

Домашняя тетрадь

логопедическая

Е.А. Азова, О.О. Чернова

# УЧИМ ЗВУКИ

[л], [л']



Для детей  
5-7 лет



Издательство «ТЦ СФЕРА»

## ОТ АВТОРОВ

Перед вами одна из тетрадей комплекта «Домашние логопедические тетради» для закрепления произношения трудных звуков. Серия состоит из 8 игровых тетрадей.

Учим звуки [р], [р'].

Учим звуки [л], [л'].

Учим звуки [р]—[л], [р']—[л'].

Учим звуки [ш], [ж].

Учим звуки [с], [с'].

Учим звуки [з], [з'], [ц].

Учим звуки [с]—[ш], [з]—[ж].

Учим звуки [ч], [щ].

Преимущество данных тетрадей заключается в том, что они представляют собой готовый комплект игр и упражнений для закрепления произношения звуков в речи. Цель данного пособия — помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей к выполнению несложных домашних заданий с детьми, позволяющих закрепить полученные на занятиях знания, умения и навыки. Родителям не нужно переписывать домашние задания логопеда, подбирать картинки или наклеивать их. Представленный

игровой материал ориентирован на дошкольников 5—7 лет.

Предлагаемые игры повысят интерес детей к занятиям, будут способствовать более легкому и быстрому закреплению трудных звуков в речи, развитию внимания, мышления, тренировке слуховой и зрительной памяти, подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание на занятиях уделяется развитию умения составлять предложения и пересказывать, закреплению представлений об окружающем мире, совершенствованию грамматической стороны речи.

**Уважаемые взрослые!** Для эмоционального поощрения и повышения мотивации ребенка, после выполненных упражнений, в конце каждой страницы мы предлагаем использовать «оценку»:

— яблоко не раскрашивать, если ребенок не выполнил задания;

— яблоко раскрасить наполовину, если ребенок старался выполнить задание, но был невнимательный и пропускал изучаемый звук;

— яблоко раскрасить, если задание выполнено полностью и правильно.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. М., 2000.
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М., 1971.
3. Большакова С.Е. Конфетка. Формируем слоговую структуру слова. М., 2007.
4. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. М., 2006.
5. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь. Вып. 1—6. Киров, 2005.
6. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. М., 2005.
7. Волина В.В. Учимся играя. М., 1994.
8. Гальская Н.В. Звоночек. Автоматизация звуков в играх. Минск, 2001.
9. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. СПб., 2002.
10. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. М., 2001.
11. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М., 1971.
12. Киселёва В.А. Конфетка. Двигаемся, играем, рисуем. М., 2008.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Вып. 1—5. М., 1998.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска. Вып. 1—3. М., 1998.
15. Лопухина И.С. Логопедия 550. М., 1996.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 2006.
17. Маршак С.Я. Сказки, стихи, загадки, песни. М., 2006.
18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2005.
19. Новикова Е.В. Автоматизируем произношение Р и Р'. М., 2006.
20. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Р'. Ярославль, 1996.
21. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Р, Р'. М., 2005.
22. Сборник загадок / Сост. М.Т. Карпенко. М., 1988.
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. М., 2005.
24. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М., 1995.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 1991.
26. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.
27. 1000 загадок / Сост. Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабаркина. Ярославль, 2001.



## ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗВУКОВ!

В одном маленьком городке жила-была девочка, и звали ее Иришка. У неё был забавный лохматый щенок Тим, который иногда устраивал дома страшный беспорядок. Однажды с девочкой произошла вот такая история. Как-то раз щенок Тим стащил с полки любимую Иришкину книгу сказок. Она упала на пол, раскрылась и вдруг...

— Здравствуй! — сказал забавный сказочный старичок и спрыгнул со страницы книги.

— Здравствуйте! — в изумлении проговорила Иришка. — Вы кто?

— Я Старичок-Речевичок. Прихожу в гости к тем, кто любит читать сказки! — сказал добродушный человечек и улыбнулся.

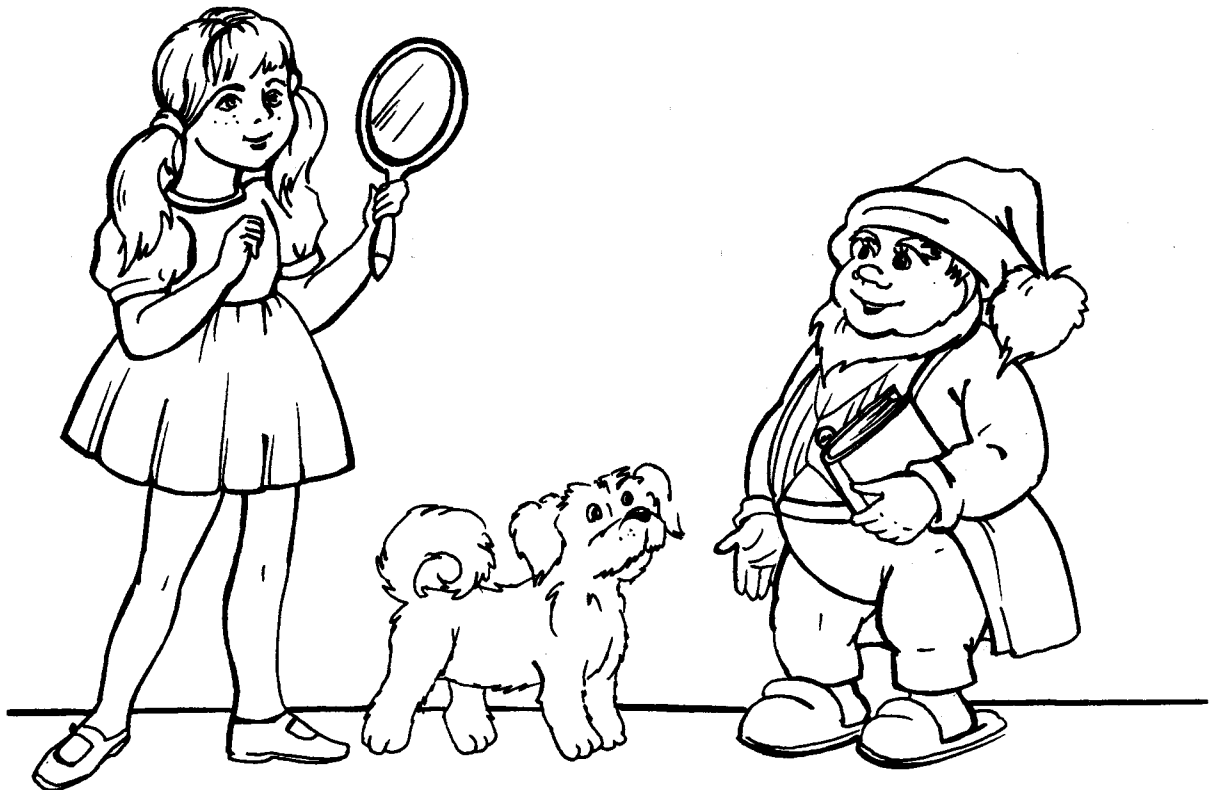
— Как здорово! — захлопала в ладоши Иришка. — Я очень люблю сказки!

— А ещё я исполняю желания! Ты хочешь о чём-нибудь попросить?

— Да, — грустно сказала девочка. — Я не умею красиво говорить. Совсем недавно мама подарила мне куклу Аллу, а я никак не могу выговорить ее имя. Помоги мне научиться правильно говорить звук [л]!

— Хорошо, — сказал Речевичок, — я тебе помогу. Но сначала нужно укрепить твой непослушный язычок, чтобы он стал сильным и смог выговаривать этот трудный звук.

Иришка смотрела в зеркало на своё отражение и каждый день делала гимнастику для язычка\*.

