

## КОНСПЕКТЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема: Игры с фразеологизмами (4 класс)

Цели:

1. Повторить изученные фразеологизмы, пословицы, поговорки и крылатые слова.
2. Привлечь внимание школьников к изучению и употреблению в речи фразеологизмов.
3. Развитие письменной и устной речи учащихся
4. Обогащать фразеологический запас учащихся.

Формируемые УУД:

*предметные* – способствовать умению опознавать фразеологические обороты, объяснять лексические значения наиболее употребляемых фразеологизмов, формировать умение вычленять из устной и письменной речи устойчивые сочетания слов, осознанно применять в речи фразеологические обороты;

*личностные* -способствовать развитию у учащихся трудолюбия, настойчивости, самостоятельности;

*регулятивные* – осуществляют пошаговый контроль действий;

Познавательные–работать со словарями, способствовать развитию умения аргументировать,

*коммуникативные* – задавать вопросы; формулировать выводы; организовывать инициативное сотрудничество, совершенствовать навыки работы в группе

Методы обучения: деятельностный, словесный, практический (чтение), ролевая игра (инсценирование), частично-поисковый.

Форма организации познавательной деятельности: классно-коллективная, групповая  
Оборудование: презентация, карточки с заданиями, фразеологические словари

Ход занятия

1. Введение в тему занятия (2 ученика вбегают после звонка в класс) -

Почему вы опоздали на урок?

Ученица: Егор бегал по школе сломя голову, путался под ногами у дежурного учителя, ему сделали замечание. А он и глазом не моргнул и снова понесся, куда глаза глядят. Я его поймала и повела в класс, а он руками машет.

- А я ведь русским языком говорила, что бегать нельзя по школе, а тебе, Егор, все как об стенку горох. Садись оба на свои места.

2. определение темы занятия, постановка задач

-Ребята, вы догадались, какова будет тема нашего занятия?

- А что такое фразеологизмы? – Что вы о них знаете?

- Какие задачи поставим на сегодняшнее занятие?

- Для сегодняшнего занятия нам нужно разделиться на команды. Для этого каждый из шапки – помощницы вытащит цветной кружок.

(учащиеся разбиваются на команды по цветам: синий, красный, желтый сектор) -

Ну что, команды готовы? Тогда всем удачи и в путь!

- Мы с вами проведем несколько туров – игр с фразеологизмами, а в конце занятия – узнаем самую внимательную и знающую команду.

3. Проведение игры - соревнования

1 тур «Перевертыши»

- Восстановите фразеологизмы и дайте им объяснение.

- отклеить под глазами -зарубить на носу
- правильно-красиво - шиворот-навыворот
- за секунду на столовой вилке - в час по чайной ложке
- с камнем, с палкой - ни пуха, ни пера
- ногой забрать - рукой подать
- собака насмеялась - кот заплакал

2 тур «Что бы это значило» - Отгадать фразеологизм по рисункам - презентация

3 тур «Замена»

- Прочитайте предложения. Замените подчеркнутые слова фразеологизмами.

Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя не слушал.

Ира узнала, что поездка откладывается, и загрустила.

Кирилл целый день бездельничал.

Мы догадывались, что он нас обманывает.

Первого сентября Уля проснулась очень рано.

Справочный материал: повесить нос, водить за нос, ни свет, ни заря, бить баклуши, пропустить мимо ушей.

4 тур «Допиши словечко»

- Допишите фразеологизмы, выбрав из скобок нужное слово или форму слова. Объясните ваш выбор.

Держать ... *востро* (уши, ухо)

Смотреть сквозь ... *очки* (розовые, темные)

С ... *нос* (голубиный, гулькин)

Делать из ... *слона* (комара, мухи)

Не в своей ... (*чашке, тарелке*)

5 тур «Найди антонимы»

- Как называются слова с противоположными значениями?
- Антонимы встречаются и среди фразеологизмов. Подберите антонимичную пару: кот заплакал; *хоть иголки собирай*; слова не вытянешь; куры не клюют; *хоть глаз выколи*; рта не закрывают; по чайной ложке; на ночь глядя; *чуть свет*; не покладая рук; повесить нос; *воспрянуть духом*; сидеть, сложа руки; как кошка с собакой; душа в душу; единым духом.

