

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»  
с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
(МДОАУ д/с «Солнышко»)

**ПРОЕКТ**  
**«Письма для родителей»**



Выполнил  
воспитатель:  
Джанарсланова Ю.Б.

г. Пыть-Ях  
2020 г.

*«Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей».*  
*В.А. Сухомлинский*

### **Актуальность**

В настоящее время перед педагогами дошкольного учреждения нередко встают вопросы: «Как заинтересовать родителей и привлечь их к жизни детского сада? Как объединить родителей и педагогов для достижения общей цели: воспитание полноценной личности? Как найти такую форму работы, которая подходила бы для всех и для каждого?» Не секрет, что в ДООУ накоплен огромный педагогический опыт по работе с семьями воспитанников. Существует множество традиционных форм, но необходимо анализировать их качество, востребованность у родителей, и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

Современный мир быстротечен, мы все очень заняты своими делами. Не хватает времени остановиться, подумать, обратить внимание на самое главное, на наших детей. Время для взрослых – это роскошь, которую к сожалению, они не всегда готовы нам дарить. Главная проблема для всех педагогов – это вовлечение в образовательный и воспитательный процесс родителей. Такая проблема встала и передо мной, низкая активность родителей моих подопечных.

Идея написания писем родителям, возникла во время чтения «Писем о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева. Это произведение стало напутствием для нас одновременно в воспитании патриотических чувств у детей, формированию партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и внедрению проекта.

### **Аннотация к проекту**

Проект знакомит с новой нетрадиционной формой работы с родителями «Письма для родителей». В проекте представлено обоснование того, что данная форма является эффективной и целесообразной. Родители в процессе

реализации проекта получат возможность раскрыть в себе творческие способности. Вся работа по проекту способствует установлению дружеских связей между родителями воспитанников, между детьми, между детьми и родителями, между детьми, родителями и педагогами.

В проекте особое внимание акцентирую на работе с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников. Благодаря этому, дети при участии родителей получают дополнительные сведения о стране, о народе, будут сформированы ценностно личностные ориентиры детей и родителей. Данный проект позволяет проследить работу педагога и отметить, что несомненно педагог получит новые знания, приобретет навыки и компетенции в работе с семьями воспитанников.

В проекте кроме новой нетрадиционной формы работы с родителями, прослеживаются и вполне традиционные формы: родительские собрания, организация выставок, участие родителей в совместных мероприятиях и акциях и т.д. В будущем планируем внедрить в воспитательно-образовательный процесс такие нетрадиционные формы: гость группы, семейный квест, портфолио семьи.

**Тип проекта:** по сфере деятельности: социально-педагогический.

По срокам реализации: долгосрочный (2019-2020 г.).

По составу участников: групповой.

По характеру доминирующей деятельности: практико-ориентированный.

**Участники:** воспитатели, родители, дети.

**Цель проекта:** формирование партнерских взаимоотношений с семьей через внедрение нетрадиционной формы работы «Письма родителям».

**Задачи:**

- ❖ объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования патриотических ценностей у детей и родителей;
- ❖ повышать уровень педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- ❖ формировать доверительные и партнерские отношения с родителями;
- ❖ создать условия для творческой самореализации педагогов, родителей и воспитанников;
- ❖ приобщать родителей к педагогическому процессу.

**Предполагаемый результат:** установятся партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, сформируется единство целей педагогов и родителей в воспитании дошкольников. Будет налажена целенаправленная работа по воспитанию патриотических ценностей у дошкольников и родителей, повысится профессиональная компетентность педагога в области взаимодействия с семьей.

**Продукт проекта:** лэпбук, книжки – самоделки.

**Этапы осуществления проекта:**

I этап - подготовительный

II этап - основной

III этап – заключительный

**План реализации проекта**

I этап - подготовительный

- ❖ изучение научно-методической литературы;

❖ выявление особенностей детско-родительских отношений (анкетирование родителей, наблюдение за детьми во время сюжетно-ролевых игр, режимных моментов, бесед);

❖ консультация с психологом ДОУ;

❖ разработка проекта

❖ разработка конспектов совместных мероприятий;

❖ создание картотеки писем к родителям.

II этап - основной

Цель: выполнение основных мероприятий, необходимых для достижения цели проекта.

III этап – заключительный

❖ анализ полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами;

❖ анкетирование родителей по оценке взаимодействия родителей с педагогами;

❖ презентация проекта, трансляция опыта на педсовете ДОУ, педагогических интернет сайтах МААМ, Инфоурок.

#### План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Оформление стенда для размещения писем в приемной группы	ноябрь	Воспитатели
2.	Знакомство с новой формой работы на родительском собрании	ноябрь	воспитатели

3.	Приглашение родителей через письмо к сотрудничеству по теме «С чего начинается Родина»	ноябрь	Воспитатели, родители
4.	Выставка работ в группе «Моя Родина» Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр и игр с машинками	ноябрь	Воспитатели, родители
5.	Размещение в приемной почтового ящика «Родительская почта»	декабрь	Воспитатели
6	Изготовление с детьми поздравительных открыток для родителей	декабрь	Воспитатели
7.	Взаимодействие с родителями по волнующим вопросам через родительскую почту	в течение всего месяца	Воспитатели, родители
8.	Организация конкурса «Новогоднее оформление участков»	декабрь	Воспитатели, родители
9.	Приглашение родителей через письмо к сотрудничеству по теме «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Воспитатели, родители
10	Организация конкурса «Лучшая снежинка», «Самая красивая карнавальная маска», «Лучшая варежка Деда Мороза»	декабрь	Воспитатели, родители
11.	Размещение в приемной группы коллажа на тему «Семейные традиции празднования Нового года и Рождества»	январь	Воспитатели, родители
12.	Взаимодействие с родителями по волнующим вопросам через родительскую почту	в течение месяца	Воспитатели, родители



13.	Приглашение родителей через письмо к сотрудничеству по теме «Зимовье зверей»	январь	Воспитатели, родители
14.	Оформление в группе выставки книжек-самodelок «Животные наших лесов»	январь	Воспитатели, родители
15	Оформление выставки детских рисунков «Зимовье зверей»	январь	Воспитатели, родители
16	Приглашение родителей к участию в спортивно-музыкальном мероприятии «23 февраля – День Защитника Отечества»	февраль	Воспитатели, родители
17	Совместное проведение с мамами и детьми тематического занятия «Сюрприз для папы»	февраль	Воспитатели, родители
18	Пополнение игрового уголка военной техникой, сделанной из бросового материала	февраль	Воспитатели, родители
19.	Взаимодействие с родителями по волнующим вопросам через родительскую почту	В течение месяца	Воспитатели и родители
20	Приглашение родителей к сотрудничеству через письмо по теме «8 марта- Международный женский день»	март	Воспитатели, родители
21	Оформление выставки «Мамины руки не для скуки»	март	Воспитатели, родители

