



Рассмотрено на
заседании ПЦК
учителей русского
языка и литературы
Руководитель
И.А. Сляренко /

Протокол № 5
от «22» мая 2019 г.

Согласовано
зам. директора по УР
Э.Ф. Шевчук /

Рассмотрено на
методическом совете
школы
Председатель
С.С. Кондрахина /
Протокол № 5
от «27» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ №5»
И.И. Флерко /
Приказ № 440
от «31» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по Русскому языку 5 класс (ФГОС)

Учитель:
Литвиненко Я.А

Нижневартовск
2019

Пояснительная записка. К адаптированной общеобразовательной рабочей программе по русскому языку для 5 классов

Статус документа

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа для обучения учащихся с ОВЗ с задержкой психического развития (далее ЗПР) Настоящая программа по русскому языку для V класса создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 5 класса Т.А.Ладыженской. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание тем учебного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР ориентирована **на использование учебно-методического комплекта** Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса .С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР **личностные результаты освоения АООП ООО** отражают:

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для V класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих

явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Результаты изучения предмета «Русский язык» С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР **метапредметные результаты освоения АООП ООО**

Личностные результаты освоения русского языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с ЗПР **предметные результаты освоения АООП ООО**

освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения».

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения: 1) языком науки и в связи с этим формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему; 2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т.п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, Интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать

общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка V класса.

К концу V класса учащиеся должны **научиться**:

речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение: владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

II. Содержание тем учебного курса.

Язык и общение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

Повторение изученного в начальных классах

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

Повторение и систематизация пройденного

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Формы и средства контроля.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

Учебно-методические средства обучения.

Основная литература

1. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2013 г.
2. Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2011 г..
3. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс. [Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др.] – М.:Просвещение, 2012 г.

Образовательные электронные ресурсы

1. Обучающая программа - тренажер по русскому языку «Фраза», разработанная в ООО "ТуруСофт".
2. 1С:Репетитор. Русский язык
3. Русский язык. 5 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта
4. «Страна Лингвения»

<http://repetitor.1c.ru/> Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. адаптированной рабочей программе для обучающихся с ОВЗ с ЗПР
учебного курса Русский язык в 5 «Г» классе**

5 КЛАСС 136 ЧАСОВ.

**ПО УЧЕБНИКУ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС». (ПОД РЕД. Т.А.ЛАДЫЖЕНСКОЙ, М.Т.БАРАНОВА, Л.А.ТРОСТЕНЦОВОЙ, Л.Т.ГРИГОРЯН) –
М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2016 ГОД.**

№	Тема урока	дата		примечание
		план	факт	
1.	Ваш учебник Р.Р. Читаем учебник. Слушаем на уроке.			
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ				
2.	Р.Р. Язык и человек. Общение устное и письменное.			
3	Р.Р. Стили речи			
4.	Входной диктант «В лесу»			
5.	Анализ диктанта Звуки и буквы. Произношение и правописание			
6.	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне.			
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.			
8.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. (Диагностическая работа)			
9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова			

10.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.			
11..	Буквы И, У, А после шипящих			
12.	Проверочный диктант или контрольная работа			
13.	Работа над ошибками.Разделительные ъ и ь.			
14.	Раздельное написание предлогов со словами			
15.	Р.Р. Текст. Что мы знаем о тексте.			
16.	Р.Р. Подготовка к написанию изложения (устно)			
17.	Р.Р. Подробное изложение «Хитрый заяц»			
18.	Части речи.			
19.	ГлаголПравописание –тся и -ться			
20.	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.			
21.	Р.Р. Тема текста.			
22.	Имя существительное			
23.	Имя прилагательное			
24.	Местоимение			
25.	Р.Р. Основная мысль текста. Сочинение по личным впечатлениям «Летние радости»			
26.	Повторение изученного по разделу			
27.	Контрольный диктант«природа»			
28.	Анализ контрольного диктанта			
29.	Синтаксис.Пунктуация			
30.	Словосочетание			
31.	Разбор словосочетания			
32.	Предложение			
33.	Виды предложений по цели высказывания.Восклицательные предложения			
34.	Р.Р. Сжатое изложение «Гордость – это хорошо или плохо?»			
35.	Члены предложения. Главные члены предложения.			

	Подлежащее			
36.	Сказуемое			
37.	Тире между подлежащим и сказуемым			
38.	Распространенные и нераспространенные предложения			
39.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.			
40.	Определение			
41.	Обстоятельство			
42.	Предложение с однородными членами			
43.	Знаки препинания в предложениях с однородными чл.			
44.	Обобщающие слова при однородных членах			
45.	Предложения с обращениями			
46.	Р.Р. Письмо.			
47.	Синтаксический разбор простого предложения			
48.	Простые и сложные предложения			
49.	Р.Р. Сочинение по картине Решетникова «Мальчишки»			
50.	Синтаксический разбор сложного предложения			
51.	Предложения с прямой речью			
52.	Диалог			
53.	Обобщение и систематизация по пройденному разделу			
54.	К.Д. по разделу «Синтаксис и пунктуация»			
55.	Работа над ошибками			
56.	Р.Р. Сжатое изложение (упр.261)			
57.	Фонетика. Гласные звуки.			
58.	Согласные звуки, твердые и мягкие. Изменение звуков в потоке речи.			
59.	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»). (упр. 283)			
60.	Согласные звонкие и глухие			

