

Дата: 18.02.2020

Школа: № 148

Класс: 4 «А»

Кабинет: 106

ФИО учителя: Гришкевич Валентина Викторовна

ФИ студента: Ковалева Евгения 32 гр.

ФИО методиста: Буторина Валентина Владимировна

КОНСПЕКТ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Тема: «Порт. Вязка морских узлов»

Изделие: «Морские узлы»

Цель деятельности учителя: знакомство с особенностями работы порта, расширение представлений об использовании веревки в быту;

Планируемые результаты:

Предметные:

-Знать профессии людей, работающих в порту;

-Знать способы вязания морских узлов и крепление с их помощью предметов;

Личностные:

-адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать усилие с успехами и трудолюбием;

- аргументировать свою точку зрения;


Тип урока: «открытие» нового знания

Оборудование:

для учителя: 2 бечёвки, презентация, раздаточный материал;

для учащихся: бечёвки

Челябинск, 2020

Этапы урока Методы и приемы	Хроно метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности Психологический настрой	1 мин.	- Здравствуйте ребята, меня зовут Евгения Сергеевна, и сегодня я проведу у вас урок технологии. -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, и мы с вами приступим к работе.	Приветствуют учителя	Р: личностное включение в учебную деятельность
II. Актуализация знаний и мотивация	2-3 мин.	-Ребята, какой раздел вы изучали до карантина? -Что нового вы узнали с прошлой темы? -Кто скажет, что такое «водоканал»? -Что такое струемер? -Молодцы! Вы отлично работали на прошлых уроках.	-Человек и вода Водоканал, струемер. Водоканал-название предприятия, занимающегося водоснабжением и канализацией в ряде городов. Приспособление для измерения воды	
III. Постановка учебной задачи Наглядный: презентация Словесный: беседа	3-5 мин.	-Для того, чтобы вы узнали, какая тема будет сегодня на уроке, вам нужно решить ребус.  -Отвечаем по поднятой руке. Кто знает уже ответ? -Ребята, но у нас сегодня не простая тема. В нашей теме есть еще одно, чтобы вы его узнали нужно отгадать загадку? Все готовы слушать? <i>Сидит на море морячек и вяжет узелочек. Какой</i>	Разгадывают ребус Порт Морской	К: участвовать в учебном диалоге К: эффективно участвовать и способствовать продуктивной работе

		<p><i>же он вяжет узелок?</i></p> <p>-Отлично! Кто может сформулировать тему нашего урока? -Какие цели мы поставим?</p> <p>-Давайте, построим план нашего урока, опираясь на слайд.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнаем, что такое порт. 2. Познакомимся с видами портов. 3. Узнаем виды узлов. 4. Выполним 4 вида морских узлов. 	<p>«Порт. Морские узлы»</p> <p>Узнать, что такое порт, кто работает на порту, познакомимся с вязкой морских узлов.</p>	<p>Р: целеполагание</p> <p>Р: постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Наглядный: презентация</p> <p>Словесный: беседа</p>	10 мин.	<p>-Ребята, может уже кто-нибудь из вас знает, что такое порт? -Давайте, прочитаем со слайда определение «порта»?</p> <p>-А как называется место для посадки и высадки пассажиров, погрузки и выгрузки грузов? -Кто не знает, прочитайте определение на слайде. -Что еще входит в состав порта? Доки-место, где происходит техническое обслуживание и ремонт судна. -Карантины-место, где располагаются прибывшие корабли для предупреждения инфекционных заболеваний. -Какие виды портов вы знаете?</p> <p>-На какие еще виды делятся гражданские порты?</p> <p>-Ребята, где у нас в России есть порты? В каких</p>	<p>Высказывают свое мнение</p> <p>Порт-участок берега моря, озера или реки, специально оборудованный для стоянки и обслуживания судов (кораблей) Причал</p> <p>Вокзалы, доки, карантины.</p> <p>-морские, речные, гражданские Пассажирские, торговые, судоремонтные, рыбные и т.д. Санкт-Петербург, Мурманск,</p>	<p>К: умение выражать свои мысли достаточной и полной точностью</p> <p>К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p>

<p>Словесный: беседа</p>	<p>городах? -Мы с вами узнали, что такое порты, какие они бывают, где находятся. Сейчас мы с вами поговорим, кто же работает на портах.</p> <p>-А вы знаете, кто работает в порту? - Тогда нам стоит рассмотреть профессии. -Посмотрите на слайд. На слайде вы видите профессию лоцмана. -Посмотрите, как он выглядит и чем же он занимается.</p> <p>- Кто выполняет погрузо-разгрузочные работы в порту? Посмотрите на слайд, как он выглядит и как его можно узнать.</p> <p>-Кто такой такелажник?</p> <p>- А швартовщик или по-другому называют ещё береговой?</p> <p>-Что делает санитарный врач?</p> <p>С давних времен в морском деле использовались морские узлы. Какие виды узлов вы уже знаете? -Для чего и с какой целью делали морские узлы?</p> <p>Узлы существуют для разных целей и назначений, создание петель, которые затягиваются или нет, соединение веревок одинакового или различного</p>	<p>Калининград, Владивосток.</p> <p>- Лоцман проводит суда при входе их в порт и при выходе из порта.</p> <p>Докар-механизатор</p> <p>Такелажник-закрепляет такелаж (тросы, канаты, цепи) на грузах указывает грузы, устанавливает и крепит их на платформах</p> <p>Выполняет работы по закреплению судна около причальных приспособлений контролирует выполнение санитарно-гигиенических норм и требований на судне или в порту</p> <p>Высказывают свое мнение</p>	<p>П: осуществление синтеза</p> <p>К: умение полно и точно выразить свои мысли</p>
--------------------------	--	---	--

