

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол № _____ от «____» _____ 2019г.

Приложение № _____
к Приказу № _____ от «__» _____ 2019г

АДАптированная образовательная программа
на воспитанника Ф.И.О.(.р.)
подготовительной группы
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели:

Гафарова Марина Владимировна
Кислицина Юлия Викторовна (куратор программы)

Специалисты:

Нефедова Ирина Анатольевна, учитель-логопед,
Добровольская Светлана Владимировна, педагог-психолог

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 № Ир-252/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии»;
- Постановления Правительства ХМАО-Югры «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» №543-п от 13.12.2013г.

Содержание образовательного процесса осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с «Улыбка»; (утвержденной приказом заведующего № 105 от 01.09.2015года).

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с имеющимися нарушениями (заклечение территориальной комиссии по ПМПК № 249 от 26.04.2019 года).

Срок реализации адаптированной образовательной программы с 02.09.2019г. по 31.05.2020г.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи ребенку в освоении адаптированной образовательной программы МАДОУ д/с «Улыбка», коррекции недостатков в его психическом развитии, социальную адаптацию.

Задачи:

1. Скорректировать процессы, вызывающие речевой дефект, подключив к совместной работе специалистов для осуществления комплексного воздействия на ребенка с речевой патологией.
2. Обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у ребенка старшего дошкольного возраста.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, психологическим и другим вопросам.

Реализация цели осуществляется в процессе интеграции видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и художественного чтения.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и ребенка и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 продолжительность непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) составляет для воспитанника 6-го года жизни - 25 мин. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 3 часа 40 мин. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки, перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Основой коррекционной работы с данным ребенком является тематический подход, позволяющий организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет речевым

развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, что очень важно, как для восприятия речи, так и для её актуализации, способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях. Весь материал с учётом постепенного усложнения разделён на 3 периода:

- 1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период: декабрь, январь, февраль;
- 3 период: март, апрель, май.

Основные принципы построения системы коррекционной работы

Содержание данной программы опирается как на общие педагогические принципы, так и принципы коррекционно-специфической направленности:

- принцип деятельного подхода;
- принцип комплектности;
- принцип системного подхода;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип учета «зоны ближайшего развития»;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- принцип использования и интеграции разных видов деятельности в планировании и проведении коррекционных работ;
- принцип расположения речевого материала от простого к сложному, от восприятия и обозначения конкретного предмета, явления к абстрактному образу;
- принцип учета индивидуальных особенностей ребенка: специфики его речевого развития, степени выраженности речевого дефекта, возможностей восприятия коррекционного педагогического воздействия.

Характеристика на ребенка.

ФИО ребенка, года рождения прошёл районную ПМПК 26 апреля 2019 года протокол № 249.

Из анамнеза: Ребёнок от 1-х родов. В период новорожденности перенёс неонатальную желтуху. Физически развивался соответственно возрасту. Отмечалась ЗРР. Нарушений речи у близких родственников нет. Жилищные условия удовлетворительные. У ребенка есть все необходимое для развития и обучения. Ребенок опрятен, ухожен. Процесс воспитания под контролем: родители интересуются проблемами своего ребенка, консультируются с педагогическим составом. Следуют рекомендациям специалистов.

В ходе логопедического обследования выявлены недостатки развития общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Наблюдается низкая речевая активность. Уровень представлений о себе и окружающих ниже возрастной нормы. Спокойный, не проявляет инициативу в общении со взрослыми и детьми. В контакт со взрослыми вступает неохотно, требуется активизация, побуждение. Леша иногда разговаривает на интересующие его темы (машинки, конструктор). На вопросы отвечает односложно, иногда игнорирует вопрос. Интонация речи невыразительна, монотонная. При формулировании вопросов испытывает затруднения. Состояние просодической стороны речи: голос, темп и ритм речи нормальные, речь внятная. Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: анатомическое строение артикуляционного аппарата соответствует норме. Нет передних зубов, кариозные коренные зубы. Движения нижней челюсти сохранены, в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений слабая переключаемость. Импрессивная речь: объем пассивного словаря соответствует возрасту. Умеет слушать и понимать обращенную речь; участвует в общении по инициативе других. Но испытывает трудности в понимании текста. Экспрессивная речь: ниже возрастной нормы. Состояние словаря: активный словарный запас ниже среднего уровня. Грамматический строй речи: испытывает затруднения. Звукопроизношение: ш=с, ж=з, отсутствие сонорных звуков (л, ль, р, рь). Фонематическое восприятие, анализ и синтез: фонематический слух не развит:

