

СПРАВКА

по результатам педагогической диагностики (мониторинга)
освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
МБОУ Сулхаринская СОШ
за 2017-2018 учебный год (конец учебного года)

Основание: Приказ «О проведении педагогической диагностики (мониторинга)» от 12.04.2018 №141.

Цель: определение уровня освоения образовательной программы, изучение динамики достижений воспитанниками по всем направлениям развития, построение образовательной траектории, прогнозирование педагогической работы с детьми, определение эффективности образовательной деятельности.

Срок проведения: 16.04-27.04. 2018 г.

Воспитатели: С.А. Куприянова, Т.О. Парамонова

Количество детей: 30

Педагогическая диагностика проводилась на основании беседы, наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и диагностических заданий.

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Диагностический инструментарий и разделы мониторинга: обследование детей проводилось по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: по следующим направлениям:

• «Речевое развитие» (Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», Максаков А. И. «Правильно ли говорит ваш ребенок», Денисова Д. Развитие речи у малышей).

• «Познавательное развитие» (Веракса Н. Е., Куцакова Л. В., Помораева И. А., Дыбина О. Б.).

• «Социально – коммуникативное развитие» (Губанова Н. Ф. Петрова В. И., Стульник Т.Д., Куцакова Л. В. Комарова Т. С, Павлова Л. Ю. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)

• «Художественно – эстетическое развитие» (Баранова Е. В., Савельева А. М., Комарова Т. С. Зацепина М. Б.).

• «Физическое развитие» (Пензулаева Л. И. Степаненкова Э. Я. Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, Новикова И. М.).

Педагогическая диагностика проводится на основе:

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- анализа продуктов детской деятельности,
- критериально-диагностических методик.

В результате педагогической диагностики было выявлено следующее:

30 детей освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Из них 57%, показали высокий уровень освоения образовательной программы;

Средний уровень - 43%

Низкий уровень - 0%

Итоговые результаты по достижениям детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за 2017-2018 учебный год (конец года).

(Индивидуальная динамика (траектория) развития ребенка п. 2.11.1., п. 3.2.3. ФГОС ДО

Всего детей: 30

| <div>Уровни развития</div> <div>Направление</div> | Высокий % | | Средний % | | Низкий % | |
|---|------------|------------|--------------|------------|-------------|----------|
| | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Физическое развитие | 26-86,7% | 29-96,7% | 4-13,3% | 1-3,3% | - | |
| Социально – коммуникативное развитие | 26-86,7% | 29-96,7% | 4-13,3% | 1-3,3% | - | - |
| Познавательное развитие | 10-33,3% | 28-93,3% | 15-66,7% | 2-6,7% | - | - |
| Речевое развитие | 10-33,3% | 28-93,3% | 15-66,7% | 2-6,7% | - | - |
| Художественно – эстетическое развитие | 9-30% | 15-50% | 20-66,7% | 15-50% | 1-3,3% | - |
| Итого: | 54% | 86% | 57,3% | 14% | 3,3% | - |

Речевое развитие

Количественный анализ

Обследовано детей: 23

В – 28 (93,3%)

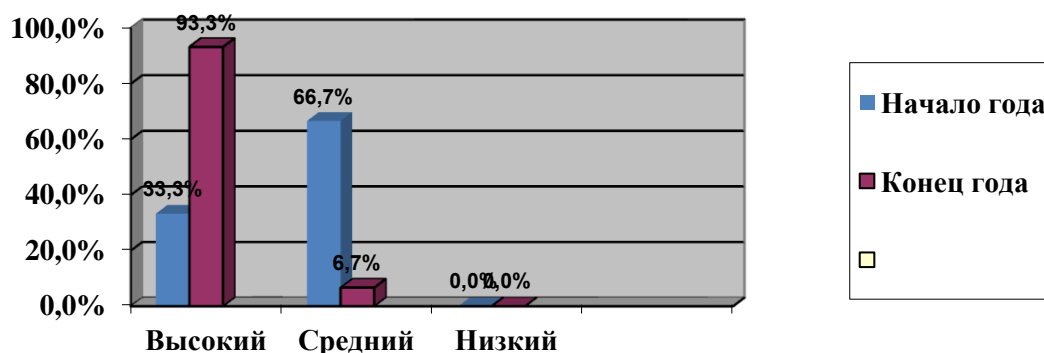
С – 2 (6,7%)