22	Совместное проведение с папами и детьми тематического занятия «Сюрприз для мамы»	март	Воспитатели, родители
23	Фотоотчет «Мамины помощники»	март	Воспитатели, родители
24	Приглашение родителей к сотрудничеству через письмо по теме «Весна пришла, весне дорогу!»	апрель	Воспитатели, родители
25	Участие родителей и детей в акции «Каждой птице нужен дом!»	апрель	Воспитатели, родители
26	Взаимодействие с родителями по волнующим вопросам через родительскую почту	В течение месяца	Воспитатели, родители
27.	Пополнение предметно-пространственной среды в группе масками птиц для подвижных игр, изготовленными родителями, книгами и журналами по этой теме	апрель	Воспитатели, родители
28	Приглашение родителей к сотрудничеству через письмо по теме «Поклонимся великим тем годам»	май	Воспитатели, родители
29	Оформление библиотеки по теме, посвященной «75-летию Великой Победы»	май	Воспитатели, родители
30	Оформление в приемной группы стенда «Мы помним подвиг твой, солдат!»	май	Воспитатели, родители



### **Используемая литература:**

1. Арнаутова Е. П. Поддержка воспитательных ресурсов семьи – стандарт работы дошкольного образовательного учреждения / Е. П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2015. — № 1. – С. 4-13.
2. Биккулова Ю. Б. Повышение педагогической культуры родителей дошкольников / Ю. Б. Биккулова // Преемственность в образовании. — 2016. — № 3. — С. 12—16
3. Горшенина В.В. Самошкина И.В., Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – 4-е изд. – М.: Глобус, 2017. – 153 с.
4. Додокина Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Подготовительная группа от 6 до 7 лет. Родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. Комплект из 16 двусторонних карт. ФГОС ДО / Н.В. Додокина. – М.: Учитель, 2018. – 563 с.
5. Дронь А.В. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. Программа "Ребенок-педагог-родитель" / А.В. Дронь. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 201 с.
6. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273 и ФГОС ДО от 2013 года.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.
8. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.) Данный вариант программы «Детство» разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

*Приложение 1. Предметно-пространственная среда группы*



*Приложение 2. Фотоотчет по мероприятиям*

Организация конкурса «Новогоднее оформление участков».



Продукт





Участие родителей и детей в акции «Каждой птичке нужен дом!»



Спортивно-музыкальное мероприятие «23 февраля – День Защитника Отечества»



Оформление по теме, посвященной «75-летию Великой Победы».



Фотоотчет «Мамины помощники»



### *Приложение 3. Конспекты совместных мероприятий*

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (МДОАУ «Солнышко»)

## **Сценарий спортивного праздника совместно с папами для детей 6-7 лет «День Защитника Отечества»**



Г. Пыть-ях  
2020 г.

Выполнили:  
инструктор по физической культуре Гераев Ш.Г.  
музыкальный руководитель Токмина Е.А.  
воспитатель Джанарсланова Ю.Б.



**Цель:** Расширять представления детей о празднике, посвящённом Дню

Защитника Отечества; Создавать праздничное настроение у детей и взрослых.

**Задачи:**

Обучающая - Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, целеустремлённости.

Закрепляющая – Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции, творческие способности.

Воспитывающая - Воспитывать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины.

**Оборудование:** 6 кочек, 2 скамейки, 6 конусов, 2 эстафетные палочки, гимнастические палки, спич. коробки, 4 флажка, 2 мяча, 2 стойки, 2 мата, 2 дуги, 2 конверта, кегли, 2 мешка, канат, медальки и грамоты для награждения участников.

**Предварительная работа:** разучить с детьми стихи, песни.

*Вход детей под марш, выстраиваются в одну шеренгу.*

**Ведущий:** Здравствуйте дорогие гости и дети!

Мы собрались в этом зале, чтобы отметить замечательный праздник — День Защитника Отечества и поздравить нашу мужскую половину с праздником!

День нашей армии сегодня, и ей уже немало лет.

Привет защитникам народа! Российской армии...

Все (*хором*): **Привет!**



*Исполняется песня « ..... ».*

*Девочки читают стихотворения.*

**1 девочка:** В нашем садике сегодня  
Поздравляем мы ребят.  
Все мальчишки ведь мужчины,  
Каждый — будущий солдат.

**2 девочка:** Пусть едят побольше каши,  
Чтобы сильными расти.  
Им ведь в армию попозже  
Предстоит ещё идти.

**3 девочка:** В нашем садике ребята  
Настоящие солдаты,  
Целый день в войну играют,  
Нас, девчонок, защищают.

**4 девочка:** Мы поздравить их хотим  
С важным праздником мужским,  
Пусть быстрее они растут,  
Мир и счастье берегут!

**5 девочка:** С 23 Февраля  
Папу поздравляю я.  
Папочка, ты мой герой  
Самый лучший и крутой.  
Силы, храбрости желаю,  
Тебя крепко обнимаю.  
Ты врагов всех побеждай,  
Я люблю тебя, ты знай.

**6 девочка:** Мы желаем вам побед,  
Проживайте дни без бед,  
23 Февраля  
Будьте сильными, друзья.

**Ведущая:** Чтобы сильным быть всегда, поможет нам военная игра!

Начинаем наш военно-спортивный праздник. Сегодня будут соревноваться две команды.

У солдата тренировка начинается с утра.

Показать свою сноровку нашим воинам пора!

Начинается день солдата, конечно же, с зарядки.

*Проводится зарядка с папами.*

**Ведущая:** Зарядка прошла успешно, а теперь следующее задание!

Команды в 2 колонны «Стройсь!» совместно с папами.

Нам сегодня очень нужно доставить в генеральный штаб сообщение преодолев разные препятствия на своём пути:

**Эстафета «Доставь донесение в штаб» (сначала дети, потом папы)**

Пройти по минному полю (кочки), по мостику через реку (скамейка), (взрослые перепрыгивают через скамейку), обежать конус и вернуться в команду, передать эстафету следующему.

**Ведущая:** итак, с первым заданием вы справились прекрасно. В следующем задании нужно будет разгрузить оружейный склад.

**Эстафета «Оружейный склад» (с папами)**

Команды выстраиваются друг напротив друга, у первых на полу лежат гимнастические палки, по сигналу первые начинают передавать по палке следующему стоящему, последний в команде складывает их на пол и так до конца, пока не закончатся палки. Выигрывает та команда, которая первая передала все палки.

### **Эстафета «Переправа» (с папами)**

С каждой команды папа, сажает на спину ребенка и бежит с ним до ориентира, оставляет его там, затем бежит за другим и так до конца, пока не перенесет всех детей на другой берег.

### **Эстафета для пап «Не урони погоны»**

На плечи кладутся погоны (спич.коробки), мужчины с погонами огибают ориентиры, стараясь не уронить их.

