

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад
«Огонёк» г. Надыма»
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ:

Приказом МДОУ
«Детский сад «Огонёк»
г. Надыма»
№144 от 01.09.2015г.

**Социально ориентированный
инновационный проект
«Дошкольное образовательное
учреждение как центр поли
возрастного пространства развития»**



Содержание

Паспорт проекта	3
Актуальность проекта	6
Описание проекта	9
Алгоритм реализации проекта	13
Календарный план реализации проекта	14
Мониторинг	18
Список литературы	21
Приложение	22

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Дошкольное образовательное учреждение как центр поли возрастного пространства развития»
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка; 2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; 3. ФЗ от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; 4. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 5. Семейный кодекс РФ; 6. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; 7. Концепция модернизации российского образования; 8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13); 9. Приказ Департамента образования Надымский район №711 от 01.09.2015г. «Об утверждении перечня муниципальных инновационных площадок и об организации их работы в системе образования Надымского района в 2015-2016 учебном году » 10. Приказ МДОУ «Детский сад «Огонек» г. Надыма» №144 от 01.09.2015г. «О создании на базе МДОУ инновационной площадки и об организации ее работы в 2015-2016 учебном году».
Заказчик проекта	Департамент образования Администрации муниципального образования Надымский район
Разработчики проекта	Могилко Оксана Владимировна, заведующий МДОУ «Детский сад «Огонёк» г. Надыма»; Усманова Василя Рушановна, заместитель заведующего МДОУ «Детский сад «Огонёк» г. Надыма»
Цель проекта	Инновационное обновление форм и содержания воспитательно-образовательного процесса через организацию социально значимой поли возрастной образовательной среды, ориентированной на качественное всестороннее развитие, воспитание и обучение дошкольников в соответствии с ФГОС.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать условия для формирования у дошкольников психического благополучия, физического и нравственного здоровья, социализации воспитанников через формирование у них ряда значимых социальных компетенций; • повышать коммуникативные способности воспитанников разного возраста, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности детей; • формировать единое детско-взрослое сообщество на основе интеграции в него различных социальных групп; • создать условия для овладения педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании инновационной предметно-пространственной развивающей среды; • стимулировать и активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий обучения и воспитания детей в области поли возрастного развития, осуществить их

	<p>информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • координировать работу всех служб ДОУ, направленную на реализацию задач социального развития воспитанников; • способствовать консолидации усилий различных целевых групп в организации инновационного поли возрастного пространства развития путем внедрения системообразующей модели взаимодействия ДОУ с различными учреждениями социума; • способствовать восстановлению утраченных преемственных взаимосвязей между поколениями; • оптимизировать и модернизировать пространство детского учреждения в целях формирования универсальной предметно-пространственной среды ДОУ, развивающей каждого ребенка, обеспечивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире; • способствовать активному вовлечению семей воспитанников в инновационное воспитательно-образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей; • пропагандировать инновации и положительный опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике
Сроки реализации проекта.	<p><u>2015-2018 годы</u></p> <p>Этапы реализации проекта</p> <p>1 этап – организационный – сентябрь 2015 – май 2016г.;</p> <p>2 этап – этап практической реализации – сентябрь 2016 – май 2017г.;</p> <p>3 этап – аналитический - сентябрь 2017 – май 2018 г.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • социальная адаптация ребенка в окружающем мире за счет формирования ключевых личностных компетенций; • изменения в ценностных ориентациях (у ребенка пробуждается потребность в новых знаниях, возникает стремление самому творить то, что доступно другому, и передавать свои умения другим); • объединение детей и взрослых в контексте социально значимой деятельности; • обогащение содержания информационного обеспечения педагогических инноваций, педагогическими технологиями нового поколения; • богатая, современная материально-техническая база дошкольного учреждения; • трансляция инновации и положительного опыта инновационной деятельности на муниципальном, районном, окружном, федеральном и международном уровнях; • расширение деловых взаимосвязей в профессиональном сообществе, социуме; • высокий уровень овладения педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании инновационной предметно-

	<p>пространственной развивающей среды, результативное участие в профессиональных конкурсах различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в воспитательно-образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения; • активное участие семей воспитанников в инновационном воспитательно-образовательном пространстве ДООУ как активного, заинтересованного, грамотного участника педагогического процесса.
Территория реализации проекта	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Огонёк» г. Надыма».
Целевые группы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанники ДООУ; • Педагогические работники ДООУ; • Родительская общественность; • Воспитанники ДООУ Надымского района; • Начальное звено МОУ СОШ №5. • Начальное звено МОУ гимназия • Дети и родители микрорайона, не посещающие детский сад. • МОУ ДО «Центр детского творчества» • Военно-патриотический клуб «Альфа»
Практическая значимость проекта	<ul style="list-style-type: none"> • предложение инновационной модели образовательного и развивающего поли возрастного пространства развития ребенка в условиях реализации приоритетного социально-личностного направления работы ДООУ; • обогащение структуры предметно-развивающей среды и ее содержания в ДООУ; • повышение качества организации методической работы в ДООУ (переход на инновационную модель методической работы). • формирование позитивного имиджа ДООУ как лидера, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности по отношению к традиционным ДООУ, что привлечет дополнительные инвестиции, позволит установить и расширить партнерские связи; • увеличение доли педагогов, имеющих высокий профессиональный уровень и квалификацию, активно участвующих в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на различных уровнях; • методическое оформление инноваций, дающее возможность их массового использования

Актуальность проекта

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

Конвенция о правах ребенка.

На современном этапе развития общества возникла острая необходимость воспитания активной, самостоятельной личности, способной творчески подходить к решению жизненно важных задач. Повышение роли человеческого фактора во всех сферах бытия выводит проблему развития социальной активности подрастающего поколения и поиска новых концептуальных подходов ее становления на одно из приоритетных мест в современной системе образования. Условием реализации идеи целостного развития ребенка является обогащение его социального опыта, чтобы он, с одной стороны, сохранял возможность активного саморазвития, с другой - целенаправленно наполнялся ценным культурным содержанием. Это может быть достигнуто при целенаправленной ориентированности образовательного процесса в детском саду на неуклонное обогащение самостоятельного эмоционально-нравственного опыта поведения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками, соответствующими конструированием образовательного процесса на основе принципов интеграции образовательного содержания, взаимосвязи и взаимодополняемости разных видов детской деятельности, их единой направленности на развитие нравственных чувств и гуманистических побуждений и ценностей дошкольника (Т.И. Бабаева).

