

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида  
№23 «Ромашка»

*Консультация для воспитателей*

**«Развитие речи детей дошкольного  
возраста в разных видах деятельности»**



Подготовили:  
Хлюстова Н.С., учитель-логопед  
Голубцова Т.Н., воспитатель

**Цель:** формирование педагогической компетентности педагогов в развитии речи дошкольников в разных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Активизировать знания педагогов в развитии речи дошкольников в разных видах деятельности.

2. Вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития речи детей дошкольного возраста.

3. Развивать личностные профессиональные качества педагогов.

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Она тесно связана с интеллектуальным развитием, оказывает огромную услугу в познании окружающего мира.

На нас педагогов ложится большая работа: заложить основу, базис личностной культуры.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста всегда была и остаётся в зоне особого внимания педагогов. Это объясняется тем, что речь входит во все виды деятельности.

Как вы знаете ФГОС ДО определяет следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие.

2.Познавательное развитие.

3.Художественно-эстетическое развитие.

4.Физическое развитие.

5.Речевое развитие.

Развитие речи выделено в отдельную образовательную область.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах;
- у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека.

Для детей дошкольного возраста ФГОС определяет следующие виды деятельности:

- Коммуникативная.
- Трудовая.
- Познавательно-исследовательская.
- Продуктивная.
- Музыкально-художественная.
- Чтение.
- Игровая.

### **Коммуникативная деятельность.**

Речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития личности.

В этом нам помогают игры, направленные на развитие навыков общения: «Кто к нам пришёл?», «Назови своё имя», «Мяч по кругу», «Паровозик дружбы», «Прокати мяч и назови», «Да-да и нет-нет», «Найди себе пару», «Поздоровайся!», «Нужно делать так!», «Подари улыбку другу», «Узнай по голосу».

### **Трудовая деятельность.**

Через трудовую деятельность мы развиваем навыки диалогической речи, стимулируем активные высказывания детей, формируем доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в паре. Эти задачи решаем в процессе дежурств, наблюдений, трудовых поручений, во время режимных моментов и др.



### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

Развивая речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности решаем следующие задачи:

- способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно исследовательскую деятельность;



- обогащать эмоционально — чувственный опыт детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми;
- формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять;
- создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов у детей, проявления самостоятельности в их познавательно-речевом развитии;
- поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности;
- привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности, способствующей возникновению речевой активности.

### **Продуктивная (художественная) деятельность.**



Развивает понимание речи, учит выполнять инструкции. После занятия, например, по рисованию, можно обговорить работу, описать её, придумать рассказ об объекте. Детская продуктивная деятельность всегда насыщена эмоциями. Эмоциональные переживания детей, как в процессе деятельности, так и в процессе обсуждения ее результатов, побуждают детей говорить. А участие ребенка в создании коллективного произведения естественным образом порождает ситуации общения, речевого диалога.

### **Музыкальная деятельность.**

Особенно большую роль в развитие речи тут играет обучение пению. Условно, обучение пению проходит с трех сторон, это работа над дыханием, работа над дикцией и постановка голоса.

Совместно решаем и речевые задачи:

- совершенствование голосового аппарата для пения, одновременно совершенствуется и речь дошкольника;
- культура выразительного исполнения, которая необходима в пении, формирует речевую выразительность;
- формирование навыка сольного пения закладывает основу монологической речи;
- развитие ладового чувства, музыкальной интонации, открывает способность к речевым интонациям.



### **Восприятие художественной литературы.**



Увлекаясь мультиками и сериалами, усваивая их далеко не литературный, поверхностный язык и стиль изложения, дети формируют, таким образом, свою речь. Избежать этого поможет чтение художественной литературы и русского народного фольклора. Затем из чтения вытекают разнообразные формы работы, в которых очень хорошо развивается речь: разучивание стихотворений, пересказ, драматизации сказок и т.д.

Таким образом мы формируем у детей умение слышать, понимать речь, обогащается словарный запас, развивается монологическая речь и интонационная её сторона, выразительность.

### **Игровая деятельность.**

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способами и средствами общения.



Игры способствуют развитию речи у детей и общему развитию ребенка, включая развитие способностей. Игровая деятельность позволяет малышу научиться сравнивать предметы, явления, способствуют наблюдательности и помогают узнать много нового и интересного из окружающей нас действительности.

С предметами, представленными в игре, ребенок приходит в частое повторное общение, вследствие чего они легко воспринимаются, запечатлеваются в памяти. Каждый предмет имеет свое имя, каждому действию присущ свой глагол.

Слово является для ребёнка частью действительности. Из этого вытекает, как важно в интересах стимулирования деятельности детей и развития их языка продуманно организовать их игровую обстановку, предоставлять им в соответствующем отборе предметы, игрушки, которые будут питать эту деятельность и на основе её обогащаемого запаса конкретных представлений развивать их язык.

Отдельные игры по-разному действуют на речевое развитие детей.



**В сюжетно-ролевых играх** ребенок использует выразительные средства речи (интонация, громкость, темп, эмоциональная окрашенность, звукоподражание и пр.). Он учится планировать замысел игры, развивать его, придумывать дальнейший ход событий, смотреть на игровую ситуацию с разных позиций, поскольку он исполняет несколько ролей.

**В театрализованных играх** мы с детьми разыгрываем сюжеты, дети берут на себя роли из литературных произведений, сказок, мультфильмов и пр. Театрализованная игра способствует более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизирует речь детей.

**В процессе строительно-конструктивных игр**, учим детей наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию.



Таким образом, дети овладевают словарем, то есть обогащается речь, выражающая названия геометрических тел, пространственных отношений, развивается диалогическая речь.



**Дидактические игры** развивают речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

С помощью дидактических игр обогащается словарный запас детей. Так же они используются для закрепления словаря детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т. д.). Развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память. Закрепляется культура поведения, навыки общения.



**Игры-эксперименты** - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а также интересны и увлекательны для дошкольников. В результате усвоения детьми причинно-следственных связей обогащается словарный запас детей, улучшается грамматический строй, развивается связная речь.

### **Подвижные игры в речевом развитии.**

Подвижная игра направлена на достижение определённых целей воспитания и обучения.

Во время игры побуждаем детей к подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с детьми потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр.



### **Развитие речи на прогулке.**

Прогулка - это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка. Территория детского сада разнообразная: здесь растут берёзы, каштаны, сирень, ... В тёплое время года клумбы пестрят цветами. На прогулках дети отмечают всё, что они видят вокруг себя и стараются выразить своё впечатление словами.

Речевое развитие – это целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством педагога дети овладевают определенным кругом речевых навыков и умений. Поэтому работая с детьми, мы должны помнить, что «ребенок – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел – который нужно зажечь в разных видах деятельности».

Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно!

«Речь – удивительное сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им». Г. Гегель.

И в заключение, как говорил немецкий психолог Макс Дессуар: «Речь - является выражением наших мыслей, чувств и желаний... Она, как ничто другое, доказывает, что в жизни человека является силой»