

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
Педагогический институт

# ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ, В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА

Иркутск, 1–2 ноября 2019 г.



ISBN 978-5-9624-1773-8

*Копии верны*  
*Заведующий*  
*В. А. Сурянов*  
*Н. В. Сидор*





УДК 378.147-389.3  
ББК 74.58

Печатается по решению учебно-методического совета Педагогического института ИГУ

Под редакцией:

Л. А. Гладун, канд. пед. наук, Л. Ю. Долгих, канд. психол. наук,  
М. А. Сарапуловой, канд. психол. наук

**Проблемы** организации воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ, в современных условиях : материалы Межрегионального научно-практического семинара. Иркутск, 1–2 ноября 2019 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [под ред. Л. А. Гладун, Л. Ю. Долгих, М. А. Сарапуловой]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

ISBN 978-5-9624-1773-8

Материалы отражают ключевые проблемы организации воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях внедрения и реализации ФГОС: содержание программ внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; практические проблемы реализации воспитательной работы; необходимость школы полного дня для детей с ОВЗ; возможности и перспективы сетевого взаимодействия учреждений культуры и образования в области воспитательной работы с детьми и др.

Предназначается студентам, обучающимся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», педагогам-дефектологам, воспитателям, учителям, тьюторам, а также педагогам дополнительного образования, сотрудникам учреждений культуры, организующим и осуществляющим воспитательную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1; тел. (3952) 52-19-00  
Издательство ИГУ  
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 124; тел. (3952) 52-18-53; e-mail: izdat@lawinstitut.ru  
Подписано к использованию 16.01.2020. Тираж 30 экз. Объем 14,8 Мб.

---

Тип компьютера, процессор, частота:	32-разрядный процессор, 1 ГГц или выше
Оперативная память (RAM): Необходимо на винчестере: Операционные системы:	256 МБ 320 МБ
Видеосистема:	ОС Microsoft® Windows® XP, 7, 8 или 8.1. ОС Mac OS X
Акустическая система: Дополнительное оборудование: Дополнительные программные средства:	Разрешение экрана 1024x768 Не требуется Не требуется Adobe Reader 6 или выше

© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2020

Копии  
Заведующий  
Д. А. Сурешко  
11.03.2020



## СОДЕРЖАНИЕ

ОТ РЕДАКТОРОВ .....	6
<b>Аверюк Е. В., Серикова А. А.</b> Использование песочной терапии для организации коррекционных занятий детей дошкольного возраста ....	12
<b>Ажимов О. В.</b> Проблемы развития творческих способностей детей с ОВЗ в условиях школы-интерната для слепых и слабовидящих .....	14
<b>Балдунникова Л. П.</b> Развитие мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи через нетрадиционную аппликацию .....	18
<b>Баталова М. Х.</b> Особенности организации работы с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития, в условиях детского дома .....	24
<b>Бекетова М. А.</b> Педагогический анализ свободного времени на прогулке у воспитанников с умеренной умственной отсталостью в условиях детского дома-интерната .....	27
<b>Белякова А. А., Соколова Т. В.</b> Разработка мероприятия по духовно-нравственному воспитанию учащихся в начальной школе «Мы в ответе за тех, кого приручили» .....	32
<b>Беркина Н. А., Митюшенкова Т. А.</b> Использование нейродинамической гимнастики в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения развития .....	35
<b>Варабулайнен Е. М.</b> Изучение физического развития детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательной школе, как условие организации индивидуального и дифференцированного подхода .....	39
<b><u>Василенкова Т. С.</u></b> Использование квест-технологии на логопедических занятиях .....	42
<b>Гасперский А. С., Сапрыкина Е. С.</b> Взаимодействие организаций дополнительного образования со школами и учреждениями для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья .....	45
<b>Грибова И. Н., Захарова А. И., Евдокимова А. Н.</b> Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья средствами музыки в современных условиях .....	57


  
*Копия передана*  
*Заведующий*  
*О. А. Сурешова*  
 11.03.2020



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

**Василенкова Татьяна Сергеевна**

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 4» г. Зима

Дети с речевыми нарушениями имеют психологические особенности: нарушено внимание, снижен объем памяти и уровень развития мышления, нарушена мелкая моторика, снижены коммуникативные особенности, страдает эмоционально-волевая сфера.

В данной статье мы раскроем опыт проведения занятий с детьми данной категории с применением квест-технологии.

