержание образовательной области (Художественно-эстетическое развитие: рисование /лепка) направлено на развитие творчества и формирование изобразительных умений и навыков, необходимых для создания художественно-выразительного образа, а так же интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении через решение следующих задач:

- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;
- формировать интерес к цвету, прививать желания действовать с множеством цветов и оттенков;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности, побуждать детей к совершенствованию своих работ;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня, поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;
- знакомить с разными художественными техниками (примакивание, нанесение точек, пятен, вращение плотно приложенной к бумаге кисти);
- поддерживать детей в стремлении передавать свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства;
- развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах;
- формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их;
- формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки, используя следующие приемы: сплющивание, сглаживание, вдавливание, оттягивание, примазывание, круговой налеп.

Содержание образовательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация / Конструирование.

Содержание образовательной области (Художественно-эстетическое развитие: аппликация/конструирование), как средство художественного оформления направлено на активное стремление к самостоятельной деятельности, желание экспериментировать и на развитие творческих способностей через решение следующих задач:

- развивать интерес к аппликации;
- помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;
- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей;
- совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.
- совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам;
- развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике;
- формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов;
- совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала;
- обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Содержание образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи:

- содействовать полноценному физическому развитию: продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- начать знакомить детей с элементами спортивных игр, обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;
- создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств, совершенствовать умение держать равновесие; совершенствовать выполнение основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- укреплять здоровье детей: создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;
- предупреждать нарушения зрения; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода), оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.
- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения: закреплять навыки культурного поведения за столом; закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
- расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице;

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Беседа • Рассматривание книг и иллюстраций к произведениям • Игра, игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование на тему прочитанных произведений • Обсуждение • Использование потешек в раннем возрасте во время проведения гигиенических процедур 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Рассматривание иллюстраций • Чтение • Беседа • Использование ТСО • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность • Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); • Конструирование на тему прочитанных произведений

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Дидактические игры Настольно-печатные игры Чтение, слушание, Рассматривание иллюстраций Беседа после чтения Разучивание стихотворений Коммуникативные тренинги Речевые задания и упражнение Сценарии активизирующего обучения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Театрализованная игра, игра-драматизация, показ настольного театра, работа с фланелеграфом Режиссерская игра Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация общения в процессе режимных моментов Речевое стимулирование Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него <ul style="list-style-type: none"> Сочинение загадок Выставка в книжном уголке Тематические досуги, праздники и развлечения Литературные праздники Викторины, КВН Экскурсия Презентация результатов проектной Словотворчество Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Подвижная игра с речевым сопровождением или пением (хороводные и др.) Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка театров, музеев, выставок Прослушивание аудиозаписей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игра-импровизация по мотивам сказок Игровое общение, игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Подвижная игра с речевым сопровождением или пением (хороводные и др.) Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка

Модель совместной деятельности взрослых и детей (тематический план)

Сентябрь				
I неделя	II неделя 4-8	III неделя 11-15	IV неделя 18-22	V неделя 25-29
-----	Я и мой детский сад!	Осень	Деревья и кустарники	ПДД «Внимание, дети!»
Итоговое мероприятие				
-----	«Моя любимая игрушка»	Выставка «Мама и я на все руки мастера»	Выставка осенних композиций «Природа и фантазия»	Развлечение «Пешеход»
Октябрь				
I неделя 2-6	II неделя 9-13	III неделя 16-20	IV неделя 23-27	V неделя
«Знакомство с профессией - повар»	«Рыбы. Подводный мир»	«Овощи и фрукты»	«Лес. Грибы, ягоды».	----
Итоговое мероприятие				
Оформление альбома (папки) «Профессии»	Оформление панно «Аквариум»	Коллаж	Экскурсия в «Лес»	-----
Ноябрь				
I неделя 30-03	2 неделя 7-10	3 неделя 13-17	4 неделя 20-24	5 неделя 27-01.12
«Праздники в нашей жизни»	«Поздняя осень»	Домашние животные.	«Моя семья».	«Зима. Кто и как к зиме приготовился?»
Итоговое мероприятие.				
Праздник «В гостях у сказок».	Конкурс стихов «Осень»	Выставка рисунков «Мои любимцы»	Оформление альбома «Моя мама»	Оздоровительный досуг «Кот, петух и лиса»

Декабрь				
1 неделя 4-8	2 неделя 11-15	3 неделя 18-22	4 неделя 25-29	
«Праздники в нашей жизни»	«Мебель»	«Транспорт»	«Новогодние праздники»	
Итоговое мероприятие				
Изготовление новогодних игрушек	Конструирование «Мебель»	Викторина «Азбука дорожного движения»	Новогодний утренник	
Январь				
1 неделя	2 неделя 9-12	3 неделя 15-19	4 неделя 22-26	5 неделя 29-02.02
---	«Профессии на транспорте»	«Птицы зимой»	«Домашние и дикие животные и их детеныши»	Экскурсия по садику. «Профессия медсестры»
Итоговое мероприятие				
---	Конкурс рисунков «Кем быть?»	Изготовление кормушек	Коллективная аппликация: "Веселые ребятки - желтые цыплятки"	Рассматривание альбома «Детский сад»
Февраль				
1 неделя 5-9	2 неделя 12-16	3 неделя 19-22	4 неделя 26-02	
Свойства предметов	«Мои помощники» (части тела)	«Папин праздник»	Домашние птицы	
Итоговое мероприятие				
Проводим опыты	Создание макета – «Я- Человек»	Спортивное развлечение «Мы рыцари»	Выставка рисунков «Птичка»	
Март				
1 неделя 5-7	2 неделя 12-16	3 неделя 19-23	4 неделя 26-30	
«Мамин праздник. Профессии мам»	«Профессии. Труд»	«Почта»	«Мои зеленые друзья»	
Итоговое мероприятие				
Школа волшебников «Поздравительная открытка»	Экскурсия по детскому саду	Оформление сюжетно- ролевой игры «Почта»	Рисование «Мой лучший друг»	

Апрель				
1 неделя 2-6	2 неделя 9-13	3 неделя 16-20	4 неделя 23-27	
«Пробуждение весны»	«Птицы. Перелетные птицы»	«ПДД»	«Растения весной»	
Итоговое мероприятие				
Выставка рисунков «Весна»	Школа волшебников «Птичка в скорлупке грецкого ореха»	Макет «Перекресток»	Рисование «Наша клумба»	
Май				
1 неделя 30-4	2 неделя 7-11	3 неделя 14-18	4 неделя 21-25	5 неделя 28 - 31
«Насекомые»	Занятие в форме прогулки «Моя улица»	«Весна»	«Лето. Цветы на лугу»	Диагностика
		Итоговое мероприятие		
Оформление панно «Насекомые»	Выставка творческих работ «Моя улица»	Фольклорный праздник Весна-красна"	Школа волшебников «Цветы из пластилина»	

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Содержание образовательной работы по программе Е.В. Гончаровой «Экология для малышей»

Пояснительная записка.

Обоснование проблемы

Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Необходимость экологического воспитания - следствие из вышесказанного.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Таким образом, формулируются задачи экологического воспитания:

1. Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
2. Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
3. Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
4. Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.).
6. Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.
7. Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
8. Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
9. Развитие интереса к миру природы.
10. Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д. Т.е. осуществляет экологизацию различных видов деятельности ребёнка.

Основные занятия проводятся 1 раз в месяц в первой половине дня, продолжительностью (средняя группа – 20 минут). Особенностью данного курса является адаптированная Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» Гончаровой Е.В. Кроме того программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

1. Природное окружение.

2. Изобразительная деятельность.
3. Ознакомление с художественной литературой.

Содержание программы:

Цель данной программы: формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа - растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, , движении - основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов.

I раздел. «Где мы живем?»

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (села, поселка), климат округа, наш город, район, округ на карте мира, почва, полезные ископаемые.

II раздел. «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа» дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.

III раздел. «Сезонные изменения в природе Ханты-Мансийского автономного округа» обусловлено тем, что он является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.

Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

IV раздел. «Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа» информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, района, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Раздел V. «Человек и его здоровье».

В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

I. ГДЕ МЫ ЖИВЕМ? МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ ГОРОДА (СЕЛА, ПОСЕЛКА). КЛИМАТ ОКРУГА

Расширять представления детей о доме, дворе, посёлке, где они живут. Став взрослым, человек часто вспоминает родной посёлок, улицу или двор – место, где прошло его детство. Но порой ребята каждый день проходят по одной и той же улице, не замечая изменений, происходящих на ней, или не удивляясь им. Научить детей замечать всё происходящее вокруг. Проводить наблюдения, экскурсии и прогулки, ознакомить с родными местами. Показать различные виды транспорта, строящиеся дома, учить соблюдать правила поведения на улице, в подъезде. Рассказывать о своих впечатлениях, воспоминаниях, связанных с определенным местом. Привлекать родителей к ознакомлению детей с достопримечательностями посёлка. Попросить детей рассказать, знают ли они, в каком посёлке живут и на какой улице. Какой дом, в котором они живут: о его размерах, какого он цвета, что расположено возле дома, какая цифра на доме.

Учить определять состояние погоды по существенным признакам, уже не отдельные явления неживой природы, а комплекс признаков погоды: солнечная (светит солнце), дождливая (идет дождь), теплая (дети легко одеты). Познакомить детей с условными обозначениями состояния погоды, для ведения календаря погоды. В среднем возрасте дети более обстоятельно наблюдают за изменениями в погоде (например, туча набежала, пошел дождь, затем снова светит солнце).

II. МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО И ЖИВОТНОГО МИРА ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Познакомить детей с 2-3 новыми деревьями, 1-2 кустарниками, травянистыми растениями. Учить выделять не только характерные признаки, но и вести разговор, как о живом организме: зачем ствол, ветки, листья, семена, корни; в каком состоянии находится растение, каких условий не хватает для хорошего роста.

Дать элементарные представления о лесе: что растет и кто живет в лесу, как нужно вести себя в лесу, чтобы не мешать зверям, птицам, насекомым, для которых лес – родной дом.

Продолжать знакомить детей с домашними животными. Уточнять и расширять знания о характерных признаках внешнего вида каждого животного, чем оно питается, как человек заботиться о нем. Учить объединять животных в группы «домашние» и «дикие». Пополнять знания о поведении животных из художественных произведений.

Систематично знакомить с дикими зверями на примере зайца, белки. Показать детям, как приспособились дикие звери к среде обитания (лесу).

III. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Сезонные изменения становятся более систематическими и взаимосвязанными. Обращать внимание детей на происходящие изменения в природе в течение одного сезона и помочь им устанавливать элементарные причинные связи и зависимости между отдельными явлениями природы, делать некоторые выводы и обобщения. Развивать у детей пристальное внимание к окружающему миру. Обращать внимание детей на то, что в течение одного сезона и в живой и неживой природе в определенные сроки происходят заметные изменения. Необходимо показать детям влияние сезонных изменений на жизнь зверей и птиц. Помочь детям понять причину перелета птиц и классифицировать их по принципу перелетные-зимующие. Уточнить знания детей о названиях и внешнем виде птиц нашего края. Расширять представления детей о жизни животных и птиц в каждое время года. Систематически становятся наблюдения за сезонным трудом людей. Подчеркнуть роль человека и его труда в охране и преобразовании природы, что трудовые процессы будут различными в разные времена года.

IV. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В УСЛОВИЯХ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Продолжать формировать представления об обитателях уголка природы (растения, рыбки, птицы, млекопитающие). Расширять знания детей о частях растений, их функциях, о потребностях растений в воде, свете, тепле, почвенном питании. Формировать умения и навыки по уходу за растениями, добиваться у детей осознанных действий.

З.П. Плохий рекомендует создавать «провокационные» ситуации, т.е. специально ставит растение, требующее ухода. Таким образом развивать у детей наблюдательность, воспитывать заботливое отношение, находчивость в трудных ситуациях.

Знакомить с новой формой работы с детьми – использование экологической тропы.

Давать первоначальные сведения о коренном населении Югры. Показать, что ханты и манси – это родственные народы; о сходстве и различиях в истории, культуре (одежде, обуви, обычаях) этих народов. Подвести детей к сознанию того, что если люди не будут беречь природу, то на самом деле природа отвернется от нас, погибнет.

V. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Продолжать формировать у детей привычку к здоровому образу жизни.