### **«Бег парами» (с папами)**

Дети встают папам на ноги, берут их за руки. Папа вместе со своим ребенком бежит до ориентира, обегает его и возвращается обратно. Передают эстафету следующей паре.

**Ведущая:** — Все вы знаете, что после сложных учений солдаты должны отдыхать, набираться сил. На привале они вспоминают всех, кто их ждет дома. Я приглашаю поддержать боевой дух солдат.

### **Игра « Парад, разведчики, засада » ( играют все дети)**

Ведущий быстро в разноречии произносит команды: «Парад», «Разведчики», «Засада».

При слове «Парад» - маршируют на месте, при слове «Разведчики» - крадутся на месте, при слове «Засада» - приседают.

**Первое действие** – парадный шаг. Вы видели, как солдаты идут на параде? Какой у них при этом бывает шаг? Правильно, уверенный, четкий, с высоким подниманием колен. Прошу всех встать. Теперь давайте попробуем все вместе прошагать *парадным шагом* на месте. (Ребята маршируют на месте парадным шагом.)

А вот другой вид шага – осторожный, тихий, на цыпочках. Таким шагом идут *разведчики*, когда им надо незаметно пройти в тылу врага, чтобы узнать нужные сведения. Ведь при этом важно, чтобы их никто не услышал. Попробуем пройти таким шагом. (Ребята маршируют на месте лёгким шагом на цыпочках.)

Третий вид движения в этой игре называется «*засада*». Вы должны присесть на корточки, словно разведчик, который желает остаться незамеченным и при этом наблюдать, что делается вокруг. (Показывает движение – вместе с ребятами садится на корточки.)

### **Игра с флажками**

Синий – хлопать, зеленый – топать, желтый – молчать, красный – громко кричать «Ура!»

**Ведущая:** Продолжаем наши ученья.

#### **Эстафета «Кенгуру» (с папами)**

Участники закрепляют воздушный шар между коленями и удерживают в таком положении. По сигналу прыгает до конуса, берут шар в руки, бегут назад и передает следующему игроку.

#### **Эстафета «Полоса препятствий» с конвертом**

По сигналу участники перепрыгивают стойку, проползают по мату – дети (папы выполняют отжимание), пролезают под дугой (папы перелезают дугу), оббегают конус и возвращаются в свою команду, передают конверт следующему.

#### **Конкурс для капитанов пап «Саперы».**

Выбирается двое, им завязываются глаза, на полу разложены гранаты (*кегли*). По команде на старт, внимание, марш папы начинают собирать в мешок гранаты (*кегли*). Кто больше соберет тот и победил.

#### **«Перетягивание каната» сначала дети, потом папы.**

*Ведущая просит команды (дети, папы) построиться на стартовой линии для награждения.*

**Ведущий:**

Наш замечательный праздник подошел к концу. Сегодня нет проигравших, сегодня есть только победители! Слово предоставляется нашему жюри.

От всей души поздравляем всех с праздником, с Днем Защитника Отечества. Желаем богатырского здоровья и огромного счастья, мирного неба над головой.

*Под музыкальное сопровождение дети и взрослые покидают музыкальный зал.*

## *Приложение 4. Анкеты для родителей*

### **«Изучение потребностей родителей, дети которых посещают детский сад»**

Ф.И.О. родителя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Каковы ваши приоритеты в воспитании ребенка?

- а) здоровье и физическое развитие;
- б) развитие нравственных качеств;
- в) развитие умственных способностей;
- г) развитие художественных способностей;
- д) разное обучение детей;
- е) другое (что именно) \_\_\_\_\_

2. Читаете ли вы педагогическую литературу?

- а) читаю регулярно;
- б) читаю иногда;
- в) не читаю.

3. Читаете ли вы газеты и журналы, посвященные проблемам воспитания дошкольников?

- а) читаю регулярно;
- б) читаю иногда;
- в) не читаю.

4. Какую помощь вы хотели бы получить от педагога и специалистов детского сада?

- а) информационную;
- б) диагностическую;
- в) консультативную;
- г) другую (какую именно?) \_\_\_\_\_

5. В каких формах вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?

- а) родительское собрание, конференции, лекции, групповые дискуссии;
- б) беседы, тематические консультации, семинары – практикумы;
- в) газеты, буклеты, книги;

- г) тематические выставки, памятки;
- д) дни открытых дверей, родительские клубы, посещения педагогами семьи;
- е) другое (что именно) \_\_\_\_\_

6. Какую информацию вы хотели бы получить от воспитателя?

- а) цели и задачи дошкольного образования;
- б) программы;
- в) режим работы детского сада;
- г) проводимые мероприятия;
- д) питание;
- е) гигиенические процедуры;
- ж) воспитание;
- з) успехи ребенка;
- и) общение и организация жизни ребенка в семье;
- й) организация досуга ребенка, праздников в семье;
- к) другое (что именно) \_\_\_\_\_

7. В какой роли вы могли бы выступить, принимая участие в организации педагогического процесса?

- а) советник;
- б) гид;
- в) наставник;
- г) помощник в разработке теоретических аспектов развития дошкольника;
- д) другое (что именно) \_\_\_\_\_

8. Что, по вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации дошкольного воспитания в нашем детском саду?

\_\_\_\_\_

**Спасибо за сотрудничество!**



## «Определение затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей»

1. Укажите возраст Вашего ребенка?
2. Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания и развития детей? (укажите название) \_\_\_\_\_
3. Читаете ли вы специальную литературу на данную тему? (укажите название книг) \_\_\_\_\_
4. Определите уровень своего доверия к дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка (нужное подчеркнуть):
  - а) доверяю;
  - б) трудно сказать;
  - в) не доверяю \_\_\_\_\_
5. Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка? \_\_\_\_\_
6. Есть что-то, что мешает вам в осуществлении в воспитании ребенка (нужное подчеркнуть):
  - а) ничего не мешает;
  - б) несогласованность действий взрослых в семье;
  - в) отстраненность кого – либо из взрослых от воспитания;
  - г) нехватка педагогического опыта;
  - д) трудности выбора методов взаимодействия на ребенка;
  - е) собственная неуравновешенность;
  - ё) другое \_\_\_\_\_
6. Каких воспитательных навыков, на Ваш взгляд, Вам не хватает (нужное подчеркнуть):
  - а) умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;

б) создавать, условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;

в) общаться понимать мотивы детского поведения;

г) другое \_\_\_\_\_

7. Помощь каких специалистов дошкольного образовательного учреждения Вы хотели бы получить:

а) воспитателя;

б) педагога – психолога?

в) учителя-логопеда;

г) музыкального руководителя;

д) инструктора по физической культуре.