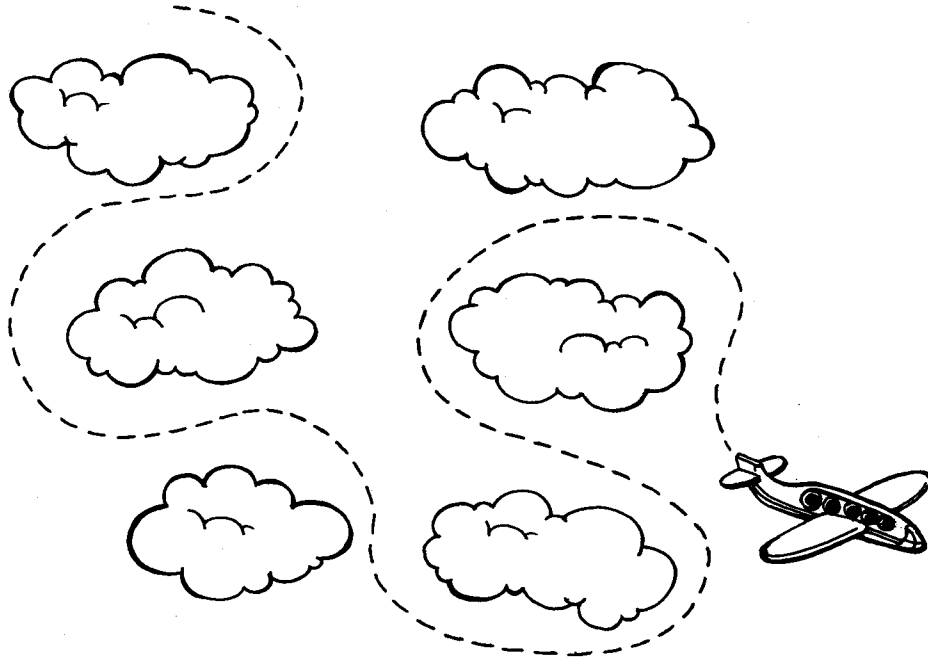


\* Упражнения гимнастики подбираются логопедом индивидуально для каждого ребёнка. (Здесь и далее текст заданий читает взрослый.)

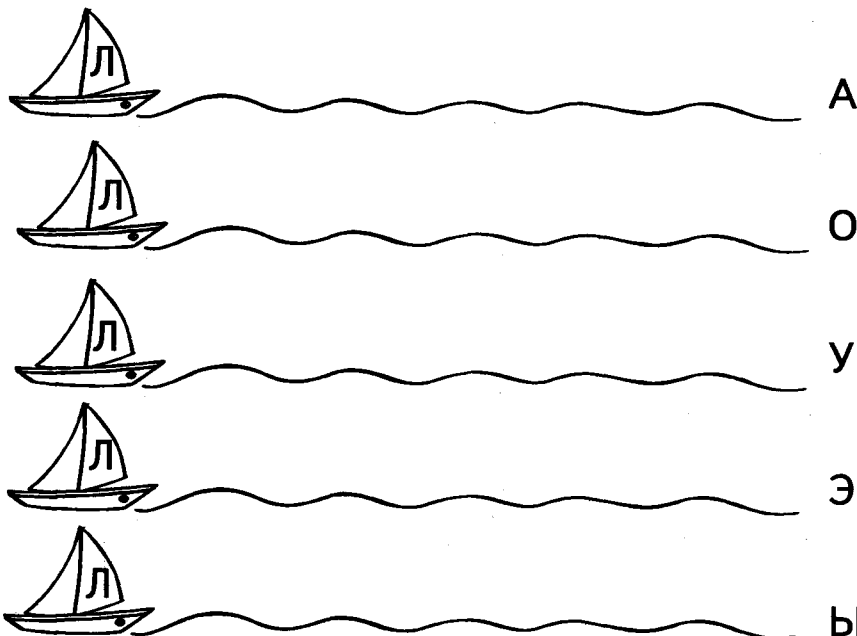
## УЧИМ ЗВУК [Л]

Скоро язычок у Иришки стал сильным, гибким и послушным. Тогда Речеви-  
чок сказал: «А теперь мы начнём учить с тобой звук [л]. Но сначала попробуй  
погудеть, как самолёт».

**Упражнение «Летим на самолёте».** Поймай кончик языка зубками, держи его  
крепко-крепко и произноси долго звук [ы]. Проведи пальчиком по следу, кото-  
рый оставил самолёт между облаками, и гуди\*. Услышишь звук [л].



**Упражнение «Подружи звуки».** Покажи путь лодке. Проведи пальчиком по  
дорожке слева направо. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколь-  
ко раз.



\* Если у ребенка не поставлен звук [ы], произносить длительно звук [у].

**Игра «Назови картинки».** Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [л]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [л].



**Корзинка слов:** ландыш, малыш, лампа, лук, ложка, пила, лопата, пчела, лошадь, лодка, лапа, акула, шоколад, пилот, лыжи, мыло, халат.

Назови и раскрась только те предметы, названия которых начинаются со звука [л].

**Игра «Закончи слово».** Речевичок загадал слова и написал только их начало. Отгадай, какие слова могут получиться из этих слогов. Например: ЛА-ПА, ЛА-К.

ЛА → ↗ ↘

ЛО → ↗ ↘

ЛУ → ↗ ↘

ЛЫ → ↗ ↘

**Игра «Слушай взрослого».** Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком [л].

лак  
дым  
кофе

лампа  
локоть  
лыжи

дыня  
диван  
ложка



**Молодец!** Ты учишься не только говорить звук [л], но и слышать его в словах.

**Игра «Один — много».** Измени слова.

*Например:* лапа — лапы.

лапа —

лампочка —

ласточка —

лампа —

лодка —

ложка —

лошадь —

лопата —

лупа —

лужа —

луч —

луковица —

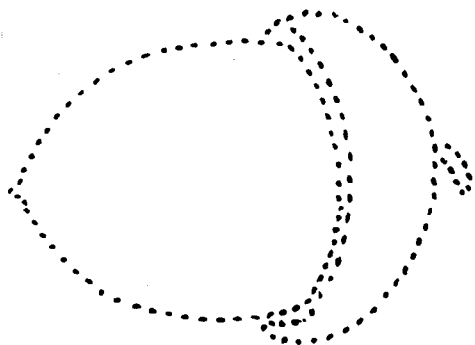
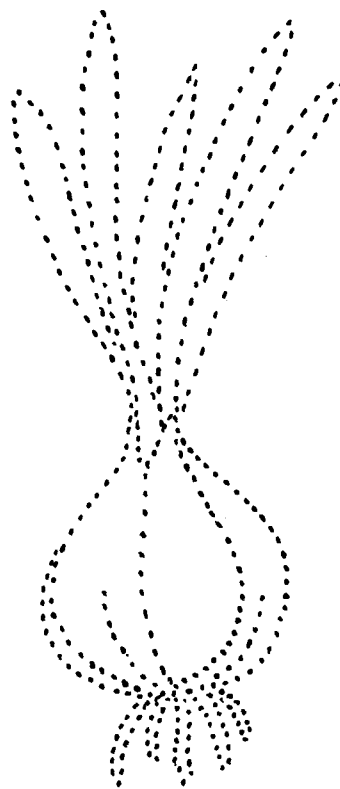
**Отгадай загадки Речевичка.** Обведи по точкам и раскрась отгадки.

Со мной ходи стрелять учиться,  
На грядке ты меня ищи.

Могу попасть я метко в птицу,

А чаще попадаю в щи. [2]

*(Лук.)*



В этот гладкий коробок  
Бронзового цвета  
Спрятан маленький дубок  
Будущего лета. [17]

*(Жёлудь.)*

**Упражнение «Рифмушки».** Речевичок предлагает тебе поучиться сочинять стихи. Придумай слово в рифму и повтори все стихотворения [16]. Не забывай чётко произносить звук [л].

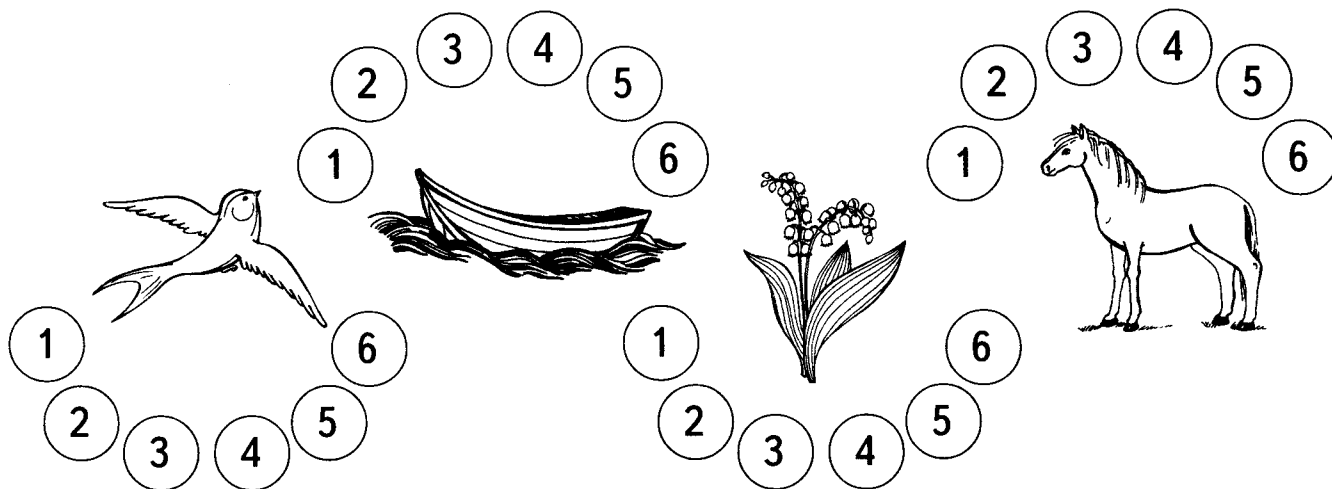
Тихо-тихо снег идёт,  
Белый снег, мохнатый.  
Мы расчистим снег и лёд  
Во дворе ... *(лопатой).*

Лейся, дождь весёлый,  
Мы с тобою дружим!  
Хорошо нам бегать  
Босиком по ... *(лужам).*



**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 6. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

*Например:* одна лапа, две лапы, три лапы и т.д.