Дать элементарные сведения о строении и функции тела:

- в человеческом организме много всяких органов и все они очень нужны;
- все дети разные и одновременно похожие, потому что тело состоит из одинаковых частей: головы, шеи, туловища, рук, ног;
- у человека есть кости и мышцы;
- тело покрыто кожей, которая защищает его;
- в организме человека через глаза, рот, нос, уши, кожу может попасть грязь и тогда организму будет плохо; именно поэтому мы учимся ухаживать за своим телом;
- через нос, рот в организм попадает воздух – мы дышим и живем;
- нужно наблюдать за собой, если появятся новые непривычные ощущения, сообщить об этом взрослым;
- если будешь беречь свое тело, есть то, что тебе дают в детском саду и дома, заниматься физкультурой, то вырастешь крепким, красивым и умным.

Перспективное планирование по экологии

Группа	Средняя группа
Месяц	
Сентябрь 2 неделя	НОД: «Мой поселок» Цель: уточнить и расширить знания детей о поселке, о том, какие есть учреждения, улицы; побуждать интерес к родному краю; воспитывать уважение к труду людей, знать передовиков производства; развивать грамматически правильную речь. (см. проект «Мой поселок»)
Октябрь 1 неделя	НОД: «Что растет в лесу?» Цель: дать первоначальные знания о лесе (в лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды, грибы; в лесу всегда тень и прохладно, что происходит осенью с деревьями).. (Стр. 26, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
Ноябрь 5 неделя	НОД: «Зимняя одежда для почек» Цель: дать детям первоначальные знания о некоторых особенностях подготовки деревьев к зиме. (Стр. 34 «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
Декабрь 2 неделя	НОД: «Мои зелёные друзья» Цель: продолжать формировать у детей интерес к растительному миру на примере комнатных растений. (Стр. 105, Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека»)
Январь 4 неделя	НОД: «Кто во что одет» Цель: уточнить представления детей о внешнем виде зверей (окраска шерсти, величина и форма туловища, особенности строения лап. (Стр.28, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
Февраль 2 неделя	НОД: «Экскурсия на почту» Цель: познакомить детей с почтовым отделением связи. Рассказать детям о том, как правильно подготовить письмо к отправке. (Стр. 61, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
Март 3 неделя	НОД: «Экскурсия по экологической тропе» Цель: продолжать учить различать и называть растения. Ввести в активный словарь «лекарственные растения». (Стр. 39, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
Апрель 4 неделя	НОД: «Аквариум» Цель: формировать представления детей о подводном мире; вызвать желание продолжать уход за обитателями аквариума. (Стр. 71, Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека»)
Май 3 неделя	НОД: «К детям приходит Айболит» Цель: продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. (Стр. 42, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)
Итого:	9 НОД

Содержание психолого – педагогической работы

Реализации программы дополнительного образования «Безопасное детство (2-7 лет)»

Безопасное дорожное движение - главное для детей умение! Мероприятия, посвящённые теме ПДД, всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. А как же иначе? Ведь данную необходимость диктует сама жизнь. Как же сделать так, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными? Конечно же, рассказать им о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонкостях, проводя мероприятия в различных формах. Причём большая часть из них должна быть иллюстрированной, театрализованной, музыкальной, игровой. С каждой игровой непосредственно образовательной деятельности и досуга дети обязательно должны вынести определенный урок, который запомнится им, будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет сохранить жизнь и здоровье. Ведь в органике ребёнка уже от природы заложена игра, у детей очень хорошо развито воображение, и именно только яркие моменты оставляют в сознании детей нужный пласт знаний, так необходимых ему. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, а и в близкой детям дорожной сказке, викторине, игре. А также детям очень близки подвижные формы игр, и тут, в буквальном смысле, палочкой - выручалочкой могут стать эстафеты, посвящённые безопасности движения. Здесь ребёнок не только хорошо запомнит и усвоит ПДД, но и к тому же поймёт, где и когда можно безопасно и весело играть, к тому же здесь имеют место физическое воспитание и разрядка детей. Иными словами, плюсов очень много.

Целевые ориентиры:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Диагностика проводится на основе диагностик Н.И. Ключанова и педагога-психолога А. И. Замалеевой 1 раз в год: 1 – итоговый (май).

В среднем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекрёсток, линия тротуаров и обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);

- транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
- средства регулирования дорожного движения;
- основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с жёлтым, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый мигающий);
- правила движения пешеходов в установленных местах;
- правила посадки, движение при посадке в общественном транспорте;
- без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
- обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: диагностика знаний, умений детей по ПДД в конце учебного года, участие в непосредственно образовательной деятельности, досугах, КВНах, развлечениях, праздниках, выставки детских рисунков, поделок в детском саду и за его пределами, создание книги «Добрая дорога детства».

Задачи:

- Прививать ребенку устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу по предупреждению случаев травматизма;
- Уточнять и расширять представление о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части;
- Познакомить с правилами езды на велосипедах, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса;
- Закреплять навыки поведения в общественном транспорте;
- Развивать осознанное отношение к своему здоровью.
- Закреплять знания детей через рисунки дорожных знаков, человека и транспорта.

Работа с детьми по ПДД проводится в совместной деятельности взрослого и ребенка в режимных моментах с использованием теоретической и практической частей. Данные мероприятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах поселка.

Перспективный план составлен с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции **образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие.

С использованием **видов детской деятельности**:
Игровой;
Познавательно-исследовательской;
Коммуникативной;
Двигательной;
Элементарной трудовой;
Продуктивной;
Музыкальной;
Восприятие художественной литературы и фольклора.

**Планирование в совместной деятельности педагога и детей
по реализации программы дополнительного образования «Безопасное детство (2-7 лет)»**

№ НОД	Тема	Цель	Материал	Дата фактического проведения
Сентябрь				
1	О чем разговаривает улица	Углублять знания детей о дорожных знаках.	Иллюстрации дорожных знаков	
2	По улицам посёлка	Дополнять представления детей новыми сведениями: машины движутся по проезжей части улицы, движение машин может быть двусторонним и односторонним.	Иллюстрации проезжей части	
3	Игровая ситуация «Улица»	Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её.	Строительный материал, машинки, дорожные знаки.	
4	Ситуативный разговор «Что я видел на улице, когда шёл в детский сад»	Развивать внимание, наблюдательность, речь ребенка при составлении рассказа.	Иллюстрации «Улица»	
Октябрь				
5	Светофор	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, знакомство со светофором.	Макет светофора.	
6	На ближайшую улицу поселка	Уточнять знания детей о правилах поведения на улице.	Иллюстрации по ПДД	
7	Кто нарушил правила	Уточнять с детьми правила уличного движения.	Иллюстрации по ПДД	
8	Игровая ситуация «Объясни Мишке значение светофора»	Рассказать о значении светофора, для чего он нужен.	Светофор, макет перекрестка	

Ноябрь				
9	Какие бывают машины	Познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция».	Игрушечные машинки специального назначения.	
10	Транспорт	Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.	Игрушечные машинки, дорожное полотно.	
11	По дороге	Расширять знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память	Игрушечные машинки, дорожное полотно.	
12	Беседа о назначении различного транспорта	Расширять знания о назначении различного транспорта.	Иллюстрации с транспортом	
13	Транспорт в поселке	Наблюдать за транспортом в поселке, развивать познавательный интерес.	Иллюстрации с транспортом	
Декабрь				
14	О чем говорят дорожные знаки	Знакомить с предупреждающими, запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их.	Дорожные знаки	
15	О чем разговаривает улица	Углублять знания детей о дорожных знаках. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность.	Иллюстрации изображения улиц	
16	Найди нужный знак	Продолжать знакомить с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения.	Дорожные знаки	
17	Презентация «Угадай, какой знак?»	Формировать умение различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Презентация	

Январь				
18	Улица полна неожиданностей	Расширять представления детей о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть все то, что представляет опасность для жизни.	Иллюстрации улиц	
19	Пешеходный переход	Закрепить правила поведения на улице, учить переходить улицу по специально выделенному знаку – «зебре».	Иллюстрации улиц	
20	Игровая ситуация «Я потерялся»	Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в данной обстановке.		
Февраль				
21	Пешеходный переход	Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный; закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.	Иллюстрации пешеходных переходов	
22	Найди нужный знак	Продолжать закреплять знания дорожных знаков.	Дорожные знаки	
23	Как правильно перейти проезжую часть	Продолжать знакомить детей со знаками «перехода».	Иллюстрации пешеходных переходов	
24	А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице; умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.	Художественная литература	
25	Мы пешеходы	Закреплять правила перехода улицы.	Дорожные макеты, знаки	

Март				
26	Когда мы пассажиры	Добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получить представления о правильном поведении в общественном транспорте.	Иллюстрации	
27	К остановке пассажирского транспорта	Уточнять правила поведения в общественном транспорте.	Макет автобуса	
28	Дорожные ситуации	Рассмотреть иллюстрации с дорожными ситуациями, объяснить, как нужно поступить в той или иной ситуации.	Иллюстрации с различными дорожными ситуациями	
29	Верно - не верно	Закреплять с детьми правила безопасного поведения на улицах, во дворе и знаки дорожного движения.	Дорожные знаки	
Апрель				
30	Игры во дворе	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности.	Иллюстрации с опасными ситуациями	
31	По улицам поселка	Закреплять знания детей, что улица, проезжая часть не место для игры.	Макеты дороги, знаков, машинки	
32	Оцени поступок	Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.	Иллюстрации	
33	ПДД	Учить детей оценивать дорожные ситуации. Развивать логическое мышление.	Видеофильм	
Май				
34	Как я иду в детский сад	Формировать представления о безопасном пути от дома до детского сада. Закрепить понятие «тротуар».	Макеты домов, дороги, дорожных знаков	
35	Незнайка в гостях у детей	Закреплять представления о транспорте, знания о правилах дорожного движения, о назначении сигнала светофора, различать основные дорожные знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.	Макеты домов, дороги, дорожных знаков	

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьей:

- Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- Повышать психологическую компетентность родителей
- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня ребенка дошкольного возраста;
- Учитывать родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации;
- Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Формы сотрудничества с родителями:

- Общая лекция об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- Создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий – методических и познавательных;
- Индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка;
- Семинар-практикум;
- Мастер-класс;
- Круглый стол.

Сотрудничество с семьей осуществляется на уровне:

- Участие в жизни группы (помощь в подготовке материалов, бесед с детьми, участие в праздниках, посещение мероприятий группы в качестве зрителей);
- Тематических творческих проектов, совместных с детьми;
- Родительских собраний;
- Общесадиковских культурных мероприятий.

ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Социологический опрос Анкетирование Маркетинговый мониторинг	Анкетирование «Пожелания на год!» <u>Цель:</u> выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МАДОУ.	Анкета: «Что необходимо знать о своем ребенке»	Анкета «Природа в жизни вашей семьи»	Анкетирование: «Как вы способствуете развитию речи вашего ребенка?»	Анкета «Правила безопасности в зимние каникулы»	Анкета «Какова роль отца в семье?»	Анкета «Советы по воспитанию внуков и внучек»	Анкетирование: «Ребенок и компьютер»	Анкета «Как выбрать место для летнего отдыха»
Родительские собрания		«Задачи воспитания и обучения на новый учебный год. Роль семьи в речевом развитии ребёнка 4-5 лет»				«Какой хороший папа» «Семейный альбом, или путешествие в прошлое семьи»			«Подведение итогов учебного года»
Праздники	«День знаний»	Утренник «Праздник осени»	День открытых дверей, посвящённый Дню матери.	Утренник «Новый год у ворот».	Мультвикторина «Вечер добрых мультфильмов для ребят».	«Веселые старты с папами»	Конкурсная программа «Моя мама лучше всех».	Проект «Сказка для всех!»	Тематическое НОД «Никто не забыт, ни что

									не забыто»
Индивидуальная работа	Беседа «Что нового дети узнали за летние каникулы?»	Беседа «Спорт залог здоровья»	Беседа «Портфолио ребенка»	Консульта ция: «Рекоменда ции для родителей по чтению художестве нной литературы в среднем дошкольно м возрасте»	Беседа «Как помочь детям преодолеть чрезвычайн ые ситуации?»	Консульта ция: «Мы любим рисовать» «как правильно организова ть рабочее место»	Индивидуа льные беседы с родителям и «Одежда ребенка и его здоровье»	Беседа «Развиваю щие игры летом»	Индивид уальные беседы с родител ями «Знает ли ребенок свой адрес»
Акции	Акция «Игрушки для малышей»			Акция «Новогодня я игрушка»		Акция «Посылка солдату»			Акция «Посади цветочк и»
Конкурсы	Конкурс стенгазет	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Конкурс стен газет «Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс но вогодних поделок «Зимняя сказка»	Операция «Румяные щёчки» (совместное мероприятие на улице).	Конкурс «Лучший семейный альбом»	Конкурс «Наши чувства» - изготовлен ие коллажа по мотивам русских народных сказок.	Конкурс «Поделка к Пасхе»	Лучший рисунок ко дню Победы.
Тематические выставки	Выставка рисунков «Как я провел лето!»	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Выставка рисунков «У моей мамы, тоже есть мама!»	Выставка рисунков «Наши любимые питомцы»	Выставка рисунков «Чудный праздник - Новый год»	23 февраля поздравляе м пап с праздник ом	8 марта женский день «Моя мама самая, самая...»	Выставка рисунков «Весенняя капель»	Выставк а рисунко в «День победы»

Фотовыставки	Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете!»				Фотовыставка «Как мы провели новогодние каникулы»			Фотовыставка «Весенняя пора очей очарованье»	
Факультатив для родителей									
Семейный клуб	Круглый стол «Что надо знать родителям о закономерностях развития детей 5-го года жизни»	Семейный час «Береги природу!»	Мастер – класс «Наши чувства» - изготовление коллажа по мотивам русских народных сказок»	Развлечение «Я мороза не боюсь...»	Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»	Тематическая экскурсия «В гости к книжкам»	Мастер – класс «Лучшие рецепты воспитания»	Презентация + мастер–класс «Мир увлечений моей семьи!»	Итоговая встреча «Как нам вместе хорошо»
Консультационный день	Консультация для родителей «Особенности развития ребенка 4-5 лет».	Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».	Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»	Консультация: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»	Консультация: «10 фраз, которые нельзя говорить детям».	Консультация: «Профилактика детского травматизма»	Беседа: «Если ребенок не внимателен»	Консультация: «Часто ли ребенок говорит не правду?»	Беседа «Речевое развитие у детей 5-6 лет»
Наглядная информация	Памятки для родителей «Особенности развития ребенка 4-5 лет».	Санбюллетень «Веселая ингаляция»	Буклеты по ПДД «Как правильно перевозить ребенка в автомобиле»	Буклет «Рецепты счастья»	Буклет «Сенсорное развитие»	Буклеты «Азбука пешеходов»	Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна»	Памятка буклет «По ПДД для родителей старших дошкольников».	Памятка для родителей «День Победы»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-методический комплект программы

<i>№</i>		<i>Название</i>	<i>Издательство</i>	<i>Автор</i>
1	Примерная основная образовательная программа	Основная общеобразовательная программа «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»		
		«РАДУГА» примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект.	Под редакцией «Просвещение», 2014г	Научный руководитель Е.В.Соловьева
	Методические пособия	Формирование математических представлений детей 2-7 лет.	М.: Просвещение, 2010	Е.В.Соловьева
		Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека.	М.: Просвещения, 2015	Т.И. Гризик
		Речевое развитие детей -5 лет Методическое пособие для воспитателей	М.: Просвещение, 2015	Т.И. Гризик
2	Парциальная программа	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	М.: «Цветной мир», 2012.	И.А. Лыкова
	Методические пособия	Региональная программа. Экологического образования дошкольников.	Тюмень, 2000г.	Е.В. Гончарова
		Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации старшая группа	М.: «Цветной мир», 2012.	И.А. Лыкова
		«Изобразительная деятельность в детском саду»	Москва, 2012	И.А. Лыкова
		Конструирование и художественный труд в детском саду»	М.:ТЦ Сфера, 2005	Л.В. Куцакова

Организация жизнедеятельности детей

приложение № 3
к приказу №158 от 28.08.2017г

Режим дня холодный период средняя группа (4-5 лет)

Режимные моменты	Время
Приём детей, консультирование родителей, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (по расписанию)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, дежурство детей, завтрак	8.10-8.25
Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа логопеда, психолога	8.25-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (согласно расписанию НОД)	9.00-10.20 по подгруппам
Самостоятельная деятельность детей (сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры), художественное творчество	
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, возвращение с прогулки	10.20-12.15
Подготовка к обеду, дежурство, чтение художественной литературы, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.05
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, игры	15.05-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Непосредственно образовательная (оздоровительная) деятельность во 2 половину дня	15.30-16.10
Игры и труд. Совместная и самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студии	
Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа логопеда, психолога, воспитателя	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, возвращение с прогулки	16.40-18.10
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	18.10-18.25
Самостоятельная деятельность детей, консультирование родителей	18.25-19.00
Уход домой, прогулка, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.40
ИТОГО	
Дневной сон:	2ч. 30мин
Прогулка	3ч. 25 мин
Объем образовательной нагрузки (в неделю)	4 часа
Самостоятельная деятельность	3 часа

 - строго регламентированное время,  - гибкий режим

**Годовой календарный учебный график работы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»
на 2017 – 2018 учебный год**

Содержание	продолжительность	кол-во нед/ кол-во дней
период учебного года	01.09.2017 – 31.05.2018	39 недель
недельный режим работы	5 дней	195 дней
праздничные дни	06.11.2017г. 01.01.– 05., 08.01.2018г. 23.02.2018г. 08 – 09.03.2018г. 01 - 02.05.2018г. 09.05.2018г.	13 дней
летний период	01.06.2017г. -31.08.2018г.	
кол-во учебных недель за период обучения старшего дошкольного возраста	36 недель, 2 дня	
кол-во учебных недель за период обучения раннего и младшего возраста	36 недель, 2 дня	

Учебный план

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» п. Малиновский» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Нормативной базой для составления учебного плана МАДОУ д/с «Улыбка» являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 27.10.2011 г. №2562);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г. № 26).
- Основная общеобразовательная программа МАДОУ д/с «Улыбка», разработанная в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г №2/15);
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией научного руководителя Е.В. Соловьевой;
- Примерная адаптированная программа «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (3-7 лет) Н.В. Нищева;
- Методическое пособие «Физкультурные занятия с детьми» Пензулаева Л.И.;
- «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.;
- Парциальная программа «Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.;
- Программа конструирования и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.;
- Программа «Экология для малышей» Гончарова Е.В.;
- Программа дополнительного образования по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге «Безопасное детство» для детей 2-7 лет;
- Методическое пособие «Художественный труд в детском саду» Лыкова И.А.;
- Парциальная программа интеллектуального развития детей «Все по полочкам» Горячева А.В.
- Устав МАДОУ д/с «Улыбка».

В структуру учебного плана ДОУ входят: инвариантная часть, которая реализует федеральные государственные образовательные стандарты и вариативная, которая учитывает особенности ДОУ. Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом. Настоящий учебный план является нормативным актом.

В учебном плане установлено соотношение между **инвариантной (обязательной) частью** и **вариативной (модульной) частью**, формируемой образовательным учреждением. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части учебного плана определено минимальное количество времени на непосредственно образовательную деятельность, отведенное на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 2.6 приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- вариативная (модульная) часть - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируемая МАДОУ д\с «Улыбка» обеспечивает вариативность образования, отражает специфику учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Количество занятий по образовательным областям и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Инвариантная (обязательная) часть учебного плана охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Реализация учебного плана предполагает организацию образовательного процесса по принципу *интеграции* образовательных областей в целях обеспечения целостности образовательного процесса.

Общий объем **инвариантной (обязательной) части учебного плана**, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития: *познавательно-речевого направления, социально-личностного направления, художественно-эстетического направления, физического направления*, включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Период учебного года с 01.09.2017 по 31.05.2018 года.

В средней группе «А» педагог работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» под редакцией научного руководителя Е.В. Соловьевой

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049 – 13 установлен следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- Для детей средней группы «А» (4-5 лет), максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 3 часа 20 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 15 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня. В се-редине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Каждый месяц проводится интегрированная непосредственно-образовательная деятельность (Мир природы, мир человека + Экология для малышей).

В средней группе общеразвивающего вида проводятся в чередовании рисование и лепка, аппликация и конструирование.

В летний период учебная непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, индивидуальная работа, экскурсии и другие мероприятия оздоровительного характера, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Вариативная (модульная) часть формируется МАДОУ д\с «Улыбка» в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды непосредственной образовательной деятельности: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и самостоятельную детскую деятельность.

Таким образом, данный вариант учебного плана определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Учебный план включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
МАДОУ д/с «Улыбка» на 2017-2018 учебный год
Средняя группа «А» «Подсолнушки»**

Понедельник «День радостных встреч с народной игрой»	1.Музыка 9.00-9.20 2.Мир природы и мир человека 9.30-9.50- 1 подгруппа 10.00-10.20 - 2 подгруппа
Вторник «День искусства»	1.Развитие математических представлений 9.00-9.20 -1 подгруппа 9.30 -9.50 – 2 подгруппа 2.Физическое развитие 9.00 – 9.20 2 подгруппа 9.30 -9.50 – 1 подгруппа
Среда «Сладкий вечер»	1. Рисование/лепка 9.00-9.20 – 2 подгруппа 9.30-9.50 – 1 подгруппа 2. Физическое развитие 10.00-10.20
Четверг «День театра»	1.Музыка 9.00- 9.20 2.Развитие речи 9.30 – 9.50 – 1 подгруппа 10.00 – 10.20 – 2 подгруппа
Пятница «День труда»	1. Аппликация/конструирование 9.00-9.20 – 2 подгруппа 9.30-9.50- 1 подгруппа 2.Физическое развитие 10.00- 10.20
Кол-во, время ООД	10НОД по 20 минут
	Всего непосредственно образовательной деятельностью 200 мин.=3 часа 20мин

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА СРЕДНЯЯ ГРУППА

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20 мин вводная ч.- 2- мин основн. ч.-16-17 м. закл-я ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	по необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	10 -15мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.

Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Динамическая пауза	по необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	45 мин	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

СЕНТЯБРЬ					
Непосредственно образовательная деятельность	I неделя 01.09.17	II неделя 4-8 Тема «Я и мой детский сад»	III неделя 11-15 Тема «Осень»	IV неделя 18-22 Тема «Деревья и кустарники»	V неделя 25-29 Тема ПДД «Внимание, дети!»
Познавательное развитие. Мир человека и мир природы	-----	Занятие в форме экскурсии «Знакомство с группой»	«Осень» (явления природы)	«Знакомство с участком группы» (растения)	ПДД «Внимание, дети!»
Познавательное развитие Математические представления	-----	«Геометрические фигуры»	«Счет до пяти»	«Сравнение предметов по величине, по высоте, по толщине»	«Сравнение двух групп предметов»
Речевое развитие. Связная речь /Звуковая культура речи	-----	1.Пересказ сказки К. Чуковского «Мойдодыр». 2.«Знакомство детей с артикуляционным аппаратом»	1.Рассматривание картины «Осень». 2.«Работа с зеркалом»	1.Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». 2.«Знакомство детей с артикуляционным аппаратом»	1. «Урожай» 2.«Игры на слуховое внимание»
Художественно-эстетическое развитие Аппликация / Конструктивная деятельность	«Цветочная клумба»	«Домик»	«Цветной домик»	«Заборчики»	«Звездопад и листопад»
Художественно-эстетическое развитие Рисование / Лепка	-----	«Что мы умеем рисовать?»	«Во саду ли, в огороде»	«Клумбы с красивыми цветами»	«Жуки на цветочной клумбе»