**Спасибо за сотрудничество!**

## «Знаете ли вы своего ребенка?»

### Уважаемые родители!

1. Заполните анкету:

а) мама;

б) папа;

в) другой член семьи \_\_\_\_\_

2. Возраст ребенка (полный) \_\_\_\_\_

3. С кем живет ребенок? (состав семьи) \_\_\_\_\_

4. Какие заболевания принес ребенок, имеются ли у него хронические заболевания? \_\_\_\_\_

5. Кто в вашей семье занимается воспитанием ребенка? \_\_\_\_\_

6. Кому в вашей семье ребенок отдает предпочтение в процессе общения? \_\_\_\_\_

7. Чем ребенок любит заниматься дома? (играть, рисовать, ухаживать за домашними животными и др. \_\_\_\_\_

8. Нравится ли вашему ребенку:

а) рисовать;

б) заниматься физической культурой;

в) петь;

г) играть в подвижные игры;

д) слушать рассказы, сказки;

е) выполнять различные задания самостоятельно и совместно с взрослым;

ё) играть вместе с другими детьми;

ж) убирать игрушки;

з) ходить на прогулку;

и) наблюдать за растениями, животными, насекомыми;

й) участвовать в драматизациях, публичных выступлениях.

9. Есть ли у ребенка любимые игрушки? Какие? \_\_\_\_\_

10. Почему на ваш взгляд, ребенок выделяет именно эти игрушки? \_\_\_\_\_

11. Вы играете вместе с ребенком? \_\_\_\_\_

12. В процессе игры вы принимаете правила, который предлагает ребенок, или диктуете свои?

\_\_\_\_\_

13. Проводятся ли с ребенком развивающие занятия дом? Какие? \_\_\_\_\_
14. Как Вы знаете своего ребенка в повседневной жизни? \_\_\_\_\_
15. Часто ли вы хвалите своего ребенка? За что-то? \_\_\_\_\_
16. Как часто вы наказываете своего ребенка? За что? \_\_\_\_\_
17. Какое положительное качество своего ребенка вы можете назвать?
18. Какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят?
19. Есть ли у вашего ребенка страхи? Какие? \_\_\_\_\_
20. Какие именно способности он проявляет? \_\_\_\_\_
21. Как себя ведет ваш ребенок в домашней обстановке? И вне дома? \_\_\_\_\_
22. Интересуетесь ли вы чем занимается ваш ребенок в детском саду? \_\_\_\_\_
23. Испытываете ли вы трудности в процессе воспитания ребенка? \_\_\_\_\_

**Спасибо за сотрудничество!**

## *Приложение 5. Конспекты родительских собраний*

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (МДОАУ «Солнышко»)

# **Родительское собрание «Детский сад и родители – равноправные партнеры»**



Подготовил  
Воспитатель:  
Джанарсланова Ю.Б.

г. Пыть-ях.  
2019г

## «Детский сад и родители – равноправные партнеры»

**Цель:** помочь родителям детей, находящихся на школьном старте, сориентироваться в основных трудностях, с которыми может столкнуться первоклассник, и возможных способах предупреждения дезадаптации ребенка в школе.

### **Повестка дня:**

1. Выступление воспитателя «Задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет».
2. Выступление воспитателя «Парад мнений» на тему: «Подготовка детей к школе»
3. Выступление воспитателя «Кризис 7 лет».
4. Выступления воспитателя «Советы родителям будущих первоклассников».
5. Памятка для родителей будущих школьников (приложение 1).
6. Знакомство с новой формой работы на «Письма родителям».
7. Анкетирование для родителей «Знаете ли вы своего ребенка?» (приложение 2).

### **Ход собрания:**

- Здравствуйте, мы рады вас видеть в нашем саду! Хотим вас поздравить уважаемые родители с переходом в подготовительную к школе группу.
- Предлагаем вам немного поиграть и сплотить наш коллектив.

### **Упражнение «Спичка»**

**Цель:** Сплочение коллектива.

Содержание: Встаньте плечом к плечу (две команды). Сейчас мы раздадим вам спички, которые можно держать только одним пальцем. Ваша задача: всем вместе дойти до финиша, не уронив спичку. Если упала хоть одна спичка, то вся команда возвращается к старту. Вам надо сделать круг вокруг каждого стула. Как именно держать спички, решать вам. Главное условие – держать одним пальцем. Молодцы, садитесь на свои места.

Ответьте на вопросы:

- Легко ли было выполнить это упражнение?
- Что мешало дойти до финиша?

## **2. Упражнение «Парад мнений»**

**Цель:** Активизировать участников собрания в обсуждении предлагаемой темы «Подготовка детей к школе».

**Содержание:** этот год пролетит очень быстро, и ваши, как ещё кажется, малыши отправятся в первый класс. А наша с вами задача помочь ребятам подготовиться к школе.

### **А) «Какие пособия лучше выбрать для подготовки к школе?»**

В настоящее время существует множество пособий, мы советуем выбирать авторские пособия, оформленные рисунками, с крупным шрифтом, понятно изложенными заданиями по развитию памяти, внимания, мышления, речи, с веселыми задачами, головоломками, прописи.

На выполнение каждого задания давайте ребенку определенное время, научите его контролировать время с помощью песочных часов. Поощряйте правильно выполненные задания, тактично указывайте на ошибки и помогайте их исправлять.

### **Б) «Сколько времени следует уделять подготовке к школе дома?»**

Не более 20-30 мин, если вы видите, что ребенок устал, нет настроения заниматься дальше, переключите деятельность на игровую, позвольте ребенку заниматься самостоятельно.



### **В) «Если ребенок категорически отказывается заниматься дома, что делать?»**

Предлагайте ребенку небольшой объем занятий – не более 5 мин.

Все занятия проводите в игровой форме: складывайте слоги и слова из макарон, считайте мыльные пузыри, решайте задачи, используя настоящие предметы, фрукты и овощи, пишите письма сказочным героям.

Обязательно отвечайте на них печатными буквами, стимулируя ребенка читать. Поощряйте самостоятельность, нестандартное мышление ребенка. Помогайте правильно держать карандаш, ручку.

### **Г) «Если ребенок постоянно требует новых заданий и готов заниматься много, стоит ли его ограничивать?»**

Если ребенок не проявляет признаков усталости, не расстраивается из-за того, что какое-то задание не получается, воспринимает учебу как привлекательную деятельность – **строгих границ для занятий ставить не стоит.**

Старайтесь переключать ребенка с одной деятельности на другую, предлагайте разнообразить ситуации, которые могут случиться в школе, спрашивайте, как он поступит, если:

- он кого-то обидит;
- его кто-то обидит;
- у него что-то заболит;
- он потеряет какую-то вещь;
- он не поймёт, как выполнить задание и т.д

### **Д) «Нужно ли беседовать с ребенком на тему «Школа?»**

Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального, волевого развития, ему трудно будет учиться, если нет социальной позиции школьника, т.е. стремление ребенка стать школьником. Не только понять, но и принять важность школьного обучения, уважения учителя, товарищей по школе.