**Упражнение «Заменяй картинки словами».** Повтори предложения. Не забывай чётко произносить звук [л]. Раскрась картинки.

Собака даёт ...



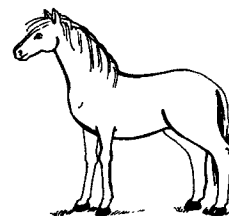
Лана взяла ...



Петя чинит ...



Мила села на ...



*Корзинка слов:* лапу, лодку, лопатку, лошадь.

Речевичок с Иришкой играют в игру «Большой — маленький», в которой нужно изменять слова. Поиграй с ними и ты.

*Например:* салат — салатик.

салат —

голова —

полка —

халат —

булавка —

палка —

молоток —

улыбка —

белка —

голубь —

кулак —

вилка —

**Игра «Превращай-ка».** Речевичок рассказал Иришке, как можно превращать одно слово в другое. Попробуй и ты. Заменяй первый звук в слове на звук [л]. Какое новое слово получилось?

*Например:* был сук — стал лук.

сук —

Павка —

рама —

ком —

ножка —

рожь —

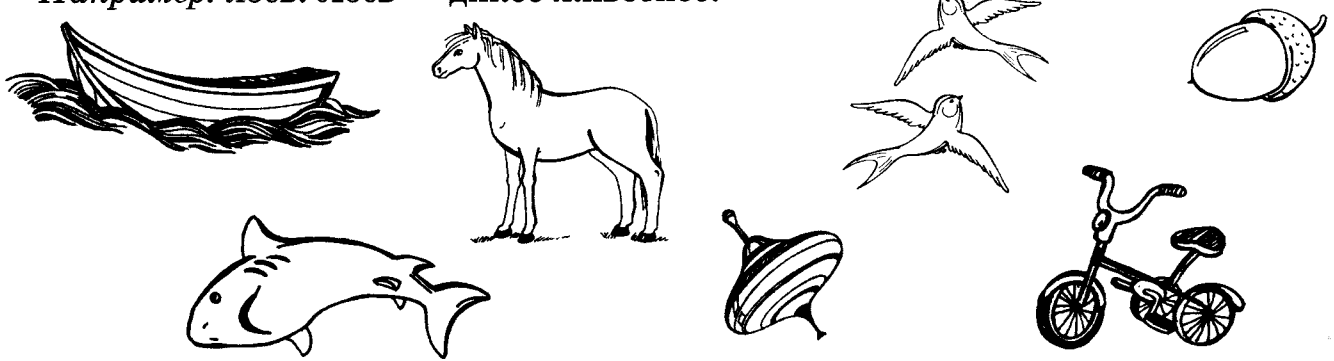
нуга —

маска —

рожки —

**Упражнение «Фантазёры».** Вместе с Иришкой рассмотри картинки и придумай к каждой интересное предложение.

*Например:* лось. Лось — дикое животное.



Не забудь раскрасить картинки.

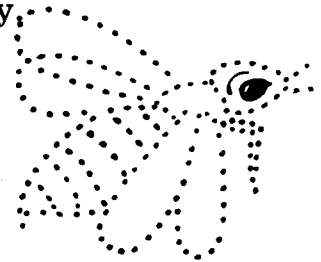
*Корзинка слов:* лодка, лошадь, ласточки, акула, юла, жёлудь, велосипед.

**Упражнение «Рифмушки».** Речевичок предлагает тебе поучиться сочинять стихи. Придумай слово в рифму и повтори все стихотворения. Не забывай чётко произносить звук [л]. Обведи по точкам и раскрась отгадку.

Ла-ла-ла, вкусный мёд несёт ... (*пчела*).

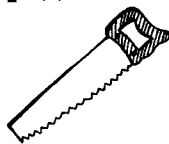
Лу-лу-лу, мы увидели ... (*пчелу*).

Лы-лы-лы, испугались мы ... (*пчелы*).



**Игра «Отвечай-ка».** Речевичок задавал Иришке вопросы. Она смогла на них ответить полным предложением. Попробуй ответить и ты.

Чем пилят?



Чем копают землю?



Чем едят суп?



Чем забивают гвоздь?



Чем моют ладони?



Чем ломают толстый лёд?



Раскрась картинки. Ответь, какие из этих предметов — инструменты?

*Корзинка слов:* пилой, ложкой, мылом, лопатой, молотком, ломом.

**Упражнение «Раздели слова на слоги».** Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!»

*Например:* МО-ЛО-КО (3).

ЛАК

МОЛОКО

МАЛЫШ

ЛАПА

ЛУК

ГОЛУБЯТА

ЛЫЖИ

АКУЛА

ПЧЕЛА





**Игра «Магазин игрушек».** Иришка пришла в магазин игрушек. Туда привезли 5 разных кукол. Рассмотрй картинку. Покажи и назови, где у куклы голова, глаза, ладонь, локоть. Поиграй в игру, изменяя слова по образцу: 1 малыш — 2 малыша — ... — 5 малышей.

1 голова — 2 головы — ... — 5 голов.  
 1 кулак — 2 кулака — ... — 5 кулаков.  
 1 ладонь — 2 ладони — ... — 5 ладоней.  
 1 локоть — 2 локтя — ... — 10 локтей.  
 1 глаз — 2 глаза — ... — 10 глаз.



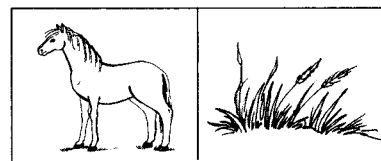
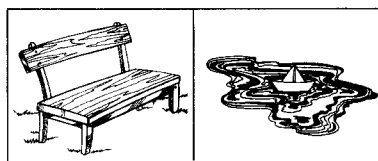
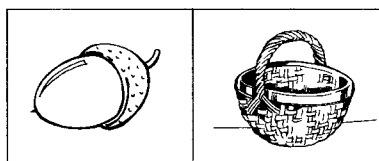
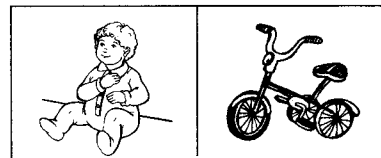
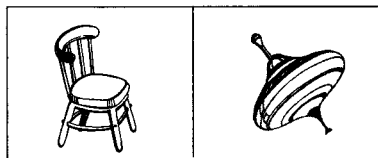
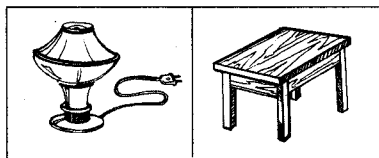
**Упражнение «Замени картинки словами».** Во время чтения правильно изменяй слово «лось», которое в тексте только нарисовано. Раскрась картинки.

*Лось* — огромный лесной красавец. Ростом  (*лось*) больше двух метров. Ноги у  (*лося*) стройные, высокие, почти белого цвета. Особенно красивы у  (*лося*) рога. Зимой  (*лось*) теряет свои великолепные рога, и вырастают они у него только летом. Питается  (*лось*) травой, ветками, корой деревьев. Зимой люди подкармливают лесного красавца и приносят  (*лося*) в кормушку еду — сено и соль. Дети вместе со взрослыми заботятся о  (*лосе*).

По В. Коноваленко, С. Коноваленко

**Упражнение «Придумай предложения».** «Посмотри, какие у меня есть картинки, — сказал Речевичок Иришке. — Сможешь что-нибудь о них рассказать?» Иришка посмотрела и придумала красивые предложения. Придумай интересные предложения и ты. Раскрась картинки.

Например: скала — лодка. Голубая лодка подплыла к высокой скале.



*Корзинка слов:* лампа — стол, стул — юла, малыш — велосипед, жёлудь — лукошко, лавка — лужа, лошадь — лужайка.

Игра «Иришкины ошибки». Исправь ошибки, которые допустила Иришка.

Катя ела лапш(а).  
Мила села на лавк(а).  
Лодка качалась на вод(а).  
Володя нёс бел(ый) голубь( ).  
Мила увидела бел(ая) лун(а).

Выучи стихотворение. Обведи по точкам и раскрась картинку.