(у каждой команды цветной мелок, соответствующий цвету команды)

- Давайте подсчитаем правильные ответы
- Какие фразеологизмы у вас вызвали затруднение?

Физминутка

- Фразеологизмы дружат с разными частями нашего тела. Вспомни-покажи-расскажи. (глаз)

Хлопать глазами, открыть глаза.

Глазом не моргнуть.

(нос)

Задирать нос. Водить за нос. Клевать носом

(руки)

Умываю руки. Взять себя в руки. Сидеть, сложа руки.

(ноги)

*Встать с левой ноги. Идти в ногу. Одна нога здесь, другая там.*

6 тур «Что они означают?» Гроша

*ломаного не стоит.*

*Семи пядей во лбу.*

*Львиная доля.*

*Смотреть сквозь пальцы.*

*Обвести вокруг пальца.*

- Значение всех фразеологизмов вам не понятно?

- Обратитесь к «Школьному фразеологическому словарю русского языка» и найдите значения перечисленных фразеологизмов.

Ответы: Гроша ломаного не стоит – никуда не годится

Семи пядей во лбу – очень умный, способный

Львиная доля – огромная часть

Смотреть сквозь пальцы – сознательно не замечать обвести вокруг пальца – ловко обмануть, перехитрить

7 тур «Самые внимательные» (у каждой команды листок в тексте)

- Ваша задача - отыскать устойчивые сочетания в рассказе «Попались на удочку» *Пригласил нас как-то сын лесника к себе, за грибами, говорит: «Сходим. Поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим - пальчики оближешь».*

*Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья! Потом он мне покою не давал: «Пойдем! говорит. Он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом съел!» Не знаю, каких собак он съел. А мы на удочку попались! Обманул он нас.*

*Договорились прийти в субботу вечером. Пять километров одним духом отшагали. А нашего приятеля дома не оказалось. «Уехал, - говорят, -к тетке.» -Он же нас рыбу приглашал ловить. Охотиться.*

*-Вот пустомеля! -возмущился дед. -Все время кому-нибудь голову морочит.*

*У братишки слезы в 3 ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.*

*-Ничего, идемте со мной, - успокоил нас дед.*

*И пошли. И рыбу ловили. И костер развели. И уха была - ни в сказке сказать, ни пером описать.*

8 тур «Мы знаем лучше всех»

- Какие фразеологизмы мы употребляем, когда говорим:

-об очень большой тесноте в помещении,

-о полной тишине,

-об удачливом счастливом человек,

-о том, к чему трудно придраться,

-о забывчивости, плохой памяти,

-очень быстро бежать,

-проливной дождь,

-все видно ясно,

9 тур «Угадай профессию»

- Назвать профессию, где появился данный фразеологизм.

*Стричь под одну гребенку. — Парикмахер. На*

*живую нитку. — Портной,*

*Сложить оружие. — Военный.*

*Брать на прицел. — Охотник.*

*Закидывать удочку. — Рыбак.*

*В час по чайной ложке. — Врач.*

*Играть первую скрипку. — Музыкант.*

*Петь с чужого голоса. — Певец.*

*Открывать Америку. — Путешественник.*

*Ждать у моря погоды. — Рыбак.*

*Попасть в ловушку. — Охотник.*

*Закусить удила. — Конюх.*

*Сгущать краски. — Художник.*

*Ход конем. — Шахматист.*

*С больной головы на здоровую. — Врач. Клевать  
носом. — Охотник.*

10 тур «Пантомима»

- Команда показывает соперникам с помощью жестов, мимики и предметов фразеологизм. Надо правильно назвать его. (работа в группах) *Сесть в галошу.*

*Водить за нос.*

*Дело в шляпе.*

*Льет как из ведра.*

*Связать руки.*

*Намылить шею.*

*Лить крокодиловы слезы.*

*Реветь в три ручья. Тянуть  
за уши.*

4. Подведение итогов. Рефлексия

- Оцените свою работу на занятии одним из фразеологических оборотов, который соответствует вашей деятельности.