Н – 0 (0%)

Качественный анализ: Дети активно используют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Общаются с взрослым и детьми на темы, выходящие не посредственно воспринимаемой ситуации.

| Ребенок | Проблема | Планируемые работы | Ожидаемый результат |
|---------|----------|--------------------|---------------------|
|---------|----------|--------------------|---------------------|

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | Дети менее активны, затрудняются в пересказываниях литературных произведений, в самостоятельных рассказах по сюжетным картинкам. Допускают грамматические ошибки в звукопроизношении, ошибки в определении звука в словах, подборе слов на заданный звук. | Пересказ литературных произведений. Речевые дидактические игры на развитие внимания, фонематического слуха, на выделение звуков в словах. Стимулировать речевую активность. Совершенствовать монологическую речь. Обучение звуковому анализу слов. Упражнять детей в правильном использовании грамматических форм речи для точного выражения мыслей. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью для четкого выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, уметь анализировать и выделять звуки в словах. |
|---|---|---|--|



Познавательное развитие

Количественный анализ

Обследовано детей: 23

В – 28 (93,3%)

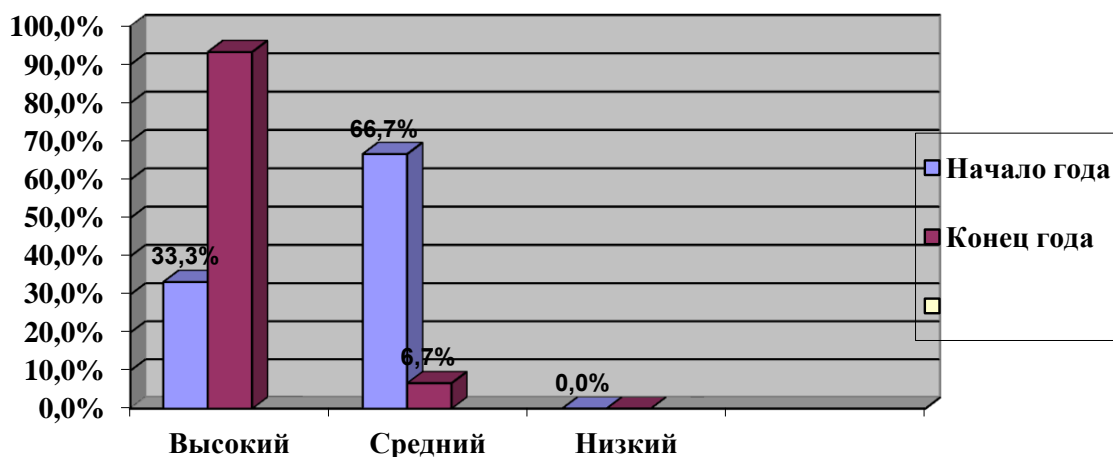
С – 2 (6,7%)

Н – 0 (0%)

Качественный анализ

У детей сформированы более глубокие знания об окружающем мире, классифицируют, сравнивают предметы по одному или нескольким признакам. Овладели разными способами взаимодействия с другими людьми, учатся замечать эмоциональное состояние окружающих, проявляют внимание и сочувствие. Сформированы первичные представления о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей.

| Ребенок | Проблема | Планируемая работа | Ожидаемый результат |
|---------|--|--|---|
| 2 | У детей со средним уровнем развития снижен познавательный интерес к заданиям, снижены внимание, усидчивость. | Продолжать обогащать жизненный опыт детей путем расширения представлений о мире людей, предметов, природном мире. Способствовать развитию умений классифицировать предметы по общим признакам. Продолжать формировать представление о социокультурных ценностях. | Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности, пытается самостоятельно их разрешить. Классифицирует объекты по их свойствам, качествам. Устанавливает причинно – следственные связи и объясняет их. |



Социально – коммуникативное развитие.