Сознательное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности, с созданием эмоционального отношения. Расскажите ребенку о своих любимых учителях, прочтите рассказы о школе, посмотрите фильмы. Это создаст положительную установку на учебу в школе.

#### **Е) Почему ребенку трудно управлять своим поведением?**

Потому что у него недостаточно развита воля. Управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка: внимание, память, мышление. Ребенку необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться поставленной задачи. Для развития у дошкольников воли необходимо помочь ему устанавливать отношения между целью действий и их мотивами.

#### **Ё) «В чём различие взаимоотношений в системе «ребенок-педагог» в детском саду и школе?»**

При поступлении в школу у ребенка изменяется система отношений в межличностном общении. Отношения становятся деловыми. Тогда как в детском саду они были более эмоциональными, личностными и индивидуальными. В школе ребенок оценивается по выполненным делам. Важно постепенно готовить ребенка к системе новых отношений в школе.

#### **Ж) «Могут быть ограничения в просмотре телепередач для дошкольника?»**

Ребенок не должен смотреть все телепередачи. Ограничения должны вводиться безоговорочно. И твердо придерживаться относительно принятого решения. Нужно помнить и то, что ребенок воспринимает фильм не так как взрослый. Поэтому лучше смотреть программу вместе с ребенком и обсуждать впечатления от увиденного.

#### **З) «Почему все дети неодинаково овладевают чтением, письмом?»**

Навыки чтения и письма не у всех детей одинаково быстро формируются. Причин этому много, но главная - у ребенка недостаточно развита речь, фонематический слух в частности. К концу дошкольного возраста ребенок должен уметь производить звуковой анализ слов.

Научить его можно, используя интересные игры, например, разрезать полоски цветной бумаги разного цвета и размера и с их помощью учить ребенка строить модель слова. Тогда ребенок как бы «увидит» речь. Важно, чтобы он рассказывал, что делает. Полезно подобрать занимательный материал: ребусы, лото, картинки, по которым можно последовательно рассказать об увиденном. Развивая речь ребенка, важно вспомнить нелепицы, перевертыши, небылицы. Их очень любят дошкольники. Они значительно совершенствуют речь ребенка, которая в старшем возрасте становятся основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

**3. Кризис 7 лет** обычно совпадает с периодом в жизни ребенка, когда он идет в школу.

Это кризис саморегуляции, напоминающий кризис 1 года.

Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным.

С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность.

С другой, кажется излишне взрослым: предъявляет к окружающим нормы.

Любой старший дошкольник высказывает претензию на уважение, на отношение к нему как к взрослому. Если потребность в уважении не будет удовлетворена, то невозможно будет строить отношения с этим человеком на основе понимания ("Я открыт для понимания, если уверен, что меня уважают").

**Уважаемые родители наберитесь терпения, будьте внимательны к своим детям и просто любите их!**

**4. «Советы родителям будущих первоклассников».**

- Помогите своему ребёнку овладеть информацией, которая позволит ему не растеряться в обществе.
- Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.
- Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.

- Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.
- Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.
- Приучайте ребёнка к самостоятельности.
- Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.
- Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребёнком.

5. «*Письма родителям*» я разместила на видном и доступном месте в приёмной в уголке на стенде для родителей.

Было сделано пояснение родителям, что представленные письма не замещает и не может заменить непосредственного общения, но служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным. Родительские письма - это только повод для дальнейшей работы и средство обеспечения оперативной и адекватной обратной связи.

## **Памятка для родителей, будущих школьников**

### **В области развития речи и готовности к овладению грамотой необходимо:**

- уметь четко произносить все звуки речи;
- уметь интонационно выделять звуки в словах;
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- уметь произносить слова по слогам;
- уметь составлять предложения из 3-5 слов;
- уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т.д.
- уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк - это животные);
- уметь составлять рассказ по картинке (например, «В зоопарке», «На детской площадке», «Отдых на море», «За грибами» и т.д.);
- уметь составлять несколько предложений: о предмете;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
- уметь наизусть читать любимые стихотворения;
- знать автора прочитанного стихотворения;
- уметь последовательно передавать содержание сказки.

### **У ребенка должны быть развиты элементарные математические представления:**

- знать цифры от 0 до 10;
- уметь сосчитать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т.д.;
- уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
- знать знаки +, -, =, <, >;
- уметь сравнивать числа первого десятка (например, 7 меньше 8,  $5 > 4$ ,  $6 = 6$ );
- уметь соотносить цифру и число предметов;
- уметь измерять с помощью линейки;
- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- знать названия фигур: треугольник, квадрат, круг, трапеция, овал, прямоугольник;
- уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме;

- уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «верх», «вниз», «раньше», «позже», «за», «между», ориентироваться на листе.

В области **представления об окружающем мире:**

- уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в нашей местности (например, ель, береза, дуб, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки;
- уметь различать диких и домашних животных и их детёнышей (белка, заяц, коза, корова)
- уметь различать по внешнему виду птиц (например, дятел, ворона, воробей);
- иметь представления о сезонных признаках природы (например, осень -желтые и красные листья, на деревьях, увядающая трава, сбор урожая);
- знать названия 1-3 комнатных растений;
- 5-6 насекомых, съедобные и несъедобные грибы.
- знать названия всех дней недели, времена года, месяца.

Кроме того, **ребенок, поступающий в 1-й класс, должен знать:**

- в какой стране он живет, в каком городе, свой домашний адрес;
- своё имя, отчество, фамилию;
- свой возраст (желательно дату рождения);
- фамилию, имя, отчество родителей, их профессию;
- звать правила поведения в общественных местах и на улице.



Анкета для родителей «Знаете ли вы своего ребенка?»

**Уважаемые родители!**

1. Заполните анкету:

а) мама;

б) папа;

в) другой член семьи \_\_\_\_\_

2. Возраст ребенка (полный) \_\_\_\_\_

3. С кем живет ребенок? (состав семьи) \_\_\_\_\_

4. Какие заболевания принес ребенок, имеются ли у него хронические заболевания? \_\_\_\_\_

5. Кто в вашей семье занимается воспитанием ребенка? \_\_\_\_\_

6. Кому в вашей семье ребенок отдает предпочтение в процессе общения? \_\_\_\_\_

7. Чем ребенок любит заниматься дома? (играть, рисовать, ухаживать за домашними животными и др. \_\_\_\_\_

8. Нравится ли вашему ребенку:

а) рисовать;

б) заниматься физической культурой;

в) петь;

г) играть в подвижные игры;

д) слушать рассказы, сказки;

е) выполнять различные задания самостоятельно и совместно с взрослым;

ё) играть вместе с другими детьми;

ж) убирать игрушки;

з) ходить на прогулку;

и) наблюдать за растениями, животными, насекомыми;

й) участвовать в драматизациях, публичных выступлениях.