<p>Практический: выполнение динамической паузы</p>		<p>диаметра, для привязывания веревки к различным объектам и т.д</p> <p style="text-align: center;"><i>Динамическая пауза</i></p> <p>-Кто сегодня дежурный? Прошу выйти и провести физкультминутку. -Спасибо, присаживайся.</p>	<p>Разминаются</p>	
<p>V.Первичное закрепление</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Словесный: объяснение</p> <p>Наглядный: презентация, технологическая карта</p> <p>практический: выполнение 2-х узлов</p>		<p>Сегодня мы с вами сделаем 4 вида морских узлов простой узел, узел «восьмерка», якорный, прямой.</p> <p>- Перед тем как начать выполнять работу мы должны повторить технику безопасности при работе с бечёвкой (верёвкой).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить верёвку на наличие дефектов. 2. Проверить верёвку на чистоту и сухость. 3. Не завязывать верёвку на жизненно важных органах себе и другим. 4. Перед применением узла, проверьте его на прочность. <p>- Отлично, молодцы!</p> <p>- На партах у вас должно находиться 4 веревки. Всё остальное можете убрать в портфель. Подготовьте 2 бечёвки. - Я буду показывать, как выполнять узлы, а вы следуйте за мной. Будем выполнять узлы вместе.</p> <p>- Начнём с простого узла. Это не только самый простой узел, но и самый маленький по размеру.</p> <p>- Для того чтобы завязать простой узел, положим верёвку на стол. Левый конец не трогаем, работаем только с правым. Правый конец верёвки помещаем</p>	<p>Повторяют технику безопасности работы с веревкой</p> <p>Смотрят и выполняют следом за учителем.</p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества</p> <p>К: умение точно и полно выражать свои мысли</p> <p>П: логический анализ объектов с целью выделения признаков</p>

		<p>под верёвку, затем внутрь получившиеся петли и затягиваем.</p> <p>- Отлично. У всех получилось?</p> <p>- Приступим к узлу «восьмёрка». Это самый простой узел, предназначенный для утолщения верёвки.</p> <p>Самый простой узел вяжется так: на одном конце веревки делается петля, в которую продевается ходовой конец. Все.</p> <p>- Отлично, у всех получилось?</p>		
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практический: выполнение узлов</p>	10 мин.	<p>- На партах у вас должно лежать еще 2 веревки для якорного и прямого узла. Обратите внимание на критерии, по которым будут оцениваться наши узлы.</p> <p>Критерии: аккуратность, правильность, самостоятельность, законченность.</p> <p>- На слайде есть схемы, выполнения якорного и прямого узла. Попробуйте сами их выполнить. Если у вас появляются затруднения, то поднимите руку и я вам помогу.</p> <p>- Приступайте к работе. Желаю удачи и продуктивной работы.</p>	Каждый учащийся выполняет 2 узла самостоятельно.	<p>П: анализ объектов с выделением существенных признаков</p> <p>Р: планирование своих действий в соответствии с задачей</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Наглядный: презентация</p>		<p>- Ребята, о чем мы говорили на уроке?</p> <p>- Давайте с вами вспомним, какая была цель нашего урока? Смогли мы достичь нашей цели?</p> <p>- Какие узлы мы с вами на уроке делали?</p> <p>- Ребята, а трудно ли вам было, выполнять узлы? При выполнении, какого узла у вас возникли трудности?</p>	<p>О порте, морских узлах. Да</p> <p>прямой, якорный, «восьмерка», простой</p>	К: умение выражать свои мысли с достаточной и полной, и точностью
VIII. Рефлексия		- Ребята, давайте вместе проанализируем, по всем ли	Анализируют свою работу	Л: адекватное

<p>деятельности</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Наглядный: презентация</p>		<p>критериям сделаны наши морские узлы. Соблюден ли критерий аккуратность? Законченность? Самостоятельность? Кто доволен своей работой?</p> <p>У кого критерии совпадают, то поставьте себе «5»</p> <p>Те учащиеся, которые не доделали работу. Вы доделаете ее дома, принесете и учитель поставит вам оценку.</p> <p>Молодцы, спасибо за работу! Можете убирать свое рабочее место.</p>		<p>понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>
--	--	--	--	--