

КУ ХМАО-Югра «Урайский специализированный Дом ребенка»

Принято на заседании
Педагогического совета №1 от
«12» сентября 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.О. Зам. главного врача по УВР
А.М. Фирсова
«12» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 РАННИЙ ВОЗРАСТ

Группа №6 «Ежата» на 2019-2020 учебный год

Разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155), учетом Адаптированной образовательной программы Дома ребенка)

Разработана:
Воспитателями группы №6
Андреева Е.А.

Учителем-дефектологом:
Квардицкой И.О.

Г. Урай, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	
1.3. Возрастные особенности развития детей 1 – 2 лет	
1.4. Целевые ориентиры.....	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Социально – коммуникативное развитие.....	
2.2. Познавательное развитие.....	
2.3. Речевое развитие	
2.4. Художественно – эстетическое развитие	
2.5. Физическое развитие	
2.6. Коррекционная работа с детьми 1-2 лет.	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация режима пребывания детей первой группы раннего возраста	
3.2. Учебный план игр-занятий с детьми первой группы раннего возраста	
3.3. Расписание НОД	
3.4. Система физкультурно - оздоровительной работы	
3.5. Организация предметно-развивающей среды	
3.6. Примерный перечень основных игр-занятий	
3.7. Примерный перечень для чтения и рассказывания детям	
3.8. Примерный музыкальный репертуар	
3.9. УМК к программе	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с требованиями ФГОС, так же Адаптированной образовательной программы Дома ребенка. в соответствии с требованиями ФГОС.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению обеспечению безопасности жизни деятельности дошкольников.

Ранний возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования различных умений, навыков и поведения. Уже в первые годы жизни перед детьми открывается мир человеческих отношений. Они осваивают простейшие правила поведения. У них формируются вкусы, привычки и привязанности. В возрасте 1-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д. Репающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Человек рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. На занятиях, основанных на прямом обучающем воздействии взрослого, в труде, в повседневной жизни нельзя осуществить всех задач сенсорного воспитания; важная роль должна принадлежать дидактическим играм. В одних случаях они выступают своеобразной игровой формой занятия и проводятся со всеми детьми организованно в часы занятий; в других – дидактические игры широко используются в повседневной жизни, в часы самостоятельной игровой деятельности. В дидактических играх перед детьми ставятся или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль.

Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать свое поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным. Составляя комплексно-тематический план включили на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, опираясь на «Программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (новая редакция Программы – программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с.),

1.2.Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Раскрытие и комплексное развитие интеллектуального, творческого и нравственного потенциала детей 1-2 лет путем интеграции художественно – эстетического и умственного воспитания.

Задачи программы:

- Развитие устойчивого познавательного процесса;
 - Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
 - Развитие различных форм мышления (наглядно - действенного, наглядно – образного, вербально – логического);
 - Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;
 - Развитие творческо – речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы.
- Эти задачи реализуются на каждом занятии через фрагменты по развитию речи, ознакомлению с окружающим, сенсорике.
- Обогащение духовного мира различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, драматизация, кукольный и настольный театры);
 - Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;
 - Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;
 - Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;
 - Формирование навыков эстетического оформления окружающего пространства.
 - Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.
 - Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
 - В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
 - Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
 - Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
-
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.
- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Учить играть, не мешая сверстникам.
- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.
- Формировать способности попросить, подождать.

1.3. Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 250 г, а в росте – 1см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

Малыши этого возраста часто падают при ходьбе, несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года жизни дети много и охотно лазают: на горку, на диванчик, на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у детей кроме основных развиваются и подражательные движения (зайке, мишке). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Происходит ознакомление с основными фигурами: квадрат, четырехугольник, треугольник, круг. С

помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, маленький мишка – большой мишка).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидами, матрешками и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и др.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки (кукла) на другую (мишка); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, мисочку, лейку и т.д.).

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но у детей второго года жизни эти действия сведены к минимальным, этим объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослым дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся па втором году жизни способность общения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале

года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок начинает воспроизводить контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками заместителями, более или менее сходными по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначает, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает, умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные

правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалующего его. Он активно протестует против вмешательства в его игру.

Игрушка в руках другого намного интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течении дня возникает. Как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. Д. При этом он пользуется простыми словами: «на», «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки и т.д.). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.4 Целевые ориентиры

Планируемый результат освоения программы.

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В Доме ребенка разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в Доме ребенка. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

II. Содержательный раздел.

2.2 Социально – коммуникативное развитие.

Содержание образовательной области „Социально – коммуникативное развитие“ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи области:

1 квартал	
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие игровой деятельности детей 2. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. 3. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. 4. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор) .
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. 2. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. 3. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении). 4. Развивать представления о положительных сторонах нашего дома, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) . 5. Знакомить с элементарными правилами поведения, играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы.

	<p>2. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.</p> <p>3. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины;</p> <p>4. Ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p>5. Закреплять умение называть свое имя.</p> <p>6. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 квартал	
декабрь	<p>1. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) ;</p> <p>3. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>4. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание) .</p>
январь	<p>1. Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм) .</p> <p>2. Составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков) ; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>3. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p>
февраль	<p>1. Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.</p> <p>3. Развивать умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>4. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель.</p>

3 квартал	
март	1. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные

	<p>навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>2. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками</p> <p>3. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>4. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало? » и т. п.) ; слуховой дифференциации («Что звучит? » и т. п.) ; тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.</p>
апрель	<p>1. Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>2. Воспитывать внимательное отношение и любовь близким людям.</p> <p>3. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>4. Напоминать детям название города в котором они живут.</p>
май	<p>1. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части) ; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.</p> <p>2. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.) .</p> <p>3. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.</p>

4 квартал

июнь	<p>1. Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>2. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало? » и т. п.) ; слуховой дифференциации («Что звучит? » и т. п.) ; тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.</p> <p>3. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>4. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части) ; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.</p>
июль	<p>1. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками</p> <p>2. Воспитывать внимательное отношение и любовь близким людям.</p> <p>3. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.)</p> <p>4. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>

август	1. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками 2. Воспитывать внимательное отношение и любовь близким людям. 3. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.) 4. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сентябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Давайте познакомимся»	«Кто в гости к нам пришел»
Подвижные игры	Найди погремушку	Найди погремушку
Дидактические игры	«Найди такой же» «Большой, маленький»	«Кто что ест?» «Покажи и найди колесо»
Культурно – гигиенические навыки		Учить детей находить свой горшок и полотенце. Учить пользоваться ложкой. Обучать детей пить из кружки.

Октябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Угостим собаку»	«Мы едем в гости к кошке»
Подвижные игры	«Иди ко мне»	«Иди ко мне»
Дидактические игры	«Найди игрушку» «Найди такой же»	«Пирамидка» «Матрешка»
Культурно – гигиенические навыки	Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать . Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их .	Учить детей находить свой горшок и полотенце. Учить пользоваться ложкой. Обучать детей пить из кружки.

Ноябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Мы ждем гостей »	Мы ждем гостей»
Подвижные игры	«Иди к колечку»	«Мама курочка зовет»
Дидактические игры	«Найди чашку такого же цвета » «Подбери шарик к ниточке»	«Покажи как» «Прокати шарик в воротца»
Культурно – гигиенические навыки	Побуждать детей проситься на горшок . Учить детей пользоваться индивидуальным горшком. Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно.	Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят. Учить детей помогать убирать игрушки на место .

Декабрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Угостим Катю чаем»	«В гостях у мишки»
Подвижные игры	«Догони зайку»	«Поиграем с мишкой в мячик»
Дидактические игры	«Что звучит?» «Колокольчик»	«Снежинки» «Снежинки»
Культурно – гигиенические навыки	Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду. Учить держать кружку двумя руками и пить из нее. Приучать пользоваться после еды салфеткой.	Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете. Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем.

Январь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Прокатим наших кукол»	«Уложим Мишку спать»
Подвижные игры	«Догони Петрушку»	«Мишка учит детей догонять мяч»
Дидактические игры	«Кто где ходит Кто это?»	«Кто так кричит»
Культурно – гигиенические навыки	Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые. Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке.	Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок. Во время дневного сна высаживать на горшок.

Февраль

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Кто в гости к нам пришел»	«Оденем куклу на прогулку»
Подвижные игры	«Найди, где спрятана кукла неваляшка»	«Бегите к кукле»
Дидактические игры	«Матрешка» «Колпачки»	«Подбери шарик к ниточке»
Культурно – гигиенические навыки	Уметь находить свой горшок и свое полотенце. Учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета	Учить есть аккуратно. Учить пользоваться салфеткой после еды. Учить последовательности одевания на прогулку.

Март

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
--	--------------	--------------

Сюжетно – ролевые игры	«Мы пришли в гости»	«Наведем порядок»
Подвижные игры	«В гости к куклам»	«Мой веселый звонкий мяч»
Дидактические игры	«Что надели» «Найди такой же»	«Большой-маленький» «Стучалка»
Культурно – гигиенические навыки	При одевании и раздевании учить снимать и надевать колготы, носки, ботинки, шапку. Приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место. Воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить.	Учить пользоваться своим горшком. Находить своё полотенце и уметь им пользоваться. Есть аккуратно. Уметь пользоваться салфеткой.

Апрель

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«Угостим гостей»	«Угостим гостей»
Подвижные игры	«Зайчики прыгают»	«Птички летают»
Дидактические игры	«Кто где ходит Кто это?»	«Матрешки» «Кто так кричит»
Культурно – гигиенические навыки	Побуждать детей проситься на горшок. Учить детей пользоваться индивидуальным горшком. Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно.	Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят. Учить детей помогать убирать игрушки на место.

Май

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Сюжетно – ролевые игры	«На прогулку»	«уроки всживости»
Подвижные игры	«Где мишка живет»	«Догони собачку»
Дидактические игры	«Где звучит» «Волшебная коробка»	«Втулки» «Кубики»
Культурно – гигиенические навыки		Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду. Учить держать кружку двумя руками и пить из нее. Приучать детей пользоваться после еды салфеткой.

2.2 Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине
Задачи:

1 квартал	
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. 2. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. 3. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. 4. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка) . 2.. Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. 3. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. 4. Знакомить детей с доступными явлениями природы.
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их. 2.. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. 3.. Помогать, детям замечать красоту природы в разное время года. 4.. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.) .

2 квартал	
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч) . 2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности 3. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. 4. Формировать умение называть свойства предметов.
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать пониманию пространственных соотношений. 2. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.) . 3. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один

	<p>(один - много) .</p> <p>4. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).</p>
февраль	<p>1.. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>2.Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p>3.. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.</p> <p>4..Учить детей называть цвет, величину предметов, сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) .</p> <p>5.. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.) .</p>

3 квартал	
март	<p>1.По окончании игры приучать убирать игрушки на место.</p> <p>2.Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>3.Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>4.Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки и т.п.)</p>
апрель	<p>1..Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p> <p>2. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка.) Приучать детей подкармливать птиц.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>
май	<p>1.Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) .</p> <p>2. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>3.Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>

4 квартал	
июнь	<p>1.По окончании игры приучать убирать игрушки на место.</p> <p>2.Продолжать знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p> <p>3.Продолжать учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) .</p>
июль	<p>1. Продолжать знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p>

	<p>2. Формировать представления о летних изменениях в природе: тепло, появились травка, насекомые, листочки.</p> <p>3. Продолжать наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка.) Приучать детей подкармливать птиц.</p>
август	<p>1. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки и т.п.)</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным</p> <p>3. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>

Сентябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
ФЦКМ	«Давайте познакомимся»	«Давайте познакомимся»
С дидактической игрушкой	<p>Занятие: «Собери пирамидку для куклы».</p> <p>Занятие: «Собери башню из двух колец»</p>	Занятие: «Собери пирамидку» (повтор) «Собери пирамидку» (повтор)
С предметами - орудиями	«Игра с каталкой»	«Игра с каталкой»
Со строительным материалом	«Башня из 2х кубиков одного размера для куклы».	«Дом- башня из 3х кубиков одного размера желтого цвета». «Башня из 3-4х кубиков одного размера».

Октябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
ФЦКМ	«Знакомство с кошкой» «Чудесный мешочек» (домашние животные)	«Знакомство с кошкой» «Чудесный мешочек» (домашние животные)
С дидактической игрушкой	«Найди листочек» «Нанизывание колец»	«Найди по звуку» «Отгадай, кто позвал?» (меняем игрушки – петушок и курочка).
С предметами - орудиями	«Катание с лотка цветного шарика»	«Достань колечко»
Со строительным материалом	«Дорожки из 2х кирпичиков разноцветная».	«Дорожки из 3х кирпичиков одного цвета» «Дорожки из 4х кирпичиков одного цвета».

Ноябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
ФЦКМ	«Кукла Катя пришла в гости» «Рассматривание тематических картинок» (посуда)	«Комната для Кати»

С дидактической игрушкой	«Найди игрушку» «Угадай, какой цвет?»	: «Собери грибочки» «Завяжи парф кукле»
С предметами - орудиями	«Поехали кошка и собачка»	«достань колечко»
Со строительным материалом	Тема « Строим машину из кубика и кирпичика»	«Тема « Строим машину из кубика и кирпичика»

Декабрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
ФЦКМ	«Знакомство с зайчиком»	Знакомство с зайчиком» «Медвежонок и его друзья»
С дидактической игрушкой	«Большая и маленькая башни» «Большая и маленькая башни»	«Собери пирамидку» «Кто пришёл?»
С предметами - орудиями	«Достань игрушку»	«Что в трубочке лежит»
Со строительным материалом	Тема « Забор из кирпичиков вертикально»	Тема « Забор из кирпичиков вертикально»