В настоящее время проблема существующих форм взаимодействия педагогов и воспитанников состоит в их чрезмерной регламентированности, отсюда проявление у детей старшего дошкольного возраста слабого интереса к делам общественной значимости, безынициативность, несамостоятельность, равнодушие к проблемам малышей и взрослых, к чужим вещам и предметам ближайшего окружения.

Поскольку в многообразии человеческих отношений мы постоянно сталкиваемся с фактами взаимоотношений между людьми разного возраста: семья, производственный, научный и учебный коллектив, неофициальная сфера общения и т. д., логично предполагать, что пребывание ребенка в подобном естественном разновозрастном сообществе положительно сказывается на его развитии и социальной активности. Многие исследователи детского коллектива указывают на большую роль межвозрастных связей, как в организации коллектива, так и в

развитии личности ребенка. Подтверждением тому служат современные научные исследования А.Г.Арушановой, В.В.Гербовой, А.Н.Давидчук, Т.Н.Дороновой, Т.А.Макеевой, В.Г.Щур, С.Г.Якобсон и др. о значимом влиянии разновозрастного окружения в дошкольном периоде детства на всестороннее развитие личности человека, что делает актуальным поиск концептуальных оснований для внедрения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения современных методик и технологий, использующих широкие возможности межвозрастных связей как оптимальную модель среды развития ребенка (Л.С. Байбородова, Б.З. Вульф, С.Л. Ильюшкина, О.В. Соловьев и др.). Этим обеспечивается накопление и развитие социально-эмоционального опыта детей, выступающего основой адекватного образа социального мира.

Между тем в современной отечественной педагогической традиции явно прослеживаются:

- отношения к разновозрастной группе и классам как к явлению вынужденному, нежелательному;
- преобладающую ориентацию на образовательные задачи каждого отдельного возраста;
- приоритет групп, сформированных по возрастному принципу;
- преобладание эмпирического над теоретическим в осмыслении педагогических проблем разновозрастных дошкольных групп.

Это обуславливает ограниченность субъектного опыта старших дошкольников в делах, предполагающих их участие в межвозрастных объединениях (со взрослыми, со сверстниками, с малышами), в различных ролях (помощник, наставник, партнер, советчик и т. п.) и в отношениях (помочь, порадовать, оказать поддержку, проявить внимание, посочувствовать), имеющих значимость для всего дошкольного учреждения.

Тогда как создание разновозрастных сообществ основывается на использовании положительных моментов семейного воспитания в единстве с целенаправленным воспитательным процессом ДООУ, способствующим оптимальным условиям социализации детского разновозрастного сообщества. Разновозрастное окружение в дошкольном образовательном учреждении обогащает социальный опыт ребенка и создает условия для его личностного и социального развития. Складывающиеся привычки общения с большим коллективом людей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других.

Вместе с тем существует ряд положительных оснований для развития социальной активности у детей и созданию единого образовательного пространства в ДООУ. Это:

- положительное отношение старших дошкольников к детскому саду;
- желание детей выйти в деятельности за рамки своей возрастной группы;
- стремление старших дошкольников к творческим преобразованиям внутри детского сада, желание сделать себя и свое окружение лучше, красивее;
- знание педагогами индивидуальных особенностей детей, их интересов, возможностей;

– существование личных увлечений педагогов, которые могут быть использованы для объединения детей и взрослых в интересных новых формах работы, имеющих значимость для детского сада.

Уникальным средством решения данной проблемы, обеспечивающим разновозрастное взаимодействие участников образовательных отношений, реализующим личностно-ориентированный подход к образованию посредством использования огромного потенциала инновационной пространственно-развивающей среды образовательного учреждения, является социально ориентированный инновационный проект «Дошкольное образовательное учреждение как центр поли возрастного пространства развития».

Инновационный подход здесь заключается в том, что поли возрастная развивающая среда выступает как стержень, на который педагоги могут "наносить" используемые в настоящее время образовательные технологии:

- исследовательскую (проблемно-поисковую): модель "обучение через открытие";
- коммуникативную (дискуссионную): наличие дискуссий, представляющих различные точки зрения, поиск лучшего варианта решения;
- имитационного моделирования (игровую): моделирование жизненно важных затруднений и поиск путей их решения;
- психологическую: самоопределение по выполнению той или иной деятельности;
- деятельностьную: способность ребенка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;
- рефлексивную: осознание ребенком деятельности, того, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что он чувствовал при этом.

Построение проекта основано на **принципах**:

- демократизации (активизации участия всех субъектов инновационной деятельности в процессе выбора и планирования содержания инноваций);
- научности, аналитической деятельности;
- системного подхода (сбалансированности планирования инновационной деятельности в ДОУ);
- перспективности (направленности на конечный результат);
- ритмичности (равномерного распределения всех действий в течении учебного года между членами педагогического коллектива, участвующих в инновации);
- реальности поставленных целей;
- динамичности (изменяемости под влиянием внешних и внутренних факторов);
- принципа главного звена (выбора основных целей на определенных периодах времени и этапах инновации).

Несмотря на то, что проблемы инновационной педагогической деятельности широко и прочно вошли в жизнь дошкольных образовательных учреждений, нормативного и инструктивно-управленческого обеспечения процессов обновления управленческой деятельности и методической работы в ДОУ, повышение их эффективности в условиях реализации инноваций по организации разновозрастного окружения ребенка-дошкольника, воспитанию его социальной

активности, явно не достаточно. Система методической работы на сегодняшний день является неадекватной тем инновационным процессам, требованиям и возможностям, которые ставятся перед современным ДОО. Предлагаемое внедрение инноваций в ходе реализации настоящего социально ориентированного инновационного проекта позволяет осуществлять перевод управленческой деятельности и методической работы педагогов ДОО в ее новое состояние – инновационное поли возрастное пространство развития ДОО.