Количественный анализ

Обследовано детей: 23

В – 29 (96,7%)

С – 1 (3,3%)

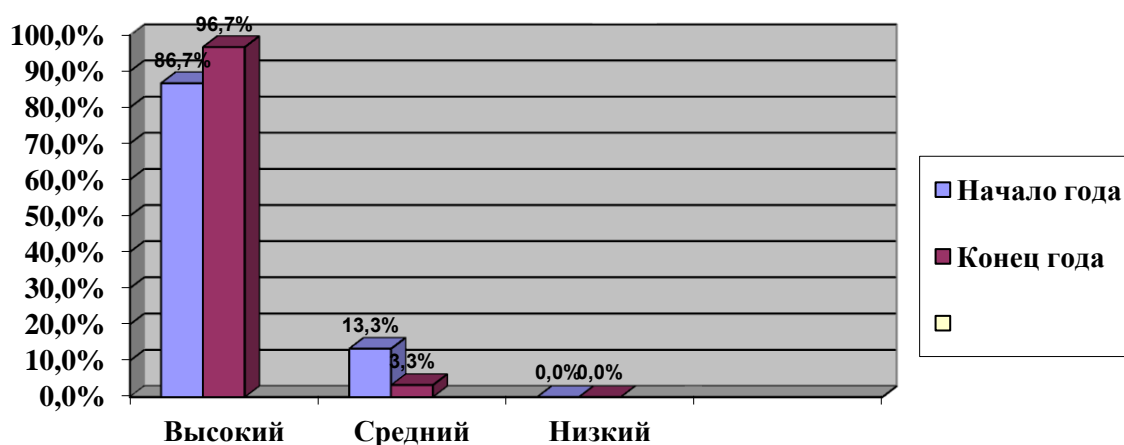
Н – 0 (0%)

Качественный анализ

Проявляют настойчивость в достижении результата. Понимают важность нравственного поведения, осознает последствия нарушения, испытывает чувство вины и стыда, стремится исправиться. Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремятся к согласованным действиям. Принимает участие в групповой беседе, говорит спокойно,

доброжелательно, нормы речевого этикета не нарушает. Осуществляют элементарный самоконтроль. Внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие.

| Ребенок | Проблема | Планируемая работа | Ожидаемый результат |
|---------|---|---|--|
| 1 | Использует ситуативную речь, ролевой репертуар беден. Иногда возникают конфликты, испытывает трудности в распределении ролей. | Проводить образовательную работу по расширению игрового опыта детей. Уделять особое внимание формированию положительных взаимоотношений детей в игре, умению договариваться, использовать во всех видах деятельности этюды и упражнения, направленные на снятие эмоциональной напряженности, застенчивости, создавать и проигрывать ситуации, способствующие развитию речевого общения, умению ориентироваться на эмоциональное состояние окружающих. | Доброжелателен, неконфликтен, Может самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, использует конструктивные способы прибегает к помощи взрослого только в исключительных ситуациях. Имеет предпочтения в творческих видах деятельности. |



Художественно – эстетическое развитие

Количественный анализ

Обследовано детей: 23

В – 15 (50%)

С – 15(50%)

Н – 0 (0%)

Качественный анализ

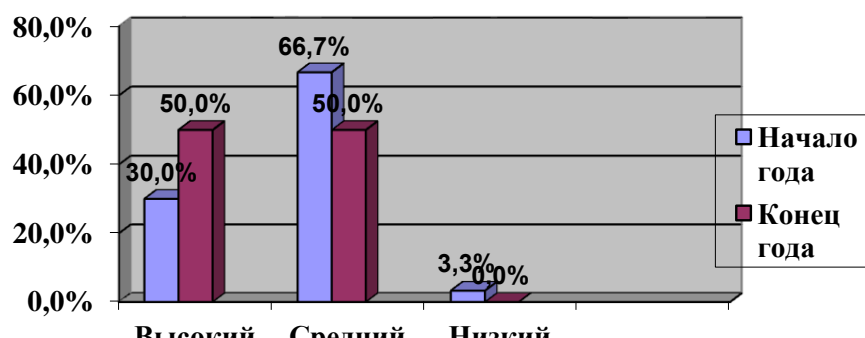
Дети проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывают радость от встречи с ним. Видят характерные признаки объектов и явлений окружающего мира.

Различают виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеют представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видят особенности творческой манеры некоторых из них.

Могут самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общаются по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми.

Используют в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.