-ошибки в воспроизведении слогов (ба-па-ба=ба-ба-ба, па-ба-па=ба-ба-ба,га-ка-га=ка-ка-ка, ка-га-ка=га-га-га),

- не выделяет звуки из ряда звуков, слогов, слов(упражнения «Поймай звук» применяла на каждом индивидуальном занятии)

-не выделяет даже гласный звук в начале слова, не выделяет звуки в середине, конце слова;

- не различает гласные-согласные звуки;

Фонематический анализ и синтез не доступен. Низкий уровень связной речи. Заключение : ОНР 3 уровня. Дизартрия.

Группа здоровья III, аппетит разборчив, сон в норме. Поведение в группе активное, в контакт с взрослым вступает хорошо, в общении не проявляет инициативу, требования воспитателя понимает, выполняет. Старается самостоятельно организовывать игровую деятельность, любит играть в коллективе, игровые навыки развиты на среднем уровне.

Состояние знаний ребенка по разделам программы: состояние знаний по разделам программы на низком уровне. Обучаемость низкая, проявляет негативное отношение к обучению, с трудом овладевает необходимым объемом знаний (испытывает трудности при усвоении материала), помощь использует частично, перенос знаний на аналогичные задания затруднен. Ребенок имеет малое представление об окружающем мире, плохо ориентируется в явлениях и предметах. Обучение ведется преимущественно в индивидуальной форме.

На занятиях по окружающему миру, математике не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, быстро истощается, работает медленно. Устойчивость внимания и работоспособность низкая. Плохо переключается с одного вида деятельности на другой. Навыки самообслуживания развиты на достаточном уровне. Эмоционально – устойчив. Индивидуальные особенности ребенка: не общительный, скромный, отвечает на вопросы тихо, больше присутствует подавленное настроение.

Запас общих представлений об окружающем мире: недостаточный, нарушений в понимании действий, окружающих нет, социальная зрелость не соответствует возрасту. Отсутствует мотивация к выполнению деятельности, любую предложенную деятельность выполняет формально, поведение в выполнении деятельности устойчивое, при хорошем настроении. Работоспособность недостаточная, характер деятельности неустойчивый, в процессе выполнения деятельности работоспособность снижается к середине выполнения, требуется контроль со стороны взрослого. Темп деятельности медленный. Причиной замедленного темпа работы является снижение психической активности. Утомление проявляется в замедлении темпа работы или в полном ее прекращении. Спад работоспособности наблюдается к середине занятия. При переносе показанного способа действия на аналогичный материал, допускает неточности и ошибки, которые устраняет с помощью взрослого. Временные представления сформированы недостаточно (показывает части суток, при назывании путает, при показе на картинке допускает ошибки). Путает времена года(способен точно определить только по показу, при назывании без наглядного материала, допускает ошибки) с трудом называет признаки характеризующие его. Пространственные представления сформированы, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе: путает слева - справа, знает сзади, впереди. Понимает значение предлогов НА, В, ПОД, ЗА, ПЕРЕД. Понимает и принимает только простую инструкцию, нередко приступает к выполнению заданий только после показа способов действий. Перцептивные способности, включенные в зрительное узнавание знакомых объектов, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах на среднем уровне. Умение организовать отдельные части смыслового сюжета в единое целое на низком уровне. Эвристические компоненты мышления, умение соотносить часть с целым развиты недостаточно. Различает цвета, узнает и называет основные цвета и оттенки (желтый, зеленый, синий, красный, фиолетовый, оранжевый, розовый и др). Знает плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб), не соотносит фигуры с формой предметов, в соотношении предметов по величине трудности не испытывает. Преобладающая память слуховая кратковременная. Зрительная память на низком уровне. Особенности запоминания – быстро запоминает, быстро забывает и медленно вспоминает.

