

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №35 "ЁЛОЧКА"

Познавательно-исследовательский проект по ознакомлению с миром природы



Календарь природы

Авторы проекта воспитатели:
Алонова Любовь Дмитриевна
Елисеева Ульяна Александровна

г.о. Электрогорск, 2019 г.

Актуальность данного проекта:

Все явления в природе происходят в определенной последовательности. Ежегодно в определенном порядке, одно за другим, идут времена года. В каждом из времен года природные явления также происходят в определенные сроки, в определенном порядке. У ребенка, который только начинает понимать окружающий мир, все это вызывает огромный интерес. Один из самых доступных способов понять окружающую действительность – понаблюдать за ней. Ребенок наблюдает, анализирует, делает выводы.



Вид проекта:

долгосрочный

Тип проекта:

экологический, исследовательский

Участники проекта:

дети и родители старшей группы

Сроки реализации проекта:

сентябрь 2018 года – май 2019 года.



Проблема:

как расширить представления старших дошкольников о мире природы?

Цель проекта:

создание предметно-развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников по ознакомлению с миром природы.



Задачи проекта:

- Формировать у детей экологические знания и культуру поведения в природе.
- Учить замечать изменения в погоде, явления в живой и неживой природе и отмечать их в календаре природы;
- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Научить проводить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы, фиксируя их в журнале наблюдений.
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
- Пополнить развивающую среду в группе.



Предполагаемый результат проекта:

- У детей сформированы экологические знания и культура поведения в природе.
- Дети знают взаимосвязь в природе, бережно относятся к живым объектам природы: животным, птицам, насекомым и т.д.
- У детей развит интерес к явлениям и объектам природы.

Дети умеют наблюдать, экспериментировать и делать выводы.

- Пополнена развивающая среда в группе.
- Повышена экологическая культура родителей и педагогов, понимание необходимости в экологическом воспитании детей.



Этапы реализации проекта:



Первый этап - подготовительный:

- 1) изучение литературы по данной теме;
- 2) разработка плана работы с детьми: изготовление календаря природы, журнала наблюдений, планирование и написание конспектов;
- 3) подбор материала по ознакомлению с миром природы (разработка план - схемы составления рассказов по временам года, подбор пословиц и поговорок о временах года, стихов о временах года, бесед экологического характера, подбор картинок на тему времена года, экологических сказок для детей и т.д.)

Второй этап - основной:

Работа с детьми:

- 1) Предварительная работа: беседы, игры, продуктивная деятельность по ознакомлению с миром природы во время НОД и на прогулках.
- 2) Ведение календаря природы и журнала наблюдений.
- 3) Познавательно-исследовательская деятельность с объектами живой и неживой природы.

Работа с родителями:

- 1) Участие в сборе природного материала.
- 2) Консультации для родителей «Домашние научные эксперимент и опыты для детей с водой и не только», «Поделки из природных материалов».
- 3) Экспериментирование с объектами живой и неживой природы в домашних условиях.

Третий этап - обобщающий:

Анализ проведенной работы, соотнесение результатов с поставленными целями.

Оценочные процедуры:

Сравнительный анализ – «до» и «после».

Мероприятия по реализации проекта:

Ведение календаря природы и журнала наблюдений



Познавательно-исследовательская деятельность с объектами живой и неживой природы:

№1. Почему желтеют и опадают листья?

Цель: исследовать природное явление листопад.



Опыт:№1: «Строение листьев»

Опыт №2: «Почему лист зеленый?»

Опыт№3:«Как листья опадают» »

№2. Разве снег греет?

Цель : продолжать знакомить детей со свойствами снега.



Опыт: «Почему снег греет?»



№3. Что такое иней?

Цель:

формировать представления детей о происхождении осадков.



Опыт: «Откуда берётся иней?»



№4. Прозрачность льда

Цель: обобщать, уточнять и расширять знания о снеге и льде, их физических свойствах



Опыт №1: «Прозрачность льда».

Опыт №2: «Воздействие температуры».



№5. Цветные льдинки

Цель:

в процессе экспериментирования доказать, что вода растворяет вещества (краску), и что при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд.



