

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
цент развития ребенка – детский сад №22 «Журавушка»
Ступинского муниципального района**



**Познавательно – творческий проект
«Обитатели морей и океанов».**

Воспитатель первой квалификационной
категории Бондарь Е.И.

Ступино 3-я неделя ноября, 2019 г.

Он взрослых изводил вопросом «Почему?»
Его прозвали «Маленький философ».
Но только он подрос, как начали ему
преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не задает вопросов «Почему?».
С.Маршак.

Паспорт проекта

По доминирующему методу: познавательный – творческий.

По характеру содержания: ребенок – педагог – родитель.

По характеру участия ребенка в проекте: участник, исполнитель.

По характеру контактов внутри проекта: (ребенок - ребенок, ребенок – родитель, ребенок - педагог).

По количеству участников: подготовительная к школе группа (22 человека) и их родители, воспитатели, учитель ИЗО.

По продолжительности: краткосрочный (3-я неделя ноября).

Особенности проекта:

- опора на личный опыт детей;
- доступность материала для детей дошкольного возраста;
- максимальная включенность родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с обитателями морей;
- интеграция совместной деятельности детей и родителей дома с их деятельностью в дошкольном образовательном учреждении.

Постановка проблемы: «Кто это - обитатели моря?».

Дети имеют недостаточно представлений о разнообразии подводного мира, видах рыб, условиях их обитания и приспособления к этим условиям, о значении рыб и морских обитателей в экосистеме планеты Земля.

Игровая мотивация: «Путешествие в подводный мир»

Проблема

При рассматривании альбома с морскими обитателями у детей стали появляться вопросы о жизни рыб. Для того чтобы ответить на все вопросы, появилась актуальность создания проекта. Участие детей в проекте «Подводный мир» позволит максимально обогатить знания и представления о жизни обитателей моря и океана, развить связанную речь, творческие способности детей, через использование нетрадиционных техник и различных материалов в художественно - эстетической деятельности.

Актуальность.

Много вокруг нас еще неизведанного и прекрасного. Подводный мир моря труднодоступен для повседневного обозрения. И в то же время, человек чаще является потребителем, нежели созидателем в отношении обитателей морских глубин. Это позволит акцентировать внимание детей на бережном отношении к дарам моря и разумном их использовании.

Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему и делает их активными участниками образовательного процесса. Использование различных информационных источников об обитателях подводного мира (телевидение, компьютер, видеофильмы и презентации, интернет) дает возможность воспитывать детей – «деятелей», а не «исполнителей», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Знакомство с морскими путешествиями предоставляет возможность внести в сознание детей образ человека как «созидателя», обладающего большими возможностями.

Тема совместной деятельности: «Обитатели морей и океанов».

Объект изучения: В качестве объекта изучения нами были выбраны разнообразные виды рыб и животных обитающие в морях и океанах.

Цель проекта:

Систематизировать, обобщить и дополнить знания детей о морских обитателях, развить творческие способности детей, развить связанную речь через использование нетрадиционных техник и различных материалов.

Задачи:

Образовательные:

- расширять и систематизировать представления детей об обитателях подводного мира.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать и анализировать;
- развивать грамматический строй речи, память, воображение, логическое мышление в процессе наблюдений, исследований природных объектов;
- развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках;
- обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
- побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению друг с другом;
- активизировать совместную деятельность родителей и детей по внедрению проекта.
- развивать познавательный интерес, способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, созданию благоприятных условий для развития мелкой моторики рук у дошкольников, через художественную и эстетическую деятельность.
- способствовать активизации совместной деятельности родителей и детей по внедрению проекта.

Воспитательные:

- воспитывать социальные навыки самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность, любознательность ко всему живому, умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою правоту.
- воспитывать бережное отношение к природе.

Работа с родителями:

- привлечь родителей детей в воспитательно – образовательную работу педагогов детского сада;
- повышению компетентности родителей в вопросах экологического воспитания и участия дошкольников в проектной деятельности.

Предполагаемый результат:

- расширение знаний детей об обитателях подводного мира, о связи их жизни в воде, об уникальности каждого вида.

- проявление у детей эмоциональной отзывчивости, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.
- обогащение и активизация словарного запаса детей, через использование нетрадиционных техник и различных материалов.
- сформировать навыки составления описательных рассказов о морском обитателе с использованием опорной схемы.
- развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, ассоциативного мышления.
- проявление у родителей интереса к проекту и активное участие в проектной деятельности. Взаимодействие с родителями.

Итоговые мероприятия: презентации, совместная работа «Морские обитатели», оформление информационного альбома «Обитатели морей и океанов».