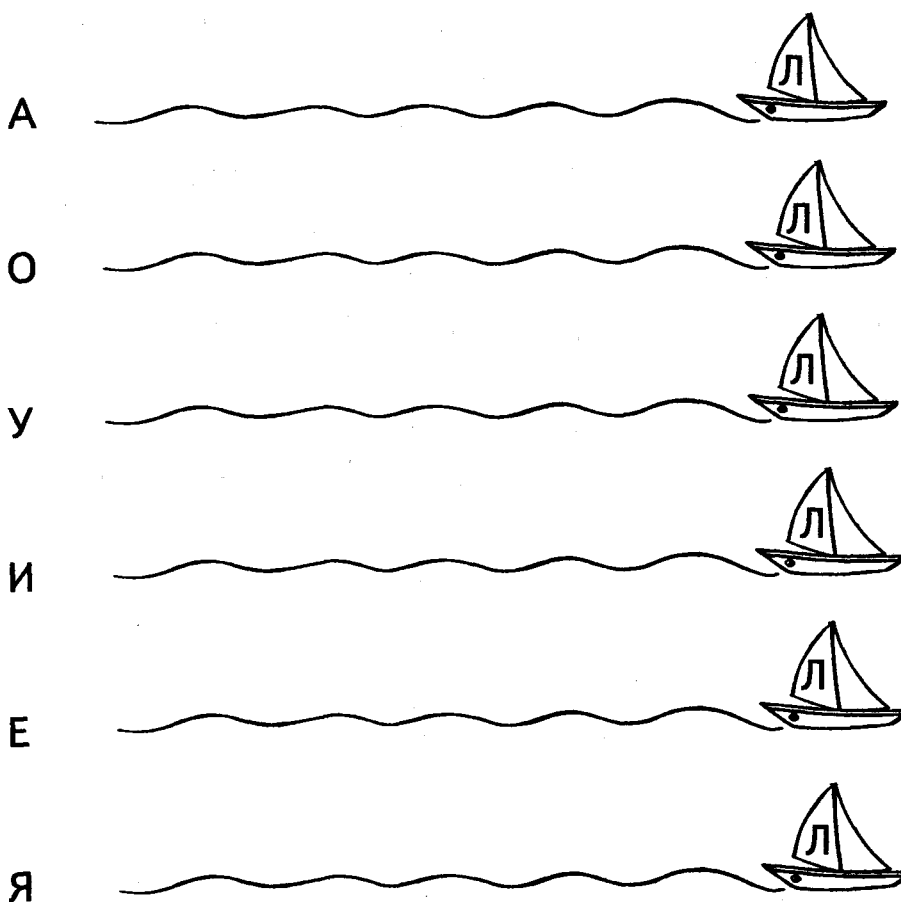
### Мышка

Мышка весело жила,  
На пуху в углу спала.  
Ела мышка хлеб и сало,  
Но всё мышке было мало.

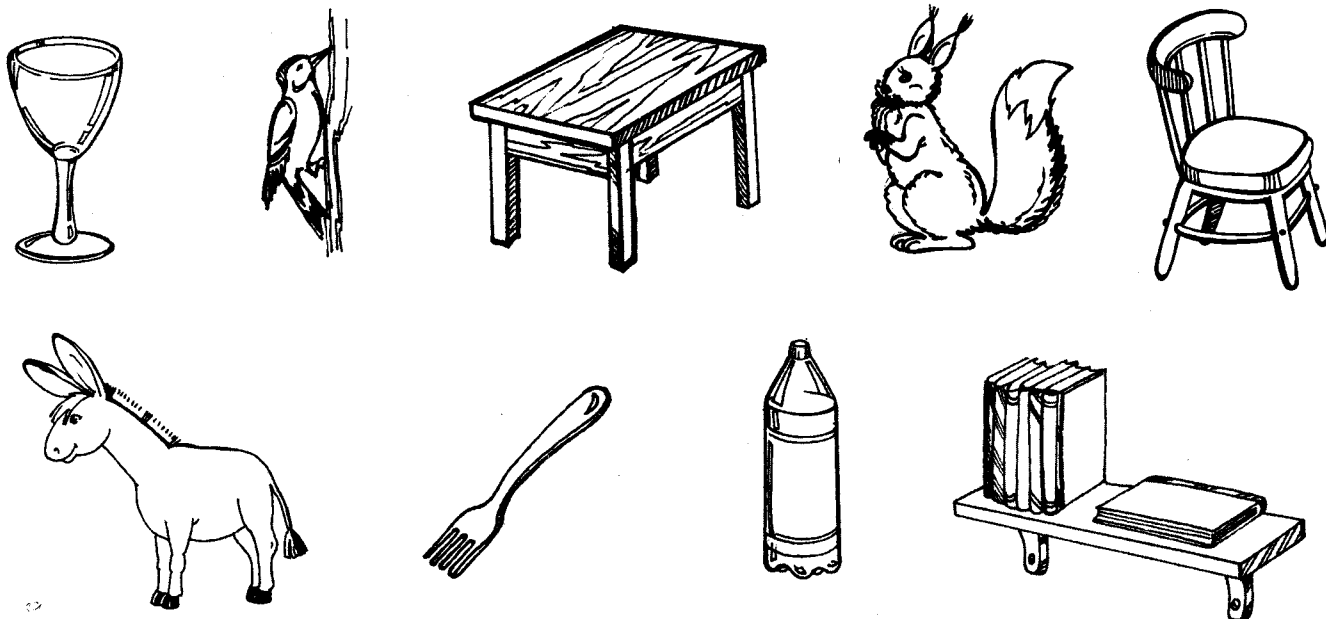
*М. Фомичёва*



Упражнение «Подружи звуки». Покажи путь лодке. Проведи пальчиком по дорожке слева направо. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.



**Игра «Назови картинки».** Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [л]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [л].



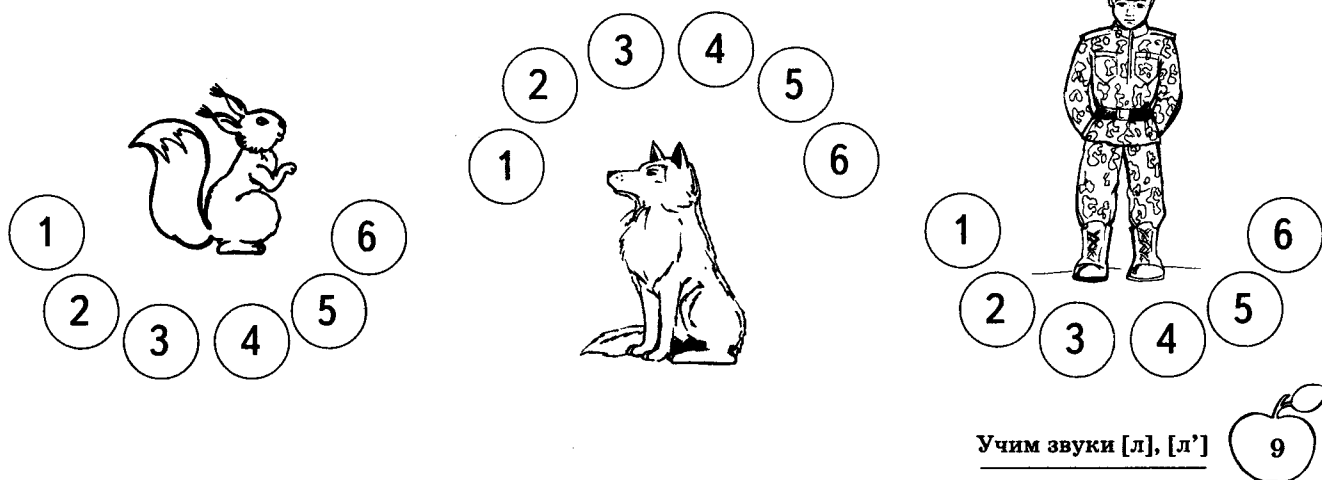
Раскрась только те предметы, названия которых заканчиваются на звук [л].  
Корзинка слов: бокал, дятел, стол, белка, стул, осёл, вилка, бутылка, полка.