Конструктивные способности развиты на недостаточном уровне. Количественные представления (пересчитывает палочки действенным путем, выполняет счетные операции по представлению, устную задачу самостоятельно решить не может). Осуществляет классификации, обобщая предметы затрудняется. Ориентируется в понятиях большой, маленький. Умеет сравнивать и понимать динамическое изменение событий. Развитие графической деятельности и мелкая моторика развиты недостаточно. Межличностные отношения: в группе с детьми и взрослыми взаимодействует.

Заключение: трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития. Нуждается в создании специальных условий обучения.

Планируемые результаты освоения программы для ребенка с ЗПР

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.
- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной деятельности.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступном возрасте литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Может по просьбе взрослого или собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
- Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.
- Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»).
- Выполняет простейшие поручения взрослого.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы осуществляется 1 раз в квартал.

Результаты работы по данной программе рассматриваются на итоговом заседании ПМПк в мае 2020 года и доводятся до сведения родителей (законных представителей) под роспись с рекомендациями на летний оздоровительный период.

Содержательный раздел

Для оказания воспитаннику комплексной помощи по преодолению трудностей освоения программы дошкольного образования необходимо взаимодействие всех специалистов и построение их деятельности по принципу команды. Работа ведется в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ, отслеживаются и результаты дальнейшего школьного обучения. Команда работает в следующих направлениях:

1. Диагностическое направление

1.1. Изучение документации ПМПК (заключения членов ПМПК, врачей-специалистов, состояние слуха, зрения, НОДА, характеристики, заключения и т.д.).

1.2. Ознакомительные беседы с родителями (о раннем развитии, проблемах ребенка, планах и «ожиданиях» родителей, выявление детско-родительских и семейных проблем).

1.3. Индивидуальное консультирование родителей о результатах мониторинга (первичный, срезовый, итоговый) в очно-заочной форме (*специалисты* - под роспись, *воспитатели* - выборочно, по решению ПМПК).

1.4. Проведение срезового, итогового мониторинга после каждого периода обучения, отслеживание «+» или «-» динамики, причин, обсуждение результатов на ПМПК с целью определения дальнейших направлений коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающее направление

2.1. Обсуждение выявленных специалистами трудностей освоения образовательных областей АООП на заседаниях ПМПК.

2.2. Определение программы обучения воспитанника (соответствие возрастной норме, этапу обучения)

2.3. Решение о создании адаптированной программы;

- определение приоритетных направлений, исходя из выявленных трудностей;

- определение сроков работы (периода работы)

2.4. Коррекционно - развивающая работа по периодам

3. Консультационно-просветительское направление

3.1. Комплексная помощь воспитаннику, родителям, педагогам

3.2. Включение родителей в образовательный процесс.

Раздел 1. Развитие психических функций

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев, развивать тактильные ощущения, учить действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога. Формировать зрительно-двигательную координацию, практические способы ориентировки (метод проб). Развивать произвольное внимание, способность к переключению внимания, концентрации внимания, увеличивать объём внимания. Развивать восприятие длительности временного интервала, развивать представление о частях суток, о временах года. Развивать пространственные представления, наблюдательность, усидчивость. Развивать восприятие геометрических фигур, развивать точность восприятия, развивать цветоразличение. Активизировать процессы мышления, развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков, (анализ, синтез, обобщение) развивать гибкость ума и словарный запас. Активизировать сообразительность, увеличить объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях, развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности. развивать воображение и творческие способности, развивать тонкую моторику рук.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (по средствам арт - терапии, сказкотерапии, пескотерапии и др.).

Раздел 2

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

1. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнести и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

2. ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картине и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 23 слов (без предлога).

Раздел 3. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, .*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

4. ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ.

Сформировать понятие о буквах и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Э, Ы с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуровки, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

5. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Раздел 4. Развитие графических навыков.