Январь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
ФЦКМ	«Зима пришла» «Кого мы встретили в лесу» «Рассматривание картин о зиме»	«Рассматривание грузовой машины» «Покатаем мишку на машине»
С дидактической игрушкой	«Что звучит» «Одноместная матрёшка»	«Где найти?» «Двухместная матрёшка»
С предметами - орудиями	«Катание с лотка цветных шариков»	«Раскладывание однородных предметов различных по цвету»
Со строительным материалом	Забор из кирпичиков горизонтально	Строим машину из кубика и кирпичика»

Февраль

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
ФЦКМ	«Оденем Катю на прогулку» «Тематические картинки» (одежда)	«Оденем Катю на прогулку» «Тематические картинки» (одежда)
С дидактической игрушкой	«Подбери такой же предмет» «Протолкни фигурку».	«Кто как кричит?» «На чём поедem?»
С предметами - орудиями	«Возьми и принеси»	«Проталкивание предметов в отверстие»
Со строительным материалом	«стол кубик и кирпичик»	«стол кубик и кирпичик» «Стул»

Март

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
ФЦКМ	«Выходи дружок на зеленый на лужок» «Весна пришла»	Оденем катю на прогулку» «Тематические картинки» (одежда)

С дидактической игрушкой		
С предметами - орудиями	«Протолкни круглый предмет»	«Плыви кораблик»
Со строительным материалом	«Ворота»	Ворота и заборчик»

Апрель

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
ФЦКМ	Мы мамыны помощники	«Мы мамыны помощники
С дидактической игрушкой		
С предметами - орудиями	«Занимательная коробка»	«Протолкни предмет»
Со строительным материалом	«Дом»	«Цветные скамейки и дорожки»,

Май

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
ФЦКМ	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала
С дидактической игрушкой		
С предметами - орудиями	«Навинчивание гаек»	«Шарик в ложке»
Со строительным материалом	Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки» «Стул»	«Стул и стол». «Кровать»

2.3. Речевое развитие.

Содержание образовательной области Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

1 квартал	
сентябрь	1. Способствовать развитию речи как средства общения. 2. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. 3. Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.
октябрь	1. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном

	<p>воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)</p> <p>2. Совершенствовать грамматическую структуру речи.</p> <p>6. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.</p> <p>3. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p>
ноябрь	<p>1. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой группы раннего возраста.</p> <p>2. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>3. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>

2 квартал

декабрь	<p>1. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне. », «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил? »).</p> <p>2. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Припеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»)</p> <p>3. Глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)</p>
январь	<p>1. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венозного дыхания, слухового внимания.</p> <p>2. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под) .</p>
февраль	<p>1. Помогать детям отвечать на простейшие («что? », «кто? », «что делает? ») и более сложные вопросы («во что одет? », «что везет? », «кому? », «какой? », «где? », «когда? », «куда? »).</p> <p>2. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это? », «Что делает? ».</p> <p>3. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями</p>

3 квартал

март	<p>1. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.
апрель	1. Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, 2. Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко) . 3. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.
май	1. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? ») . 2. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла? ») 3. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

4 квартал	
июнь	1. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. 2. Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, 3. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? ») .
июль	1. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. 2. Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко) . 3. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла? »)
август	1. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. 2. Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко) . 3. . Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

	1 -2 неделя	3- 4 неделя
Сентябрь	« Давайте познакомимся (Кукла)»	« Игрушки (Мишка)» « Игрушки (Машина)»

Октябрь	« Игрушки (Мяч)» « Домашние животные» (собачка)	« Домашние животные (кошка), « Домашние птицы (петушок , курочка.),« Домашние птицы (Уточки)
Ноябрь	« Кукла Катя угощает друзей (посуда) « Кукла Катя (игра поручение) »	Тема: « Мебель.» Тема: « Мебель.»
Декабрь	«« Мебель (игра поручение)» « Тайны леса (Лиса и зайчик)»	« Тайны леса (Лиса и зайчик, мишка)» « Зимние забавы (в гостях у Мишки)»
Январь	« Зимние забавы (Праздник елки)» « Зимние забавы »	« Мой друг транспорт» « Мой друг транспорт»
Февраль	Тема « Одежда» « Одежда»	« Одежда» « Одежда»
Март	« Весенние трели» « Весенние трели»	« Весенние трели (оденем куклу на прогулку)» « Весенние трели (Села птичка на окошко)»
Апрель	« Наши помощники» « Наши помощники»	« Наши помощники» « Наши помощники»
Май	« Мой друг транспорт» « Мой друг транспорт»	« Домашние животные» « Домашние животные»

2.4. Художественно – эстетическое развитие

Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

1 квартал

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы 2. Привлекать внимание детей к процессу рисования, давать возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому. 3. Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят. 2. Вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок. 3. Учить детей держать погремушку в правой руке, воспроизводить звук.
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. 2. Вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок. 3. Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.

2 квартал	
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. 2. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска. 3. Продолжать приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др., их форму, цвет. 2. Продолжать учить детей правильно брать дыхание, вдыхать носом, выдыхать ртом. 3. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя, развивать умение двигаться.
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей со свойствами пластилина, помогать и поощрять желание мять комочек, отщипывать от него кусочки. Учить брать пластилин в ладони, скатывать между ладонями «шарики». Лепить плоские круглые формы «тарелки», «колбасу большую и толстую», «сосиску». 2. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др., их форму, цвет. 3. Продолжать учить детей правильно брать дыхание, вдыхать носом, выдыхать ртом.

3 квартал

март	<p>1. Знакомить с народными игрушками: дымковской игрушкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>2. Знакомить детей со свойствами пластилина, помогать и поощрять желание мять комочек, отщипывать от него кусочки. Учить брать пластилин в ладони, скатывать между ладонями «шарики». Лепить плоские круглые формы «тарелки», «колбасу большую и толстую», «сосиску».</p> <p>3. Продолжать учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.</p>
апрель	<p>1. Стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии, называть, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки).</p> <p>2. Закрепить умение детей звенеть погремушками с началом звучания музыки и с ее окончанием.</p> <p>3. Учить детей звенеть погремушками с началом звучания музыки и с ее окончанием.</p>
май	<p>1. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина, помогать и поощрять желание мять комочек, отщипывать от него кусочки. Учить брать пластилин в ладони, скатывать между ладонями «шарики». Лепить плоские круглые формы «тарелки», «колбасу большую и толстую», «сосиску».</p> <p>3. Продолжать побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой.</p>

4 квартал	
июнь	<p>1. Продолжать знакомить с народными игрушками: дымковской игрушкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина, помогать и поощрять желание мять комочек, отщипывать от него кусочки. Учить брать пластилин в ладони, скатывать между ладонями «шарики». Лепить плоские круглые формы «тарелки», «колбасу большую и толстую», «сосиску».</p> <p>3. Продолжать учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.</p>
июль	<p>1. Стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии, называть, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки).</p> <p>2. Закрепить умение детей звенеть погремушками с началом звучания музыки и с ее окончанием.</p> <p>3. Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p>
август	<p>1. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина, помогать и поощрять желание мять комочек, отщипывать от него кусочки. Учить брать пластилин в ладони, скатывать между ладонями «шарики». Лепить плоские круглые формы «тарелки», «колбасу большую и толстую», «сосиску».</p> <p>3. Продолжать побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой.</p>

Сентябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Адаптация	Комплекс упражнений: «Петушок, петушок...»
Физическая Культура		<i>Давай познакомимся</i>
Подвижные игры		Подвижная игра: «Надувайся, пузырь!»
Гимнастика после сна	Потягушки Потягушки	

Октябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений: «Быстрые лошадки»	Комплекс упражнений: «Быстрые лошадки»
Физическая Культура	Быстрые лошадки»	Быстрые лошадки»
Подвижные игры	«Ходят по дорожке красные сапожки»	«Ходят по дорожке красные сапожки»
Гимнастика после сна	Потягушки	Потягушки

Ноябрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений: «Воробышки»	Комплекс упражнений: «Воробышки»
Физическая Культура	«Воробышки»	«Воробышки»
Подвижные игры	1) Подвижная игра: «Ходит Ваня»	2) Подвижная игра: «Ходит Ваня»
Гимнастика после сна	Кошечка	кошечка

Декабрь

	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений: «Зайка серенький сидит»	Комплекс упражнений: «Зайка серенький сидит»
Физическая Культура	Зайка серенький	Зайка серенький
Подвижные игры	«Кот и мышки»	«Кот и мышки»
Гимнастика	Кошечка	Кошечка

после сна		
Январь		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений: «Снежинки»	Комплекс упражнений: «Снежинки»
Физическая Культура	«Снежинки»	«Снежинки»
Подвижные игры	«Раздувайся, пузырь!»	Подвижная игра: «Лохматый пес»
Гимнастика после сна	Зайки	Зайки
Февраль		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений: «Неваляшки»	Комплекс упражнений: «Неваляшки»
Физическая Культура	«Неваляшки»	«Неваляшки»
Подвижные игры	«Кот и мышки»	«Кот и мышки»
Гимнастика после сна	«Мишки»	«Мишки»
Март		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений: «Наши ножки»	Комплекс упражнений: «Наши ножки»
Физическая Культура	Наши ножки»	Наши ножки»
Подвижные игры	«Курочка-хохлатка»	«Курочка-хохлатка»
Гимнастика после сна	Петушки»	Петушки»
Апрель		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений: «Ладушки»	Комплекс упражнений: «Сорока»
Физическая Культура	«Ладушки»	«Сорока»
Подвижные игры		
Гимнастика после сна	«Лягушки»	«Лягушки»
Май		
	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений: «Мишка косолапый»	Комплекс упражнений: «Лодочка»
Физическая Культура	«Мишка косолапый»	«Лодочка»
Подвижные игры	Подвижная игра: «Солнышко и дождик»	Подвижная игра: «Самолет»
Гимнастика после сна	«Мышки»	«Мышки»

2.5. Физическое развитие

Содержание образовательной области „Физическое развитие" включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

1 квартал	
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. 2. Во время еды учить детей правильно держать ложку.
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны. 2. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). 3. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. 2. Продолжать развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

	3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
--	---------------------------------------------------------------------------------------

2 квартал

декабрь	<p>1. Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>2. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>3. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p>
январь	<p>1. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>2. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p> <p>3. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.</p>
февраль	<p>1. Во время еды учить детей правильно держать ложку.</p> <p>2. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>3. Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>

3 квартал

март	<p>1. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>2. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p> <p>3. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p>
апрель	<p>1. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.</p> <p>2. Во время еды учить детей правильно держать ложку.</p> <p>3. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p>

май	<p>1.Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>2. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) .</p> <p>3. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.</p>
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 квартал	
июнь	<p>1. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>2.Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p> <p>3. Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик -нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова— думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.</p>
июль	<p>1.Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>2.Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>3. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p>
август	<p>1.Формировать навык пользования индивидуальными предметами (салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) .</p> <p>2. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) ; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.</p>

2.6 Коррекционная работа с детьми 1-2 лет.

Коррекционная логопедическая работа с детьми второго года жизни.

Роль развития речи ребенка в первые годы жизни трудно переоценить. Овладение речью перестраивает процессы восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности и “социализацию” ребенка.

В психологических, лингвистических, психолингвистических исследованиях детской речи таких ученых как Выготского Л.С., Запорожец А.В., Филичевой Т.Б., и др. было доказано, что любое нарушение в ходе развития речи отражается на деятельности и поведении детей.

Выделяют три фактора в основе формирования речи.

Первый фактор – обогащение чувственного опыта ощущений, восприятий, представлений, а также развитие движений, действий и всей деятельности ребенка.

Второй фактор – установление частого эмоционально-положительного контакта.

Третий фактор – создание благоприятных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности.

Коррекционная работа, несомненно, должна опираться на все эти факторы.

Расчет при этом делается на спонтанные компенсаторные механизмы, аналогичные тем, которые обеспечивают развитие здорового ребенка. Учитывая все эти факторы логопедическое воздействие должно быть, направлено как на внешние, так и на внутренние факторы, обуславливающие нарушения речи.

Коррекционно-логопедическое воздействие представляет собой сложный педагогический процесс, направленный, прежде всего на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности. Следует помнить, что на данном возрастном этапе (1-2 года) правильная артикуляция звуков не должна быть основной заботой, гораздо важнее сформировать необходимые для речевого общения предпосылки и, что очень важно, потребность в нем.

Коррекционная работа с детьми с задержкой речевого развития должна стимулировать моторное, сенсорное, перцептивное, речевое развитие ребенка, должна позволить постепенно, естественно пройти ступени речевого развития, соотносясь с закономерностями формирования речевых категорий при онтогенезе.

Основная задача коррекционно-логопедического воздействия:

Корректировать речевой дефект параллельно с работой, стимулирующей развитие ребенка во всех функциональных областях:

- а) совершенствование моторных функций (общей моторики, мелкой моторики, артикуляционной моторики);
- б) воспитание навыков перцепции: развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия;

Основные направления коррекционной логопедической работы:

• **Развитие импрессивной речи**

На первых этапах развития понимания речи не следует требовать от детей точности понимания отдельных слов: там - тут, открой - закрой. Дети опираются в понимании речи не на различное звуковое выражение слов, а на широкий контекст вопроса. Взрослый, используя ситуативные моменты, называет предметы, которые берет ребенок, называет действия, которые совершает ребенок или взрослый с этим предметом. Педагог говорит короткими предложениями, состоящими из двух-четырех слов, повторяя их два-три раза. Одни и те же слова полезно употреблять в разных грамматических формах. Все слова проговариваются с естественной интонацией, без скандирования, но с несколько нарочитым выделением ударного слога.