**Игра «Скажи наоборот».** Помоги Иришке закончить предложения правильно.  
Например. Вася сел на стул, а потом встал.

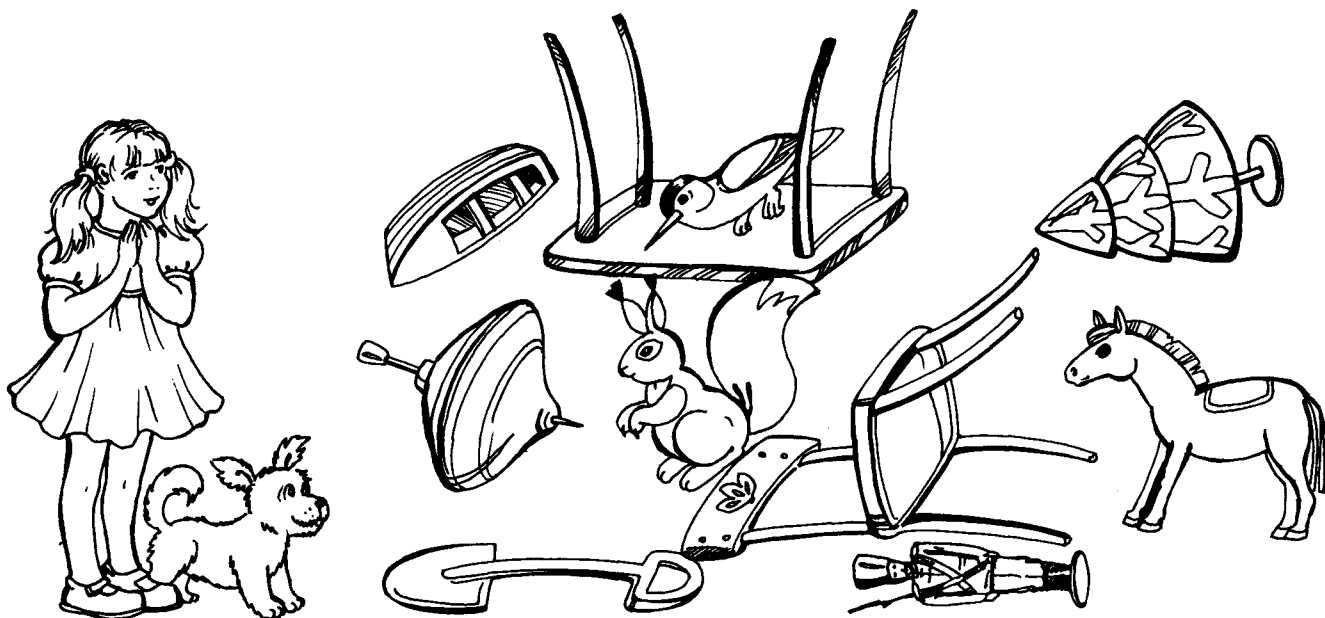
Кран поднял груз, а потом ...  
Самолёт прилетел, а потом ...  
Заяц прискакал в огород, а потом ...  
Саша надел пальто, а потом ...  
Дедушка сел на диван, а потом ...  
Петя снял сапоги, а потом ...

**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 6. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

Например: одна белка, две белки, три белки и т.д.



**Игра «Путаница».** Щенок Тим устроил беспорядок, и Иришка не может найти свои игрушки. Помоги ей найти предметы, только называй их правильно. Придумай с этими словами интересные предложения.



*Корзинка слов:* лодка, лопата, лошадь, юла, белка, дятел, стул, стол, ёлка, солдатик.

**Выучи скороговорки.** Не забывай чётко произносить звук [л].

Дятел долбил, долбил и выдолбил дупло.

В нем было сухо и тепло. [2]

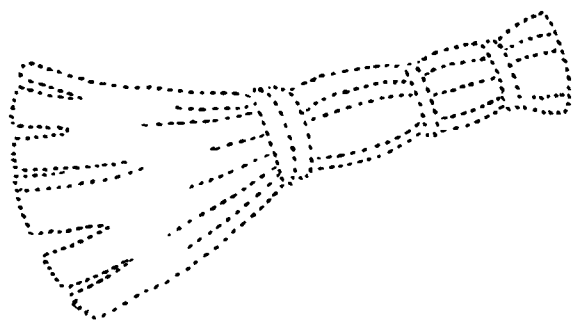
Маланья-болтуня молоко болтала, болтала, да и выболтала. [21]

**Упражнение «Раздели слова на слоги».** Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!»

*Например:* БЕЛ-КА (2).

БАЛКОН	○	КОЛОЛ	○	ИГОЛКА	○
ВОЛК	○	ЛОМАЛ	○	КОЛОКОЛ	○
ВОЛШЕБНИК	○	СКАЛОЛАЗ	○	БАЛАЛАЙКА	○

**Выучи стихотворение.** Обведи картинку по точкам и раскрась.



### Веник

Веник пол подметал.

Веник очень устал.

Он чихнул, он зевнул

И тихонько лёг под стул.

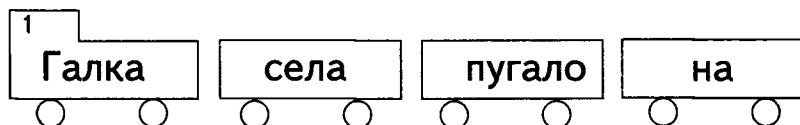
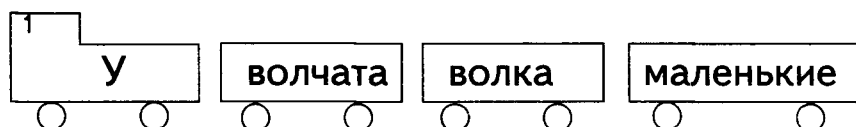
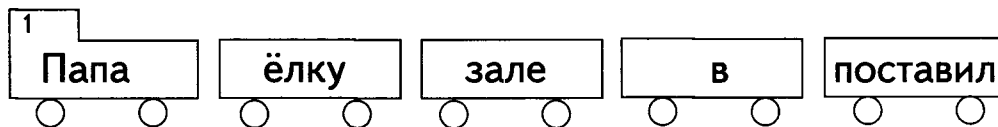
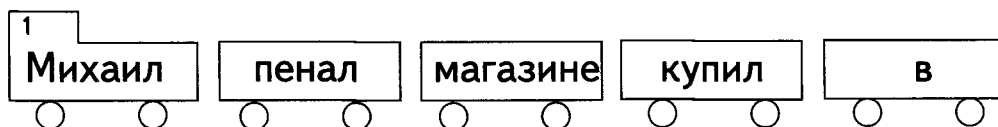
*Л. Зубкова*

**Игра «Занимательная фотография».** Иришка и щенок Тим гуляли в лесу. Они сфотографировали лесных обитателей, но фотография получилась чёрно-белой. Раскрась картинку, а потом назови все предметы, в названиях которых есть звук [л]. Составь с этими словами интересные предложения.



*Корзинка слов:* лось, волк, волчата, логово, колокольчики, ландыши, дятел, белка, дупло, палка, жёлуди, пчёлы, колосья, ласточка, облака, солнышко, лучи, ёлка.

**Игра «Перепутанные вагончики».** В каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение: «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке, а взрослые тебе помогут. Проставь номера вагончиков в каждом предложении.

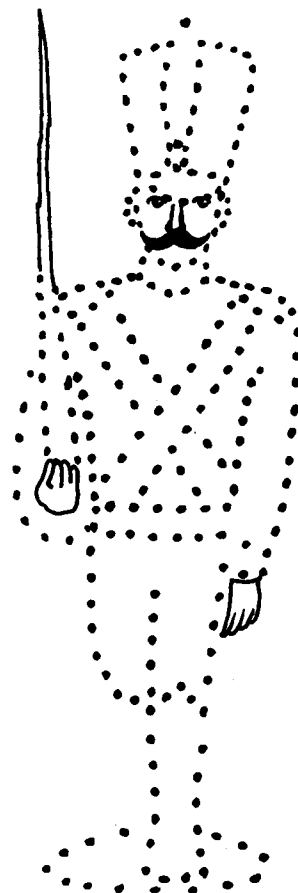


**Красиво расскажи стихотворение.** Старайся не забывать произносить звук [л] правильно. Обведи картинку по точкам и раскрась.