Развитие графических способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Развитие силы и гибкости кистей рук. Обучение проведению карандашом и кистью длинных и коротких линий, штрихов, точек, мазков. Обучение рисованию замкнутых линий (круг, овал)

Раздел 5 Развитие общей моторики

- Развивать мышцы шеи.
- Развивать мышцы плечевого пояса.
- Учить бросать мяч одной и двумя руками в разные направления, стараясь попадать в горизонтальную цель.
- Учить касаться указательным пальцем правой и левой рукой (по очереди) кончика носа с закрытыми глазами.
- Учить движению в заданном темпе.
- Укреплять и развивать мышцы туловища.
- Обучать детей катанию мяча.
- Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях. Учить вращать руками в одноименную сторону, описывая круги неправильной формы. Учить подниматься и спускаться с лестницы, перешагивать небольшие препятствия (высотой до 20см) приставным шагом.
- Обучать ребёнка выполнять целенаправленное действие, ориентируясь на сочетание жеста и словесной инструкции.
- Учить прыгивать с предмета высотой 10-15см, приземляясь на обе ноги.
- Учить прыгать на двух ногах, одновременно отделяя от земли обе ноги (высота прыжка не учитывается).
- Учить удерживать равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу.
- Учить стоять на пальцах ног («на цыпочках»).
- Учить прыгать попеременно на правой и левой ноге.
- Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показывая их взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать).
- Учить ходить и бегать на носках тихо, высоко и низко поднимая ноги, прямым галопом. Учить выполнять движения с речевым сопровождением.
- Развивать функции равновесия в процессе ходьбы, бега.
- Развивать статическую координацию движений и выносливость. Учить ориентироваться в пространстве, соблюдать дистанцию при ходьбе, беге. Учить изменять направление движения.
- Учить выполнять серию из двух движений по памяти, обогащать двигательный опыт детей.

Раздел 6 Формирование слухового восприятия

1. Различение неречевых звуков.

Дети раннего возраста различают неречевые звуки:

- по способу воспроизведения;
- по темпу повторяющихся звуковых сигналов;
- по их ритму;
- по силе звуковых раздражителей;
- по долготе звучания.

Играя со звучащими игрушками, ребенок учится различать следующие звуки:

- долгие - короткие;
- высокие - низкие;

- громкие - тихие.

Ребенок учится передавать ритм, темп, силу звучания в соответствии с предложенным игровым образом.

Воспитание речевого слуха является основным условием понимания речи и готовит ребенка к экспрессивной речи, а при ее появлении - обеспечивает перспективу формирования речевых компонентов: лексики, грамматики, просодических компонентов.

Организационный раздел

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Место	Материалы, оборудование	Применение, использование
Центр сенсомоторных игр	Мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, (грибочки, бочонки, клоуны, и т. д.) пирамидки, башенки, бирюльки, бусы крупные, средние, мелкие, всевозможное лото и другие настольно-печатные игры, доступные возможностям детей. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами и др.	Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, воссоздание образца по заданной картинке; развитие обследовательских действий, наблюдения, тонкой моторики и пр.
Книжный центр	Детские книги, предметные и сюжетные картинки, журналы. Журналы и книги для взрослых. Книжки-малютки, разные виды театра	Рассматривание (концентрация внимания) вместе со взрослым (от целостного восприятия к поэтапному), рассказывание (умение слушать,) навыки обращения с книгой, стимуляция «чтения», умение переворачивать страницы (картонной книжки, бумажные страницы). 2. Литература психолого-педагогического характера, периодические журналы о детстве для повышения осведомленности родителей в каком-либо вопросе по развитию ребенка
Строительный центр	Крупный легкий строительный конструктор. Средний и мелкий строительный конструктор. Нетрадиционный материал: пластмассовые банки из-под продуктов средней величины, картонные коробки и др. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт мелкий, средний, крупный. Стоят так называемые «пряталки» - большие коробки. Покрывало	Построение деятельности конструктивного характера: осуществление перехода от простого предметного манипулирования (наложение друг на друга, выкладывание дорожки и др.) к работе сначала с предметно-заданным образцом (построй такой же)
Центр продуктивной деятельности	Толстые восковые мелки, цветной мел, гуашь, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои. Приспособления для изобразительной деятельности: кисти (от №6), палочки, стеки, печатки, клише	Развитие мелкой моторики — стимуляция двигательной деятельности, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц руки и глаза; развитие способности распознавать цвета и формы, формирование эстетического удовольствия, ощущения психологического комфорта, самоощущения