№6. Испарение влаги с листьев растений

Цель: Уточнить, что вода движется из почвы к листьям.
Установить, куда исчезает вода.



Опыт: куда девается вода из комнатных растений?

№7. Круговорот воды в природе

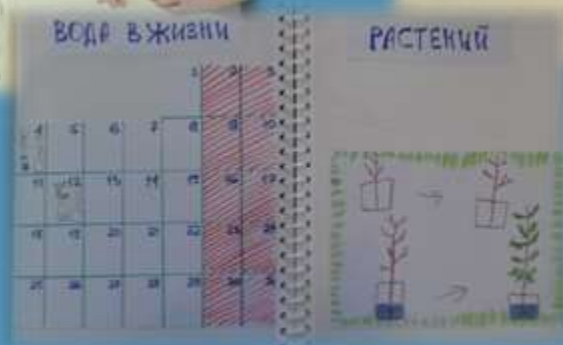
Цель: формирование у дошкольников элементарных экологических представлений о неживой природе, мыслительных операций через поисково-познавательную деятельность.



Опыт: «Облако»

№9. Вода в жизни растений

Цель: Развивать умение делать выводы, о том, что дерево - живой организм, который нуждается в тепле, свете и воде



№10. Как растения пьют воду

Цель: ознакомление со строением растений, функциями частей растений, выявить причину потребности растений в воде, показать, как вода влияет на рост растений.



Опыт: «Растения и вода».

№11. Факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений

Цель: определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений



Откуда берётся радуга?

Цель: Знакомить с природным явлением – радугой.



Опыт №1: «Личная радуга»
Опыт №2: «Мыльные пузыри»

Воздух и жизнь.

Роль ветра в жизни растений и животных

Цель: познакомить учащихся со свойствами воздуха; рассмотреть, что такое ветер, как образуется, его разновидности, раскрыть роль ветра в жизни растений и животных.



Опыт №1: «Откуда берется ветер».

Опыт №2: «Почему ветер дует».

№12. Свойства почвы

Цель: Углубить представление о почве и ее свойствах.



Опыт №1: «Какого цвета почва?».

Опыт №2; №3: «Есть ли в почве воздух?».

Опыт №4: «Что входит в состав почвы?».

Опыт № 5: «Движение воды в почве».

Работа с родителями:

Сбор природного материала



Консультации для родителей



**№1. «Домашние научные эксперименты
и опыты для детей с водой и не только»;
№2. «Поделки из природных материалов».**

Экспериментирование с объектами живой и неживой природы в домашних условиях



№1 «Буря в бутылке»; **№2** «Вода нужна всем»;
№3 «Летающие вертолетчики»....

Анализ проведенной работы, соотнесение результатов с поставленными целями.

В ходе реализации проекта пополнилась предметно-развивающая среда в группе (природный материал в уголке природы, журнал наблюдений, календарь природы), дошкольники научились не только замечать изменения в погоде, явления в живой и неживой природе, но и отмечать их в календаре природы;

По окончании проекта у детей сформированы навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности:

1) научились проводить опыты с объектами живой и неживой природы, фиксируя их в журнале наблюдений (снег, лед, вода, ветер, ветки растений, луковицы);

2) устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (почему желтеют листья, какие условия необходимы для роста растений, вода помогает лучам света разделиться на цвета, откуда берется иней, что такое круговорот воды в природе и многое другое).

Проект научил ребят самостоятельно наблюдать за природными явлениями вокруг и анализировать их. Повысилась экологическая культура родителей и понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

Заключение

Считаем, что цель проекта нами достигнута. Поставленная в проекте проблема успешно решена, благодаря:

- Регулярному ведению календаря природы, насыщению и обновлению природного уголка;
- Вовлечению детей в познавательно-исследовательскую деятельность (опыты, эксперименты с живой неживой природой);
- Подведением итогов и фиксации их в журнале наблюдений;
- Привлечению родителей к экологическому воспитанию детей.



Список используемой литературы

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
4. Лопатина, А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
5. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
6. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
7. Кузнецова, Л. В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
8. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
9. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Ч. П. Лакоценин С.С., 2006.
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2005.
11. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007.

Спасибо за внимание