Описание проекта.

В соответствии с проектом, система внедрения в воспитательно-образовательный процесс ДОО инновационного содержания планируется по следующим направлениям:

1. Создание единой инновационной образовательной среды для разновозрастного взаимодействия, как целостной системы дидактических принципов.

2. Системная подготовка педагогических кадров по проблеме использования инновационной предметно-пространственной развивающей среды.

3. Активное вовлечение семей воспитанников и социальных партнеров в инновационный процесс.

1. Поли возрастное пространство развития, организация которого предложена в данном проекте, представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка, которая характеризуется сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которое одновременно включен ребенок, такие как: «ребенок-взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок».

Пространство поли возрастного развития выступает здесь как единая система педагогической деятельности. Она включает в себя не только групповые помещения, но и другие функциональные площади, например, студии, рекреации, коридоры, территорию детского сада, учреждения социальных партнеров, в которых созданы определенные развивающие центры, например конструкторский центр «Город мастеров», в котором старшие дети могут учить младших конструированию из различных строительных материалов, центр сюжетно-ролевой игры, в котором старшие дети выступают в роли инспекторов дорожного движения, научно-исследовательская экологическая лаборатория, в которой малыши, затаив дыхание наблюдают как старшие дети проводят элементарные опыты и могут тут же задать им свои вопросы. Однако поли возрастное пространство развития может значительно выступать за рамки ДОО. Примером служат детские пресс-центры ДОО и центра детского творчества, где старшие дошкольники теперь сами в роли малышей получают уроки журналистики от более старших воспитанников центра, или предполагаемое сотрудничество юных кадетов дошкольного учреждения, кадетского класса МОУ СОШ №6 и воспитанников военно-патриотического клуба «Альфа» со взаимным посещением музеев, выставок, организацией совместных мероприятий. Каждый компонент этого единого пространства предназначен для детского коллектива в целом, при

этом предоставляет каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это основано на тенденции детей "заражаться" текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности, действовать рядом с другими, учитывая их интересы, усваивая правила и нормы поведения в обществе.

Таким образом, в проекте предложена модель организации работы в поли возрастном пространстве развития. Организация деятельности по реализации данного проекта осуществляется в двух основных видах – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей через организацию различных видов деятельности или их интеграцию в специально организованной развивающей среде ДООУ и организаций социальных партнёров, что составляет общее, поли возрастное пространство развития ребенка.

Модель организации поли возрастного пространства развития



Материально-технической основой поли возрастного пространства развития, необходимой для реализации проекта, трансляции опыта, а также с целью развития информационного, методического, дидактического пространства проектирования служат специально созданные дополнительные элементы единой образовательной среды МДОУ:

№	Центр	Оснащение/необходимый материал
---	-------	--------------------------------

<p>Центр сюжетно-ролевой игры «Городок БЕЗ опасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды по ПДД; - светофор дидактический; - набор дорожных знаков напольный; - мелкие знаки на подставках, для работы с макетом; - наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями); - настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и др.); - настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жест, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора); - детская художественная литература по тематике; - конструкторы; - пособия и игры по обучению детей ПДД; - безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребенка; - действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД. - фотоальбом «Моя улица», «Мой двор»; - макет перекрестка; - машины специального назначения.
<p>Научно-исследовательская экологическая лаборатория</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска; - плакаты; - наборы картин; - музыкальный центр; - лаборатория для исследовательской деятельности; - комплект для практических работ по наблюдению за погодой с методическими указаниями. - мобильный комплекс для проведения исследований
<p>Конструкторский центр «Город мастеров»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска; - роботы-конструкторы KICKY Senior (new); - роботы-конструкторы KICKY Junior (new); - роботы-конструкторы KICKY Basic (new); - конструктор FUN&BOT Exciting; - строительный материал; - лего-конструкторы.
<p>Детский пресс-центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска; - бумага; - цветные карандаши, фломастеры, краски; - микрофон; - фотоаппарат; - видеокамера.
<p>Психолого-педагогический центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - настольные игры; - раскраски; - интерактивная доска.
<p>Театрально-хореографический зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - ширмы театральные; - маски; - настольный, пальчиковый, теневой, плоскостной, театр би-ба-бо и др. виды театров; - костюмы театральные;

		<ul style="list-style-type: none"> - плечики; - стойки для хранения костюмов; - чехлы для хранения костюмов.
	Спортивная площадка на территории	<ul style="list-style-type: none"> - полоса препятствий; - лестница вертикальная для лазания; - мишень для метания; - валы для перелезания, воротца для подлезания; - баскетбольные щиты; - футбольные ворота; - велосипеды, самокаты; - лыжи; - малые архитектурные формы
	Спортивный зал в помещении	<ul style="list-style-type: none"> - тренажеры; - атрибуты для организации подвижных игр; - маты; - индивидуальные коврики и др.
	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты; - фортепьяно; - интерактивная доска; - аудио-видео записи; - портреты композиторов; - стулья; - музыкальный центр.

2. Работа по системной подготовке педагогических кадров по проблеме использования инновационной предметно-пространственной развивающей среды в ходе проекта предполагает:

- определение содержания и методов работы педагогов по реализации проекта в МДОУ;

- использование активных методов обучения педагогов новым образовательным технологиям и методам работы в использовании инновационной предметно-пространственной развивающей среды. Это такие методы как: мастер-классы, педагогические ринги, стажерские площадки, педагогические проекты, использование ИТК-технологий и т.д.;

- создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ в рамках реализации проекта;

- проведение системных мероприятий по тьюторскому сопровождению педагогов;

- диссеминацию педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах и т.д.

3. Активному вовлечению семей воспитанников и социальных партнеров в инновационное воспитательно-образовательное пространство ДОУ как активного, заинтересованного, грамотного участника педагогического процесса способствует, предложенный в проекте, широкий спектр как традиционных, так и нетрадиционных форм сотрудничества этих трех социальных институтов по инновационному направлению.