### Солдатик

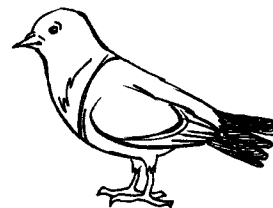
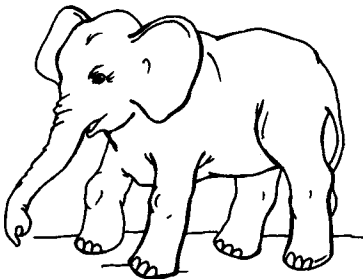
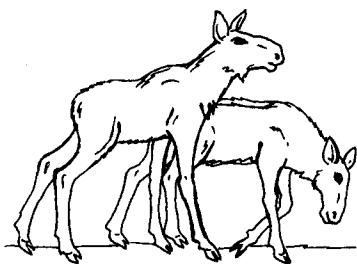
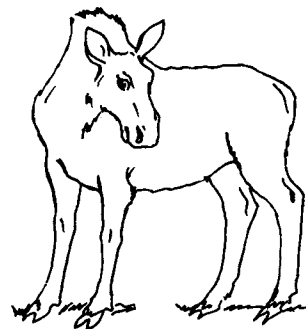
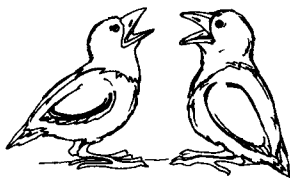
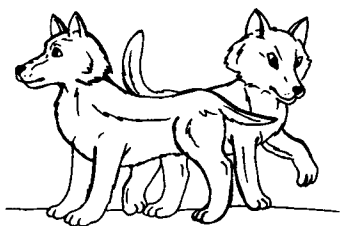
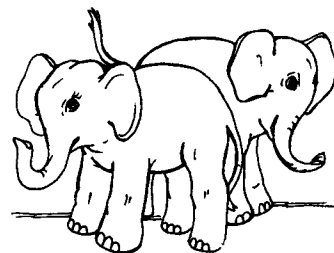
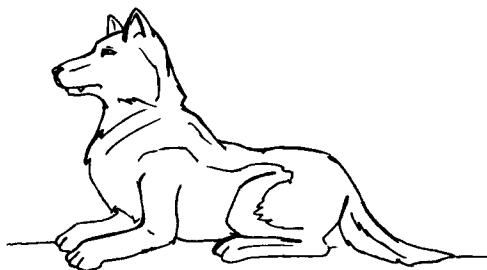
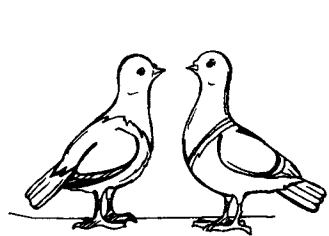
Солдатик оловянный жил.  
Он пел, шутил и не тужил.  
Он воевал, не уставал.  
И падал сам и сам вставал.  
И помнил он всегда в бою  
Свою солдатскую семью,  
Где был за всех, и за него  
Стояли все до одного!

*В. Аушев*



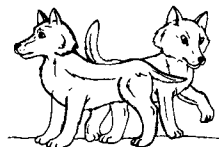
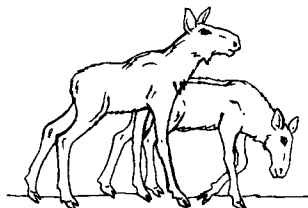
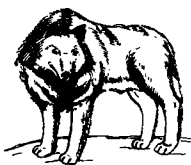
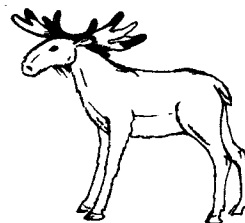
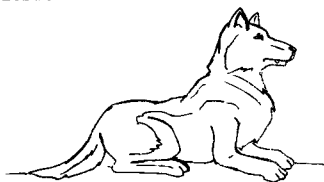
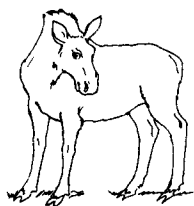


**Игра «Найди маму».** Детёныши потерялись. Найди их на картинках и назови. Помоги им вернуться к своим мамам, соединив линиями детёнышей и взрослых. Составь красивые предложения с парой слов. Раскрась картинки.



**Корзинка слов:** галчата, волчата, голубята, лосята, слонята.

**Игра «Собери семью вместе».** Иришка не знает, как назвать всю семью правильно. А ты знаешь? Обведи каждую семью, назови правильно маму, папу и детёнышей. Раскрась картинки.



**Корзинка слов:** лось, лосиха, лосята, волк, волчица, волчата.

**Внимательно послушай стихотворения. Назови все слова со звуком [л]. Расскажи, что бывает белого цвета? Красиво расскажи стихотворения.**

### **Белый цвет**

Белый снег, белый мел,  
Белый заяц тоже бел.  
А вот белка не бела,  
Белой даже не была.

*Е. Измайлов*

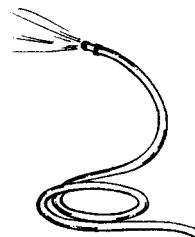
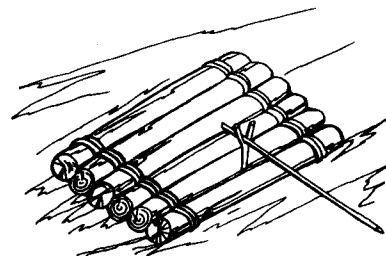
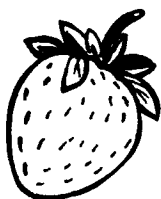
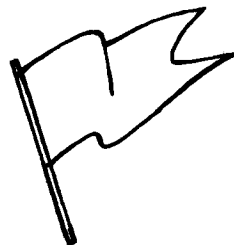
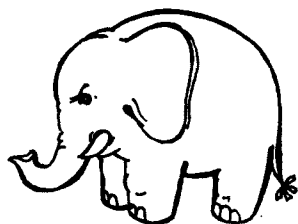
### **Зима**

Все бело, бело, бело.  
Много снега намело.  
Вот весёлые деньки!  
Все на лыжи и коньки!

*А. Богомолова*

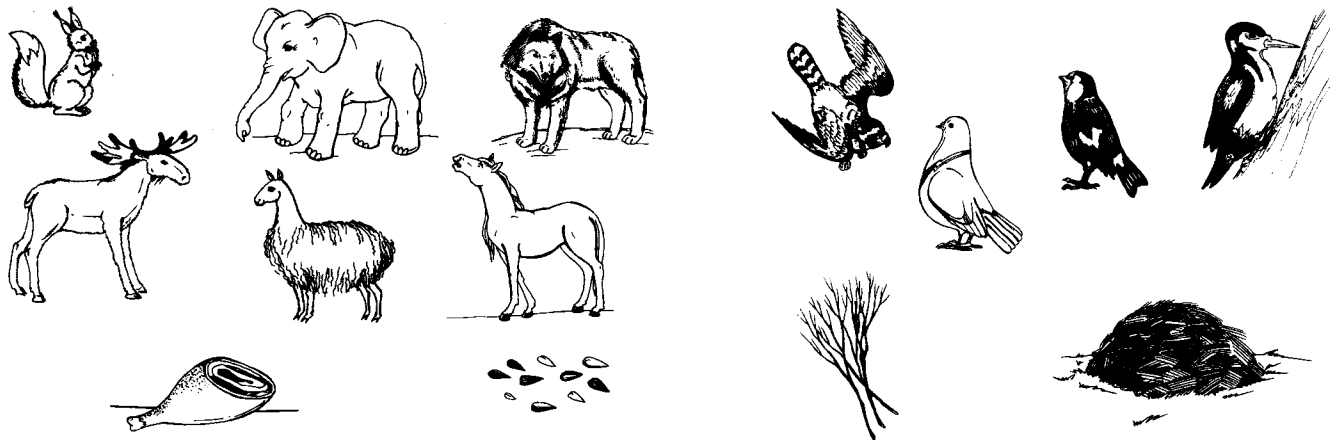


**Игра «Назови картинки».** Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [л]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [л].



**Корзинка слов:** слон, клумба, кукла, флаг, клоун, клубника, платье, плот, облака, каблук, шланг.

**Игра «В зоопарке».** Иришка пришла в зоопарк. Рассмотри и назови картинки животных и птиц, которых Иришка увидела в зоопарке. Раскрась картинки.



*Корзинка слов:* лось, белка, слон, лошадь, волк, лама, сокол, щегол, дятел, голубь.

Составь красивые предложения и Расскажи, кому какая еда понравилась.

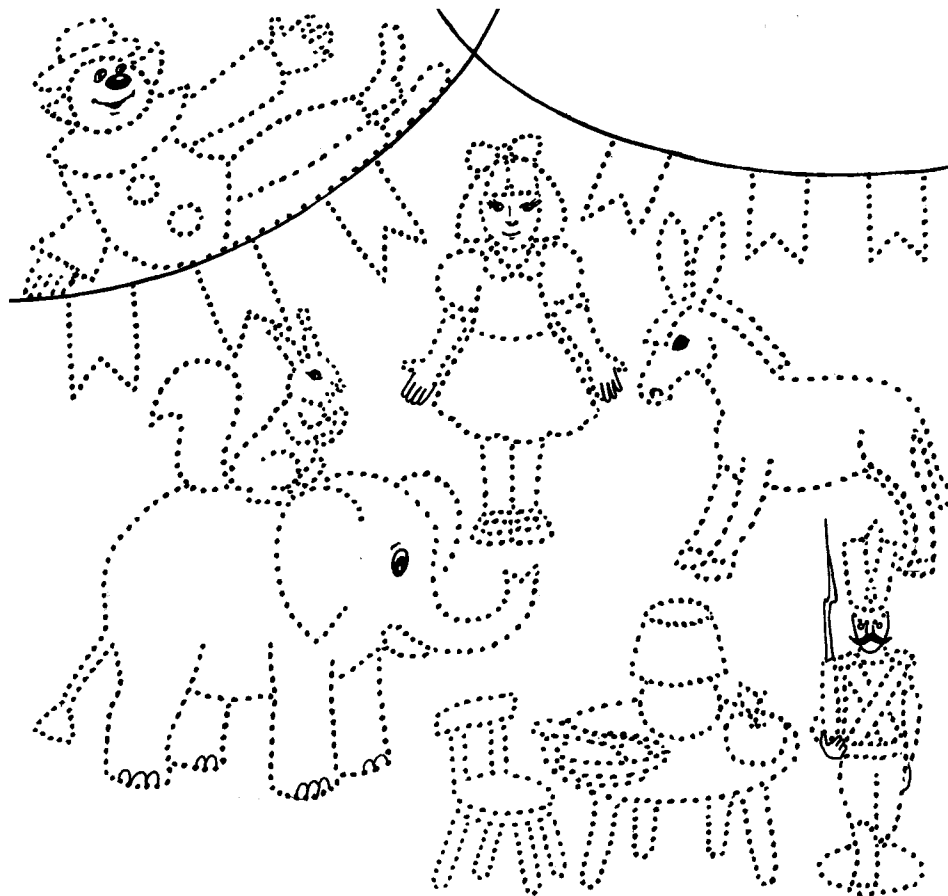
**Игра «Что есть у куклы Аллы?».** В домике у куклы Аллы много разных предметов. Составь предложения по каждой картинке.