ОКТАБРЬ				
Непосредственно образовательная деятельность	I неделя 02.10-06.10 Тема «Знакомство с профессией - повар»	II неделя 09.10-13.10 Тема «Рыбы. Подводный мир»	III неделя 16.10-20.10 Тема «Овощи и фрукты»	IV неделя 23.10-27.10 Тема «Лес. Грибы, ягоды»
Познавательное развитие. Мир человека и мир природы	«Знакомство с профессией - повар»	«Рыбы. Подводный мир»	«Овощи и фрукты»	«Лес. Грибы, ягоды»
Познавательное развитие. Математические представления	Число «один». Шар. Круг.	Число «один». Цифра 1.	Число «один». Геометрическое панно из кругов.	Число «один»: создание страницы числового фриза.
Речевое развитие. Связная речь / Звуковая культура	1.Составление рассказа о профессиях детского сада 2.Звук [А]	1.Сказка на новый лад «Репка» 2.Звук [У]	1.Описание деревьев (загадки) 2.Звук [И]	1.Составление рассказа по опорному плану «Такие разные рыбы» 2.Звук [О]
Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Конструктивная деятельность	«Мост через речку»	«Золотые подсолнухи»	«Шкаф для одежды»	«Заюшкин огород»
Художественно-эстетическое развитие Рисование/ Лепка	Рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова	«Пирожное»	«Осенний лес» (дерево)	«Наш аквариум»

НОЯБРЬ					
Непосредственно образовательная деятельность	I неделя 30.10-03.11 Тема «Праздники в нашей жизни»	II неделя 07.11-10.11 Тема «Поздняя осень»	III неделя 13.11-17.11 Тема «Домашние животные»	IV неделя 20.11-24.11 Тема «Моя семья»	V неделя 27.11-01.12 Тема «Зима. Кто и как к зиме приготовился?»
Познавательное развитие. Мир человека и мир природы	«Праздники в нашей жизни»	-----	«Домашние животные»	«Моя семья»	«Зима. Кто и как к зиме приготовился?»
Познавательное развитие. Математические представления	Число «два»	Число «два». Понятие «пара».	«Число «два». Цифра 2	Число «два»: создание страницы числового фриза.	«Число 3 «три». Число сказок»
Речевое развитие. Связная речь / Звуковая культура	1.Пересказ русской народной сказки «Мороз и заяц» 2.Звук [Ы]	1.Описание животного по плану «Кошка» 2.Звук [М-М`]	1. «Волшебные помощники» 2.Звук [П-П`]	1.Сказка на новый лад «Колобок». 2.Звуки [К - К`]	1.Составление рассказа- письма Деду морозу. 2.Повторение звуков [А, У, О, Ы, И]
Художественно- эстетическое развитие Аппликация/ Конструктивная деятельность	«Робот»	«Тучи по небу бежали»	«Мебель»	«Полосатый коврик для кота»	«Столик для цветов»
Художественно- эстетическое развитие Рисование/ Лепка	«Зайка серенький стал беленький»	«Морковка для зайчат»	«Перчатки и котятки»	«Вот ежик - ни головы, ни ножек»	«Зайчата выращивают лимонные деревья»

ДЕКАБРЬ				
Непосредственно образовательная деятельность	I неделя 04.12-08.12 Тема «Звери готовятся к зиме»	II неделя 11.12-15.12 Тема «Мебель»	III неделя 18.12-22.12 «Транспорт»	IV неделя 25.12-29.12 «Новогодние праздники»
Познавательное развитие. Мир человека и природы.	«Звери готовятся к зиме»	«Мебель»	«Транспорт»	Праздники в нашей жизни (Новый год стучится в дверь)
Познавательное развитие. Математические представления	Число «три». Треугольник	«Число «три». Цифра 3	Число «четыре». Времена года»	Число «четыре». Четырехугольники»
Речевое развитие. Связная речь / Звуковая культура	1. Составление рассказа по картинкам «Новый год» 2. Звуки [Ф - Ф']	1.Составление рассказа в магазине «Мебель» 2. Звук [В - В']	1. Составление рассказа по картинкам «Новый год» 2.Звуки [Н-Н']	1.Новогодние елки 2.Звуки [Т - Т']
Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Конструктивная деятельность	«Столик для цветов»	«Бусы на елку»	«Горка»	«Праздничная елочка»
Художественно-эстетическое развитие Рисование/ Лепка	«Угощение на день рождения»	«Морозные узоры»	«Мы слепили снеговиков»	«Моя новогодняя елочка»

ЯНВАРЬ				
Непосредственно образовательная деятельность	II неделя 09.01-12.01 Тема «Профессии на транспорте»	III неделя 15.01-19.01 Тема «Птицы зимой»	IV неделя 22.01-26.01 Тема «Домашние и дикие животные и их детеныши»	V неделя 29.01-02.02 Тема «Экскурсия по садику. Медкабинет. Профессия медсестры»
Познавательное развитие. Мир человека и мир природы.	-----	«Птицы зимой»	«Домашние и дикие животные и их детеныши»	«Экскурсия по садику. Медкабинет. Профессия медсестры»
Познавательное развитие. Математические представления.	Число «четыре». Четвероногие животные»	Число «четыре». Части суток, стороны света»	Число «четыре» и цифра 4: создание страницы числового фриза	Число «пять»
Речевое развитие. Связная речь / Звуковая культура речи	1.«Снеговики». 2. Звук [Д-Д`].	1. «Снеговики». (продолжение) 2. Звуки [Б - Б`].	1.Составление рассказа «Щенок» 2. Звук [Ж]	1.«Помогаем сказочным героям». 2. Звуки [С - С`]
Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Конструктивная деятельность	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	«Кормушка»	«Идет бычок качается»	«Быстрокрылые самолеты»
Художественно-эстетическое развитие Рисование/Лепка	«Прилетайте в гости»	«Как розовые яблоки, на ветках снегири» (И.А.Лыкова)	«Козлик по мотивам дымковской игрушки»	«Снеговики в шапочках и шарфиках»

ФЕВРАЛЬ				
Непосредственно образовательная деятельность	I неделя 05.02-09.02 Тема «Свойства предметов»	II неделя 12.02-16.02 Тема «Мои помощники» (части тела)	III неделя 19.02-22.02 Тема «Папин праздник»	IV неделя 26.02-02.03 Тема «Домашние птицы»
Познавательное развитие. Мир человека и мир природы.	«Свойства предметов»	«Мои помощники» (части тела)	«Праздник смелых людей»	«Домашние птицы»
Познавательное развитие Математические представления	Число «пять» и цифра 5.	Число «пять»: создание страницы числового фризa	Число «шесть»	Цифра 6
Речевое развитие. Связная речь / Звуковая культура речи	1.Составление рассказа о свойствах металла (бумаги). 2.Звук [Л-Л].	1.На выставке игрушек 2.Звук [Ц]	1.Заучивание стихотворения «Советский воин» 2.Звуки [З - З']	1. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». 2.Звук [Й]
Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Конструктивная деятельность	«Поздравительная открытка ко «Дню Защитника Отечества»	«Выставка военной техники»	-----	«Поздравительные открытки»
Художественно-эстетическое развитие Рисование/ Лепка	«Сонюшки – пеленашки»	«Папин праздник»	«Веселые вертолеты»	«Сказочный домик»

МАРТ				
Непосредственно образовательная деятельность	I неделя 05.03-07.03 Тема «Мамин праздник. Профессии мам»	II неделя 12.03-16.03 Тема «Профессии. Труд»	III неделя 19.03-23.03 Тема «Почта»	IV неделя 26.03-30.03 Тема «Мои зеленые друзья»
Познавательное развитие. Мир человека и мир природы.	«Мамин праздник. Профессии мам»	«Как снеговики правду о весне искали»	«Почта»	«Мои зеленые друзья»
Познавательное развитие. Математические представления	Число «шесть» и цифра 6. Шестиугольники	Цифра «6». Насекомые.	Число «шесть»: создание страницы числового фриза.	Число «семь». Радуга
Речевое развитие. Связная речь/ Звуковая культура речи	-----	1. Описание профессии «Повар» 2. Звук [Ш]	1. Описание птицы «Грач» 2. Звук [Ч]	1/Описание домашних птиц «Петушок». 2. Звуки [Г - Г`].
Художественно-эстетическое развитие Аппликация / Конструктивная деятельность	-----	«Подснежник»	«Воробьи в лужах»	«Улица»
Художественно-эстетическое развитие Рисование / Лепка	«Цветы – сердечки»	«Веселые матрешки»	«Птичка»	«Филимоновские игрушки»

АПРЕЛЬ				
Непосредственно образовательная деятельность	I неделя 02.04-06.04 Тема «Пробуждение весны»	II неделя 09.04-13.04 Тема «Птицы. Перелетные птицы»	III неделя 16.04-20.04 Тема «ПДД»	IV неделя 23.04-27.04 Тема «Растения весной»
Познавательное развитие. Мир человека и мир природы.	«Пробуждение весны»	«Птицы. Перелетные птицы»	«ПДД»	«Растения весной»
Познавательное развитие. Математические представления	Число «семь». Ноты. Число «семь» в сказках. Дни недели. Цифра 7	Число «семь»: создание страницы числового фриза	Число «восемь»	Число «восемь»: создание страницы числового фриза
Речевое развитие. Связная речь / Звуковая культура речи	1. Заучивание стихотворения «Весна». 2. Звук [Ш].	1. «Загадки – описания». 2. Звук [Щ].	1. Составление рассказа по опорным картинкам «Что мы знаем о профессиях?» 2. Звуки [Х - Х']	1. Пересказ сказки «Аленький цветочек». 2. Звук [Р-Р]
Художественно-эстетическое развитие Аппликация / Конструктивная деятельность	«Ракеты и кометы»	«Мой дом»	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	«Будка для собаки»
Художественно-эстетическое развитие Рисование / Лепка	«Курочка, петушок» (по мотивам дымковской игрушки)	«Рисуем красивые цветы розового цвета»	«Чудесные превращения пластилинового столбика»	«У солнышка в гостях»

МАЙ				
Непосредственно образовательная деятельность	I неделя 30.04-04.05 Тема «Насекомые»	II неделя 07.05-11.05 Тема Занятие в форме прогулки «Моя улица»	III неделя 14.05-18.05 Тема «Весна»	IV неделя 21.05-25.05 «Лето. Цветы на лугу»
Познавательное развитие. Мир человека и мир природы	«Насекомые»	Занятие в форме прогулки «Моя улица»	«Весна»	«Лето. Цветы на лугу»
Познавательное развитие. Математические представления	---	Число «девять». Цифра 9	Число «девять»: создание страницы числового фриза	Итоговое занятие. Повторение материала. Натуральный числовой ряд.
Речевое развитие. Связная речь / Звуковая культура речи	1.«Сказки на новый лад». 2.Звук [Л-Р]	1.Составление рассказа «Мой поселок» 2.Повторение пройденного.	1.Описание луговых цветов (ромашка, одуванчик) 2.Литературный калейдоскоп	Мониторинг Занятие с элементами диагностики
Художественно-эстетическое развитие Аппликация / Конструктивная деятельность	-----	-----	«Муха-цокотуха»	«Радуга - дуга»
Художественно-эстетическое развитие Рисование / Лепка	«Живые облака»	«Божьи коровки на летнем лугу»	«У солнышка в гостях»	«По замыслу»

**Планирование по образовательной области «Познавательное развитие»
Математические представления.**

№ НОД	Дата проведения	Тема	Задачи:	Дата фактического проведения
Сентябрь				
1	05.09.17	Геометрические фигуры	1.Упражнять в различении форм предметов (<i>круглый, треугольный, квадратный</i>) и их правильном назывании. 2.Развивать мыслительные операции. 3.Воспитывать навыки сотрудничества.	
2	12.09.17	Счет до пяти	1.Закреплять навык счета до пяти. 2.Развивать внимание, память. 3.Воспитывать активность, самостоятельность.	
3	19.09.17	Сравнение предметов по величине, по высоте, по толщине	1.Учить сравнивать предметы по величине, по высоте, по толщине (путем наложения и приложения). 2.Развивать зрительное восприятие и внимание. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.	
4	26.09.17	Сравнение двух групп предметов	1.Учить сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравные группы двумя способами: добавить или убрать. 2.Развивать внимание, мышление. 3.Воспитывать навык сотрудничества.	
Октябрь				
5	03.10.17	Число «один». Шар. Круг.	1.Познакомить детей с числом «один», уточнить представление детей о круге и шаре, предметах круглой и шарообразной формы. 2. Развивать внимание, память. 3.Воспитывать навык сотрудничества, взаимодействия.	
6	10.10.17	Число «один». Цифра 1.	1.Познакомить детей с цифрой 1, закрепить понятие о числе «один» 2.Развивать память, внимание. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии.	