Модель сотрудничества ДОУ с семьей, социальными партнерами.



В результате работы по данному проекту мы планируем:

- достигнуть высокого уровня социальной адаптации ребенка за счет формирования и развития ключевых личностных компетенций;
 - обновление форм и содержания воспитательно-образовательного процесса педагогическими технологиями нового поколения;
 - оптимизацию и модернизацию пространства дошкольного учреждения через создание полифункциональной современной мобильной материально-технической базы;
 - расширение деловых взаимосвязей в профессиональном сообществе, социуме,
 - разработку кейса методических рекомендаций по организации социально значимого поли возрастного пространства развития дошкольников;
- а так же презентацию общественности результатов реализации проекта в рамках мероприятий различного уровня и диссеминацию положительного опыта инновационной деятельности на муниципальном, районном, окружном, федеральном и международном уровнях.

Алгоритм реализации проекта

№	Этапы и сроки их реализации	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты и продукты
1.	Подготовительно-проектировочный этап (09.2015 - 05.2016)	Анализ состояния проблемы. Изучение теоретической базы и практического опыта работы с детьми разного возраста. Выявление ресурсных и организационных условий по реализации проектной идеи. Разработка пакета нормативной документации. Формирование рабочих групп на базе ДОУ.	Проект и планы мероприятий по его реализации. Муниципальная и институциональные рабочие группы. Создание нормативных и материальных условий для реализации проекта. Подбор диагностического инструментария (форм отчётности) для определения оценки результативности проекта.
2.	Практический этап (09.2016 - 05.2017)	Проведение системных мероприятий по тьюторскому сопровождению педагогов. Диссеминация педагогического опыта. Разработка и публикация методических рекомендаций по организации и развитию дошкольников по основным направлениям проекта.	Повышение качества образования через расширение вариативности форм дошкольного образования. Совершенствование механизма тьюторского сопровождения.
3.	Обобщающий этап (06.2017 - 05.2018)	Анализ реализации проекта. Презентация результатов реализации проекта.	Оценка результатов и эффектов, полученных в рамках реализации проекта. Представление общественности результатов реализации проектной цели и полученных эффектов. Кейс методических рекомендаций.

Календарный план реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Период осуществления	Прогнозируемые результаты	Ответственные исполнители	Объём финансирования
1 этап - подготовительный (09.2015 – 05.2016)					
1.	Разработка, внесение изменений в локальные акты МДОУ с учётом введения проекта.	До 01.12.2015г.	Создание нормативных правовых условий для реализации проекта	Заведующий	
2.	Создание муниципальной рабочей группы из числа сотрудников Департамента образования Надымского района по организационному и методическому	До 01.09.2015г.	Муниципальная рабочая группа, обеспечивающая на муниципальном уровне: – координацию	ДО	

	сопровождению руководящих и педагогических работников МДОО в рамках проекта.		деятельности всех участников реализации мероприятий проекта; – методическое сопровождение руководящих и педагогических работников		
3.	Корректировка планов контроля МДОУ: внесение вопросов по контролю внедрения проекта в образовательном процессе.	До 01.10.2015г.	Обеспечение достаточного уровня качества внедрения и реализации проекта	Зам.зав. по УВР	
4.	Определение содержания и методов работы педагогов по реализации проекта в МДОУ.	До 20.11.2015г.	Рабочие программы педагогов	Зам.зав. по УВР	
5.	Представление на методическом совете Департамента образования Надымского района плана мероприятий по подготовке и внедрению проекта в образовательный процесс МДОО.	До 20.11.2015г.	Муниципальный и институциональные планы внедрения и реализации проекта	Заведующий ДОУ, зам.зав. по УВР	
6.	Оснащение МДОУ оборудованием, необходимым для реализации проекта.	2015 – 2018 годы	Создание современной образовательной среды, способствующей повышению качества образования	Заведующий ДОУ, зам.зав.по АХЧ	
2 этап – практический (09.2016 -05.2017)					
7.	Сформировать группы воспитателей-коучеров (тьюторов) по направлениям: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие	До 0.01.2015г.	Повышение квалификации педагогических работников.	Зам.зав. по УВР	
8.	Обучение воспитателей-коучеров по основным направлениям проекта: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие	До 01.04.2016г.	Повышение квалификации педагогических работников.	Зам.зав. по УВР	

9.	Создание и пополнение развивающих зон в МДОУ по основным направлениям проекта:		Повышение качества образования через расширение вариативности форм дошкольного образования.	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	
	Социально-коммуникативное развитие: - центр сюжетно-ролевой игры «Городок БЕЗ опасности»; - пресс-центр «Срочно в номер»; - спортивная площадка на территории ДОУ	До 01.09.2015г.			
	Познавательное развитие: - научно-исследовательская лаборатория; - конструкторский центр «Город мастеров»	До 01.09.2015г.			
	Художественно-эстетическое развитие: - театрально-хореографический зал; - музыкальный зал.	До 01.09.2015г.			
10.	Проведение системных мероприятий по основным направлениям проекта: - социально-коммуникативное развитие 1. СРИ «Юные инспекторы дорожного движения» 2. СРИ «Машенька идет в гости» 3. СРИ «Автозаправочная станция» 4. Создание макета «Надым – город моего детства» 5. Выпуск газеты «Клякса» 6. Экскурсия в редакцию газеты «Рабочий Надыма» 7. Экскурсия в пресс-центр	Постоянно с 06.2015г. 09.2016г. 12.2016г. 03.2017г. 10.2016г. 12.2016г. 10.2016г. 02.2017г.	Практическая помощь педагогам МДОО в совершенствовании теоретических знаний, изучение и внедрение в практику работы актуального педагогического опыта	Зам.зав. по УВР Щеглова Д.Э., воспитатель Кузнецова Т.В., воспитатель	