61.	Позиционные чередования гласных и согласных			
62.	Графика. Алфавит.			
63.	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.			
64.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ			
65.	Двойная роль букв е,ё, ю,я			
66.	Орфоэпия. Фонетический разбор слова			
67.	Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).			
68.	Лексика. Слово и его лексическое значение.			
69.	Однозначные и многозначные слова			
70.	Прямое и переносное значение слова			
71.	Омонимы			
72.	Синонимы. Определение синонимов. Употребление синонимов.			
73.	Антонимы			
74.	Р.Р. Подробное изложение «Первый снег» (По К.Паустовскому (упр.375)			
75.	Морфемика. Однокоренные слова и разные формы одного и того же корня			
76.	Основа и окончание в самостоятельных словах			
77.	Корень слова. Однокоренные слова. Контрольный словарный диктант.			
78.	Суффикс как значимая часть слова			
79.	Р.Р. Рассуждение в повествовании.			
80.	Приставка.			
81.	Чередования звуков			
82.	Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.			
83.	Правописание гласных и согласных в приставках			

84.	Буквы З и С на конце приставок			
85.	Буквы А и О в корнях –лаг-, -лож-			
86.	Буквы А и О в корнях –раст-, -ращ-, -рос-			
87.	Буквы О и Е после шипящих в корне слова			
88.	Р.Р. Сочинение- рассуждение Сочинение рассуждение «Дни недели рассказывают о себе»			
89.	Буквы И и Ы после Ц			
90.	Обобщение и систематизация знаний по разделу«Морфемика. Орфография»			
91.	К.д. по разделу «Морфемика»			
92.	Анализ диктанта			
Морфология. Орфография. Имя существительное				
93.	Морфология. Самостоятельные и служебные Ч.Р.			
94.	Имя существительное как часть речи			
95.	Имена сущ-ые одушевленные и неодушевленные		07.03	
96.	Имена сущ-ные собственные и нарицательные			
97.	Род имен существительных			
98.	Имена существ-ные, имеющие форму только множественного числа			
99.	Имена существ-ные, имеющие форму только единственного числа			
100	Три склонения и падеж имен сущ-ных.			
101	Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единств-ном числе			
102	Р.Р. Изложение с твор-ческим заданием от 3 л. (упр.547)			
103	Множественное число имен сущ-ых			
104	Правописание О –Е после шипящих и Ц в окончаниях			

.	имен существительных			
105	Морфологический разбор имени существительного			
106	К.Д. по теме «Имя существительное»			
.				
107	Работа над ошибками			
.				
Имя прилагательное				
108	Имя прилагательное как часть речи			
.				
109	Р.Р. Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря			
.	«Февральская лазурь»			
110	Правописание гласных в падежных окончаниях			
.	прилагательных			
111	Краткие имена прилагательные			
.				
112	Р.Р. Изложение. Описание животного «Ю-ю»			
.	(упр.586)			
113	Морфологический раз-бор имени			
.	прилагательного.Обобщение и систематизация			
	изученного материала по теме «Имя прилагательное»			
114	К.Д. и его анализ по теме «Имя прилагательное»			
.				
Глагол				
115	Работа над ошибками.Глагол как часть речи			
.				
116	<i>Не</i> с глаголами			
.				
117	Р.Р. Рассказ			
.				
118	Неопределенная форма глагола			
.				

119 .	Правописание -ться и чь (-чься) в неопределенной форме глагола			
120 .	Виды глаголов. Видовые пары. Совершенный и несовершенный вид гл-а			
121 .	Буквы Е и И в корнях с чередованием			
122 .	Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе			
123 .	Время глагола Прошедшее время глагола			
124 .	Настоящее время глаголов			
125 .	Будущее время глаголов			
126 .	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов			
127 .	Морфологический разбор глаголов			
128 .	Р.Р. Сжатое изложение «Шоколадный торт» (упр. 688)			
129 .	Правописание буквы Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа			
130 .	Употребление времен.Обобщение и систематизация изученного мате-риала по теме «Глагол»			
131 .	К.Д. по теме «Глагол»			
132 .	Анализ диктанта. Повторение и систематизация изученного			
Повторение и систематизация изученного.				
133 .	Разделы науки о языке			

134 .	Орфограммы в пристав-ках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов			
135 .	Употребление Ъ и Ь. Раздельное написание			
136 .	Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Подготовка к итоговому диктанту			

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных диктантов	Кол-во тестов	Развитие речи
Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	2			2
Повторение изученного в начальных классах	28	2	4	7
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	34	1	2	4
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12		2	3
Лексика. Культура речи.	11		2	4
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	1	1	3
Морфология. Орфография. Культура речи.	55	3	4	9
Повторение и систематизация изученного.	11	1	2	2
ИТОГО	175	8	17	34