9. Есть ли у ребенка любимые игрушки? Какие? \_\_\_\_\_

10. Почему на ваш взгляд, ребенок выделяет именно эти игрушки? \_\_\_\_\_

11. Вы играете вместе с ребенком? \_\_\_\_\_

12. В процессе игры вы принимаете правила, который предлагает ребенок, или диктуете свои?  
\_\_\_\_\_

13. Проводятся ли с ребенком развивающие занятия дом? Какие? \_\_\_\_\_
14. Как Вы знаете своего ребенка в повседневной жизни? \_\_\_\_\_
15. Часто ли вы хвалите своего ребенка? За что-то? \_\_\_\_\_
16. Как часто вы наказываете своего ребенка? За что? \_\_\_\_\_
17. Какое положительное качество своего ребенка вы можете назвать?
18. Какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят?
19. Есть ли у вашего ребенка страхи? Какие? \_\_\_\_\_
20. Какие именно способности он проявляет? \_\_\_\_\_
21. Как себя ведет ваш ребенок в домашней обстановке? И вне дома? \_\_\_\_\_
22. Интересуетесь ли вы чем занимается ваш ребенок в детском саду? \_\_\_\_\_
23. Испытываете ли вы трудности в процессе воспитания ребенка? \_\_\_\_\_

**Спасибо за сотрудничество!**

## Приложение 6. Письма родителям

**Милые мамы и папы!**

Мы с ребятами решили, что темой на неделю будет:

**«С чего начинается Родина»**

Мы уверены, что будем очень заняты,  
но без *Вашей помощи нам не обойтись.*



В течение недели мы поговорим с ребятами о Родине (герб, флаг, гимн, Столица России). Рассмотрим иллюстрации карты России, энциклопедии «Наша Родина Россия», поиграем в русские народные игры: «Гори, гори ясно», «Ручеек», побеседуем на тему: «С чего начинается Родина?». Сконструируем из бумаги по типу оригами: «Флаг России». Почитаем сказку: «Родина» М. Исаковский, выучим стихотворение К. Ушинский «Наше отечество». Совместно с родителями организуем выставку детских работ: «С чего начинается Родина».

**Возможно, Вам захочется:**

- Выучить стихотворение С. Есенина «Белая береза», И. Никитина «Зима» или И. Сурикова «Зима».
- Погулять в парке, полюбоваться снегом и красотой зимней природы.
- Нарисовать рисунок или сделать аппликацию на тему.
- Рассказать о малой Родине.
- Прочитать сказки «Теплый хлеб», «Слепая лошадь».

**Если сможете, то приходите к нам.  
Мы будем рады Вам и Вашей помощи.**

Совместная работа воспитателей и родителей: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр и для игр с машинками. Организовать выставку детских работ.

**Дети и воспитатели группы.**

**Милые мамы и папы!**  
Мы с ребятами решили, что темой на неделю будет:  
**«Здравствуй, Зимушка в гости к нам пришла»**  
Мы уверены, что будем очень заняты,  
но без **Вашей помощи нам не обойтись.**



В течение недели познакомим детей с жизнью живой природы в начале зимы. Установим связь между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. В течение недели мы говорили с ребятами о зиме. Рассмотрим иллюстрации о зиме. Поиграем в режиссерскую игру «Зимовье зверей»; составим рассказ по картине «Зимний лес». Рассмотрим репродукции картин великих художников. Прочитаем сказку Владимира Одоевского «Мороз Иванович», лирические стихотворения Сергея Есенина, Виталия Бианки «Синичкин календарь», Евгения Чарушина «Медвежонок». Совместно с родителями будет организована выставка детских работ: «Зимушка. Зима в гости к нам пришла»

Возможно, Вам захочется:

- Выучить стихотворение С. Есенина «Белая береза», И. Никитина «Зима» или И. Сурикова «Зима».
- Погулять в парке, полюбоваться снегом и красотой зимней природы.
- Нарисовать рисунок или сделать аппликацию на тему.
- Рассказать о зимних видах спорта.
- Прочитать сказки «Зимовье», «Снегурочка».

**Если сможете, то приходите к нам.  
Мы будем рады Вам и Вашей помощи.  
Дети и воспитатели группы.**

**Милые мамы и папы!**  
**Мы с ребятами решили, что темой на неделю будет:**  
**«Кто в гости к нам пришел»**  
**Мы уверены, что будем очень заняты,**  
**но без Вашей помощи нам не обойтись.**



В течение недели мы будем рассматривать глиняные игрушки, и играть с ними. Посетим музей нашего детского сада «Русская горница», художественную галерею на лестничном пролете.

**Возможно, Вам захочется:**

- Расписать силуэт игрушек типичными элементами.
- Посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства.
- Прочитать детям пословицы, поговорки, потешки, русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», «Хитрая лиса».

**Если сможете, то приходите к нам.  
Мы будем рады Вам и Вашей помощи.  
Дети и воспитатели группы.**



**Милые мамы и папы!**

Мы с ребятами решили, что темой на неделю будет:

**«Мастерская Деда Мороза»**

Мы уверены, что будем очень заняты,  
но без **Вашей помощи нам не обойтись.**



В течение недели будем подготавливаться к новогодним утренникам, выучим стихотворения о зимних развлечениях И. Сурикова «Детство»; рассмотрим иллюстрацию «Дети на утреннике»; познакомимся с традициями празднования Нового года в разных странах; рассмотрим иллюстрации Деда Мороза; изготовим украшения елочных игрушек для елочки на площадке.

**Возможно, Вам захочется:**

- Принять участие в подготовке Новогоднего утренника.
- Посетить вместе с детьми магазин елочных игрушек.
- Поиграть с детьми в дидактическую игру «Нарисуй бусы на елку».
- Прочитать стихотворение З. Александровой «Дед Мороз».

- Принять участие в конкурсе «Лучшая снежинка», «Самая красивая карнавальная маска», «Лучшая варежка Деда Мороза».
- Подготовить новогодний костюм.

**Если сможете, то приходите к нам.  
Мы будем рады Вам и Вашей помощи.  
Дети и воспитатели группы.**

**Милые мамы и папы!**  
Мы с ребятами решили, что темой на неделю будет:  
**«Зимовье зверей»**

Мы уверены, что будем очень заняты,  
но без *Вашей помощи нам не обойтись.*



В течение недели будем говорить о жизни животных зимой; приспособления к условиям жизни; будем рисовать диких животных; составим единую композицию «Звери в лесу»; сделаем дидактическую игру «Чья норка?»; прочтем стихотворения о животных; проведем вечер загадок.

**Возможно, Вам захочется:**

- Подготовьте книжки – самodelки «Животные наших лесов»
- Прогуляйтесь в парк, сквер. Расскажите ребёнку о правилах поведения в природе, покормите птиц, белку.
- Обогащайте представления об окружающем мире ребёнка – посетите парк.
- Расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.