	<p>Центра детского творчества.</p> <p>8. Спортивный праздник «Олимп, и я».</p> <p>9. Квест-прогулки «К нам пришла красавица Зима», «Веснянка».</p> <p>- познавательное развитие</p> <p>1. Создание макета «Ямальская природа»</p> <p>2. Серия опытов «Волшебница вода!»</p> <p>3. Посадка рассады «Раз - цветочек, два – цветочек!»</p> <p>4. «Чудо-роботы» - сборка роботов по показу.</p> <p>5. Создание города «Лего-сити».</p> <p>- художественно-эстетическое развитие</p> <p>1. Инсценировка сказки «Теремок».</p> <p>2. Кукольный театр «Кошкин дом».</p> <p>3. Спектакль на хореографической основе «Муха-цокотуха».</p> <p>4. Музыкальное развлечение «Сказки с огородной грядки».</p> <p>5. Фольклорный праздник «Посиделки».</p>	<p>02.2017г.</p> <p>11.2016г.</p> <p>04.2017г.</p> <p>09.2016г.</p> <p>10.2016г, 03.2017г.</p> <p>02-04. 2017г.</p> <p>01.2017г.</p> <p>05.05.2017г.</p> <p>11.2016г.</p> <p>01.2017г.</p> <p>04.2017г.</p> <p>09.2016г.</p> <p>05.2017г.</p>		<p>Недовесова Н.П., инструктор по ФИЗО</p> <p>Атаева З.Ю., воспитатель</p> <p>Горяйнова С.А., педагог доп.обр.</p> <p>Сенич А.Н., учитель-логопед</p> <p>Барщик Н.А., педагог доп.обр. Бирюкова Е.В., муз руководитель</p>	
11.	Апробация (и в случае необходимости - корректировка) механизма взаимодействия тьюторов МДОУ с пед. работниками	До 01.01.2016г.	Совершенствовани е механизма тьюторского сопровождения.	Зам.зав. по УВР	
12.	Диссеминация педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах и т.д.	Постоянно	Разработка конкурсных материалов (проектов, программ и др.); Подготовка и публикация творческих работ, выступлений, статей.	Зам.зав. по УВР, педагоги	
13.	<p>Разработка и публикация методических рекомендаций по организации и развитию в условия муниципальной системы дошкольного образования:</p> <p>- социально-коммуникативное развитие;</p> <p>- познавательное развитие;</p> <p>- художественно-эстетическое</p>	Ежегодно, по итогам календарног о года	Кейс методических рекомендаций, размещённый в сети Интернет (на сайте МДОУ, сайте Департамента образования Надымского района и др.)	Зам.зав. по УВР	

	развитие				
14.	Подготовка отчётов о реализации проекта	Ежегодно, по итогам календарного и учебного года	Аналитические отчёты о ходе реализации проекта	Зам.зав. по УВР	
15.	Проведение информационно-просветительской работы с родителями воспитанников по реализации проекта.	Постоянно	Повышение уровня удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования.	Зам.зав. по УВР	
3 этап – обобщающий					
16.	Публичный отчёт	До 09.2016г.	Представление общественности результатов реализации проектной цели и полученных эффектов.	Заведующий	
17.	Анализ реализации проекта на методическом совете Департамента образования Надымского района.	До 09.2016г.	Анализ достигнутых результатов	Зам.зав. по УВР	
18.	Презентация результатов реализации проекта в рамках мероприятий различного уровня.	До 09.2016г.	Использование разработанных в рамках реализации проекта материалов всеми заинтересованными лицами.	Зам.зав. по УВР	

Мониторинг

Общее (стратегическое) руководство проектом осуществляет заведующий.

Координацию программного и научно-методического обеспечения инновационной деятельности, а так же проектировку, оперативную коррекцию, контроль осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Оперативное выполнение – педагоги ДООУ.

Приглашенные участники – специалисты Департамента образования Надымского района, осуществляют научное консультирование, экспертизу, рецензирование инновационной деятельности.

Диагностический инструментарий:

- Диагностика готовности педагогов к внедрению инновационной и экспериментальной деятельности в систему методической работы ДООУ.
- Результаты диагностирования, самодиагностики профессиональной деятельности педагогов, их затруднений и образовательных потребностей.
- Комплексный анализ инновационной методической работы за год.

В процессе реализации проекта используются следующие **методы**:

- изучение научно-практической, психолого-педагогической и методической литературы по теме проекта, нормативных и инструктивных документов;
- анализ имеющегося опыта по теме;
- теоретическое моделирование;
- методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
- использование ИКТ в организации инновационной методической работы;
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

Дополнительно эффективность проектной деятельности следует оценить по следующим параметрам:

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Квалификация педагогического персонала	• Количество задействованных в реализации проекта педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию составляет не менее 60%	3
		• Количество задействованных в реализации проекта педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию составляет от 40 до 59%	2
		• Количество задействованных в реализации проекта педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию составляет менее 40%	1
2.	Информационно-методическая база по проектному направлению	• Оснащенность образовательного процесса литературой по проектному направлению составляет не менее 80%	3
		• Оснащенность образовательного процесса литературой по проектному направлению составляет от 50 до 79%	2
		• Оснащенность образовательного процесса литературой по проектному направлению составляет менее 50%	1
3.	Обеспеченность проекта оборудованием	• Оснащенность оборудованием составляет от запланированного не менее 80%	3
		• Оснащенность оборудованием составляет от запланированного от 50% до 79%	2
		• Оснащенность оборудованием составляет от запланированного	1