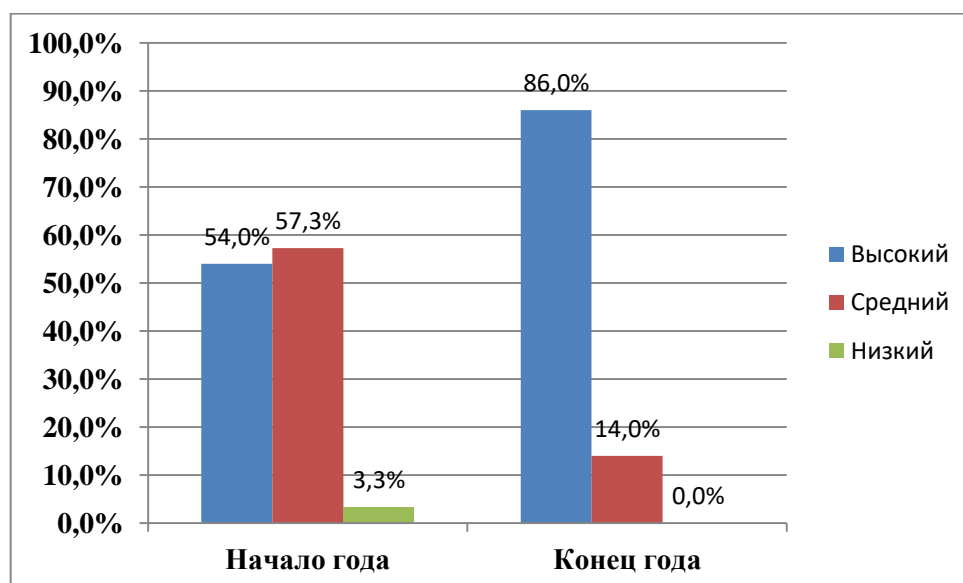
| Ребенок | Проблема | Планируемая работа | Ожидаемый результат |
|---------|--|--|--|
| 15 | <p>Интересы неустойчивы. Рассматривает, анализирует по вопросам взрослого. Передает в рисовании, лепке, аппликации, конструировании образы знакомых предметов, явлений действительности и литературных произведений; составляет узоры; расписывает силуэты и объемные фигуры, но не соотносит изобразительные средства с замыслом, не всегда получает результат. Рассматривает работы свои и сверстников, но затрудняется в эстетической оценке.</p> | <p>Имеют достаточно устойчивые интересы в отношении жанров искусства, природы, рассматривает, задает вопросы, анализирует. Стремится к познанию произведений искусства, мира природы.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций различных художников для развития выражения своих чувств, эмоций и эстетического восприятия;</p> <p>Использование произведений декоративно-прикладного искусства на развитие интереса к прекрасному;</p> <p>Работа с родителями по формированию у детей эстетического восприятия.</p> | <p>Передает в рисовании, лепке, аппликации, конструировании разнообразные образы предметов, явлений действительности и литературных произведений.</p> <p>Передает в изображении отличия предметов по цвету, форме, величине и иным признакам; изображает основные части и детали предметов, передает их своеобразие; передает движение фигур; составляет узоры; расписывает силуэты и объемные фигуры.</p> <p>Подчиняет изобразительные и выразительные средства замыслу, создает замысел до начала деятельности и реализует его выбирая соответствующие изобразительные и выразительные средства; пользуется разнообразными приемами изображения, нетрадиционными техниками.</p> <p>Передает в рисунке настроение, использует композиционные возможности; ярко проявляет творчество, развернуто комментирует свои работы; рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников. Создает выразительные и оригинальные музыкальные образы.</p> |



Общий вывод: анализ полученных результатов на конец учебного года позволил определить, что уровень развития детей по всем видам детской деятельности находится на достаточном уровне.

За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровьесберегающих, так и образовательных технологий повысить уровень развития детей по всем видам деятельности.

Диаграмма освоения детьми образовательной программы 2017-2018 учебный год в %



Задачи на учебный год:

1. Продолжать образовательную работу с детьми, знакомя их с окружающей действительностью через игровую деятельность, проводить индивидуальную работу, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.
2. Внедрять в работу с родителями наиболее эффективные формы с целью более активного сотрудничества их с детским садом (участие в обще садовских мероприятиях, помощь в создании условий для развития детей и т.д.), что позволит в дальнейшем обеспечить всестороннее развитие.

Директор _____ Нимбуева Д.З.