Усвоение слов пассивного словаря осуществляется и через проведение различных игр. Таких как:

- "Прятки" (с игрушками). Учить ребенка выполнять движения по подражанию и слову взрослого: на вопрос взрослого «Где?» приблизиться к игрушке и снять с нее салфетку
- "Делай как я". Учить ребенка в определенной ситуации понимать и выполнять простые инструкции («На», «Дай», «Возьми»), сопровождаемые указательным жестом.,
- "Поручение" (с игрушками). Учить находить названную игрушку среди 2, затем 3-4 игрушек. Побуждать ребенка выполнять по образцу взрослого какое-либо игровое действие с каждой игрушкой: «Поводи», «Покачай», «Покорми» и др.; по просьбе взрослого: «Дай...» - дать игрушку взрослому.
- "Поручение" (без игрушек) Учить ребенка находить в манеже, в группе знакомые игрушки, предметы, выполнять с ними какое-либо действие (поводить, покачать, погладить, покатаить и др.), отдавать игрушку взрослому.
- "Поиграем с игрушкой". Учить ребенка выполнять разные действия с одной игрушкой, затем с разными игрушками: «Погладь, покачай, поводи, покорми, попляши, вытри нос, пожалей, причеши, покатай на машине, положи на стол, кровать, посади на стульчик».

- "Рассматривание предметных картинок". Учить ребенка устанавливать сходство предмета с его изображением, узнавать, показывать пальчиком названный предмет и отдельные детали, подавать взрослому названную картинку. и т. д.

Развитие экспрессивной речи

Ответственный момент в логопедической работе с детьми с задержкой речевого развития - создание потребности подражать слову взрослого. Подражательные реакции могут выражаться в любых звуковых комплексах. Необходимо создать условия, в которых у ребенка появилось бы желание произносить одни и те же звуко сочетания неоднократно. В этот период развития речи дети могут называть игрушки, знакомые предметы, действия, выражать свои желания в доступной им звуковой форме.

Неправильно было бы пытаться «перескочить» этот естественный период в развитии детской речи. Вызывание речевого подражания тесно связано с практической деятельностью ребенка (игрой, наглядной ситуацией). При этом очень важен эмоциональный контакт с ребенком, определенный уровень понимания речи, устойчивости внимания, наличия подражательной мотивации.

Чтобы достичь нужного эффекта в активизации подражательной речевой деятельности, надо начинать с развития подражательности вообще.

Игры, направленные на развитие экспрессивной речи:

- "Дай-дай". Учить ребенка произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий: «Собачка — ав-ав, кушать - ам-ам, кукла спит - бай-бай».

- "Кто там". Расширять запас лепетных слов, облегченных слов, звукоподражаний, обозначающих знакомые предметы, действия (*«Ляля, Мотя, би-би, и-го-го, но, му, ку-ка-ре-ку, и др.»*)

- "Что это, дом? Где дом?". Формировать простое слово (без отработки слоговой структуры). Учить ребенка заменять звукоподражательные слова общеупотребительными; повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие людей, знакомые предметы, игрушки, повторные действия (*«вот, кот, дом, так, гусь, мяч, мама; и др.»*)

- "Иду-иду". Формировать у ребенка однословную фразу. Добиваться единства движения и слова в форме побудительного предложения (*«сядь, иди, нес, пей, дай, спи, мои; и др.»*).

- "Спи, ляля". Формировать у ребенка двухсловную фразу на базе однословной (в процессе обыгрывания игрушек, показов, рассматривания картинок, изображающих простые Действия). И др. игры.

Развитие общей моторики

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Коррекция речевых нарушений начинается с формирования моторных навыков, основных и общих развивающих движений. До трех лет ребенок должен научиться правильно ходить, бегать, прыгать, ползать, действовать с различными предметами, владеть руками, пальцами рук, выполнять движения в соответствии с сопроводительным текстом, управлять мышечным напряжением, организовывать движения в соответствии с ритмом звучания игрушек, хлопками, звукоподражаниями. В процессе движений, сопровождаемых словами, решаются задачи речевого развития малыша: развивается импрессивная речь, расширяется активный словарь, формируются грамматические формы слов.

Таким образом, целенаправленный, систематический курс двигательных упражнений, игр, заданий в сочетании с сопровождающим эти движения текстом (лучше стихотворным) является мощным, а главное, естественным средством воспитания правильной речи.

Развитие мелкой моторики

Движение пальцев и кистей рук имеет особое развивающее значение. Развивая тонкую ручную моторику у ребенка, мы стимулируем развитие его речи. Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития руки с развитием мозга. Работы В. М. Бехтерева доказали влияние манипуляций рук на функции ЦНС. Простые движения

кистей рук, пальцев помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развить речь ребенка.

Игры:

- "Открой-закрой. Выложи-вложи". Учить ребенка выполнять соотносимые действия с предметами разной формы. Закреплять чувственный опыт и практические знания о полой и заполненном пространстве. Развивать поисковые действия ориентировочного характера, с помощью которых можно установить невидимые свойства предметов. Развивать координацию движений рук с преобладающим участием правой руки.

- "Покатился шарик" (*с шаробросом со скатом*). Учить ребенка проталкивать и сталкивать шары, собирать их по одному, подражая взрослому. Совершенствовать координацию рук и моторику пальцев.

- "Надень колечко". Учить ребенка снимать и нанизывать кольца на стержень. Выполнять эти действия в горизонтальной и вертикальной плоскостях.

- "Пришла матрешка. Что там?". Учить целенаправленным ориентировочно-исследовательским действиям - обследованию предметов поглаживанием, прикладыванием к уху, рассматриванием частей и т.п.

- "Домик" (*из кубика и призмы*). Учить накладывать призму на кубик, выбирать среди других форм кубик и призму (крышу) по слову взрослого. И много других игр.

Развитие слухового восприятия

Работа по развитию слухового восприятия осуществляется по четырем разделам:

1. Воспитание неречевого слуха, внимания к звукам окружающего мира.
2. Игры со звучащими игрушками.
3. Воспитание речевого слуха, восприятие речи окружающих людей.
4. Формирование фонематического восприятия.

Для воспитания слухового внимания, способности дифференцировать слуховые раздражители широко используются звуковые игрушки: погремушки, колокольчики, свистульки, металлофоны, барабаны, бубны. Ребенок раннего возраста дифференцирует звучание этих игрушек (начиная с 18-24 месяцев), показывает, что звучало, и, по возможности, называет игрушку. Ребенок обязательно должен уметь сам производить. Ребенок учится передавать ритм, темп, силу звучания в соответствии с предложенным игровым образом.

Воспитание речевого слуха является основным условием понимания речи и готовит ребенка к экспрессивной речи, а при ее появлении - обеспечивает перспективу формирования речевых компонентов: лексики, грамматики, просодических компонентов.

Формирование навыков артикуляционной моторики

Одним из показателей успешного речевого развития ребенка являются сформированные навыки правильного звукопроизношения. Для этого малышу необходимо научиться управлять органами артикуляционного аппарата, уметь «слышать» себя и окружающих. Возможность правильного, внятного произношения звуков зависит от многих факторов:

- строения артикуляционного аппарата;
- умения ощущать движения органов артикуляции;
- функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

Функциональная незрелость речевых зон коры головного мозга отмечается у детей с отягощенным неврологическим статусом, синдромом депривации, у соматически ослабленных детей и у детей с задержкой психического развития.