7	17.10.17	Число «один». Геометрическое панно из кругов.	1.Обобщить понятие число один и цифра 1; закрепить представления о круге, предметах круглой формы. 2. Развивать умение строить сериационный ряд. 3. Воспитывать самостоятельность, активность.	
8	24.10.17	Число «один»: создание страницы числового фриза.	1. Познакомить детей с созданием числового фриза. 2.Развивать внимание, воображение, речь. 3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	
9	31.10.17	Число «два»	1.Дать детям представление о числе «два». 2. Развивать внимание, мышление. 3.Воспитывать активность, самостоятельность.	
Ноябрь				
10	07.11.17	Число «два». Понятие «пара».	1.Продолжать формировать представления о числе «два»; познакомить детей с понятием «пара»; закрепить представления о соотношении множественного и единственного числа. 2. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать любознательность, интерес к занятию.	
11	14.11.17	«Число «два». Цифра 2	1.Познакомить детей с цифрой «два»; расширять представления детей о сериации. 2.Развивать мыслительную операцию – сравнение. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии.	
12	21.11.17	Число «два»: создание страницы числового фриза.	1.Продолжать учить детей создавать числовой фриз. 2.Развивать внимание, воображение, речь. 3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	
13	28.11.17	«Число 3 «три». Число сказок»	1.Познакомить детей с числом «три»; продолжать формировать представления о сериационном ряде. 2.Развивать организационные умения. 3.Воспитывать умения убирать раздаточный материал.	

Декабрь				
14	05.12.17	Число «три». Треугольник	1.Закреплять представление у детей о числе «три»; учить классифицировать геометрические фигуры по количеству углов. 2.Развивать внимание. 3.Воспитывать самостоятельность.	
15	12.12.17	Число «три». Цифра 3	1. Продолжать формировать представления о числе «пять» и цифре 3. 2.Развивать мыслительную операцию – сравнение. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии.	
16	19.12.17	Число «четыре». Времена года»	1.Познакомить детей с числом «четыре» и закрепить знания о временах года. 2.Развивать внимание, память. 3. Воспитывать активность, самостоятельность.	
17	26.12.17	Число «четыре». Четырехугольники»	1.Познакомить с четырехугольниками; учить классифицировать геометрические фигуры по количеству углов. 2.Развивать мышление, память. 3.Воспитывать самостоятельность.	
Январь				
18	09.01.18	Число «четыре». Четвероногие животные»	1.Продолжать знакомить с числом «четыре»; познакомить с проявлениями числа «четыре» в мире животных. 2. Развивать логическое мышление, память, речь. 3.Воспитывать заботу о животных.	
19	16.01.18	Число «четыре». Части суток, стороны света»	1.Закрепить представления у детей о числе «четыре». 2. Развивать внимание у детей. 3. Воспитывать личностные качества товарищества, взаимопомощи.	
20	23.01.18	Число «четыре» и цифра 4: создание страницы числового фриза	1. Продолжать учить детей создавать числовой фриз, используя число – четыре. 2.Развивать мыслительные операции, речь. 3.Воспитывать умение работать в парах.	

21	30.01.18	Число «пять»	1.Познакомить детей с числом «пять». 2. Развивать речевой слух, зрительное восприятие и внимание. 3.Воспитывать навык сотрудничества.	
Февраль				
22	06.02.18	Число «пять» и цифра 5.	1.Продолжать формировать представления о числе «пять» и цифре 5. 2.Развивать память, внимание. 3.Воспитывать навык сотрудничества.	
23	13.02.18	Число «пять»: создание страницы числового фриза	1. Продолжать учить детей создавать числовой фриз, используя число – пять. 2.Развивать внимание у детей. 3.Воспитывать интерес к занятию.	
24	20.02.18	Число «шесть»	1.Формировать представление о числе «шесть». 2.Развивать зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать активность, инициативность, навык сотрудничества.	
25	27.02.18	Цифра 6	1. Познакомить детей с цифрой – 6 и ее условным обозначением. 2.Развивать внимание, наблюдательность. 3.Воспитывать усидчивость, внимание.	
Март				
26	06.03.18	Число «шесть» и цифра 6. Шестиугольники	1.Продолжать формировать представления о числе «шесть» и цифре 6. 2.Развивать внимание, память. 3.Воспитывать самостоятельность, активность.	
27	13.03.18	Цифра «6». Насекомые.	1.Обобщить представление о числе «шесть» и цифре 6 2.Развивать зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать навыки сотрудничества.	
28	20.03.18	Число «шесть»: создание страницы числового фриза.	1. Продолжать учить детей создавать числовой фриз, используя число – шесть. 2.Развивать память, логическое мышление. 3.Воспитывать умение слушать друг друга.	

29	27.03.18	Число «семь». Радуга	1.Познакомить детей с числом – 7. 2.Развивать мышление, внимание. 3. Воспитывать личностные качества товарищества, взаимопомощи.	
Апрель				
30	03.04.18	Число «семь». Ноты. Число «семь» в сказках. Дни недели. Цифра 7	1.Познакомить детей с явлениями признаков предметов, связанных с числом «семь». 2. Развивать слуховое внимание и память. 3.Воспитывать самостоятельность у детей.	
31	10.04.18	Число «семь»: создание страницы числового фриза	1. Учить детей создавать числовой фриз, используя число – семь. 2. Развивать мыслительные операции, речь. 3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	
32	17.04.18	Число «восемь»	1.Формировать представления о числе 8.. 2.Развивать внимание, память. 3.Воспитывать самостоятельность.	
33	24.04.18	Число «восемь»: создание страницы числового фриза	1. Учить детей создавать числовой фриз, используя число – восемь. 2.Развивать внимание, воображение, речь. 3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	
Май				
34	08.05.18	Число «девять». Цифра 9	1.Познакомить детей с числом – 9 и его условным обозначением. 2.Развивать зрительную память. 3.Воспитывать усидчивость у детей.	
35	15.05.18	Число «девять»: создание страницы числового фриза	1. Учить детей создавать числовой фриз, используя число – девять. 2.Развивать внимание, воображение, речь. 3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	
36	22.05.18	Итоговое занятие. Повторение материала. Натуральный числовой ряд.	1.Закрепить с детьми знания о числах и цифрах натурального числового ряда. 2.Развивать внимание, память. 3.Воспитывать самостоятельность.	

Планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Мир природы и человека)

№ НОД	Дата проведения	Тема	Задачи:	Дата фактического проведения
Сентябрь				
1	04.09.17	Занятие в форме экскурсии «Знакомство с группой»	1. Познакомить детей с новой группой, уточнить, что появилось нового, что осталось прежним. 2. Развивать внимание, речь. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	
2	11.09.17	«Осень» (явления природы)»	1.Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени. 2.Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.	
3	18.09.17	«Знакомство с участком группы» (растения)	1.Познакомить детей с растительными объектами группового участка, заложить основу для последующих наблюдений. 2.Развивать умение различать деревья и кустарники. 3.Воспитывать бережное отношение к деревьям.	
4	25.09.17	ПДД «Внимание, дети!»	1.Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. 2.Развивать внимание и память. 3.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
Октябрь				
5	02.10.17	«Знакомство с профессией - повар»	1.Познакомить детей с профессией повара и его профессиональными действиями. 2.Развивать внимание и память. 3.Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду.	
6	09.10.17	«Рыбы. Подводный мир»	1.Уточнить и расширить представления детей о подводном мире. 2.Развивать словарь детей. 3.Воспитывать желание ухаживать за обитателями аквариума.	
7	16.10.17	«Овощи и фрукты»	1.Учить детей различать и называть овощи и фрукты, уточнить, где они растут и как их выращивают. 2.Развивать умение классифицировать фрукты и овощи. 3.Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле.	

8	23.10.17	«Лес. Грибы, ягоды»	1.Формировать знания детей о природной целостности «лес». 2.Развивать и активизировать словарь. 3.Воспитывать интерес к изучению удивительному миру растений.	
9	30.10.17	«Праздники в нашей жизни»	1.Уточнить представление детей о понятии «праздник», отметить значение праздников в жизни людей. 2.Развивать внимание и мышление. 3.Воспитывать интерес к древним русским праздникам.	
Ноябрь				
10	13.11.17	«Домашние животные»	1.Закреплять знания о домашних животных. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать желание ухаживать за животными.	
11	20.11.17	«Моя семья»	1.Дать детям представление о членах семьи и их обязанностях. 2.Развивать умение участвовать в общей беседе, отвечать на вопросы. 3.Воспитывать уважение к родным.	
12	27.11.17	«Зима. Кто и как к зиме приготовился?»	1.Дать детям представление о взаимозависимости живой и неживой природы. 2.Развивать и активизировать словарь. 3.Воспитывать интерес к НОД.	
Декабрь				
13	04.12.17	«Звери готовятся к зиме»	1.Дать детям представление о том, как звери готовятся к зиме. 2.Развивать внимание и память. 3.Воспитывать интерес.	
14	11.12.17	«Мебель»	1.Учить называть мебель и ее составные части. 2.Развивать умение отвечать на вопросы. 3.Воспитывать бережное отношение к мебели.	
15	18.12.17	«Транспорт»	1.Продолжать знакомить детей с транспортом и его назначением. 2.Развивать внимание и зрительную память. 3.Воспитывать ответственность и желание соблюдать правила дорожного движения и правила поведения в транспорте.	
16	25.12.17	«Праздники в нашей жизни» (Новый год стучится в дверь)	1.Познакомить детей с традициями новогоднего праздника. 2.Развивать внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к традициям праздника.	

Январь				
17	15.01.18	«Птицы зимой»	1.Уточнить представление детей непростой жизни зимующих птиц. 2.Развивать умение строить причинно-следственные связи. 3.Воспитывать заботливое отношение к птицам.	
18	22.01.18	«Домашние и дикие животные, их детеныши»	1.Учить детей различать и называть домашних и диких животных, и их детенышей. 2.Развивать умение рассказывать о пользе животных. 3.Воспитывать заботливое отношение к животным.	
19	29.01.18	«Знакомство с профессией медсестры»	1.Познакомить детей с профессией медсестры, показать некоторые профессиональные действия медсестры. 2.Развивать речь, внимание, память. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых.	
Февраль				
20	05.02.18	«Свойства предметов»	1.Познакомить детей со свойствами предметов. 2.Развивать речь, внимание, память. 3.Воспитывать интерес к НОД.	
21	12.02.18	«Мои помощники» (части тела)	1.Продолжать знакомить детей с частями тела. 2.Развивать зрительную память и слуховое внимание. 3.Воспитывать интерес к строению своего тела.	
22	19.02.18	«Праздник смелых людей»	1.Формировать представления детей о смелости, рассказать о профессиях, где от людей требуется смелость и отвага. 2.Развивать логическое мышление у детей. 3.Воспитывать интерес к родам войск, военным профессиям.	
23	26.02.18	«Домашние птицы»	1.Учить детей различать домашних птиц по внешнему виду и называть их. 2.Развивать слуховое внимание и память. 3.Воспитывать интерес к НОД.	
Март				
24	05.03.18	«Мамин праздник. Профессии мам»	1.Дать детям представление о празднике мам и их профессиях. 2.Развивать и обогащать словарь. 3.Воспитывать любовь и уважение к маме.	
25	12.03.18	«Профессии. Труд»	1.Познакомить детей с разными видами профессий и трудовыми действиями людей. 2.Развивать внимание и память. 3.Воспитывать интерес к профессиям.	

26	19.03.18	«Почта»	1.Познакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты. 2.Развивать интерес к новому. 3.Воспитывать уважение к работникам почты.	
27	26.03.18	«Мои зеленые друзья»	1.Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру на основе комнатных растений. 2.Развивать представление о строении растения. 3. Воспитывать у детей заботу и желание заботиться о комнатных растениях.	
Апрель				
28	02.04.18	Пробуждение весны.	1.Познакомить детей с основными приметами весны. 2.Развивать логическое мышление. 3.Воспитывать интерес и заботливое отношение к природе.	
29	09.04.18	«Птицы. Перелетные птицы»	1.Продолжать знакомить детей с названиями и внешним видом перелетных птиц. 2.Развивать внимание и активизировать словарь. 3.Воспитывать доброе и заботливое отношение к маленьким соседям на планете.	
30	16.04.18	«ПДД»	1.Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. 2.Развивать внимание и память. 3.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
31	23.04.18	«Растения весной»	1.Дать детям представление о жизни растительного мира в весенний период. 2.Развивать слуховое внимание и зрительную память. 3.Воспитывать интерес и любовь к природе.	
32	30.04.18	«Насекомые»	1.Расширять представления детей о насекомых. 2.Развивать внимание и память. 3.Воспитывать осторожное и бережное отношение к насекомым.	
Май				
33	07.05.18	Занятие в форме прогулки «Моя улица»	1.Расширить и закрепить представления детей о понятии - «улица», формировать знания о понятии - «поселок». 2.Развивать память, мышление. 3.Воспитывать любовь, интерес к родному поселку.	
34	14.05.18	«Весна»	1.Продолжать знакомить детей с названием луговых цветов.	