		менее 50%	
4.	Взаимодействие с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> Расширенное социальное партнерство, мероприятия с партнерами разнообразны, несут глубокое воспитательное значение, активно освещаются в СМИ Социальных партнеров, активно участвующих в вопросах в воспитании кадет 1-2, мероприятия регулярные, но отличаются единообразным тематизмом, упоминания в СМИ нерегулярные Социальное партнерство формальное, мероприятия единичны, не соответствуют возрастным особенностям детей 	3 2 1
5.	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Родители – активно участвуют во всех мероприятиях МДОУ, активно создают развивающую среду ДОУ, в семейном воспитании придерживаются единых с ДОУ принципов и подходов воспитания Родители – участвуют в мероприятиях МДОУ, создают развивающую среду, в семейном воспитании частично придерживаются единых с ДОУ принципов и подходов воспитания Возникают конфликты между педагогами и родителями по вопросам воспитания и образования 	3 2 1
6.	показатель готовности ребенка к школе по результатам социо-психологического мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> от 96 до 100% от 80 до 95% 79 % и менее 	3 2 1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аммосова В.В. Развитие общения у дошкольников. Пособие для восп. д/садов и родителей. - Якутск: Бичик, 1995. - 64 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. - 96 с.
3. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. - Пособие для практических работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2003.
4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - СПб.: Речь, 2004. - 272 с.
5. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия: Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.П.Елисеева; Под ред. М.М. Ермолинской. - Мн.: Лексис, 2004.
6. Иванова Н. О детской субкультуре // Дошкольное воспитание. - 2001. - №4. - С.34.
7. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников в дошкольных образовательных учреждениях. - М.: Аркти, 2004. - 80 с.
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2004. - 416 с.
9. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. - М.: Владос, 2003. - 224 с.
10. Матюхина В. Возрастная социальная психология // Дошкольное воспитание. - 1993. - №10. - С.62.
11. Младший дошкольник входит в мир социальных отношений. //Младший дошкольник в детском саду. Учебно-методическое пособие. Составители и научные редакторы Т.И.Бабаева, М.В. Крулехт, З.А.Михайлова. СПб. Детство-Пресс, 2005. М.А.Галагузовой, Л.В. Мардахаева. - М.: Академия, 2014. - 192с.
12. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М.: Педагогическое общество России, 2011. - 320с.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Академия, 2012. - 200 с.
14. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2000. - 456 с.
15. Проблемы дошкольной педагогики в истории, теории и практике дошкольного образования //Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате. Под ред.А.Г.Гогоберидзе, О.Н.Сомковой. Научно-методическое пособие. СПб. Книжный дом. 2008.
16. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2013.
17. Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе.//Воспитываем дошкольников самостоятельными. Сборник научных трудов. Под ред. Т.И. Бабаевой (отв.ред.) и З.А.Михайловой. СПб. Детство-Пресс, 2000
18. Социализация дошкольника через игру: Пособие для педагогов дошкольных

учреждений / Авт.-сост. Т.В.Пятница. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.
19. Чечет В.В., Коростелева Т.М. Семья и дошкольное учреждение:
взаимодействие в интересах ребенка. - М.: Университетское, 2000.

Приложение

Тезаурус.

В настоящем тезаурусе представлено краткое описание представлений и понятий, лежащих в пространстве инновационных поисков педагогов и составляющих терминологический круг педагогики. Методологическая рефлексия инновационного педагогического сообщества предложенных понятий, является необходимой базой для их последующего изучения и дальнейшей деятельности.

Ассертивность – комплексное чувство уверенности в себе, своих силах. Уверенность проявляется как стабильное позитивное отношение к собственным навыкам и способностям.

Инноватика – наука, изучающая закономерности создания, освоения и распространения новшеств; в частности изучает феномен сопротивления новшествам.

Инновационное образование – модель образования, ориентированная на максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида на основе добровольно принятой образовательной траектории и области деятельности. Инновационное образование – тип образования, который подготовит человека к жизни в динамичных, быстро меняющихся условиях. Необходимость инновационного образования вызвана сменой парадигмы общественного развития, более высоким требованиям к интеллектуальным параметрам личности. Инновационное образование основывается на человеческой инициативе, развивается на базе социальной поддержки жизненного поведения личности.

Инновационный процесс – инновации, нововведения и условия, обеспечивающие успешность перевода системы в новое качественное состояние.

Инновация – содержательная сторона инновационного процесса (научные идеи и технологии их реализации).

Инновационная методическая работа – часть профессионально-педагогической деятельности, сориентированная на освоение новых, инновационных способов этой деятельности.

Инновационное дошкольное образовательное учреждение - ДОУ, работающее в инновационном режиме, в котором активно ведется экспериментально-исследовательская работа, создаются, внедряются, используются новшества, отражающие технологии личностного развития ребенка дошкольного возраста, не характерные для традиционно работающих ДОУ.

Инновация педагогическая – принципиально новое образование; новая идея, существенно меняющая сложившуюся технологию обучения, имеющая системный характер, затрагивающий цели, содержание, формы, методы и способы образования.

Инновационные процессы - преобразования в образовании, введение нового содержания и новых методов, обладающих иными свойствами, связанными с изменением смысловых ориентировок.

Измерители – инструменты для оценивания количественных и качественных признаков объекта.

Инструментарий оценивания – совокупность средств, позволяющих установить степень выраженности признаков (свойств, качеств) объекта; идентифицировать количественные и качественные характеристики объекта.

Качество образования – усвоение единиц учебного содержания. Понимание качества связывают с результатами образования: умением работать с ситуацией, относительно нее подбирать знания и умения; умение разрешить проблемную ситуацию посредством найденной дополнительной информации. Социально-экономическое развитие делает невозможным сведение содержания образования к знанию. Следствием становится новый тип образования, ориентированный на универсальные умения учащегося (воспитанника). Отмечается недостаточная практическая ориентированность содержания российского образования. От учащегося (воспитанника) требуется демонстрация усвоения материала, а не умение применять знания. Образование, обеспечивая репродуктивный уровень мышления и деятельности, не обеспечивает становление сложных уровней развития универсальных умений. Цели современного образования: развитие умения учиться на основании анализа своего опыта и ситуации противоречия, т.е. на выходе сформированы не предметные умения, а компетентности. Необходима переориентация образовательного учреждения на работу на основе компетентностного подхода.

Компетенция – круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен. Компетенции – совокупность требований к взаимосвязанным качествам личности (знаниям, умениям, навыкам деятельности), по отношению к определенному кругу процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности. Цель образовательной деятельности – развитие у воспитанников следующих групп компетенций:

- ключевые компетенции – общие компетенции человека, которые необходимы для социально продуктивной деятельности (жизнедеятельность, социальная адаптация, нравственность и этика и т д).