- Напишите фразеологический оборот на звездочке, если работу оцениваете положительно (*На все сто первый сорт, не ударил в грязь лицом, не покладая рук, засучив рукава*)

- на тучке, если вы частично или полностью недовольны работой на занятии: (*через пень колоду, спустя рукава, не ахти как, витал в облаках, как сонная муха, сложа руки бил баклуши, клевал носом*)

- Сегодня на занятии самой знающей и внимательной командой оказалась .... На втором месте ... - В следующий раз постараться нужно ...

- Но вы сегодня все молодцы. Спасибо на работу.

## Конспект внеурочного занятия для обучающихся 4 класса Будущее выбираем сами

**Педагогическая цель:** помочь детям выработать собственные взгляды и отношения к миру, к людям, к делу, к событиям; собственные требования к себе и окружающим.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:** осознавать смысл и понимать личную ответственность за будущий результат; уметь делать нравственный выбор; способен к волевому усилию; уметь адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.

**Регулятивные УУД:** уметь планировать свою деятельность, владеть навыками самоконтроля

**Познавательные УУД:** уметь слушать и слышать; выражать свои мысли, строить высказывания; уметь вести поиск и выделять необходимую информацию

**Коммуникативные УУД:** уметь договариваться; вступать в диалог; сотрудничать с другими; уметь решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы.

**Оборудование:** Компьютер, проектор, презентация, карточки (красные и оранжевые «язычки» пламени), для разделения коллектива на группы детей и проведения рефлексии, чистые листы бумаги, таблички с названиями качеств личности

Ход занятия:  
Занятие начинается с прослушивания песни Е. Крылатова и Ю. Энтина «Прекрасное далеко».

- Сегодня наше занятие мы начали с прослушивания песни Е. Крылатова и Ю. Энтина. Назовите название этой песни.

- О чем в ней поется? (ответы детей)

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем занятии? (ответы детей)

- Вы правильно определили, говорить мы будем о будущем. (Слайд 1)

- Каждый из вас постарается построить свою дорогу- дорогу в будущее. Вместе мы постараемся определить приоритеты своего жизненного пути, ДЛЯ ТОГО, чтобы в будущее вы вошли с поднятой головой.

- Жизнь человека похожа на дорогу. Только эта дорога пролегает во времени. День за днем, час за часом мы проходим, проживаем свой путь, вырастаем и изменяемся, расцветаем и стареем. Где начало нашего жизненного пути? Конечно же, в стране Детства. Детство - это ваши истоки, корни. Отсюда начинается ваш путь в Прекрасное Далек. Благодаря людям, которые вас вырастили, зажглась свеча вашей души. Вы должны постараться, чтобы она не стала тающей свечой, а превратилась в чудесный факел. (Слайд 2)

- Для начала давайте вспомним правила, которые необходимы для того, чтобы общение по данной теме было приятным для каждого из вас. (Слайд 3)

1. Правило равноправия (у всех равные права, право высказаться, право быть услышанным).
2. Правило искренности (говорить то, что думаешь, что чувствуешь).
3. Правило толерантности (уважать друг друга, взаимопонимание).

- Эпиграфом к нашему занятию мною выбраны следующие слова:

«Жизнь для меня не тающая свеча. Это что-то  
вроде чудесного факела, который попал мне в

руки на мгновение, и я хочу заставить его  
пылать как можно ярче, прежде чем передать  
грядущим поколениям»