*Например.* У куклы Аллы пластмассовый слон.

Затем, по очереди закрывая каждую картинку, поиграй в игру «Чего нет у куклы Аллы?».

*Например.* У куклы Аллы нет пластмассового слона.

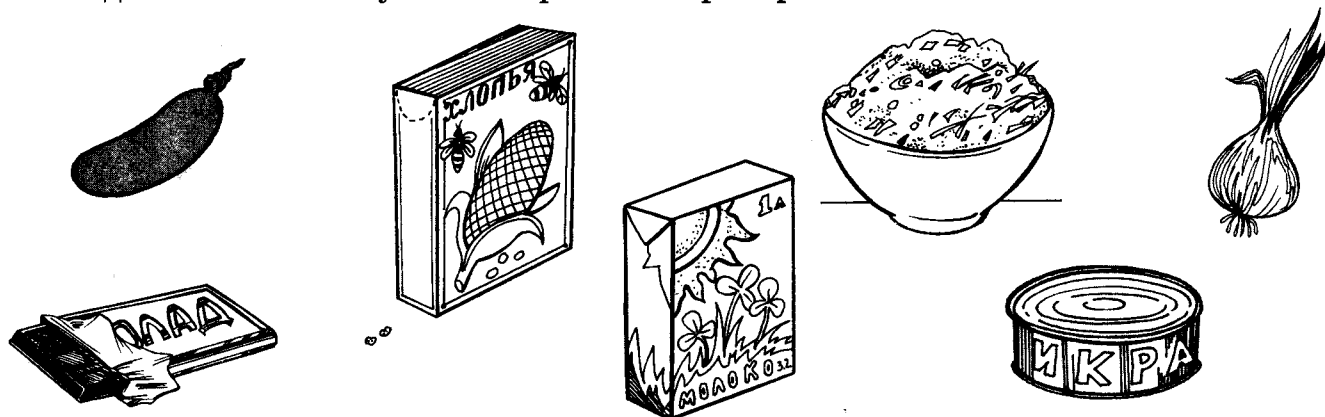
Соедини точки на рисунке так, чтобы получились картинки. Раскрась их.



**Игра «Вкусная еда».** Иришка приготовила вкусную еду. Расскажи, из каких продуктов что получилось. Ответь на вопросы по каждой картинке.

*Например.* Какое повидло получится из яблок? Яблочное повидло.

Соедини линиями нужные картинки и раскрась их.



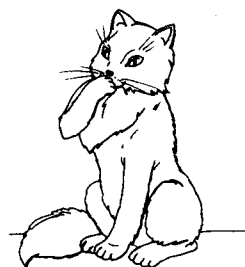
*Корзинка слов:* баклажанная икра, луковый салат, шоколадные хлопья, молочный шоколад.

**Внимательно послушай рассказ.** Вспомни и назови слова из рассказа со звуком [л]. Перескажи его. Раскрась картинку.

### Кот Нил

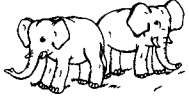





Кот Нил любит поспать. Вот он вошёл и пошёл под лавку. Растянулся, укрылся лапой и уснул. Поспал всласть. Встал кот Нил, зевнул и потянулся. А потом стал умываться лапкой.

*А. Богомолова*



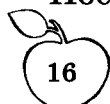
**Рассказываем вместе.** Назови и раскрась картинки. Заменяй картинки словами во время чтения.

### Слоны

На свободе *слоны* живут в джунглях. В Индии люди ездят на  (*слонах*). А у нас  (*слонов*) можно увидеть только в слоновнике. На следующий день Слава увидел в слоновнике больших сильных  (*слонов*) со своими слонятами. Слава любовался могучими  (*слонами*) и весёлыми маленькими слонятами. Он подошёл совсем близко к  (*слонам*) и увидел их бивни. Дома Слава написал сказку о  (*слонах*).

*По В. Коноваленко, С. Коноваленко*

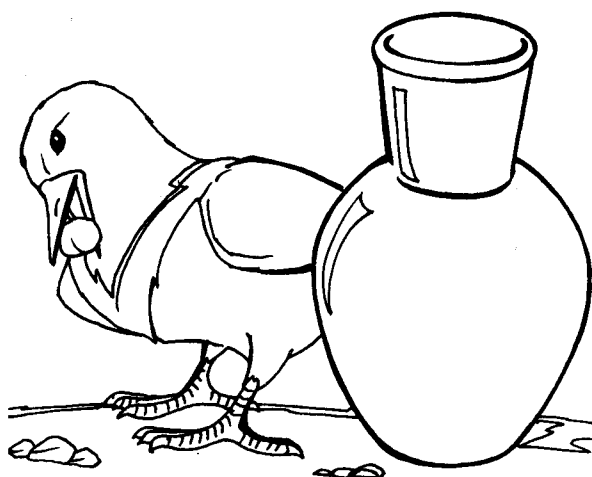
Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.



Внимательно послушай рассказ «Хотела галка пить» и запомни слова со звуком [л]. Перескажи его. Вспомни и назови слова из рассказа со звуком [л]. Раскрась картинку.

Хотела галка пить. Увидела: стоит кувшин с водой. А вода в нём была на самом дне. Галка скакала, скакала — всё без толку. Никак не могла галка достать воду. И стала галка кидать в кувшин камешки. Кидала, кидала и накидала столько, что вода поднялась, и галка смогла напиться.

*По Л. Толстому*



Внимательно послушай сказку и запомни слова со звуком [л]. Прослушай сказку ещё раз и перескажи её. Раскрась картинку.

### **Белка и волк**

Белка скакала с ветки на ветку и упала на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала его умолять: «Отпусти меня, волк». Волк сказал: «Отпущу тебя, только скажи мне, отчего вы, белки, всегда веселы, а мне всегда скучно?»

Когда белка оказалась на ёлке, она сказала волку: «Тебе потому скучно, что ты злой. А мы, белки, весёлые, потому что никому зла не делаем». Сказала так и убежала.

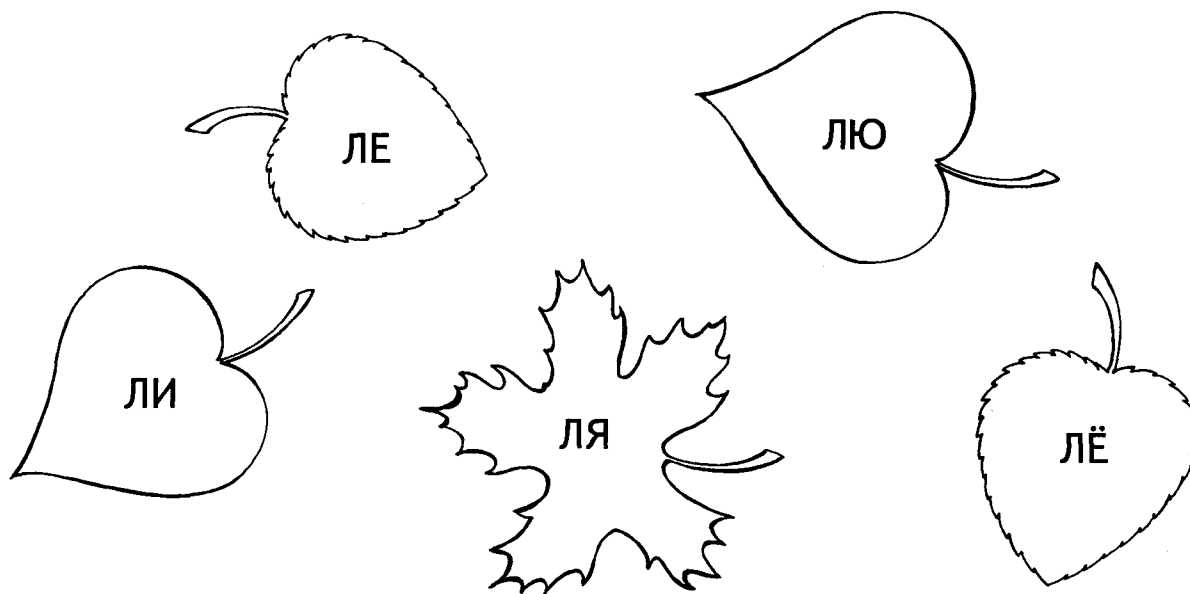
*По Л. Толстому*



*Молодец! Теперь ты научился говорить звук [л]!*

## УЧИМ ЗВУК [Л']

**Упражнение «Слоговые листочки».** Прочитай слоги на листочках или повтори их за взрослым несколько раз. Раскрась осенние листочки.