			2.Развивать умение различать и называть признаки лета. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.	
35	21.05.18	«Лето. Цветы на лугу!»	1.Продолжать знакомить детей с названием луговых цветов. 2.Развивать умение различать и называть признаки лета. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.	
36	28.05.18	Мониторинг	Определить уровень знаний детей об окружающем мире.	

Планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

№ НОД	Дата проведения	Тема	Задачи:	Фактическая дата проведения
Сентябрь				
1	7.09.17	1.Пересказ сказки К. Чуковского «Мойдодыр» 2. «Знакомство с артикуляционным аппаратом»	1.Учить детей передавать последовательность событий в произведении путем перевода стихотворной формы в повествование. Познакомить детей названиями органов артикуляции: рот, верхняя и нижняя губы, зубы, язык. 2.Развивать речевое внимание и фонематический слух. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Волшебники» Задача: закреплять умение детей употреблять существительные во множественном числе. 2. Д/ игра «Узнай и назови» Задача: закреплять с детьми названия органов артикуляции: рот, верхняя и нижняя губы, зубы, язык.	
2	14.09.17	1. Рассматривание картины «Осень». 2.«Знакомство детей с артикуляционным аппаратом»	1.Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию. Продолжать знакомить детей названиями органов артикуляции: рот, верхняя и нижняя губы, зубы, язык. 2. Развивать речевое внимание и фонематический слух. 3.Воспитывать внимание и усидчивость.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Назови, какая? (какой, какое)» Задача: закреплять умение детей согласовывать прилагательные к существительным. 2.Д/ игра «Узнай и назови» Задача: закреплять с детьми названия органов артикуляции: рот, верхняя и нижняя губы, зубы, язык.	

3	21.09.17	1.Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» 2.Работа с зеркалом.	1.Учить детей пересказывать текст, не нарушая последовательности, сохраняя авторские обороты речи. Учить детей работать перед зеркалом. 2.Развивать слуховое внимание и память. 3.Воспитывать интерес к занятию.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Чудесный мешочек» Задача: закреплять с детьми умение называть предмет в единственном и множественном числах. 2. Д/ упражнение «Угадай, чего не стало» Цель: закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений.	
4	28.09.17	1. «Урожай» 2.«Игры на слуховое внимание»	1.Учить детей согласовывать существительные с прилагательными; составлять предложения с однородными членами. Продолжать знакомить с артикуляционным аппаратом 2.Развивать фонематический слух. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Заготовки бабушки Катерины» Задача: закреплять умение образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. 2.Игровое упражнение «Лошадка» Цель: закрепление с детьми умений четко и правильно произносить звуки.	

Октябрь				
5	05.10.17	1.Составление рассказа о профессиях детского сада. 2. «Звук [А]»	1.Учить детей составлять рассказы-описания о разных профессиях детского сада по опорным карточкам. Уточнять произношение звука [А]. 2.Развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие. 3.Воспитывать внимание и усидчивость.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Доскажи словечко» Задача: закреплять умение детей заканчивать предложение. 2.Д/ игра «Машина» Задача: закреплять умение детей определять звук [А] в словах.	
6	12.10.17	1.Составление рассказа по опорному плану «Такие разные рыбы» 2.Звук [О]	1.Учить составлять рассказы-сравнения рыб по опорному картинному плану. Уточнить произношение звука [О], в изолированном виде, словах. 2.Развивать фонематическое восприятие и активизировать словарь. 3. Воспитывать внимание, усидчивость.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Один - много» Задача: закреплять у детей умение употреблять существительные в единственном и множественном числах. 2.Д/ игра «Поэты». Задача: закреплять с детьми умение четко и правильно произносить звук [О].	
7	19.10.17	1.Описание деревьев (загадки) 2.Звук [И]	1.Продолжать учить детей различным способам построения связного текста. Уточнить произношение звука [И], в изолированном виде, словах. 2.Развивать внимание и фонематический слух. 3.Воспитывать интерес и внимательность.	
Совместная деятельность взрослого с			1.Д/ игра «Загадай, мы отгадаем» Задача: закреплять у детей знания о деревьях, умения	

детьми (во второй половине дня)			описывать и находить их по описанию, развивать внимание. 2.Д/ упражнение «Слова». Цель: закрепление с детьми умения четко и правильно произносить звук [И].	
8	26.10.17	1.Пересказ сказки «Репка» 2. Звук [У]	1.Учить детей связно и выразительно пересказывать хорошо знакомую сказку «Репка». Уточнять произношение звука [У], в изолированном виде, словах. 2.Развивать память и активизировать словарь. 3.Воспитывать любовь и уважение к родным.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Прятки» Задача: закрепить умение использовать в речи предлоги: <i>за, около, перед, рядом, из-за, между, на</i> ; развивать слуховое внимание. 2. Игровое упражнение «Вагончики» Цель: закрепление развития фонематического слуха, упражнение в правильном произношении звука [У].	
Ноябрь				
9	02.11.17	1.Пересказ русской народной сказки «Мороз и заяц». 2.Звук [Ы]	1.Учить детей пересказывать русскую народную сказку «Мороз и заяц». Уточнить произношение звука [Ы] в изолированном виде, словах, фразах. 2.Развивать связную речь и фонематический слух. 3.Воспитывать интерес к сказкам.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Один - много» Задача: закрепить с детьми умение образовывать от единственного числа множественное (Нр: арбуз – арбузы, мост – мосты). 2. Игровое упражнение «Произнеси правильно». Цель: закрепление у детей умения правильно и четко произносить звук [Ы].	
10	09.11.17	1.Описание животного по плану «Кошка»	1.Учить детей составлять описательный рассказ по плану. Уточнить правильное произношение звуков [М - М'], учить детей интонационно выделять эти звуки в словах.	

		2.Звуки [М - М']	2.Развивать связную речь и фонематический слух. 3.Воспитывать интерес и желание принимать участие в НОД.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Составь предложение» Задача: совершенствовать умение детей составлять простые предложения на заданную тему. 2. Игровое упражнение «Найди звук во фразе». Цель: закрепление с детьми умения находить и произносить звуки [М - М'].	
11	16.11.17	1. «Волшебные помощники» 2. Звуки [П-П']	1.Учить детей подбирать слова характеризующие предмет, в составлении простых описаний. Уточнить правильное произношение звуков [П-П']. 2.Развивать фонематическое восприятие при работе со словами. 3.Воспитывать внимание и усидчивость.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Игровое упражнение «Новогодние желания». Цель: закрепление с детьми умение употреблять в спряжении глагол – <i>хотеть</i> . 2. Игровое упражнение «Громко – тихо» Цель: закрепление у детей умений произносить звуки [П-П'] громко и тихо.	
12	23.11.17	1.Сказка на новый лад «Колобок». 2.Звуки [К - К']	1. Упражнять в восстановлении последовательности в сказке. Добиваться правильного звонкого произношения звуков [К - К'] в словах и предложениях. 2. Развивать фонематический слух посредством определения звука во фразе. 3.Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	

Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			2.Игровое упражнение «Кто в домике живет?» Цель: закрепление произношения звуков [К - К`] в словах и звукоподражаниях.	
13	30.11.17	1.Составление рассказа-письма Деду морозу. 2.Повторение звуков [А, У, О, Ы, И]	1.Помочь детям принять участие в составлении рассказа-письма. Учить детей совместно с воспитателем различать и называть звуки. 2.Развивать фонематический слух и навыки творческого рассказывания. 3.Воспитывать интерес к празднику.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/игра «Слон – художник». Задача: закреплять умения детей узнавать и правильно называть части предметов. Д/игра «Испорченный телевизор». Задача: закреплять умение определять звуки по форме губ.	
Декабрь				
14	07.12.17	1.Составление рассказа по картинкам «Новый год» 2. Звуки [Ф - Ф`]	1.Учить детей составлять рассказ по картинкам с помощью педагога. Закреплять правильное произношение звуков [Ф-Ф`]. 2.Развивать внимание и мышление. 3.Воспитывать интерес к русским народным традициям.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во			1.Д/ игра «Кто больше назовет действий». Задача: закреплять умение детей употреблять в речи глаголы. 2.Игровое упражнение «Найди лишний предмет». Цель: закрепление с детьми правильное и четкое произношение	

второй половине дня)			звуков [Ф - Ф`].	
15	14.12.17	1.Составление рассказа в магазине «Мебель» 2. Звук [В - В`]	1.Учить составлять рассказ с опорой на серию картинок. Закреплять правильное произношение звуков [В - В`]. 2.Развивать и активизировать словарь. 3.Воспитывать интерес и любознательность.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Назови одним словом» Задача: закреплять умение детей классифицировать предметы, называя одним словом. 2.Игровое упражнение «Громко – тихо, быстро - медленно» Цель: закрепление у детей умений произносить звуки [В - В`] громко и тихо, быстро и медленно.	
16	21.12.17	1. Составление рассказа по картинкам «Новый год» 2.Звуки [Н - Н`]	1.Учить составлять рассказ по картине с помощью педагога. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [Н - Н`]. 2.Развивать внимание и фонематический слух. 3.Воспитывать интерес к НОД.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/игра «Расскажи, что это?». Задача: закреплять у детей умение согласовывать существительное с глаголом. 2. Игровое упражнение «Произнеси правильно». Цель: закрепление с детьми умения правильно и четко произносить звуки [Н-Н`]	

17	28.12.17	1. «Новогодние елки» 2. Звуки [Т - Т']	1.Готовить детей к описаниям, совершенствовать грамматический строй речи. Уточнять правильное произношение звуков [Т-Т']. 2.Развивать слуховое внимание и память. 3.Воспитывать интерес к русским народным праздникам	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Один - много». Задача: закрепить с детьми умение употреблять в речи существительные множественного числа, Родительного падежа. 2. Д/ игра «Молоток». Задача: закреплять умение детей определять на слух звук [Т] в словах.	
Январь				
18	11.01.18	1.«Снеговики» 2. Звук [Д-Д']	1.Учить согласовывать прилагательные с существительными. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [Д-Д']. 2.Развивать и активизировать словарь детей. 3.Воспитывать интерес к совместной деятельности.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Разноцветный мир». Задача: закреплять с детьми умение согласовывать прилагательные с существительными. 2. Игровое упражнение «Оркестр». Цель: закрепление с детьми правильного и четкого произношения звуков [Д-Д'] в начале слова.	
19	18.01.18	1.«Снеговики» (продолжение) 2. Звуки [Б - Б']	1.Учить детей составлять простые и сложные предложения, простые описания. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [Б – Б'] в словах. 2.Развивать внимание и мышление. 3.Воспитывать интерес к НОД.	
Совместная деятельность				

взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Я начну, а ты продолжи» Задача: закреплять умение детей составлять простые и сложные предложения, простые описания. 2. Игра «Паша звуки учил». Задача: закреплять с детьми звуки [Б - Б`] в словах.	
20	25.01.18	1.Составление рассказа «Щенок». 2. Звук [Ж]	1.Учить описывать домашнее животное по плану. Закреплять правильное произношение звука [Ж] в речи. 2.Развивать умение составлять короткие творческие рассказы. 3.Воспитывать заботливое отношение к животным.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Говорящий жук». Задача: закреплять с детьми умение изменять слова с помощью суффиксов. 2. Игровое упражнение «Жук». Цель: закрепление с детьми правильного и четкого произношения звука [Ж].	
Февраль				
21	01.02.18	1.«Помогаем сказочным героям». 2.Звуки [С - С`]	1.Учить детей последовательно пересказывать сказки. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [С - С`]. 2.Развивать речь и фонематический слух. 3.Воспитывать интерес и желание участвовать в НОД.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Цепочка слов» Задача: закреплять умение детей подыскивать слова со звуком и по цепочке называть их. 2. Игровое упражнение «Оса». Цель: закрепление с детьми произношения звуков [С - С`] в словах.	