Этапы реализации:

Подготовительный.

- подобрать методическую литературу по теме.
- подобрать детскую художественную литературу.
- подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры).
- систематизировать и оформить дидактический материал в соответствии с планом проекта;
- информационный материал для родителей.
- составить перспективный план мероприятий.

Интеграция ОО: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание образовательных областей:

Образовательная область	Содержание	Основные задачи
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><u>Образовательная деятельность:</u></p> <p><i>*ННОД (ознакомление с окружающим миром)</i> «Животный мир морей и океанов».</p> <p><i>*ННОД (ручной труд)</i> «Рыбка».</p> <p><u>*Совместная деятельность</u></p> <p><i>* Беседы « Чем рыбы дышат?», «Рыбы».</i></p> <p><i>*Проблемная ситуация: Как сохранить подводный мир?»</i></p> <p><i>*Проблемная ситуация: «Как очистить водоем?»</i></p> <p><i>*Проблемная ситуация: «Как помочь рыбам зимой?»</i></p> <p><i>*Проблемная ситуация»: Что случится если исчезнут рыбы?»</i></p> <p><i>*Отгадывание кроссвордов</i> «Морские обитатели»</p> <p><i>*Д/И «Четвертый лишний», «Собери рыбку», «Кто где живет?», «Кто же это делает»,»Назови рыбку», «Назови ласково»</i></p>	<p>Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.</p> <p>Развить у детей интерес к морским обитателям посредством использования нетрадиционных техник аппликации.</p> <p>Формировать навык полных ответов на вопросы; развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>
<p><i>Социально коммуникативное развитие</i></p>	<p><u>Совместная деятельность</u></p> <p><i>*Беседы и проблемные ситуации.</i></p> <p><i>*Дидактические ,словесные, подвижные игры.</i></p> <p><i>*Продуктивная деятельность детей: домашнее задание на тему проекта, коллективная работа « Подводный мир»</i></p> <p><i>*Сюжетно – ролевые игры</i> «Знатоки подводного мира»</p>	<p>Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т.д.; путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожными покровами, наличием плавников, способом</p>

	<p><i>*Оформление выставки книг и рисунков «Мир морей и океанов»</i></p> <p><i>*Работа с родителями</i></p> <p>«Проектная деятельность с дошкольниками; консультация</p> <p>«Как оформить информационную страничку к проекту о подводном мире»</p> <p>Изготовление информационного альбома «Подводный мир морей и океанов»</p>	<p>передвижения, повадками; вызывать желание ухаживать за рыбами; развивать грамматический строй речи.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><u>Образовательная деятельность</u></p> <p><i>*ННОД(Художественно-эстетическое развитие)</i></p> <p>рисование « Морские рыбки»</p> <p><i>*ННОД</i> Аппликация «Рыбка» (ручной труд).</p> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p><i>*чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Русалочка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», скандинавская народная сказка «Волшебная рыба», норвежская народная сказка «Почему вода соленая», «Как Золотая рыбка море спасла»</i></p> <p><i>*Чтение стихотворений о морских обитателях</i></p> <p><i>*Пословицы, поговорки, загадки о рыбах</i></p> <p><i>*Оформление индивидуальных информационных страничек о рыбах с родителями.</i></p>	<p>Развить у детей интерес к морским обитателям посредством использования нетрадиционных техник в рисунке.</p> <p>Формировать у детей представления о разнообразии подводного мира, вызывать желание дослушать произведение до конца, учить кратко передавать содержание произведения. Развивать умение использовать опорную схему для составления рассказа, грамматический строй речи, словарный запас. Воспитывать бережное и заботливое отношение к миру природы, учить видеть окружающего мира</p>

Речевое развитие	<u>Образовательная деятельность</u> *ННОД (речевое развитие). «Подводный мир» Составление описательных рассказов о рыбах.	Способствовать развитию всех компонентов устной речи (обогащение лексического запаса, формирование грамматического строя речи).
Познавательная деятельность		
	<u>Совместная деятельность:</u> *Викторина «Знатоки подводного мира». *Чтение стихотворений о морских обитателях *Разучивание пословиц и поговорок, отгадывание загадок о рыбах. *Д/И « Кто где живет», «Назови рыбку», «Кого не стало?».	Уточнить и расширить представления детей о жизни под водой. Побуждать детей анализировать, делать выводы и грамотно формулировать свой ответ. Развить логическое мышление, сообразительность, фантазию.
Физическое развитие	<u>Совместная деятельность:</u> Подвижные игры: «Море волнуется раз ...», «Рыбак и рыбки», «Водяной». Сюжетно-ролевые игры: «В океанариуме», «Где мы только не бывали, что мы только не видали», «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция». Пальчиковые игры: «Чайка», «Лодочка».	Развивать координацию движений,, формировать быстроту, силу, выносливость, познавать окружающий мир, активизирует память, развивать мышление, воображение, пополнять словарный запас и обогащает речь детей, учить действовать в коллективе, подчиняться общим правилам.