**Если сможете, то приходите к нам.  
Мы будем рады Вам и Вашей помощи.  
Дети и воспитатели группы.**

**Милые мамы и папы!**

Мы с ребятами решили, что темой на неделю будет:

**«Зимние забавы»**

Мы уверены, что будем очень заняты,  
но без **Вашей помощи нам не обойтись.**



В течение недели мы с ребятами будем знакомиться с разными видами саней, санок, ледянок, коньков, лыж и другими зимними забавами. Разучим стихотворение И.Сурикова «Детство». Рассмотрим иллюстрации, картины по тематике. Совместно с инструктором по физической культуре проведем развлечение на прогулке.

**Возможно, Вам захочется:**

- Поговорить с детьми о времени года, в какие игры можно играть, что нужно для этих игр.
- Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением снаряжения для зимних видов спорта. Попросите ребёнка показать, на каких изображены фигурное катание, хоккейный матч, лыжные гонки и т.д.
- Посмотрите вместе с ребенком по телевизору спортивные соревнования по зимним видам спорта или сходите на зимний стадион.

**Если сможете, то приходите к нам.  
Мы будем рады Вам и Вашей помощи.  
Дети и воспитатели группы.**

**Милые мамы и папы, бабушки и дедушки!**  
Мы с ребятами решили, что темой на неделю будет:  
**«В гостях у бабушки Федоры»**  
Мы уверены, что будем очень заняты,  
но без **Вашей помощи нам не обойтись.**



В течение недели мы расширим представление детей о видах посуды. Рассмотрим предметные картинки с изображением посуды, поиграем в дидактические игры, прочитаем такие произведения как: «Федорино горе», «Муха-Цокотуха» К.И. Чуковского, А. Гайдар «Голубая чашка», Бр. Grimm «Горшок каши», р.н.с. «Лиса и журавль». Создадим сборник загадок о посуде.

**Возможно, Вам захочется:**

- Показать и рассказать о посуде, которой Вы пользуетесь дома.
- Предложите выполнить упражнение «Посуда». Выразительно прочитайте текст упражнения, покажите и расскажите, как нужно выполнять движения. Это упражнение способствует развитию творческого воображения ребенка.

*Вот большой стеклянный чайник,                      Надуть животик, одну руку поставить на пояс,*

*Очень важный, как начальник.                      другую изогнуть, как носик чайника.*

*Вот фарфоровые чашки,                      Присесть, поставить руку на пояс.*

*Очень хрупкие, бедняжки.*

*Вот фарфоровые блюда,                      Покружиться на месте.*

*Только стукни – разобьются.*

*Вот серебряные ложки,                      Потянуться вверх, сомкнуть руки*

*Голова на тонкой ножке.                      над головой.*

*Вот пластмассовый поднос.                      Лечь на пол, вытянуться.*

*Он посуду нам принес.*

- Создать книжку-малышку «Чайная посуда», «Обеденная посуда»

**Если сможете, то приходите к нам.  
Мы будем рады Вам и Вашей помощи.**

**Дети и воспитатели группы.**

**Милые мамы и папы, бабушки и дедушки!**  
Мы с ребятами решили, что темой на неделю будет:

**«Большие и маленькие»**

Мы уверены, что будем очень заняты,  
но без **Вашей помощи нам не обойтись.**



В течение недели мы поговорим с ребятами о домашних и диких животных (о внешнем виде, способе передвижения, питании, их детёнышах), о птицах. Уточним, чем отличается жизнь домашних животных от диких. Повторим названия детёнышей. Выучим стихотворение «Оленёнок» Ю. Кушака. Побеседуем о домашних питомцах. Поговорим о том, что «мы в ответе за тех кого приручаем». Сформируем элементарные экологические представления об охране животных.

**Возможно, Вам захочется:**

- Рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;
- Привлечь ребёнка к уходу за домашним питомцем, сфотографировать его для выставки;
- Понаблюдать на прогулке за птицами, сделать для них кормушку;
- Прочитать стихи и рассказы о животных, птицах, насекомых (Е. Чарушина, В. Бианки, С. Маршака, К. Чуковского);
- Объяснить детям правила взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить только с разрешения взрослых;
- Изготовить книжки-малышки.



**Если сможете, то приходите к нам.  
Мы будем рады Вам и Вашей помощи.  
Дети и воспитатели группы.**

**Милые мамы и папы, бабушки и дедушки!**  
Мы с ребятами решили, что темой на неделю будет:  
**«Мойдодыр у нас в гостях»**  
**«23 февраля – День защитника Отечества»**  
Мы уверены, что будем очень заняты,  
но без **Вашей помощи нам не обойтись.**



В течение недели мы поговорим с ребятами о правилах гигиены и здоровое сберегающего поведения, формирование желания и умения умыться. Проведем беседы о воинах Российской Армии. Рассмотрим иллюстрации с военной техникой. Поучимся определять и называть рода войск (танкисты, летчики, ракетчики, артиллеристы, моряки, десантники, саперы и т.д.). Поразмышляем на тему «Война – это хорошо или плохо?». Закрепим знания о профессиях, которые требуют от людей смелости и отваги (военный, полицейский, пожарный, спасатель).

**Возможно, Вам захочется:**

- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду атрибутами и предметами личной гигиены, дидактическими играми, иллюстрациями, помочь в создании сборника загадок.
- Рассказать о том, как папа служил в армии, в каких родах войск служил.
- Рассмотрите иллюстрации, открытки, картинки в книгах с изображением военной техники.
- Совместно с ребенком изготовьте поделки военной тематики (танк из спичечного коробка, самолетик из бумаги и т.п.).
- Подобрать и почитать пословицы и поговорки об армии, о смелости, о воинах.
- Прочитать стихотворение Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», И. Грошева «23 февраля».

**Если сможете, то приходите к нам.  
Мы будем рады Вам и Вашей помощи.  
Дети и воспитатели группы.**

**Милые мамы и папы, бабушки и дедушки!**  
Мы с ребятами решили, что темой на неделю будет:  
**«Весна у солнышко в гостях»**  
**«8 Марта – Международный женский день»**  
Мы уверены, что будем очень заняты,  
но без Вашей помощи нам не обойтись.



В течение недели мы с детьми говорим об изменениях в природе весной (солнце светит ярче, тает снег, появляются почки на деревьях, возвращаются птицы с юга и начинают вить гнезда, выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные), о трудовой деятельности людей в природе в весенний период. Рассмотрим веточки деревьев.

Поучимся конструировать скворечник из строительного материала. Закрепим знания о зимующих и перелетных птицах. Выучим стихотворение А. Майкова «Ласточка примчалась».

Также поговорим о предстоящем празднике, посвященном Международному Женскому дню – 8 марта. Поучимся составлять небольшой рассказ о своей маме (как зовут, кем она работает, чем любит заниматься в свободное время, какие «помощники» ей помогают в работе по дому). Сделаем подарки (открытки) для мамы.