В русский язык слово «квест» пришло из английского (*quest* – поиск). Квест прошел долгий путь, но сохранил свои основные признаки: движение к определенной цели через преодоление препятствий. Квест-технология – это игра-поиск (путешествие), в котором дети в команде перемещаются по определенным зонам и выполняют задания, которые подбираются в зависимости от поставленных целей занятия. Путешествие может быть реальным, игровым или виртуальным. Выполнив задание, дети находят подсказку к выполнению следующего задания. Задания могут быть различного рода: направленные на развитие мелкой, крупной, артикуляционной моторики, также на развитие всех мыслительных операций, сообразительности, креативности и т. д. Такие занятия стимулируют детей на активность, у детей проявляется интерес, концентрирует их внимание на занятии.

Использование квест-технологии в дошкольном возрасте помогает решать образовательные задачи (закреплять уже имеющиеся знания и навыки, узнавать новое), развивающие (повышать мотивацию при изучении нового, улучшать исследовательские навыки, развивать творческие и положительные психологические особенности детей, осуществлять самореализацию ребенка), воспитательные (учить взаимодействовать друг с другом, оказывать помощь, проявлять доброжелательность).

При разработке и проведении квестов нужно руководствоваться рядом принципов и соблюдать следующие требования: доступность материала, системность и логическая последовательность заданий, эмоциональная окрашенность заданий, использование игровых форм и приемов работы, разумность продолжительности по времени, исполь-

*Конспект*  
*Заведующий*  
*Т.А. Сергеева*  
11.03.2020





зование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста, наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Квестовые задания предъявляются детям в следующих формах:

- поиск по записям: на карточках написано задание и подсказка, где находится следующее задание;
- поиск по плану (схеме): на карточке изображен план (схема) помещения, крестиком отмечено место, где находится нужный объект;
- по фотографии: на карточке дается фото объекта или фото места, которое нужно отыскать.

В квест-игру можно включить разные логопедические игры и задания, направленные:

- на формирование фонематического восприятия (хлопни в ладоши, назови первый звук);
- работу над звукопроизношением (тигр рычит, лес шумит);
- развитие звукового анализа и синтеза (запомни, повтори; какой звук лишний; составь слово и т. д.);
- развитие грамматических навыков (один-много; посчитай-ка; образование сложных слов и т. д.);
- развитие связной речи (составь рассказ; сравни животных; если бы и т. д.);
- формирование зрительно-пространственного восприятия (ориентировка на листе, чего не стало и т. д.);
- формирование графо-моторных навыков (обведи по контуру, лабиринты, штриховка и т. д.).

Алгоритм подготовки квеста раскрыт в статье И. С. Матюшевой [2]:

1. Разработка правил проведения квеста.
2. Составление интересного, захватывающего сценария, приправленного хитроумными головоломками, играми, викторинами и т. п.
3. Разработка маршрута, по которому будут проходить команды.
4. Определение способов получения командами заданий (например, можно раздать карты маршрута, зашифровать места нахождения, головоломок или что-то другое).
5. Продумывание системы оценки выполнения командами задания.
6. Формирование команд, распределение ролей между игроками.
7. Подсчет максимального времени игры.
8. Обеспечение безопасности детей в ходе прохождения детьми маршрута и выполнения заданий.

Коние Вереса  
Заведующий  
В.А. Сергеева  
11.03.2020





## 9. Оформление и подбор необходимого игрового материала.

Применение данной технологии на фронтальных логопедических занятиях показало, что дети стали гораздо активнее, проявляют способность взаимодействовать друг с другом, оказывать помощь. Наблюдается повышенный интерес к занятиям, повысилась речевая активность, расширился словарный запас, существенно улучшились внимание, память и мышление.

Квест-технологию можно также использовать в совместной деятельности с родителями, например, организовывать родительские гостиные, где дети совместно с родителями будут проходить «квест» и выполнять задания.

Квест-технология помогает активизировать всех участников (детей, педагогов, родителей). Это одна из интересных технологий, которая помогает ребенку проявлять свои умственные, физические и творческие способности, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Мой опыт использования квест-технологии на фронтальных логопедических занятиях говорит о положительных результатах проведенной работы, которые прослеживаются в динамике речевого развития и психических процессов детей с ОВЗ, а также в повышении мотивации к занятиям, познавательной активности и самостоятельности.

## Литература

1. Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии. М.: Юрайт, 2017.
2. Матюшевская И. С. Квест-технология как форма образовательного процесса в ДОО // Дошкольная педагогика. 2018. №1. С. 10–13.
3. Карачун И. В., Рубцова М. В., Домашкина А. В. Квест-игра «День сердца» в детском саду // Дошкольная педагогика. 2017. № 2. С. 9–11.
4. Тесляк С. Ю. Квест-игра «Поможем пернатым друзьям» в подготовительной к школе группе // Дошкольная педагогика. 2017. № 10. С. 13–15.

Копии  
Забудова  
Д. А. Гринько  
11.05.2020