Основными методами и приёмами проекта являются: занятия, беседы и вопросы, проблемные ситуации, чтение и изучение научной литературы и художественных

произведений(сказки,стихотворения,загадки,поговорки)рассматривание демонстрационных пособий и альбомов, просмотр документальных фильмов, интернет материалов по теме проекта, дидактические и словесные игры, физкультминутки и пальчиковая гимнастика.

Практическая значимость проекта

Для детей: появился познавательный интерес к работе с различными информационными источниками для получения знаний и представлений об объектах живой природы, в самостоятельной деятельности стали применять знания и умения, делиться ими со своими сверстниками.

Для воспитателей группы: состоялась реализация поставленных целей задач по теме проекта. Получили признание родителей и других педагогов.

Для родителей: улучшились детско-родительские отношения в семьях;

Родители стали больше времени проводить со своими детьми; беседовать с ними об охране окружающей среды, совершать совместные экскурсии и поездки приняли активное участие в проекте «Обитатели морей и океанов», узнали больше о том, чем занимаются их дети в детском саду; смогли реализовать свои творческие способности.

1 этап: Подготовительный

(13 ноября – 17ноября)

- изучить психолого-педагогическую литературу по познавательному и экологическому развитию детей старшего школьного возраста.

- подобрать дидактический и демонстрационный материал о подводных обитателях;
- подобрать художественную литературу для чтения и разучивания с детьми по теме проекта;
- дополнить картотеку дидактических и словесных игр;
- организовать просмотр видеороликов о подводном мире, мультфильмов, прослушивание аудиозаписи со звуками шума моря;
- провести консультацию для родителей на тему «Проектная деятельность с дошкольниками»; консультация «Как оформить информационную страничку к проекту «Обитатели морей и океанов»;
- Совместные экскурсии родителей в Московский океанариум, дельфинарий и аквариум; наблюдение за рыбами в домашних условиях;
- помощь родителей в сборе научной литературы для оформления выставки книг по теме проекта.

2 этап: Введение детей в проблемную ситуацию (15ноября).

Воспитатель: ребята, вы любите отгадывать загадки? Я вам загадаю загадки, а вы подумайте и отгадайте о ком или о чем они.

У родителей и деток
Вся одежда из монеток (*рыбы*)

Угадайте, что за кони
Мчатся в море от погони
В водорослях скрыться смог
Это ?(*морской конек*)

Эта рыба — хищник злой,
Всех проглотит с головой.
Зубы показав, зевнула
И ушла на дно... (*акула*)

Плавает прозрачный зонтик.
«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»
Лапки у нее и пузо.
Как зовут ее? (*медуза*)

Воспитатель: правильно ребята. Каких вы рыб знаете? Что вы знаете о рыбах и других подводных обитателях? Чем рыбы отличаются от других животных? В каких известных вам водоемах они живут? Какую роль рыбы играют в природе и жизни человека? Как нужно относиться к воде и водным источникам?

Что бы вы хотели узнать о подводном мире и его обитателях?

Как это сделать? Как вы думаете, что нам для этого нужно? Кто нам может помочь?

С детьми составляется план совместной деятельности.



Календарно – тематическое планирование

Основные мероприятия

Дата	Содержание деятельности	Участники
Понедельник	<p><u>Утро (совместная деятельность):</u></p> <p><i>*Оформление выставки книг и энциклопедий о морских обитателях.</i></p> <p><i>*Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением разных видов рыб.</i></p> <p><i>*Д/И «Собери рыбку», »Четвертый лишний»</i></p>	<p>Воспитатели</p> <p>Дети</p>

[illegible]