22	08.02.18	1.Составление рассказа о свойствах металла (бумаги). 2.Звуки [Л - Л'].	1.Используя наглядный материал, помочь детям принять участие в разговоре на общую тему. Закреплять правильное произношение звуков [Л - Л'] в словах. 2.Развивать и активизировать словарь. 3.Воспитывать интерес к НОД.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Я начну, а ты закончи». Задача: закреплять умение детей заканчивать слово, произнося слог – ли. 2. Игровое упражнение «Найди звук». Задача: закреплять с детьми правильное и четкое произношение звуков [Л - Л'].	
23	15.02.18	1. «На выставке игрушек» 2.Звук [Ц]	1.Учить детей составлять простые описания предметов. Закреплять правильное произношение звука [Ц]. 2.Развивать речь и фонематический слух. 3.Воспитывать любовь к природе.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Фокус» Задача: закреплять умение детей употреблять существительные в уменьшительно – ласкательной форме так, чтобы в словах слышался звук [Ц]. 2. Игровое упражнение «Заяц - жонглер». Цель: закрепление с детьми умение слышать и определять звук [Ц] в словах.	
24	22.02.18	1.Заучивание стихотворения «Советский воин» 2.Звуки [З - З']	1.Помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение. Закреплять правильное произношение звуков [З - З'] в звукоподражании, словах и фразах. 2.Развивать внимание, память. 3.Воспитывать гордость и уважение к защитникам Отечества.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Прятки» Задача: закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. 2. Игра «Комары». Задача: закреплять с детьми произношение звуков [З - З'] в	

дня)			словах, развивая фонематический слух.	
Март				
25	01.03.18	1. Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». 2. Звук [Й]	1. Помочь детям запомнить стихотворение. Закреплять правильное произношение звука [Й]. 2. Развивать интонационную выразительность речи и фонематический слух. 3. Воспитывать любовь и уважение к маме.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1. Д/ игра «Выбери картинку» Задача: закреплять умение детей употреблять в речи притяжательное местоимение - мой. 2. Игровое упражнение «Два брата». Цель: закрепление с детьми умения слышать и определять звуки [И] и [Й] в словах.	
26	15.03.18	1. Описание профессии «Повар» 2. Звук [Ш]	1. Учить описывать профессию повара по плану. Уточнять правильное произношение звука [Ш]. 2. Развивать внимание, связную речь. 3. Воспитывать интерес и уважение к профессии - повар.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1. Д/ игра «Мишка». Задача: закреплять с детьми умение образовывать глаголы с помощью приставок. 2. Игровое упражнение «Клубочек». Цель: закрепление с детьми правильного и четкого произношения звука [Ш].	
27	22.03.18	1. Описание птицы «Грач». 2. Звук [Ч]	1. Учить описывать птицу по картинке, используя план. Закреплять правильное произношение звуков [Ч]. 2. Развивать речь, внимание. 3. Воспитывать внимание, умение слушать товарища.	

Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			<p>1.Д/ игра «Я знаю много названий». Задача: закреплять с детьми обобщенное значение слов.</p> <p>Д/ игра «Мой дружок». Задача: закреплять умение детей с помощью суффиксов изменять слова.</p> <p>2.Д/ игра «Чок, чок, чок». Задача: закреплять с детьми правильное и четкое произношение звука [Ч], умение слышать и определять звук в словах.</p>	
28	29.03.18	<p>1.Описание домашних птиц «Петушок».</p> <p>2. Звук [Г - Г*]</p>	<p>1.Учить описывать домашних птиц. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [Г - Г`] в словах и фразах.</p> <p>2.Развивать умение составлять короткие описательные рассказы.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать товарища.</p>	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			<p>1 .Д/ игра «Назови ласково». Задача: закреплять умения детей употреблять существительные в уменьшительно – ласкательной форме.</p> <p>2.Д/ игра «Кто, как кричит?». Задача: закреплять с детьми правильное и четкое звукоподражание.</p>	
Апрель				
29	05.04.18	<p>1.Заучивание стихотворения «Весна».</p> <p>2.Звук [Ш].</p>	<p>1.Упражнять в составлении простых предложений, закреплять словарь. Закреплять правильное произношение звука [Ш] в словах.</p> <p>2.Развивать творческие способности.</p> <p>3.Воспитывать заботу о птицах.</p>	
Совместная деятельность взрослого с				

детьми (во второй половине дня)			<p>1. Д/ игра «Найди свою маму».</p> <p>Задача: закреплять умения детей употреблять пространственный предлог - <i>к</i>, в процессе рассматривания картинок.</p> <p>2. Д/ игра «Воздушный шар».</p> <p>Задача: закреплять с детьми правильное и четкое произношение звука [Ш].</p>	
30	12.04.18	<p>1.«Загадки – описания».</p> <p>2.Звук [Щ]</p>	<p>1. 1.Упражнять в составлении простых предложений, закреплять словарь. Закреплять правильное произношение звука [Щ] в речи.</p> <p>2. Развивать диалогическую речь.</p> <p>3. Воспитывать заботу о птицах.</p>	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			<p>1.Д/ игра «Великан и гномик».</p> <p>Задача: закреплять умение детей изменять слова с помощью суффиксов (<i>Нр: глаза - глазища, голова – головища, рубаха – рубашища</i>).</p> <p>2. Игровое упражнение «Найди звук».</p> <p>Цель: закрепление с детьми правильного и четкого произношение звука [Щ].</p>	
31	19.04.18	<p>1.Составление рассказа по опорным картинкам «Что мы знаем о профессиях?»</p> <p>2.Звуки [Х - Х']</p>	<p>1.Учить рассказывать о профессиях. Уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков [Х - Х'].</p> <p>2.Развивать фонематический слух и связную речь.</p> <p>3.Воспитывать интерес к игровой деятельности.</p>	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			<p>1.Д/ игра «Путаница»</p> <p>Задача: закреплять умение детей заменять последнее слово в предложении – путанице, на правильное.</p> <p>2. Игра «Плохо или хорошо?».</p> <p>Задача: закреплять с детьми произношение звуков [Х - Х'] в словах.</p>	

32	26.04.18	1.Пересказ сказки «Аленький цветочек». 2. Звуки [Р - Р']	1.Учить с помощью педагога пересказывать небольшой текст по содержанию. Закреплять правильное произношение звуков [Р - Р'] в речи. 2.Развивать речь и фонематический слух. 3. Воспитывать навыки сотрудничества у детей.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Наоборот». Задача: закреплять умение детей употреблять в речи слова - антонимы. 2. Игровое упражнение «Тигр и тигренок». Цель: закрепление с детьми правильного и четкого произношения звуков [Р - Р'].	
Май				
33	03.05.18	1. Составление рассказа «Мой поселок» 2. Повторение пройденного.	1. Учить детей описывать свой поселок по вопросам. Повторение изученных звуков. 2.Развивать интонационную выразительность речи и фонематический слух. 3.Воспитывать интерес и желание участвовать в НОД.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Когда, это бывает?». Задача: закреплять умение детей составлять простые предложения. 2. Игровое упражнение «Узнай и назови». Цель: закрепление с детьми правильного и четкого произношения звуков в словах	
34	10.05.18	1.«Сказки на новый лад». 2.Звуки [Л - Р]	1.Учить детей составлять простые описания. Закреплять правильное произношение звуков [Л - Р] в речи. 2.Развивать диалогическую речь. 3. Воспитывать интерес к НОД.	
Совместная				

деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1.Д/ игра «Ответы в картинках». Задача: закреплять умение детей отвечать на вопросы полным предложением. 2. Игровое упражнение «Какой звук потерялся?». Цель: закрепление с детьми правильного и четкого произношения звуков [Л - Р].	
35	17.05.18	1.Описание луговых цветов (ромашка, одуванчик) 2. Литературный калейдоскоп	1.Учить детей составлять описательный рассказ о цветах. Знакомить с некоторыми с фразеологизмами (из сказок). 2.Развивать речь и фонематический слух. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Совместная деятельность взрослого с детьми (во второй половине дня)			1. Д/ игра «Назови, какая? (какой, какое)». Задача: закреплять умение детей подбирать прилагательное к существительному. 2. Д/ игра «Почему, так говорят». Задача: закреплять умение детей понимать значение фразеологизмов из сказок.	
36	24. - 31.05.18	Занятие с элементами диагностики	Определить уровень речевого развития.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Рисование / Лепка

№	Дата проведения	Тема	Задачи	Дата фактического проведения
Сентябрь				
1 Рисование	06.09.17	«Что мы умеем рисовать?»	1.Создать детям условия для самостоятельного творчества. 2.Выявить уровень графических умений. 3.Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в рисунке.	
1 Лепка	13.09.17	«Во саду ли, в огороде»	1.Учить детей лепить морковь и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковь в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свернутой в вилочку. 2.Развивать творческое мышление и воображение. 3.Воспитывать аккуратность.	
2 Рисование	20.09.17	«Клумбы с красивыми цветами»	1.Учить детей рисовать цветы приемом примакивания кистью. 2.Развивать чувство цвета и формы. 3.Воспитывать самостоятельность.	
2 Лепка	27.09.17	«Жуки на цветочной клумбе»	1.Учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). 2.Развивать координацию в системе, синхронизировать работу обеих рук. 3.Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
Октябрь				
3 Рисование	04.10.17	Рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова	1.Познакомить детей с иллюстрациями Васнецова. 2.Учить рассматривать, делать описания, выделять выразительные средства в рисунках художника. 3.Воспитывать интерес к книгам.	
3 Лепка	11.10.17	«Пирожное»	1.Учить детей раскатывать пластилин и зачищать края полученной формы. 2.Развивать чувство формы. 3.Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	
4 Рисование	18.10.17	«Осенний лес» (дерево)	1.Учить детей рисовать дерево, передавать в рисунке строение-ствол, ветки разной длины. 2.Рисовать листву приемом вертикального мазка, вносить в рисунок	

			дополнения, обогащающие сюжет. 3.Воспитывать самостоятельность.	
4 Лепка	25.10.17	«Наш аквариум»	1.Продолжать с детьми освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепками и контррельефными рисунками. 2.Развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками. 3.Воспитывать аккуратность, внимание.	
Ноябрь				
5 Рисование	01.11.17	«Зайка серенький стал беленький (И.А.Лыкова)»	1.Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика - летнюю шубку менять на зимнюю. 2. Развивать воображение и мышление. 3.Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительности.	
5 Лепка	08.11.17	«Морковка для зайчат»	1. Побуждать детей к использованию в лепке приема вытягивания при передаче особенностей формы моркови. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать интерес к работе с пластилином.	
6 Рисование	15.11.17	«Перчатки и котятки» (И.А.Лыкова)	1.Учить детей создавать орнамент по представлению или по замыслу, вызвать интерес к изображению перчаток по своим ладошкам. 2.Развивать воображение и координацию. 3. Воспитывать интерес к работе.	
6 Лепка	22.11.17	«Вот ежик - ни головы, ни ножек»	1.Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественным материалом для изображения «колючей шубки». 2.Развивать чувство формы, способности к композиции. 3.Воспитывать самостоятельность.	
7 Рисование	29.11.17	«Зайчата выращивают лимонные деревья»	1.Побуждать детей изображать по представлению листья и лимоны доступными детям средствами. 2.Развивать фантазию, воображение детей 3.Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в рисунке.	
Декабрь				

7 Лепка	06.12.17	«Угощение на день рождения»	1.Учить детей лепить шар слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное.	
8 Рисование	13.12.17	«Морозные узоры» (И.А.Лыкова)	1.Учить детей рисовать морозные узоры. Создать условия для экспериментирования с красками для получения различных оттенков голубого цвета. 2.Развивать чувство формы и композиции. 3.Воспитывать интерес к экспериментированию с художественным материалом.	
8 Лепка	20.12.17	«Мы слепили снеговиков»	1. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. 2.Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. 3.Воспитывать самостоятельность.	
9 Рисование	27.12.17	«Моя новогодняя елочка»	1.Учить детей рисовать новогоднюю ёлочку. Формировать способы зрительного обследования натуры. 2.Развивать координацию в системе глаз – рука. 3.Воспитывать интерес и желание принимать участие в НОД.	
Январь				
9 Лепка	10.01.18	«Прилетайте в гости»	1.Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех - пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. 2. Развивать чувство формы, способности к композиции. 3.Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.	
10 Рисование	17.01.18	«Как розовые яблоки, на ветках снежиры» (И.А.Лыкова)	1.Учить детей рисовать снежирей на заснеженных ветках. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. 2.Развивать чувство цвета и формы. 3.Воспитывать интерес к природе, творческое воображение и чувство юмора.	
10 Лепка	24.01.18	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	1.Учить детей лепить козлика, составлять его из частей. Путем налепа сделать рога. 2.Развивать творческое мышление и воображение. 3.Воспитывать аккуратность.	