**Возможно, Вам захочется:**

- Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребенка на яркое весеннее солнце.
- Привлечь ребенка к кормлению птиц, наблюдать за их поведением;
- Обратите внимание ребенка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями.
- Наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения.
- Почитать и обсудить с ребенком произведения А. Плещеева «Травка зеленеет», «Весна», «Уж тает снег», З. Александрова «Капель», «Весенняя уборка», В. Берестов «Весенняя песенка», В. Бианки «Песенка весенних минут».
- Рассмотреть семейный фотоальбом, покажите фотографии бабушки, прабабушки, расскажите, как вы помогали своей маме.
- Расскажите детям о своей профессии, где и кем вы работаете, какую работу выполняете.
- Поддерживайте традиции семейных праздников, поздравьте бабушек, сделав подарок совместно с ребенком («своими руками»).

**Если сможете, то приходите к нам.  
Мы будем рады Вам и Вашей помощи.  
Дети и воспитатели группы.**

**Милые мамы и папы, бабушки и дедушки!**  
**Мы с ребятами решили, что темой на неделю будет:**  
**«Весенние ручейки»**  
**Мы уверены, что будем очень заняты,**  
**но без Вашей помощи нам не обойтись.**



Поговорим о свойствах воды, об изменениях в природе. Рассмотрим иллюстрацию «Ранняя весна». Нарисуем сюжетные картинки «Пришла весна веснушка, веселая гостюшка...». Продолжим разговор, о том, как меняется настроение с приходом весенней погоды. Выучим стихотворение: В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная». Проведем эксперимент «Вода, песок и их свойства». Послушаем произведение П.И. Чайковского из цикла «Времена года», «Весна». Проведем вечер загадок о природных явлениях. Познакомимся с русской народной песенкой «Пришла матушка весна...» (выучим наизусть). Прочитаем такие произведения как: «Печенье» - В. Осеева; сказку «Айога»; былинку «Илья Муромец и соловей разбойник»; «Красная Шапочка» - Ш. Перро; «Фантазеры» - Н. Носов; «Лесные домишки» - В. Бианки; «Веревочка» - А. Барто.

**Возможно, Вам захочется:**

- Провести с детьми игры-забавы, экспериментирование.
- Изготовить кораблики из бумаги и бросового материала.
- Помочь в создании проекта «Весенние ручейки»
- Пополнить центр «Мы познаем мир» емкостями для опытов с водой.
- Организовать выставку детского творчества.

Если сможете, то приходите к нам.  
Мы будем рады Вам и Вашей помощи.  
Дети и воспитатели группы.

Милые мамы и папы, бабушки и дедушки!  
Мы с ребятами решили, что темой на неделю будет:

«Мы дружим с книгой»

Мы уверены, что будем очень заняты,  
но без Вашей помощи нам не обойтись.



Чтобы вызвать интерес к художественной и познавательной литературе и воспитать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям книг, в группе организуем выставку художественной и познавательной литературы. Познакомимся с иллюстрациями известных художников, с детскими писателями. Рассмотрим творчество Ф. Тютчева на примере стихотворения «Зима недаром злится...», (выучим наизусть). Прочитаем рассказы: Л. Толстой «Филиппок», «Косточка»; М. Пришвин «Золотой луг»; Л. Погодин «Жаба». Сказку «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве»; стихотворения В. Маяковского «Эта книжечка моя, про моря и про маяк», А. Барто «Помощница», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»

Возможно, Вам захочется:

- Сходить в библиотеку, посмотреть работу библиотекарей, записаться и взять книгу домой для совместного просмотра.
- Рассказать детям о своих любимых сказках, рассказов, принести любимую книгу для выставки в группе.
- Пополнить центр игр атрибутами к сюжетно-ролевой игре «Библиотека».
- Совместно с детьми изготовить книжки-малышки на тему «В гостях у сказки».
- Создать книгу своими руками на разнообразные темы.
- Проявить активное участие в недели книги в детском саду.

Если сможете, то приходите к нам.  
Мы будем рады Вам и Вашей помощи.  
Дети и воспитатели группы.

Милые мамы и папы!  
Мы с ребятами решили, что темой на неделю будет:  
«Неделя здоровья»  
Мы уверены, что будем очень заняты,  
но без Вашей помощи нам не обойтись.



В течение недели вспомним об элементарных навыках ухода за своим телом. Уточним, что солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Поговорим о том, что полезно для нашего здоровья и о здоровом образе жизни. Уточним, что такое режим дня и для чего его нужно соблюдать. Рассмотрим иллюстрации «Как устроен человек», «Дети делают



зарядку». 7 апреля проведем «День здоровья». Совместно с инструкторами по физической культуре проведем «Малые Олимпийские игры», «Зарницу». Посмотрим мультфильмы «Доктор Айболит», «Бегемотик, который отказался ставить прививку». Прочитаем К.И. Чуковский «Доктор Айболит», «Мишка заболел».

**Возможно, Вам захочется:**

- Взять с собой в магазин за продуктами ребёнка, уточнить, какие продукты вредны для нашего здоровья, а какие полезны.
- Рассказать и показать, как нужно заботиться о своих зубах. Посетить стоматолога в ближайшее время для профилактического осмотра полости рта.
- Принять участие в конкурсе газет «Здоровье это...».
- Побеседовать на тему «Если хочешь быть здоров» (спорт, прогулки на свежем воздухе, режим дня, правильное питание, витамины – это хорошо для нашего здоровья).
- Почитать о том, что должны знать дети о себе и своём здоровье.
- Проводить с детьми в выходные дни: закаливающие процедуры и утреннюю гимнастику; регулярные прогулки на свежем воздухе; экскурсии; походы; солнечные и воздушные ванны; водные процедуры; фитотерапию; витаминотерапию; закаливание; бассейн и др.
- Составить рассказ на тему «Спорт в нашей семье».
- Побеседовать на тему: «Как устроен человек».
- Привлекать детей к уборке квартиры (пылесосить, вытирать пыль, мыть посуду и т.д)

**Если сможете, то приходите к нам.  
Мы будем рады Вам и Вашей помощи.**

**Дети и воспитатели группы.**

## Приложение 6. Благодарственные письма

Инна Гудантова

28.09.2020 - 8:13

Очень благодарны вам за воспитание моего сына! Молодая, добрая, веселая, умеющая найти подход к каждому! Столько тактильного контакта- обнимашек, целовашек, столько доброты и правильных советов в нужное время получил мой ребенок за эти годы. Сейчас, когда мы ходим мимо детского сада, мой Богдашка всегда вспоминает с теплотой о своей группе, о занятиях и прогулках. И, конечно же, о своем воспитателе- Джанарслановой Юлдуз Бухаридиновне!

