

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
Протокол от 11.09.2019 г. № 1

АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА
интегрированных занятий
педагога – психолога и учителя – логопеда
для детей с ТНР 5 – 6 лет

Авторы:
педагог – психолог МБДОУ «Детский сад № 4» Н.И. Пахомчик
учитель – логопед МБДОУ «Детский сад № 4» Т.С. Василенкова

Срок реализации проекта 2019 – 2020 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
1.2. Актуальность.....	3
1.3 Цели и задачи проекта.....	3
1.4 Принципы и подходы.....	4
1.5 Особенности развития детей с ТНР.....	4
1.6 Целевые ориентиры	5
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
2.1 Материально – техническое обеспечение проекта.....	6
2.2 Методическое обеспечение.....	6

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2 Актуальность

Дошкольное образование, в соответствии с «Федеральными Государственными стандартами к основной образовательной программе», должно предоставляться ребенку дошкольного возраста таким образом, чтобы его личность развивалась с учетом всех возможных аспектов: речевого, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического.

Из-за речевых трудностей и отклонений у ребенка его жизнь может сопровождаться теми или иными неблагоприятными проявлениями, в частности, недостаточной ориентировкой в явлениях и фактах внешней среды или недостаточной познавательной активностью и т.д.

Дети, у которых наблюдаются нарушения речи при сохранном интеллекте, нередко отличаются понижением познавательной активности и процессов, ее сопровождающих: осмысление и обобщение действительности проходит на низком уровне, ребенок характеризуется быстрой утомляемостью и высокой отвлекаемостью, его психические процессы отличаются истощаемостью, внимание является неустойчивым, а объем запоминания и воспроизведения информации крайне незначителен. Есть также специфические черты, отличающие эмоционально-волевую сферу таких детей. В частности, речь идет о: многократной смене настроения, плаксивости, замкнутости, раздражительности, заторможенности, высокой возбудимости.

На сегодняшний день одна из основных задач дошкольного образования сводится к тому, чтобы организационно-содержательные аспекты коррекционной помощи детям были тщательно и всесторонне проработаны.

Ребенок, страдающий речевыми нарушениями, должен находиться в эпицентре некоего целостного коррекционно-образовательного пространства. Специалисты способны тесно и эффективно взаимодействовать, если:

- соблюдается единство выдвигаемых к дошкольникам требований;
- обеспечивается преемственность в работе таких специалистов, как психолог и логопед;
- между всеми дошкольными специалистами задачи распределяются четко и грамотно;
- они совместно планируют работу.

Коррекционная работа проводится по ключевым направлениям, определяемым учителем-логопедом и педагогом-психологом (первый отвечает за развитие и коррекцию речи, второй – за эмоциональную сферу ребенка, активизацию его интеллектуальной деятельности). Каждый из них отвечает за свой «участок» развития личности дошкольника целиком.

1.3 Цель и задачи

Цель: Создать условия для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ТНР).

Задачи:

- Обеспечивать развитие познавательных и психических процессов ребенка.
- Практически усваивать средства языка (как грамматические, так и лексические).
- Формировать правильное произношение.
- Способствовать тому, чтобы в ребенке формировалось самосознание и адекватная самооценка.
- Подготавливать детей к овладению основам грамоты.
- Развивать навыки связной речи.

- Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки партнерского общения, обеспечивать развитие совместной деятельности детей.

1.4 Принципы и подходы

Формой проведения занятий, цель которых – развивать познавательные и грамматические процессы, а также сформировать лексико-грамматические категории, является группа смешанной направленности, участниками которой выступают дети старшего дошкольного возраста.

Ключевые принципы, лежащие в основе интегрированных занятий:

Комплексности (взаимодополняемости). Развитие детей является комплексным процессом, где развитию какой-либо одной функции принадлежит роль определяющего и дополняющего фактора для развития остальных.

Системности. Развитие детей выступает процессом, все составляющие которого отличаются взаимной обусловленностью, взаимозависимостью и взаимосвязью. Автономное развитие какой-либо одной функции недопустимо, развитие ребенка должно быть продуктом системной работы.

Эмоциональной окрашенности заданий. Игровые приемы и формы должны искусно маскировать серьезные методические задачи.

Постепенности. Комплексные, более сложные задания должны следовать после выполнения заданий, отличающихся доступностью и простотой.

Соответствия индивидуальным и возрастным возможностям. В работе с детьми необходимо учитывать факторы риска и психофизиологические закономерности, присущие возрастному развитию.

Этапы работы:

1. Диагностического. Проводится диагностика детей (как групповая, так и индивидуальная), накапливается анамнестическая информация. Всеми специалистами (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом) осуществляется проведение диагностического обследования ребенка.
2. Коррекционно–развивающего. Специалисты проводят занятия с детьми (в групповом и индивидуальном форматах).
3. Заключительного. Итоговая диагностика. Формулирование выводов. Дети подвергаются диагностическому обследованию два раза в год – в начале учебного года и в конце.

1.5 Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Детей, страдающих ТНР, относят к особой категории детей, имеющих отклонения в развитии. У них нет серьёзных проблем со слухом, отсутствуют первичные нарушения интеллекта, но присутствует речевая дисфункция, оказывающая влияние на психическое состояние.