Важной частью коррекционной работы с неговорящими детьми являются игры и упражнения, направленные на совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, снятие мышечной напряженности этих органов, воспитание умения чувствовать и контролировать их движения.

Тренировка органов артикуляции, особенно с детьми раннего возраста, осуществляется в игровой форме. Ребенок, увлекаясь игрой, не замечает, что его учат. А это значит, что

процесс развития артикуляционной моторики будет протекать активнее, быстрее. Движения органов артикуляционного аппарата должны быть ненапряженными (но при этом достаточно активными), ритмичными, точными. Выполнять их следует перед зеркалом. Лучше сопровождать такие упражнения стихотворным текстом. Главное условие эффективности этой работы - положительный эмоциональный фон занятий.

Развитие зрительного восприятия

Зрение - основной канал информации об окружающем мире. Зрительные впечатления предполагают переработку информации в коре головного мозга. Ребенок должен выделить свойства предметов, воспринимаемые через зрение: цвет, форму, количество; понять сюжет картинки (если картинка сюжетная), выделить объекты восприятия, установить связь между ними.

У ребенка с речевым недоразвитием затруднена именно эта способность обработки зрительной информации. Его необходимо научить «смотреть и видеть». Работа с ним ведется по принципу от конкретного предмета - к изображению этого предмета на картинке, силуэтному изображению, восприятию замутненного силуэта, пиктограмме.

Игры:

- "Сними колечко" (с пирамидкой - кольца одинаковые). Расширять чувственный опыт при действии с предметами разной формы, простейшие виды соотнесений, в частности части с целым предметом.

- "Башенка". Учить ребенка строить башню из трех разных по размеру кубиков, накладывая один на другой.

- "Шарики и кубики". Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от свойств. Формировать активные поисковые действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата, используя объемные геометрические фигуры.

- "Ориентировка в величине. Игра с вкладышами". Учить ребенка вкладывать меньший предмет в больший.

- "Большой - маленький". Формировать понятия о величине: большой, маленький. Фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине.

- "Ориентировка в форме". Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от поставленной задачи.

- "Ориентировка в величине. Игра с вкладышами". Развивать у ребенка навык действия с предметами в определенной последовательности, ориентируясь на величину. Учить выполнять задание по показу и словесной инструкции взрослого. и. т. д.

Формирование просодических компонентов речи

Просодия - общее название для сверхсегментных свойств речи, таких как повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа, ритмические характеристики, расстановка логических ударений, мягкая атака голоса, сила, длительность звучания, плавный речевой выдох, четкость дикции, интонация, тембровая окраска. Без всех этих качеств наша речь превратилась бы в речь робота. Игры и задания для решения этой задачи естественно вплетаются в канву занятия и соответствуют игровой ситуации, предложенной детям.

План коррекционных занятий с детьми от 1 года до 2 лет

Крупная моторика Развивать общую двигательную активность ребенка, тренировать в выполнении следующих действий:

1 - 1 г.3 мес.

- вставать с пола без поддержки;
- ходить самостоятельно;
- из положения стоя, садиться на корточки и играть в этой позе

1 г. 3 мес. - 1,5 г.

- залезать на диван, кресло;

- наклоняться вперед из положения стоя;
- вставать с маленького стульчика;
- бегать, смотря под ноги

1,5 – 2 г.

- подниматься по лестнице приставным шагом, держась за перила и за руку взрослого;
- на ходу подталкивать ногой мяч

Мелкая моторика Обучать ребенка умениям:

1 – 1,5 г.

- под зрительным контролем разъединять предметы;
- рисовать каракулей;
- под контролем зрения откручивать маленькие винтовые крышки;
- разворачивать завернутые в бумагу предметы

1,5 г. – 1 г. 8 мес.

- ставить три кубика друг на друга;
- переворачивать по одной страницы книги;
- опускать мелкие предметы в маленькое отверстие

Зрительное восприятие Тренировать способности:

1 г. – 1 г. 2 мес.

- обходить высокие препятствия (например, стул);
- узнавать на фотографии себя, знакомого взрослого

1 г. 2 мес. – 1,5 г.

- избегать препятствий на своем пути (ямки, бугорки);
- показывать несколько названных предметов на картинке;
- запоминать, где лежат предметы, игрушки

1 г. 8 мес. – 2 г.

- узнавать свои вещи, одежду;
- подбирать парные картинки или игрушки;
- узнавать знакомые передачи по телевизору

Слуховое восприятие Стимулировать появление умений:

1 г. – 1 г. 2 мес.

- двигаться при звуках музыки;
- смотреть на знакомые предметы, когда их называют;
- воспроизводить интонации речи взрослых

1 г. 2 мес. – 1 г. 4 мес.

- по устной просьбе (без подсказки жестами) выполнять знакомое действие с предметом;
- повторять короткие слова, услышанные в разговоре взрослых;
- выбирать по названию одну картинку из нескольких

1,5 г. – 1 г. 8 мес.

- знать несколько коротких стихотворений, вставлять в них отдельные слова;
- понимать 20-50 слов (имена близких, названий частей тела, предметов и некоторых действий);
- играть со взрослым в «голоса животных» (звукоподражания: «ав-ав», «мяу» и пр.)

1,8 – 2 г.

- называть объекты, находящиеся вне поля зрения, когда слышит звуки, исходящие от них;
- понимать 100 слов и более

Импрессивная речь Обучать ребенка выполнению следующих действий:

1 – 1,5 г.

- поворачиваться на имя;
- выражать удовольствие, когда хвалят;
- движениями головы показывать согласие или несогласие, утверждение или отрицание;

1,5 – 2 г.

- легко повторять увиденные жесты;
- использовать звуки, жесты, отдельные слова, чтобы выразить свои желания
- более 10 жестов и других выразительных средств;
- играть с другими детьми, наблюдать за ними, вступать с ними в контакт;
- повторять в игре с куклой знакомые действия (кормить с ложечки, укладывать спать и пр.)

Экспрессивная речь Стимулировать речевую активность, побуждать ребенка:

1 – 1,5 г.

- повторять за взрослыми одно или двухсложные слова или два слога из трехсложных слов

1,5 – 2 г.

- повторять за взрослым двухсловные фразы;
- самостоятельно составлять предложения из двух слов;
- произносить слова со сложной слоговой структурой

Интеллект Обучать умению устанавливать причинно-следственные связи на примере многократно совершаемых совместных действий, развивать конструктивный и вербальный интеллект, учить ребенка использовать вспомогательные средства для достижения своих целей:

1 – 1,5 г.

- вытягивать за веревочку спрятанный предмет;
- показывать несколько частей тела на кукле и на себе;
- складывать 6-8 кубиков в коробочку;
- строить башню из 3-4 кубиков;
- выполнять простые просьбы (найти, выбрать, принести знакомый предмет)

1,5 – 2 г.

