

## **Анализ результатов педагогической диагностики подготовительной к школе группе на 2020-2021 г.**

Анализ информации позволяет сделать заключение о сформированных умениях ребенка, определить необходимые педагогические действия для оптимизации работы с ним. Мониторинг эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения проводился в начале учебного года в подготовительной группе.

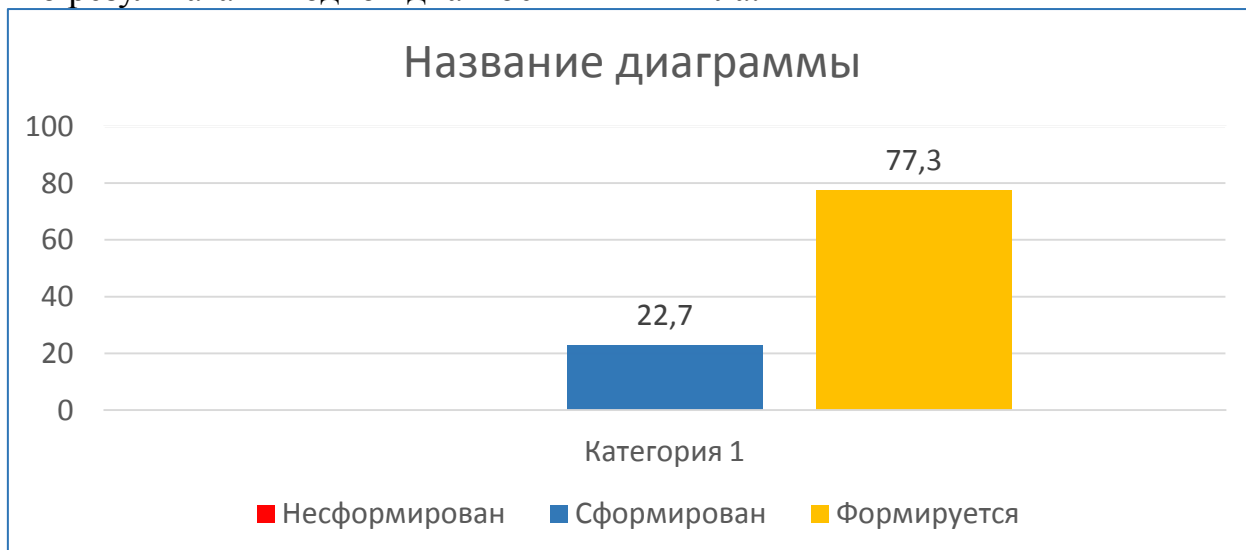
Списочный состав подготовительной группы 29 детей

Из них мальчиков: 21

Девочек: 8.

Из них были обследованы в связи с пандемией 18 детей. Из них 6 девочек и 12 мальчиков.

По результатам входной диагностики выявила:



### **Выводы:**

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

## Наметила индивидуальную работу с детьми на 2020-2021 учебный год.

### Задачи индивидуальных занятий:

Индивидуальные занятия с воспитанниками подготовительной группы направлены на решение следующих задач:

- ❖ развитие диалогической и монологической речи (расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи);
- ❖ развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия);
- ❖ формирование предпосылок учебной деятельности (чтение, письмо, счёт);
- ❖ развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- ❖ сохранение и укрепление физического здоровья;
- ❖ снятие психоэмоционального напряжения, обучение навыкам конструктивного выражения отрицательных эмоций;
- ❖ повышение самооценки и уверенности в себе.


Приёмы индивидуальной работы, актуальные для детей 6–7 лет

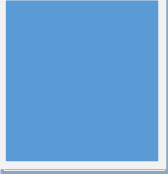


Индивидуальная работа с дошкольниками основывается на конкретизации общих целей воспитания с учётом личностных особенностей ребёнка и гибком применении методов и приёмов воспитания, направленных на создание наилучших условий для развития именно этого малыша. Необходимость такой работы и её планирование опирается на результаты ежедневных наблюдений педагога.

В индивидуальном обучении буду использовать следующие приёмы:





- ✓ индивидуальное взаимодействие с воспитателем или узким специалистом (проведение индивидуального занятия, организация которого может включать любые педагогические методы, соответствующие старшему дошкольному возрасту);
- ✓ выполнение задания на примере, по образцу воспитателя (во время самостоятельной деятельности детей, если у ребёнка что-то не получается, воспитатель демонстрирует алгоритм действий);
- ✓ выполнение по образцу или при помощи сверстников (можно создавать пары или микрогруппы детей, где один из воспитанников нуждается в поддержке; такая организация работы полезна и для ребёнка, исполняющего роль педагога, поскольку учит его умению объяснять и обучать).




### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Ф.И. ребенка	Поддержка индивидуальности ребенка	Мероприятия	Дата проведения
 1 Б	Правила поведения в общественных местах, со взрослыми, сверстниками, в	Рассказы из личного опыта, д/и «Я пришел в гости», д/и «День рождения в семье», рассматривание иллюстраций	Октябрь Февраль Апрель


	природе	«Кто как себя ведет».	
	Формирование навыков в нравственной оценке своим и чужим поступкам	Рассказы из личного опыта, чтение рассказов: А. Толстой «Косточка», Драгунский «Тайное становится явным»,	Ноябрь
	Обогащение словарного запаса словами, обозначающими эмоциональное состояние человека.	Беседы на нравственные темы «Что было бы если...», д/у «Добрые слова», «Доскажи словечко», «Придумай завершение рассказа с добрым концом»	Декабрь Февраль Март
	Формирование умений играть в коллективе дружно, выдерживать принятую роль, предлагать варианты развития сюжета	с/р игры	В течении всего года

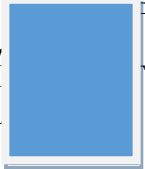
### ОО «Познавательное развитие»

Ф.И. ребенка	Поддержка индивидуальности ребенка	Мероприятия	Дата проведения
 Г Р ин С	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии	Рассказы из личного опыта, д/и «Ты мне, я тебе», д/и «День рождения в семье», рассматривание фото из семейного архива.	Январь Март Май
 Б	Знает столицу России, может назвать некоторые достопримечательности родного города	Рассматривание альбома «Наш город Улан-Удэ», д/у «Назови что на фотографии», рассматривание открыток, фотографий с изображением города Москва.	Февраль Апрель
 Егор К	Знание о значении солнца, воздуха, воды для человека	Чтение энциклопедий, рассматривание иллюстраций о значении воды, воздуха и воды для человека и всего живого на Земле, проведение опытов с водой, воздухом и светом.	В течении всего года
	Ориентировка в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).	д/у «Принеси предмет, который находится...», «Расшифруй план Смешариков», «Найди, где спрятались застёжки на одежде», «Жмурки», «Выложи узор там, где я скажу»	Ноябрь Февраль Март




	Виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определение материала (бумага, дерево, металл, пластмасса)	д/и «Бытовая техника», «Транспорт», «Какой транспорт звучит?», «Где можно приготовить еду», «Из чего сделан предмет», «Чудесная коробочка»	Декабрь Февраль Апрель
	Порядковый, количественный счет в пределах 10, 20, уравнивание 2 групп предметов.	д/у «Где стоит Медведь?», «На каком месте Зайка?», «Раздели морковки поровну», «Построй зверей по парам», «Какая цифра спряталась?»	Ноябрь Январь
	Ориентировка во времени (вчера, сегодня, завтра, послезавтра). Название времен года, частей суток, дней недели.	д/у «Части суток», «Кто перепутал времена года?», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?», «Одень героя по погоде», «День-ночь», «Расставь дни недели по порядку»	В течении всего года

### ОО Речевое развитие





Ф.И. ребенка	Поддержка индивидуальности ребенка	Мероприятия	Дата проведения
	Жанры детской литературы. Ребенок имеет предпочтение в воспринимаемых жанрах, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.	Прослушивание русских народных сказок, стихотворений, потешек.	Январь Март
	Пересказывание небольших сказок, чтение по ролям стихов. Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине. Пересказ произведения близко к тексту	Серии картинок «Наша Таня», «Звери на день рождения», сказки «Теремок», «Рукавичка», «Гуси лебеди», «Василиса Прекрасная». «У лукоморья дуб зеленый...» Из личного опыта	Октябрь Февраль Май
	Определить место звука в слове. Сравнение на длительность. Нахождение места звука в слове.	д/у «Где спрятался звук», «Исправь ошибку писателя», «Закончи предложение».	Апрель Май



	Ребенок употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения. Может обосновать свой выбор.	«Закончи предложение», «Придумай по-другому». Чтение скороговорок («Веселые скороговорки», мамина школа). «Кто больше придумает слов».	
---	---	--	--

### ОО Физическое развитие

Ф.И. ребенка	Поддержка индивидуальности ребенка	Мероприятия	Дата проведения
Все дети группы	Принципы здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка). Соблюдение правил в повседневной жизни.	Закаливающие мероприятия, полоскание рта после еды, босохождение, «динамический час»	Ежедневно
Все дети группы	Знание атрибутов видов спорта. Выказывание предпочтений в подвижных играх, в играх с правилами.	д/и «Какому спортсмену - какой нужен предмет», «найди предмет по описанию», «Что перепутал художник», рассматривание альбомов на тему спорт	В течении всего года
	Выполнение ОРУ по собственной инициативе, согласуя движения рук и ног.	По схеме, музыкальные видео физ. Минутки, флэш-моб «Что манит птицу», «Помогатор»	Ноябрь Январь Май
 Наталья Г	Умение прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.		Март Апрель
	Умение метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивание и ловля мяча.		Апрель Май

### О. О. Художественно-эстетическое развитие.

Фамилия имя ребенка	Поддержка индивидуальности ребенка	Мероприятия	Дата проведения
	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.	рассматривание альбомов, просмотр видеоматериала по народному прикладному искусству.	Март Апрель
	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.	Рассматривание альбомов с росписями народных умельцев, д/у «Закончи рисунок», «Повтори узор», «Соедини по точкам», «Найди сарафан для кукол», «Что лишнее в узоре», «Нарисуй по образцу»	Декабрь Февраль Май
	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.	«Нарисуй по образцу», «Сложи как я», «Построй по схеме», «Выложи такой же предмет»	Ноябрь Декабрь
Все дети группы	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.	Коллективные работы по теме недели	В течении всего года
	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой	д/у «Вырежи полоску», «Непослушные ножницы», «вырежи по контуру»,	Февраль Апрель

	<p>линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.</p>	<p>«Вырежи из гармошки подруг»</p>	<p>Март</p>
	<p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой</p>	<p>Упражнения по схеме, по показу</p>	