Дети, у которых диагностирована тяжёлая речевая патология, страдают недоразвитием познавательной активности в целом, в первую очередь это осознанность и произвольность. Страдают память, речь, мышление, восприятие. Однако всё же отставание в этом случае вторично, так как является следствием речевых дефектов во всех проявлениях.

Дети с нарушениями речи страдают неустойчивым вниманием, затруднениями при включении, распределении и переключениях. Эта категория детей характеризуется сужением объёмов внимания, низкой активной направленностью в ходе воспроизводства последовательной цепи событий в сюжете излагаемого материала, слабым запоминанием, в первую очередь речевого (вербального) материала.

Часто встречается у них и ослабление оперативной мыслительной функции, способность обобщения, низкая способность абстрагирования.

Такие дети лучше справляются с задачами, изложенными наглядно, и хуже – в речевом режиме.

Значительная часть детей, имеющих речевые отклонения, страдают и двигательными расстройствами. Их движения хаотичны, отмечается неловкая, неуклюжая моторика, характерная импульсивность. Такие пациенты отличаются повышенной утомляемостью, их работоспособность значительно ниже нормы. Детям, страдающим речевыми отклонениями необходимо больше времени для включения в выполнение задания.

Среди проблем, характерных для этой группы детей, также необходимо отметить и эмоционально-волевые отклонения. Они проявляются в пониженной наблюдательности, низкой мотивации, недостаточной уверенности в себе, нестойкости интересов, негативизме, обидчивости, раздражительности, агрессивности, замкнутости, низкой контактности и коммуникабельности.

1.6 Целевые ориентиры

Интегрированные занятия способствуют достижению детьми 5-6 лет целевых ориентиров, в числе которых следует назвать:

- формирование у детей мотивации к учебному процессу в школе;
- опираясь на углубленные знания относительно явлений и предметов окружающего мира, усвоение детьми значения новых слов;
- формирование навыка подбирать слова-синонимы и слова-антонимы;
- выработку у детей способности употреблять слова, которые относятся к личностным характеристикам, обладают эмотивностью и не являются однозначными;
- обучение детей навыку правильного употребления грамматических форм слова, а также продуктивных и непродуктивных моделей словообразования;
- обучение ребенка умению осуществлять подбор однокоренных слов и образовывать сложные слова;
- формирование навыка к построению простых распространенных предложений, а также предложений, содержащих однородные члены; элементарных видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений, содержащих подчинительные союзы;
- умение составлять различные описательные рассказы и тексты, придерживаясь единства и связности высказывания;
- налаживание устойчивой динамики физического и нервно-психического развития;
- выработку способности к продуктивному и более устойчивому вниманию;
- развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, а также образного и логического мышления, моторики рук;
- овладение различными формами речи (монологической, диалогической), формирование навыка к построению вопросов и поиску на них ответов;
- умение инициативно высказываться в диалоге, а также побудить ребенка к стремлению принимать в нем участие;
- усвоение культурно-гигиенических правил;
- формирование ключевых физических качеств и потребности в двигательной активности, исходя из психомоторного развития ребенка;
- воспитание в ребенке любознательности, активности, стремления обращаться к педагогу за разъяснениями, интереса к экспериментам;
- сформировать в детях такие качества, как отзывчивость, способность откликнуться на эмоции окружающих, а также эмоционально сопереживать действующим лицам литературных произведений, сказок и историй;
- пробудить эмоциональную реакцию на произведения и предметы, относящиеся к изобразительному искусству, музыке, живому миру и природе;

- формирование умения пользоваться вербальными и невербальными коммуникативными инструментами, а также овладение диалогической формой речи и навыком приходить к договоренности;
- научить справляться с интеллектуальными и личностными задачами, которые соответствуют потребностям этого возрастного периода;
- сформировать у ребенка первичные представления относительно себя и своей семьи, общества, мира, природы и государства;
- выработать у ребенка необходимые умения и навыки для реализации того или иного вида деятельности, соответствующей возрасту.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Предполагается, что интегрированные занятия будут проводиться с задействованием современных образовательных технологий:

- интегрированного обучения;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- здоровьесберегающих;
- игровых;
- арт-технологий.

2.1. Материально-техническое обеспечение

- место для проведения занятий;
- оборудование – столы, стулья для детей, ковровое покрытие, подушки;
- оборудование для занятий;
- методические материалы;
- ноутбук, интерактивная доска, колонки.

2.2. Методическое обеспечение

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад №4»;
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 7 лет);
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (с 4 до 7 лет);
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»: М. «Дрофа» - 2010 г.;
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.: Спб. «Детство-Пресс» - 2003 г.;
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.: Спб. «Союз» - 2001 г.;
7. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры.: М. «Школьная пресса» - 2009 г.;
8. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду».: М. «Мозаика-Синтез» - 2013 г.;
9. Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка и навыков общения со взрослыми и сверстниками 3-6 лет. – Спб: ООО Изд-во «Детство-Пресс»;
10. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития. – М.: Изд-во «Мозаика-синтез»;
11. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М. «Сфера» - 2008 г.;

12. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез» - 2016 г.