		общественного значения, способности делать «свой продукт»
Музыкальный центр	Инструменты: металлофон или ксилофон, дудочки, барабан. Различные «звучащие» коробочки. Баночки, погремушки, материалы, издающие характерный звук (пергамент, конфетные обертки и пр.) Музыкальный центр	Развитие слуховых анализаторов с помощью расширения диапазона средств, издающих звуки: различение мелодии, звука по высоте, тембру, долготе. (зайка скачет, мишенька идет). Шуршание, брелчание, шипение, скрежет и др. Прослушивание коротких музыкальных и «шумовых» немusикальных произведений, подпевание, танцы - развитие чувства ритма, скоординированность движений, умение слушать, слышать
Центр ролевой игры	Детская мебель, принадлежности, различные заместители, отображающие быт взрослых	Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-образительной игры: расширение ролевого диапазона и соединение в ряд последовательных взаимосвязанных действий, становление и развитие договорной культуры (общение с партнером по игре)

График индивидуальной работы специалистов с ребенком

специалисты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
учитель-логопед Нефедова Ирина Анатольевна					
педагог-психолог Добровольская Светлана Владимировна		15.35 – 16.00		9.00 – 9.30	8.40- 9.00
воспитатели Гафарова Марина Владимировна Кислицина Юлия Викторовна					
совместная деятельность	обучение игре в течение дня				

Дополнительные сведения:

- НОД (лепка, аппликация, конструирование, рисование) – подгрупповая форма
- минутки детского чтения с обсуждением прочитанного - *ежедневно* (групповая форма)
- посещение мероприятий (досугов, праздников) с родителями

Диагностический инструментарий для выявления уровня динамики развития ребенка

№	Специалисты	Методика обследования
1	Психолог	Диагностика по научно-практическим разработкам С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. Диагностика развития интеллекта тест Векслера. Диагностика психического развития детей Е.А. Горбунова.
2	Учитель-логопед	Обследование по методике Нищевой Н.В.
3	Воспитатель	Наблюдения, беседы, педагогические ситуации, беседы с родителями.

План взаимодействия с родителями

№	Специалисты	Сентябрь			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Психолог		Консультация «Простые игры для развития памяти»		Консультация по результатам диагностики. «Психологиче ские особенности детей 6-7 лет»
2	Учитель-логопед	Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников			
3	Воспитатель	«Роль развивающих игр для детей 6-7 лет»		«Развитие конструктивны х способностей	

				детей».	
№	Специалисты	Октябрь			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Психолог	Консультация для родителей «Методы и приемы работы по сенсорному развитию детей в условиях семьи».		Буклет «Внимание ребенка»	
2	Учитель-логопед	Вместе весело дышать!			
3	Воспитатель		Консультация для родителей «Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития»		Советы родителям воспитывающим детей с ОВЗ
№	Специалисты	Ноябрь			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Психолог		Анкетирование «Какой вы родитель?»		Консультация «Правила игры с ребенком дома»
2	Учитель-логопед	Зачем нужны домашние логопедические задания?			
3	Воспитатель	Консультация для родителей «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях»		Консультация «Игровая деятельность ребенка с ОВЗ, роль взрослых в ее организации»	
№	Специалисты	Декабрь			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Психолог	Консультация для родителей «Игровая деятельность ребенка, роль взрослых в ее организации»		Памятка «Как правильно обучить ребенка правилам само регуляции»	
2	Учитель-логопед	Работа с родителями прослеживается в индивидуальной тетради ребенка при выполнении домашних заданий			
3	Воспитатель		Практикум для родителей дошкольников		Консультация для родителей «Здоровье –

			«Развитие мелкой моторики рук»		как жизненная ценность. Неврозы»
№	Специалисты	Январь			
			2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Психолог		Консультация для родителей «Признаки психоэмоционального напряжения у ребёнка».		Консультация для родителей «Развитие познавательных процессов детей»
2	Учитель-логопед	Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!			
3	Воспитатель	Консультация для родителей «Рекомендации родителям детей с ОВЗ»		Консультация для родителей «Ребенок и компьютер»	
№	Специалисты	Февраль			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Психолог	Консультация для родителей «Особенности детско-родительских отношений, их влияние на развитие личности ребёнка»		Анкетирование «Родители о своём ребёнке»	
2	Учитель-логопед	Веселые игры со звуками			
3	Воспитатель		Консультация для родителей «Закаливание детей в домашних условиях»		Консультация для родителей «Друзья детей – друзья или враги?»
№	Специалисты	Март			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Психолог		Совместное занятие с ребёнком «Вместе мы всё можем».		Буклет «Развивающие игры»
2	Учитель-логопед	Как пополнить словарный запас у детей.			
3	Воспитатель	Консультация для родителей «Преодоление агрессии у детей с ОВЗ»		Консультация для родителей "Пальчиковые игры с детьми - дошкольника	