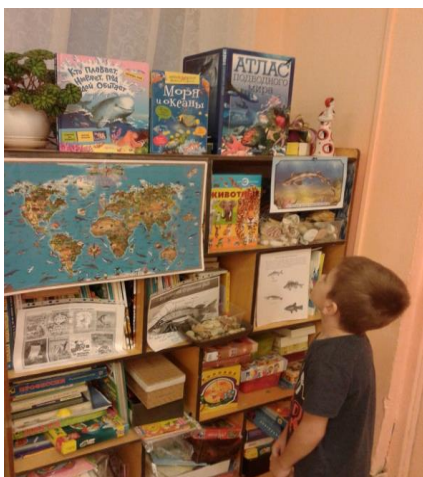
<p>Среда</p> <p>20 ноября</p>	<p><u>Утро (совместная деятельность):</u></p> <p><i>*Беседа « Рыбы»</i></p> <p><i>*Чтение сказки «Как Золотая рыбка спасла море»</i></p> <p><i>*Д/и «Найди предмет по описанию», «Цепочка»</i></p> <p><i>*П/и «Назови ласково»</i></p> <p>ООД</p> <p><i>*ННОД (ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><i>«Животный мир морей и океанов».</i></p> <p><i>*ННОД (рисование)</i></p> <p><i>«Морские обитатели»</i></p> <p><u>II-пол. дня:</u></p> <p><i>*Разучивание пословиц и поговорок о рыбах</i></p> <p><i>*Д/и «Подзорная труба»</i></p> <p><i>*Речь с движениями «Море волнуется»</i></p> <p><i>*Физкультминутка «Рыбка»</i></p>	<p>Воспитатели</p> <p>Дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Дети</p>
<p>Четверг</p> <p>21 ноября</p>	<p><u>Утро (совместная деятельность):</u></p> <p><i>*Чтение рассказа</i></p> <p><i>*Д/и *Д/и «Найди предмет по описанию», «Цепочка»</i></p> <p><i>*П/и «Удочка»</i></p> <p><i>*Просмотр видеофильмов о морских обитателях</i></p> <p><u>II-пол. дня:</u></p> <p><i>*Разучивание индивидуальных стихотворений о рыбе или морском обитателе.</i></p> <p><i>*Проблемная ситуация:</i></p>	<p>Воспитатели</p> <p>Дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Дети</p>

	<p><i>«Как сохранить подводный мир?»</i></p> <p><i>*Д/и «Кто где живет», «Поймай больше слов»</i></p> <p><i>*П/и «Налим»</i></p> <p><i>*Оформление альбома «Обитатели морей и океанов»</i></p>	
<p>Пятница</p> <p>22ноября</p>	<p><u>Утро (совместная деятельность):</u></p> <p><i>*П/и «Рыболов»</i></p> <p><i>*Проблемная ситуация «Как очистить речку?»</i></p> <p><i>ООД</i></p> <p><i>*ННОД рисование</i></p> <p><i>«Рыбка»</i></p> <p><i>*ННОД (развитие речи) Рассказ по информационной - страничке.</i></p> <p><u>II-пол. дня:</u></p> <p><i>*Чтение А.С.Пушкин» Сказка о рыбаке и рыбке».</i></p> <p><i>*Отгадай кроссворд о морских обитателях</i></p> <p><i>*Совместная работа «Морские обитатели»</i></p> <p><i>*Пальчиковая гимнастика</i></p>	<p>Воспитатели</p> <p>Дети</p> <p>Учитель ИЗО</p> <p>Дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Дети</p>
<p>Понедельник</p> <p>25ноября</p>	<p><u>II-пол. дня:</u></p> <p><i>•Презентация для детей и родителей проекта «Подводный мир морей и океанов»</i></p>	<p>Воспитатели</p>

3 этап: Реализация проекта

Выставка научной и художественной литературы

На тему: «Обитатели морей и океанов»



Цикл занятий по теме проекта:

ООД «Ознакомление с окружающим миром»

Тема: ««Животный мир морей и океанов».



ООД «Ручной труд»

Тема: «Рыбка в аквариуме»



ООД «Рисование»

Тема: «Морские обитатели»



Выставка рисунков



*Беседа «Чем дышат рыбы?», проблемные ситуации,
Знакомство со строением рыб*



Игра – викторина «Знатоки подводного мира»





ООД «Развитие речи»

Тема: «Составление описательного рассказа о обитателях морей и океанов»



Разгадывание кроссворда «Морские обитатели»

Дидактические, игры, словесные



Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение книг, рассматривание иллюстраций



Подвижные игры на улице и в группе ,пальчиковые гимнастики



Совместная работа родителей ноября





Коллективная работа





Список литературы.

1. Л.Е. Белоусова «Удивительные истории» (Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего возраста); СПб, 2002.
2. Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; СПб, 2009
3. И. Морозова. М.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» - издательство «Мозаика – синтез», 2011.
4. О.И. Малютин «Атлас подводного мира». Книжный Дом «Азбукварик – Групп».
5. Л.Сацута «Кто плавает, ныряет, под водой обитает».
6. Т.Покидаева «Энциклопедия умников и умниц» ООО «Издательская Группа «Азбука – Аттикус».
7. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
8. Г. Х. Андерсен «Русалочка.
9. И.Есаулова «Сказка о том, как Золотая Рыбка спасла море».