11 Рисование	31.01.18	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	1.Учить детей изображать нарядных снеговиков. Показать приемы декоративного оформления одежды 2.Развивать глазомер, чувство цвета и формы 3.Воспитывать инициативность.	
Февраль				
11 Лепка	07.02.18	«Сонюшки – «пеленашки»	1.Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить «пеленашек» в колыбельках. 2.Развивать воображение, мелкую моторику. 3.Воспитывать интерес к экспериментированию с художественным материалом.	
12 Рисование	14.02.18	«Папин праздник»	1.Вызвать у детей желание порадовать пап своими рисунками. 2.Развивать глазомер, мелкую моторику, умение располагать изображение по всему листу бумаги. 3.Воспитывать любовь к близким людям.	
12 Лепка	21.02.18	«Веселые вертолеты»	1.Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. 2.Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глазомера. 3.Воспитывать желание порадовать пап своими поделками.	
13 Рисование	28.02.18	«Сказочный домик»	1.Продолжать знакомить детей с творчеством Ю. Васнецова. Учить создавать образ сказочного домика, используя элементы узора характерные для иллюстраций Васнецова (точки, полосы, цветы). 2.Развивать чувство цвета, фантазии. 3. Воспитывать интерес к отражению впечатлений в рисунках.	
Март				
13 Лепка	07.03.18	«Цветы – сердечки»	1.Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям - мамам и бабушкам. 2.Развивать чувство формы и ритма. 3.Воспитывать эстетический вкус.	
14 Рисование	14.03.18	«Веселые матрешки» (Лыкова И.А.)	1.Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить украшать силуэт матрешки. 2. Развивать внимание и зрительную память. 3.Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус	
14 Лепка	21.03.18	«Птичка»	1.Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	

			2.Развивать творческие способности детей. 3.Воспитывать самостоятельность, активность.	
15 Рисование	28.03.18	«Филимоновские игрушки»	1.Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом декоративно-прикладного искусства. Создать условия для творчества по мотивам филимоновской игрушки. 2.Развивать воображение. 3.Воспитывать интерес к народному творчеству.	
Апрель				
15 Лепка	04.04.17	«Курочка, петушок» (по мотивам дымковской игрушки)	1.Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно - прикладного искусства. Закрепить способ лепки птички на основе <i>овоида</i> или <i>цилиндра</i> . 2.Развивать воображение. 3.Воспитывать интерес к экспериментированию с художественным материалом.	
16 Рисование	11.04.17	«Рисуем красивые цветы розового цвета»	1.Учить детей изображать цветы доступными средствами выразительности. Продолжать учить смешивать краски на палитре 2.Развивать чувство цвета, фантазии. 3.Воспитывать эстетический вкус.	
16 Лепка	18.04.17	«Чудесные превращения пластилинового столбика»	1.Продолжать учить детей лепить из комка пластилина путем раскатывания его прямыми движениями рук получить столбик и превратить его в разные предметы. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать у детей интерес к лепке.	
17 Рисование	25.04.17	«У солнышка в гостях»	1.Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. 2.Развивать чувство цвета, формы и композиции. 3.Воспитывать самостоятельность, инициативность.	
Май				
17 Лепка	16.05.17	«Муха-цокотуха»	1.Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. 2.Развивать согласованность в работе глаз и рук. 3. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
18 Рисование	23.05.17	«Радуга - дуга»	1.Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природных явлениях. Вызвать интерес к изображению радуги. 2.Развивать чувство цвета.	

			3.Воспитывать эстетическое отношение к природе.	
18 Лепка	30.05.17	«Красивый мостик через речку»	1.Побуждать детей на основе игровой мотивации создавать из пластилина простейшую конструкцию моста доступными каждому ребенку средствами. 2.Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. 3.Воспитывать самостоятельность.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Аппликация / Конструирование

№ НОД	Дата проведения	Тема	Задачи	Дата фактического проведения
Сентябрь				
1 Аппликация	01.09.17	«Цветочная клумба»	1.Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая по цвету и форме. 2.Развивать чувство ритма и композиции. 3.Вызвать интерес к оформлению коллективной клумбы.	
1 Конструирование	08.09.17	«Домик»	1.Закреплять у детей умения и навыки, приобретенные в младшей группе, познакомить с новой формой – брусок. 2. Развивать изобретательность. 3.Воспитывать у детей интерес к работе, побуждать детей обыгрывать сооружения, объединяться в игре.	
2 Аппликация	15.09.17	«Цветной домик»	1.Учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полосы бумаги на кубики или кирпичики. 2.Развивать чувство ритма и композиции. 3.Воспитывать самостоятельность.	
2 Конструирование	22.09.17	«Заборчики»	1.Учить устанавливать кирпичики вертикально, соблюдая между ними расстояние, равное ширине одного кирпича. 2.Развивать интерес к конструированию. 3.Воспитывать аккуратность в работе.	
3 Аппликация	29.09.17	«Листопад и звездопад»	1.Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, семян, лепестков. 2.Развивать чувство цвета и композиции. 3.Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	
Октябрь				
3 Конструирование	06.10.17		1.Учить строить мост, закреплять понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий». 2.Развивать интерес к конструированию.	

		«Мост через речку»	3.Воспитывать умения объединяться в игре.	
4 Аппликация	13.10.17	«Золотые подсолнухи»	1.Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. 2.Развивать умение детей составлять узор. 3.Воспитывать художественный вкус.	
4 Конструирование	20.10.17	«Шкаф для одежды»	1.Вызвать у детей желание оказывать помощь, в постройки шкафа. 2.Развивать интерес к изготовлению мебели. 3.Побуждать детей к самостоятельному выбору содержания своей работы.	
5 Аппликация	27.10.17	«Заюшкин огород»	1.Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку, капусту. 2.Развивать чувство формы и композиции. 3.Воспитывать коммуникативные навыки у детей.	
Ноябрь				
5 Конструирование	03.11.17	«Робот»	1.Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). 2.Развивать интерес к конструированию. 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
6 Аппликация	10.11.17	«Тучи по небу бежали»	1.Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики. 2.Развивать согласованность глаз и рук. 3.Воспитывать самостоятельность.	
6 Конструирование	17.11.17	«Мебель»	1.Учить строить различные предметы мебели, располагая кирпичики различными сторонами на плоскости. 2.Формировать представления о строительных деталях (куб, брусок). 3.Воспитывать умение сотрудничать друг с другом, побуждать обыгрывать сооружения.	
7 Аппликация	24.11.17	«Полосатый коврик для кота»	1.Учить детей составлять гармоничную композицию. Продолжать освоение техники резания ножницами по - прямой. 2.Развивать чувства цвета и ритма. 3.Воспитывать интерес к народному декоративно - прикладному искусству.	

Декабрь				
7 Конструирование	01.12.17	«Столик для цветов» (Лего-конструктор)	1.Учить детей из ЛЕГО делать столик; развивать умение мысленно разделять предмет на составные части и собирать из частей целое. 2.Развитие воображения, фантазирования, умение творчески мыслить, правильно и быстро ориентироваться в пространстве. 3.Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом, уважать свой и чужой труд.	
8 Аппликация	08.12.17	«Бусы на елку»	1.Учить срезать углы прямоугольников и квадратов; чередовать бусинки разной формы; развивать чувство ритма. 2. Развивать чувство ритма. 3.Воспитывать аккуратность.	
8 Конструирование	15.12.17	«Горка»	1.Учить детей правильно называть детали строительного материала, различать широкую и узкую сторону кирпичика. 2.Развивать внимание, усидчивость. 3.Воспитывать аккуратность в работе.	
9 Аппликация	22.12.17	«Праздничная елочка»	1.Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. 2.Развивать чувства формы и ритма. 3.Воспитывать самостоятельность.	
9 Конструирование	29.11.17	«Лиса»	1.Познакомить детей со свойством бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать аккуратность в работе с бумагой.	
Январь				
10 Аппликация	12.01.18	«Как розовые яблоки, на ветках снежиры»	1.Учить детей в аппликации передавать образы птиц, красиво располагать птиц на ветке коллективной работы. 2.Развивать внимание и зрительную память. 3.Воспитывать заботливое отношение к птицам.	
10 Конструирование	19.01.18	«Кормушка»	1.Формировать представления о строительных материалах, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость). 2.Развивать интерес к конструированию. 3.Воспитывать аккуратность в работе, не разбрасывать и не нарушать уют и красоту в помещении.	

11 Аппликация	26.01.18	«Идет бычок качается»	1.Учить детей вырезать по контурной линии. 2.Развивать пространственную ориентировку на плоскости листа. 3.Воспитывать уверенность в своих умениях, аккуратность.	
Февраль				
11 Конструирование	02.02.18	«Быстрокрылые самолеты»	1.Учить создавать постройку – самолет, из деталей деревянного строителя, разной формы и размера. 2.Развивать творческое мышление. 3.Воспитывать у детей интерес к работе.	
12 Аппликация	09.02.18	«Поздравительная открытка ко «Дню Защитника Отечества»	1.Учить детей создавать и вырезать ракету рациональным способом. 2.Развивать у детей творчество, желание сделать приятное близким людям. 3.Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	
12 Конструирование	16.02.18	«Выставка военной техники»	1. Учить детей создавать постройки по образцу или рисунку, дополняя постройку деталями по назначению. 2. Развивать творчество, внимание и зрительную память. 3. Воспитывать интерес и любознательность.	
Март				
13 Аппликация	02.03.18	«Поздравительные открытки»	1.Учить навыкам симметричного вырезания из бумаги. 2.Развивать навыки аппликации. 3.Воспитывать любовь и уважение к маме.	
13 Конструирование	16.03.18	«Подснежник»	1.Учить детей работать в технике «оригами». 2.Развивать внимание, мелкую моторику рук. 3.Воспитывать аккуратность при работе с бумагой и ножницами.	
14 Аппликация	23.03.18	«Воробьи в лужах»	1.Учить вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. 2.Развивать творческое воображение. 3.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	
14 Конструирование	30.03.18	«Улица»	1.Учить детей строить дома в определенной последовательности. Закреплять названия деталей конструктора. 2.Развивать изобретательность. 3.Воспитывать аккуратность в работе.	

Апрель				
15 Аппликация	06.04.18	«Ракеты и кометы»	1.Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом. 2.Развивать комбинаторные способности. 3.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	
15 Конструирование	13.04.18	«Мой дом»	1.Учить детей правильно называть части дома (фундамент, стена, окно, крыша), выполнять постройку из строительного материала. 2.Развивать интерес к конструированию. 3.Воспитывать аккуратность в процессе деятельности.	
16 Аппликация	20.04.18	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	1.Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. 2.Развивать творческие способности. 3.Воспитывать самостоятельность, творчество.	
16 Конструирование	27.04.18	«Будка для собаки»	1.Закреплять у детей правильно называть детали строительного материала, различать широкую и узкую сторону кирпичика. 2.Развивать интерес к конструированию. 3.Воспитывать аккуратность в процессе деятельности.	
Май				
17 Аппликация	04.05.18	«Живые облака»	1.Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. 2.Развивать композиционные умения. 3.Воспитывать самостоятельность.	
17 Конструирование	11.05.18	«Божьи коровки на летнем лугу» (оригами).	1.Продолжать учить детей элементарной технике оригами. Учить сгибать округлый лист бумаги пополам, совмещая стороны, наклеивать стороны друг на друга (гармошкой) по пунктирным линиям. 2.Развивать пространственную ориентировку. 3.Воспитывать аккуратность, уверенность в своих возможностях.	
18 Аппликация	18.05.18	«У солнышка в гостях»	1.Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. 2.Развивать чувство цвета и формы. 3.Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	
18 Конструирование	25.05.18	«По замыслу»	1.Совершенствовать у детей полученные знания и конструктивные навыки. 2.Развивать внимание, творческое мышление. 3.Воспитывать самостоятельность.	