- собирать доску Сегена методом проб и по зрительному соотнесению;
- воспроизводить бытовые действия с предметами по памяти;
- понимать значение предлогов («в», «на», «под», «над»);
- убирать игрушки на свои места

Конструирование Учить ребенка навыкам:

1-2 г.

- простого конструирования (ставить один кубик на другой);
- собирать различные пирамидки;
- складывать из кубиков «паровозик» и «мостик» по образцу

Эмоции, коммуникация Обеспечить ребенку возможность в процессе общения со взрослыми обучиться:

1 – 1,5 г.

- использовать указательный жест;
- проявлять сопереживание, утешение;
- помогать в простейших работах по инструкции

1,5 – 2 г.

- использовать слово и жест «да»

Самообслуживание Тренировать способности:

1-2 г.

- самостоятельно держать чашку, из которой пьет;
- жевать твердую пищу;
- зачерпывать пищу ложкой из тарелки;
- есть и пить самостоятельно, используя ложку и чашку;
- самостоятельно снимать или одевать шапку, стягивать носки, ботинки, снимать расстегнутое пальто, куртку, штанишки, просовывать руки в рукава, а ноги в штанишки;
- с помощью мыть и вытирать руки; чистить зубы

Игра Стимулировать выполнение действий:

1 – 2 г.

- в игре воспроизводить усвоенные действия с предметами, используя игрушки («кормить» и «купать» куклу)

Артикуляционная гимнастика

Упражнения для развития мимических мышц лица:

- 1)закрывание (обычное и плотное) и открывание глаз;
- 2)нахмуривание бровей;
- 3)поднимание бровей, образование продольных морщин на лбу;
- 4)надувание щек;
- 5)проглатывание слюны;
- 6)открывание и закрывание рта;
- 7)жевательные движения.

Упражнения для развития губной мускулатуры:

- 1)вытягивание губ вперед трубочкой;
- 2)растягивание их в стороны;
- 3)чередование движений «хоботок — оскал»;
- 4)смыкание губ (обычное и плотное) при сомкнутых и разомкнутых челюстях;
- 5)размыкание губ при закрытом и открытом рте;
- 6)мгновенное смыкание губ с разрывом (типа «поцелуй»);
- 7)вялый губной выдох (струя воздуха направлена под губы, щеки надуваются не напряженно);
- 8)целевой губной выдох (в определенном направлении с напряженными и расслабленными щеками);
- 9)поднимание верхней губы с обнажением зубов (плаксивое выражение лица).

Для создания большей иннервационной активности, повышения степени кинестетического чувства речевого аппарата, для увеличения объема артикуляционных движений можно использовать следующие задания:

- 1)выталкивание языком марлевой салфетки, засунутой за щеку (попеременно слева и справа);
- 2)перемещение в полости рта предметов различного размера, фактуры и формы (пуговицы, шарики и т.д.);
- 3)удерживание губами различных предметов (пробка, марля). Упражнения с сопротивлением.

Особенно большая работа должна проводиться над мышцами языка. Необходимо развитие общих, менее дифференцированных движений языка, а затем формирование тонких и дифференцированных его движений, активизация его кончика, ограничение языка и нижней челюсти.

Упражнения для язычной мускулатуры:

- 1)прикосновение кончиком языка к краю нижних зубов;
- 2)выдвигание языка вперед;
- 3)втягивание языка назад, внутрь;
- 4)опускание языка вниз;
- 5)приподнимание языка вверх;

- 6)боковые отведения (вправо и влево);
- 7)приподнимание вверх и прижимание средней части языка к боковым зубам верхней челюсти;
- 8)суживание языка и заострение его;
- 9)переключение различных позиций.

Далее переходят к специальным упражнениям, имеющим артикуляционное значение для постановки звуков.

Дыхательная гимнастика

Развитие дыхания и коррекция его нарушений

(дыхательная гимнастика)

Целесообразно использовать следующие дыхательные упражнения:

1.Ребенок лежит на спине. Путем легкого поглаживания тела и, прежде всего, верхнего плечевого пояса, потряхивания конечностей ребенка достигают некоторого расслабления его скелетной мускулатуры. Захватив кисти ребенка и слегка потряхивая ими, логопед разводит руки в стороны, поднимает их вверх (вдох), затем опускает вперед, прижимая руки к туловищу и легко надавливая на грудную клетку (выдох).

2.Ребенок лежит на спине. В ритме дыхания, осторожно потряхивая ноги ребенка, их вытягивают, разгибают (при этом происходит вдох), а сгибание их в коленях и приведение к животу усиливает и удлиняет выдох. Для активизации работы диафрагмы это упражнение можно проводить, заведя руки ребенка под голову.

3.Одновременно с поворотом головы ребенка в сторону логопед отводит в соответствующую сторону и его руку (вдох). Слегка потряхивая руку, возвращает руку и голову в исходное положение (выдох). Это упражнение способствует выработке ритмичности движения и дыхания.

4.Ребенок лежит на животе, руки под грудью опираются на твердую поверхность, голова опущена. Логопед поднимает голову и плечи при опоре на руки (вдох), затем опускает их (выдох). Необходимо стремиться к активному включению ребенка в упражнение с помощью игры («Вот наш малыш! Ку-ку, наш малыш спрятался»).

5.В положении ребенка лежа или сидя логопед кладет свои руки на грудные мышцы ребенка, прислушивается к ритму дыхания. В момент выдоха нажимает на грудную клетку, как бы препятствуя вдоху (в течение нескольких секунд). Это упражнение способствует более удлиненному выдоху и глубокому и быстрому вдоху.

6.Ребенок лежит или сидит. Перед его лицом создают движение воздуха, ветерок, что усиливает глубину вдоха.

7.Ребенка просят как можно дольше задержать вдох, добиваясь таким образом более быстрого и глубокого вдоха и медленного выдоха.

Для тренировки вдоха и выдоха через рот логопед закрывает ноздри ребенка и просит его: «Давай подышим, как собачка»;

Для тренировки носового вдоха и выдоха логопед закрывает рот ребенка, придерживая сомкнутые губы пальцами. Детям дошкольного возраста дается инструкция: «Не открывай рот. Вдыхай глубоко и выдыхай длительно через нос». Через некоторое время ребенок начинает сам следить за положением своего рта. При отработке вдоха через нос можно провести игру «Давай понюхаем цветочек»;

Рот закрыт. Логопед зажимает одну ноздрию, и ребенок дышит под определенный ритм (счет или стук метронома видеть и слышать) свой выдох. С этой целью рекомендуется дуть через трубочку, соломинку, пипетку в воду. Ребенок дует и смотрит, как появляются пузыри. Затем дует с закрытыми глазами (для усиления кинестетических ощущений). Логопед дает инструкцию ребенку: «Делай большие пузыри, смотри, слушай», «Делай попеременно один маленький, один большой пузырь»;

Для формирования произвольного направленного выдоха через рот большое значение имеют специальные игры - упражнения: выдувание мыльных пузырей, задувание свечей, сдувание со стола мелких пушинок и бумажек, дутье в дудочку,

свисток, губную гармошку. Можно провести игры «Чья птичка дальше улетит», «Одуванчику «Чей паропход дольше гудит». Игры подбираются дифференцировано в зависимости от возраста и характера нарушения дыхания.