				ми"	
№	Специалисты	Апрель			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Психолог		«Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции?»		Анкетирование
2	Учитель-логопед	Посмотри и Расскажи.			
3	Воспитатель	Консультация для родителей "Практические приемы массажа и самомассажа, как способ развития мелкой моторики рук"		Рекомендации родителям по коррекции агрессивного поведения у детей с ОВЗ.	
№	Специалисты	Май			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Психолог		«Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет».		Консультация по результатам итоговой диагностики.
2	Учитель-логопед	Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...) Игры и игровые упражнения в летний период			
3	Воспитатель	Консультация для родителей «Математическое развитие ребенка 6-7 лет»		Консультация для родителей «Роль артикуляционной моторики в коррекции звукопроизношения».	

Контроль динамики развития ребенка

Образовательные области		Уровень развития на начало учебного года (соответствует возрастным нормам, ниже возрастной нормы)	Динамика	
			1-е полугодие	2-е полугодие
«Физическое развитие»				
«Социально-коммуникативное развитие»				
«Речевое развитие»				
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность			
	Конструирование			
	Музыка			
«Познавательное развитие»	ФЭМП			
	Ознакомление с окружающим миром			
Развитие познавательных процессов				

Динамика* + положительная динамика; ± относительно-положительная динамика ↔ незначительная динамика; ↓ отрицательная ~ волнообразная; ⊥ избирательная

Учет реализации индивидуального образовательного маршрут

Специалист	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Всего проведено	Пропущено		Неув.	Всего проведено	Пропущено		Неув.	Всего проведено	Пропущено		Неув.
		Ув. по болезни	Др.			Ув. по болезни	Др.			Ув. по болезни	Др.	
Воспитатели												
подпись												
Учитель-логопед												
подпись												
Педагог-психолог												
подпись												
Специалист	Декабрь				Январь				Февраль			
	Всего проведено	Пропущено		Неув.	Всего проведено	Пропущено		Неув.	Всего проведено	Пропущено		Неув.
		Ув. по болезни	Др.			Ув. по болезни	Др.			Ув. по болезни	Др.	
Воспитатели												
подпись												
Учитель-логопед												
подпись												
Педагог-психолог												
подпись												
Специалист	Март				Апрель				Май			
	Всего проведено	Пропущено		Неув.	Всего проведено	Пропущено		Неув.	Всего проведено	Пропущено		Неув.
		Ув. по болезни	Др.			Ув. по болезни	Др.			Ув. по болезни	Др.	
Воспитатели												
подпись												
Учитель-логопед												
подпись												
Педагог-психолог												
подпись												

Динамика* + положительная динамика; ± относительно-положительная динамика ↔ незначительная динамика; ↓ отрицательная ~ волнообразная; ⊥ избирательная

**Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,
оценка эффективности проделанной работы за 2019-2020 учебный год**

Дата итогового ПМПК: _____

Результаты и эффективность сопровождения

Решение. Рекомендации

Куратор сопровождения _____ / _____ /

Специалисты:

Воспитатель _____ / _____ /

Воспитатель _____ / _____ /

Учитель-логопед _____ / _____ /

Педагог-психолог _____ / _____ /

Медицинская сестра _____ / _____ /

Ознакомление родителей

С содержанием индивидуальной образовательной программы (образовательного маршрута), карты учета динамики развития (начало учебного года)

(фамилия, имя ребенка)

ознакомлен(а). Подпись родителя (законного представителя)

Дата «__» _____ 20__ г.

С содержанием индивидуальной образовательной программы (образовательного маршрута), карты учета динамики развития (конец учебного года)

(фамилия, имя ребенка)

ознакомлен(а). Подпись родителя (законного представителя)

Дата «__» _____ 20__ г.