- базовые компетенции – универсальные умения в определенной области (экология, труд и т д).

- специальные компетенции - универсальные умения, необходимые для выполнения конкретных задач или решения проблем встающих перед воспитанником (как обеспечить сохранность цветника на прогулочном участке?, как осуществлять полив растений в выходные дни и каникулы? и т д).

Компетенция - круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретного органа или должностного лица; уровень образованности,

достаточный для самообразования, самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определение своей позиции.

Компетентность – проявляется при решении новых задач, включает умение применять свои знания в ситуациях, отличных от отработанных в учебных условиях (напр. нестандартная ситуация во время пожарной эвакуации. и т д)

Компетентностный подход – выдвигает на первое место не информированность воспитанника, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности и овладение способами деятельности. Основные направления – самостоятельная (по-возможности, либо при помощи взрослого) творческая деятельность, учебное или научное исследование, проектирование, эксперимент.

Критерий – отличительный признак, мерило, средство для суждения; основание, относительно которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Методическая работа - обязательная составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты (разработки, конспекты и т.п.), обеспечивающие педагогические и управленческие действия. Предметом методической работы выступают не только средства профессионально – педагогической (управленческой) коммуникации, но и содержание обучения (учебные материалы) и содержание управленческого воздействия (управленческие решения в виде приказов, распоряжений, программ и проч.).

Модернизация - изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям.

Научно-методическая работа – необязательная часть методической работы (профессионально-педагогической или профессионально-управленческой деятельности), в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия и имеющие статус типовых.

Организация оценивания – под организацией оценивания понимается алгоритм проведения оценивания, форма оценивания, форма представления формализованной информации об итогах оценивания.

Оценивание – это изучение специалистом объекта образовательной сферы (например, компетентности педагогов ДООУ, продуктивности инновационной педагогической деятельности), предполагающее представление мотивированного экспертного заключения (рекомендации педагогу по направлению повышения его профессиональной компетентности):

1) установление степени выраженности количественного и качественного признака объекта;

2) установление степени соответствия продуктов профессиональной деятельности тем объектам, с которыми вступает во взаимодействие профессиональная компетентность.

Партнерство – особый тип совместной деятельности между родителями и образовательным учреждением, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат развития всех субъектов образовательного процесса.

Педагогические условия – основа, наличие обстоятельств, способствующих достижению поставленных целей или, напротив, в определенной мере препятствующих их достижению в образовательном процессе.

Педагогический процесс - система, в которой происходит интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения. Целостная система педагогического процесса включает в себя подсистемы, внедренные одна в другую: учебный процесс, воспитательный процесс, процесс общения, процесс саморазвития и др.

Показатели профессиональной компетентности – признаки объекта, характеризующие его существенные количественные и качественные индикаторы.

Позиционное видение мира – способность понимать точку зрения другого человека, смотреть на свою позицию его глазами.

Поисковое поведение – напряжение мысли, фантазия, творчество в условиях неопределенности.

Потенциал личности – комплекс интеллектуально-творческих и мотивационных характеристик личности, определяющих возможность выдающихся достижений. Потенциал личности включает в себя: способности выше среднего + высокий уровень включенности в задачу + высокий уровень креативности. Потенциал личности раскрывается только на пересечении этих трех составляющих и при условии широкой вариативности образовательных возможностей.

Проект – всякое энергичное действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью (В. Килпатрик). Это деятельность, основанная на решении жизненно важных задач ребенка и имеющая социально-значимый результат. Также под проектом понимается работа, которая выполняется для достижения уникального, заранее определенного результата в рамках заданных сроков. Жизненный цикл проекта имеет четыре фазы: концепция, разработка, реализация, завершение (анализ, оформление и трансляция опыта). Проект имеет следующие особенности:

- точное и подробное планирование, ограничение во времени;
- сворачивание проекта по достижении целей;
- поддержание энтузиазма в проектной команде;
- расширение коммуникаций между проектными группами и внутри группы с целью обмена информацией, обсуждения, обогащения проектной деятельности;
- готовность к неожиданностям, гибкость при реализации уникальных проектов.

Проектирование – комплексная деятельность, участники которой автоматически (без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов) осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственных, личных, социально-политических. Проектирование решает задачи индивидуализации образовательного процесса, становления субъектной позиции ребенка в этом процессе, формирования ряда значимых компетенций.

Профессиональное становление педагога – сложный, длительный процесс, ведущий к профессионализму и предполагающий совокупность психических и личностных изменений, происходящих в человеке при овладении и длительном

выполнении деятельности, обеспечивающей эффективный уровень решения сложных профессиональных задач. Профессиональное становление педагога = профессиональные знания + профессиональный опыт + личностные качества педагога + мотивация достижения успеха.

Профессионально – педагогическая компетентность – совокупность и выраженность (объем) компетенций, идентифицирующие состояние социально – профессионального статуса и профессионально – педагогической (управленческой) квалификации, а также личностных профессионально – значимых особенностей (качеств, способностей) относительно актуальных совокупных представлений об эффективной профессиональной деятельности.

Педагогическая компетентность: - **в педагогике элементы профессионально-педагогической компетентности по** содержательным направлениям выявлены Н.В. Кузьминой:

- специальная и профессиональная компетентность в области преподавания дисциплины;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений у детей;
- социально-психологическая компетентность в области процессов общения;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности детей;
- аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.

Самоактуализация – наиболее полное выявление, развитие и воплощение человеком своих личностных возможностей. Возможность к самоактуализации присуща только человеку. Согласно теории А.Маслоу базовые потребности, и мотивы поведения и жизнедеятельности человека организованы иерархически: физиологические, потребность в безопасности, в любви и принадлежности, в уважении, в самоактуализации. Самоактуализированным людям присущи: здравомыслие, автономия, спонтанность, доброжелательность, восприимчивость к прекрасному, чувство юмора, любознательность, работоспособность, творческий настрой.