#### Б. Шоу (Слайд 4)

- Как вы понимаете эти слова? (ответы детей)
- Итак, начнем. Возьмите чистые листы бумаги. Вам нужно внимательно прослушать веселую песенку из кинофильма и нарисовать то, о чем в не поется. (самый смелый рисует на доске)
- Дети прослушивают песню из кинофильма «Чудак из 5 Б».
- Этот фильм о том, как из человечка получается человек, личность. (дети рисуют человечка). После того как дети закончат работу. Открыть **Слайд 5**. Покажите, какие рисунки получились.
- Существует множество толкований понятия личности. Посоветайтесь и ответьте, какого человека можно назвать личностью? (ответы детей)
- Ребята, мне хочется предложить вам такое определение. (на слайде)
- Вдумайтесь в эти слова, какой можно сделать вывод? (дети совещаются, дают ответы) - Наделите своих человечков- качествами личности, на доске прикрепляются таблички: душа, характер, мысли, поступки, доброта, ответственность, любовь и т. д.)
- От человечка, который изображен на доске, давайте прочертим дорогу (учитель на доске, дети на своих листах). Учитель прикрепляет карточку с незажженным факелом. - Посмотрите на эту дорогу, чего не хватает? (не горит пламя). Наша задача- зажечь его. - Вам необходимо в течение всей жизни вырабатывать собственные взгляды и отношение к миру, людям, к делу, к событиям. Поэтому каждый из вас- как витязь на распутье (**Слайд 6**), выясняющий куда ему идти. А какие вопросы стоят перед вами. Сформулируйте их, подсказки на слайде. (**Слайд 7**) (работа в группах)
- Как вы считаете, для чего каждому человеку нужно отвечать на эти вопросы? (чтобы разобраться в себе, высказывать свое мнение, делать свой выбор...)
- Следующее задание. Перед вами перечень приоритетов личности. Выберите каждый для себя 5 самых основных и запишите их на дороге своей жизни. (каждый выписывает свои приоритеты, желающие отвечают) (**Слайд 8**).
- Учитывая ваши качества и приоритеты, попробуйте заглянуть в будущее. Подумайте и ответьте какими бы вы хотели себя видеть, через... (**Слайд 9**)

#### Каковы сами-таковы и сани.

Цель: прививать основы нравственного поведения, используя произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, сказки. Познакомить учащихся с принципами общения и культуры поведения.

Тема нашего классного часа человеческое поведение. Сегодня мы узнаем, что от нашего поведения, наших поступков зависит отношение к нам людей, нас окружающих. Народная мудрость гласит: «Каковы мы сами-таковы и сани», утверждая тем самым, что человек создает себя сам.

Скажите пожалуйста, как у человека создается характер, от чего зависит будет ли он добрым, отзывчивым, или напротив будет злой и никогда не поможет другу. (ответы детей). Народ веками создавал свою устную культуру, передавая мудрые наставления от отца к

сыну, от деда к внуку, обучая подрастающее поколение уму-разуму. **1 конкурс «Продолжите пословицы».**

1. Как оса лезет в ... (глаза).
2. Лиса своего хвоста не... (замарает).
3. Надулся, как мышь на ... (крупу).
4. Дома петух, а на улице... (курица).
5. Скользкий, как уж, или...(угорь).

**2 конкурс «Объяснялки»**

1. Как кукушка по чужим гнездам летает.
2. В речах соловей, а на деле – глухарь.
3. Как сытый поросенок от корыта бежит.
4. Вору рокотать, что самому воровать.
5. Кланяться как весы, в обе стороны.

**3 конкурс «Дополни плакат».** На доске висит плакат с правилами вежливости (на нем пропущены слова по усмотрению учителя), детям предлагается его дополнить.

Вот что написано на плакате:

«Надо быть вежливым в словах, жестах, действиях.»

«Вежливые слова», произнесенные грубо или развязано, перестают быть «вежливыми».

«Вежливый человек всегда здоровается и прощается»

«Со взрослыми надо здороваться первым»

«Вежливый человек не отвечает грубостью на грубость»

«Вежливый человек уступает место старшим»

**4 конкурс. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Перемена».**

После того, как стихотворение прозвучало, дети перечисляют какие правила поведения были нарушены.

**5 конкурс.** Ребята делятся на команды по 4 – 5 человек. Им раздаются элементы какой-либо аппликации. Даем время (4-5 мин). Дети на листе бумаги склеивают аппликацию, после чего вывешиваем их на доску.

-Посмотрите на ваши работы, какие выводы можно сделать? (Ребята, которые не ссорились во время работы, договаривались до единого мнения сделали быстрее и аккуратней) **ответы детей.**

Вот и подошел к концу наш классный час.

-что нового вы узнали?

-какие выводы для себя сделали? -над чем задумались? (ответы детей).

Дети, встаньте в круг и положите руки друг другу на плечи. Это наше кольцо дружбы, уважения, взаимопомощи. Пусть оно никогда не рвется! (дать детям 1 мин постоять всем вместе.)