Ротовой выдох можно поддержать ощущением струи воздуха на руке. Вначале на руку ребенка дует логопед, привлекая его внимание к возникшему ощущению: «Ты чувствуешь ветер?» Затем на свою руку дует сам ребенок;

Наконец, очень важно научить ребенка произвольно вдыхать через нос выдыхать через рот.

III. Организационный раздел.3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В Доме ребенка разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в Доме ребенка. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Режим дня – холодный период года.

	Режим №5 / от 1 года до 1,6 лет/	Режим №6 / от 1,6 до 2 лет/
Подъем, утренний туалет, игры	7:00-7:30	7:00-7:30
Утренняя гимнастика	-	7:40-7:47
Завтрак 1	7:30-7:50	7:50-8:00
Игра, занятие	8:00-8:30	8:30-8:45
Прогулка 1	8:30-9:30	-
Завтрак 2	9:30-10:00	9:30-10:00
Сон	10:00-12:00 (1-ый)	-
Прогулка	-	10:00-11:30
Обед	12:00-12:30	11:30-12:00
Сон	-	12:00-15:00
Игра, занятие	12:30-14:00	-
Прогулка 2	14:00-15:00	-
Полдник	15:00-15:30	15:00-15:30
Сон	15:30-17:30 (2-ой)	-
Игра, занятие	17:30-18:00	15:45-15:57
Прогулка	-	16:00-18:00
Ужин	18:00-19:00	18:00-19:00
Игра, самостоятельная	19:00-20:00	19:00-20:00

деятельность		
Ночной сон	20:00-7:00	20:00-7:00

Режим дня – теплый период года.

	1г.-1г.6 мес.	1г.6 мес. – 2лет.
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
Утренняя гимнастика. Игра		7.30-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	7.30-8.00	8.00-8.30
Игры. Самостоятельная деятельность.	8.00-9.00	8.30-9.00
Подготовка к завтраку 2. Завтрак 2.	9.00-9.20	9.00-9.20
Подготовка ко сну. 1-й сон	9.20-12.00	-
Прогулка. Игры - занятия на участке.	-	9.20-11.10
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	-	11.10-11.30
Обед	12.00-12.30	11.30-12.00
Сон	-	12.00-15.00
Самостоятельная деятельность. Прогулка.	12.30-14.30	-
Игры – занятия 1 (по подгруппам)	13.00-13.10	-
Игры – занятия 2 (по подгруппам)	13.50-14.00	-
2-й сон	14.30-16.00	-
Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика. Подготовка к полднику. Полдник.	16.00-16.30	15.00-15.40
Прогулка. Игры - занятия на участке.	16.30-17.30	15.40-17.40
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	17.30-17.50	17.40-18.00
Игры. Самостоятельная деятельность.	17.50-18.10	17.40-18.10
Подготовка к ужину. Ужин.	18.10-18.30	18.10-18.30
Семейный час	18.30-19.30	18.30-19.30
Спокойные игры. Самостоятельная деятельность.	19.30-19.45	19.30-19.45
Подготовка к ужину 2. Ужин 2.	19.45-20.00	19.45-20.00
Ночной сон	20.00-06.30	20.00-06.30

3.2. Учебный план игр-занятий с детьми первой группы раннего возраста

№ п/п	Игра-занятие	Периодичность	
		неделя	год
1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	105
2.	С дидактическим материалом	2	70
3.	Со строительным материалом	1	35
4.	Музыка	2	70
5.	Развитие движений	2	70
Всего занятий		10	350
Длительность одного занятия		8-10 минут	47 - 58ч.20м.
Объем недельной		80-100 минут	

образовательной нагрузки		
--------------------------	--	--

3.3. Расписание НОД

Дни недели	1 группа раннего возраста с 1-2 лет.
понедельник	8.30-8.40 - Развитие действий со строительным материалом. 16.45-16.55 - Развитие движений.
вторник	8.30-8.40 - Музыка 16.45-16.55 - Занятия с дидактическим материалом
среда	8.45-8.55 - Распирение ориентировки в окружающем. Развитие речи. 16.45-16.55 - Развитие движений.
четверг	8.45-8.55 - Распирение ориентировки в окружающем. Развитие речи. 16.45-16.55 - Музыка
пятница	8.45-8.55 - Распирение ориентировки в окружающем. Развитие речи. 15.45-15.57 - Занятия с дидактическим материалом

3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для обеспечения двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • достаточное оснащение (наличие физкультурных уголков в группах) • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система обеспечения двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по развитию движений • двигательная активность на прогулке • подвижные игры • физкультминутки на игра-занятиях • гимнастика после дневного сна • физкультурные досуги, забавы, игры • игры, хороводы, игровые упражнения
Система закаливания (в повседневной жизни)	<ul style="list-style-type: none"> • проветривание помещений • обеспечение температурного режима и чистоты воздуха • прогулки на свежем воздухе • двигательная активность на воздухе
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (фрукты) • введение овощей в обед и ужин • питьевой режим

3.5. Организация предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы,

оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. **(ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Центр развития	Оборудование и материалы
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки;
Центр информационное поле	Предметные картинки в соответствии с темами: (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и тд) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
Центр познавательно-исследовательский, центр развивающих игр	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур , доски-вкладыши , мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушки для формирования понятия «Один», «Много», наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой – маленький».
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. книги для тематических выставок о семье, детях, животных и тд., произведения программного содержания.
Центр творчества (конструирование)	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал
Центр игр	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. Куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка
Центр музыкально — художественный	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др). Музыкально-дидактические игры.

3.6. Перечень основных игр –занятий

Виды игр-занятий	Количество
Расширение в ориентировке в окружающем и развитие речи	3
Физическая культура	2
Со строительным материалом	1
С дидактический материалом	2

Музыкальное	2
Общее количество игр -занятий	10

3.7. Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!...», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего кота...», «Пошел, кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. *Как поросенок говорить научился»; В. Сутсев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

3.8. Примерный музыкальный репертуар

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание

«Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. А. Быканова; «Верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А. Гречанинова; «Мотылек», «Сказочкам, муз. С. Майкапара. пение и подпевание
«Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения

«Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения

«Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар, мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А.Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание

«Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр.В. Герчик, сл. М. Невельштейн;

Музыкальное	2
Общее количество игр -занятий	10

3.7. Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел, кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. *Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

3.8. Примерный музыкальный репертуар

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание

«Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. А. Быканова; «Верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А. Гречанинова; «Мотылек», «Сказочкам, муз. С. Майкапара. пение и подпевание
«Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения

«Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения

«Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар, мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалева; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А.Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание

«Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр.В. Герчик, сл. М. Невельштейн;