Симпозиум – совещание по какому либо научному вопросу с краткими докладами и сообщениями по теме.

Социальное развитие дошкольника — это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Социальное развитие в дошкольном возрасте осуществляется в процессе общения ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, и разнообразных видах детской деятельности. Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, он учится жить

Толерантность – умение без раздражения и выраженной враждебности относиться к мнениям, взглядам, привычкам других людей. Она проявляется в признании незавершенности формирования личности, авансирования ее значимости.

Универсальные умения – общие культуросообразные способности. Универсальные умения приобретаются в опыте критического отношения к утверждениям, решения нестандартных задач. Ребенку необходим опыт наращивания универсальных умений.

Познавательные универсальные умения:

- понимать и интерпретировать тексты художественного и научного характера (доступных в соответствии с возрастом);
- выделять основной смысл текста или события;
- с разных позиций оценивать сложные события;
- получать и отбирать информацию в соответствии с целью (дошкольники для достижения цели способны обращаться за помощью взрослого, принимать эту помощь);
- систематизировать доступную добытую информацию;
- вести наблюдения за природными объектами, делать выводы, соотносить наблюдение с опытом и представлениями, менять представления в зависимости от результатов и их анализа;
- понимать поставленную проблему, строить предположения о ее разрешении.

Деятельностные универсальные умения:

- строить полный цикл индивидуальной и коллективной деятельности – анализировать ситуацию, ставить цели, планировать, организовывать, получать результат, проводить рефлекссию, давать оценку и самооценку;
- создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться или критически относиться к нормам, созданным другими;
- оценивать свою деятельность, опираясь на адекватную самооценку;
- действовать по алгоритму, создавать алгоритм новой деятельности;
- выражать себя в искусстве.

Коммуникативные универсальные умения:

- строить взаимодействие с младшими, сверстниками и взрослыми людьми;
- вести продуктивный диалог;
- пользоваться языком как средством общения;
- занимать различные позиции и выполнять роли в соответствии с ситуацией и ценностями.

Управление – это предъявление требований (1) негативных, (2) нейтральных и (3) позитивных, где (1) негативные требования имеют в виду элиминацию (прекращение) действия каких-либо норм; (2) нейтральные требования имеют в виду поддержание, обеспечение каких-либо норм; (3) позитивные требования имеют в виду конструирование, генерирование, прогнозирование каких-либо новых, недостающих норм; при этом все три группы требований (негативные, нейтральные и позитивные) осуществляются по определенным технологическим цепочкам, которые могут быть представлены в виде классификации по степени их отнесенности к актуальному состоянию образовательной системы: 1) перспективные и 2) оперативные.

Фасилитация – (облегчать, содействовать, способствовать, продвигать, оказывать помощь) – стимулирующее влияние одних людей на поведение, деятельность и общение других.

Эффективность – один из важнейших факторов, определяющих степень реализации целей.

Инновационная управленческая деятельность - это деятельность руководителя ДОО по созданию, разработке, освоению новшеств в содержании управленческих функций, используемых методов, организационной структуры,

введение нововведений в практику с целью повышения эффективности управления и развития дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика изменений в ходе реализации проекта

Цель образовательного процесса	Традиционный подход	Инновационный подход
	Формирование знаний, умений и навыков	Развитие личности, общих и специальных способностей, компетентности детей и педагогов
Методы обучения	Преимущественно репродуктивные, построены по принципу от простого к сложному	Преимущественно продуктивные, построены с учетом индивидуальных и познавательных способностей ребенка
Педагогические средства	Преимущественно: монолог педагога; презентация знаний, умений и навыков; фронтальный и групповой опросы детей	Преимущественно: диалог и полилог; актуализация имеющегося личностного опыта ребенка; ориентация на имеющийся индивидуальный опыт; совместные проекты (дети, родители, педагоги); целенаправленное развитие познавательных способностей ребенка; опытно-экспериментальная деятельность детей; исследовательская деятельность; творческие работы
Способы мотивации	Личные интересы, цели ребенка слабо задействованы в воспитательно-образовательном процессе. Привлекательность обучения связывается с подготовкой к школьному обучению и соответственно будущей успеваемостью или неуспеваемостью	Интересы, личные цели и ценности учитываются в воспитательно-образовательном процессе. Привлекательность обучения связывается в основном с получением удовлетворения, радости, проживания редких эмоций от решения загадок, раскрытия тайн, осуществления открытий, личностными достижениями, вовлеченностью в эмоционально насыщенные виды деятельности (игру, творчество, поиск), обеспечением самореализации, достижением социального признания и т. д.
Дидактические материалы	Рассчитаны на всех детей или на подгруппу в соответствии со степенью сложности. Готовит воспитатель	Рассчитаны на детей с различными познавательными склонностями и возможностями. Готовят дети, педагоги, родители
Тип взаимодействия	Субъект-объектные. Ребенок – объект педагогического воздействия	Субъект-субъектные. Ребенок в образовательном процессе сначала субъект своей активности, затем – собственного развития, в будущем – своей жизни
Основные функции воспитателя	Трансляция и формирование знаний, умений и навыков	Формирование и фасилитация познавательных процессов
Активность детей	Преимущественно по	Собственная активность и инициатива детей

Цель образовательного процесса	Традиционный подход	Инновационный подход
	Формирование знаний, умений и навыков	Развитие личности, общих и специальных способностей, компетентности детей и педагогов
	инициативе педагога	
Роли детей	В большей степени исполнитель, презентатор, ведомый и т. п.	Широкий выбор ролей и позиций: исследователь, аналитик, автор, координатор, художник, критик и т. д.
Образовательная технология	Складывается у педагога в соответствии с его собственным опытом обучения, профессиональным и личностным опытом. При кажущемся разнообразии средств приобретает статичный характер. Обеспечивается в рамках одной образовательной программы	Проектируется и варьируется с учетом потребностей сложившейся образовательной ситуации. Обеспечивается преемственностью образовательных технологий
Критерии эффективности	Преимущественно обученность детей	Преимущественно обучаемость и развитость познавательной сферы и личностного опыта