**Игра «Назови картинки».** Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [л]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [л].



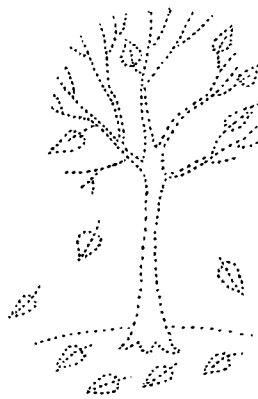
Назови и раскрась только те картинки, которые начинаются на звук [л'].

*Корзинка слов:* лев, лента, лебедь, лист, лягушка, лиса, коляска, олень, улитка, самолёт.



**Упражнение «Рифмушки».** Речевичок предлагает тебе поучиться сочинять стихи. Придумай слово в рифму и повтори все стихотворения [7]. Не забывай чётко произносить звук [л']. Обведи по точкам и раскрась отгадки.

Листопад, листопад,  
Листья жёлтые ...



Серый волк в густом лесу  
Встретил рыжую ...

*Корзинка слов:* летят, лису.

**Игра «Большой — маленький».** Измени слова.

*Например:* лимон — лимончик.

лимон —

колесо —

мотылёк —

лиса —

самолёт —

фитилёк —

лист —

коляска —

уголь —

**Упражнение «Рифмушки».** Речевичок предлагает тебе поучиться сочинять стихи. Придумай слово в рифму и повтори все стихотворения. Не забывай чётко произносить звук [л'].

Ля-ля-ля — на аллее ...

Ле-ле-ле — стоит лейка ...

Ли-ли-ли — мы задули ...

Лю-лю-лю — дочку я свою ...

*Корзинка слов:* тополя, на столе, фитили, люблю.

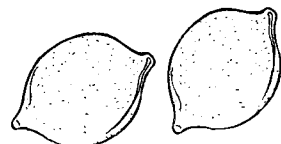
**Упражнение «Замени картинки словами».** Повтори предложения. Не забывай чётко произносить звук [л']. Раскрась картинки.

Маленькие  
за лисой.



бежали

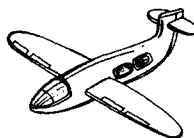
На столе лежат



летит над лесом.



летом зелёные.



Маленькая Оля лежит в



*Корзинка слов:* лисята, листья, лимоны, самолёт, коляска.

**Игра «Изменяй-ка».** Речевичок с Иришкой играют в слова. Помоги Иришке — измени слова.

*Например:* мёд липы — липовый мёд.

джем из малины —

пух тополя —

пух лебедя —

нора лисы —

избушка изо льда —

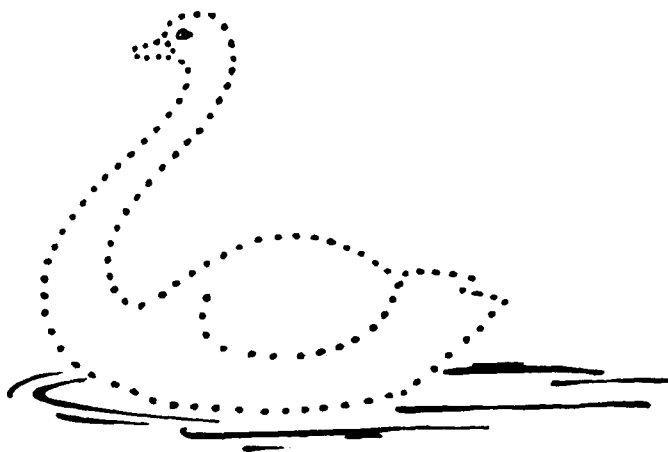
шуба из соболя —

суп из фасоли —

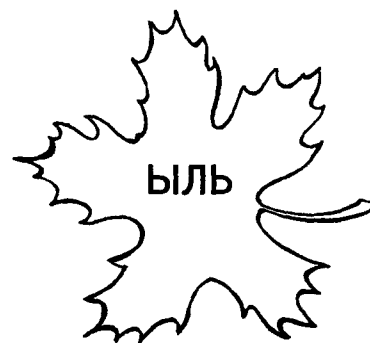
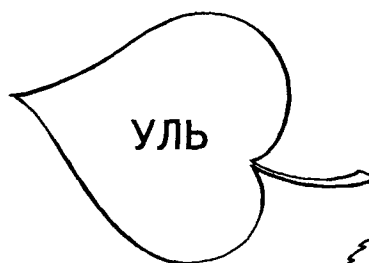
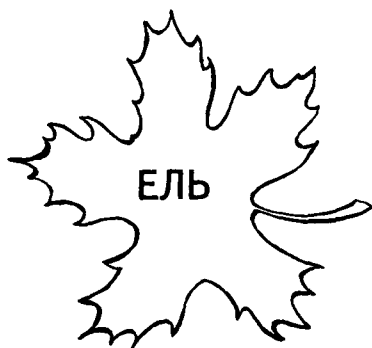
**Красиво расскажи стихотворение.** Обведи картинку по точкам и раскрась.

### Лебеди

Лебеди летели  
И на воду сели.  
Сели, посидели,  
Снова полетели.  
*В. Коноваленко,  
С. Коноваленко*



**Упражнение «Слоговые листочки».** Прочитай слоги на листочках или повтори их за взрослым несколько раз.



**Игра «Назови картинки».** Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [л]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [л].

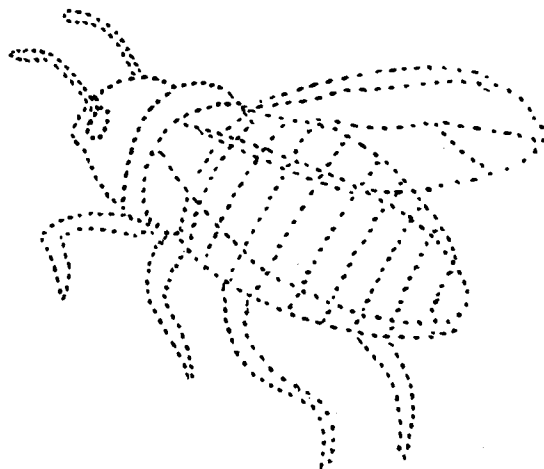


Назови и раскрась только те предметы, которые заканчиваются на звук [л'].

*Корзинка слов:* медаль, фасоль, щавель, шмель, пудель, тополь, пальма, апельсин, пальто, дельфин.

**Отгадай загадку Речевичка.** Обведи по точкам и раскрась отгадку.

Пушистый, полосатый  
Летает и жужжит.  
То сядет на цветочек,  
То снова полетит.  
(Шмель.)



Есть ли в слове-отгадке звук [л']. Где ты его слышишь: в начале или конце слова?

**Игра «Посчитай».** Вместе с Иришкой посчитай тюльпаны и васильки.

*Например:* один тюльпан, два тюльпана, три тюльпана.

Не забудь раскрасить картинки.



**Игра «Большой — маленький».** Измени слова.

*Например:* альбом — альбомчик.

альбом —

палец —

дельфин —

пальма —

стул —

вафли —

пальто —

капля —

туфли —

тюльпан —

сабля —

апельсин —

**Игра «Скажи наоборот».** Помоги Иришке закончить предложения правильно.

*Например.* Львёнок слабый, а лев сильный.

Дельфин большой, а дельфинёнок ...

Пальто тяжёлое, а лента ...

Малина сладкая, а селёдка ...

Река близко, а море ...

**Упражнение «Замени картинки словами».** Повтори предложения. Не забывай чётко произносить звук [л']. Раскрась картинки.

Суп солят (чем?) ...



В высоких домах люди пользуются (чем?) ...



Победителя награждают (чем?) ...



Медведь лакомится (чем?) ...



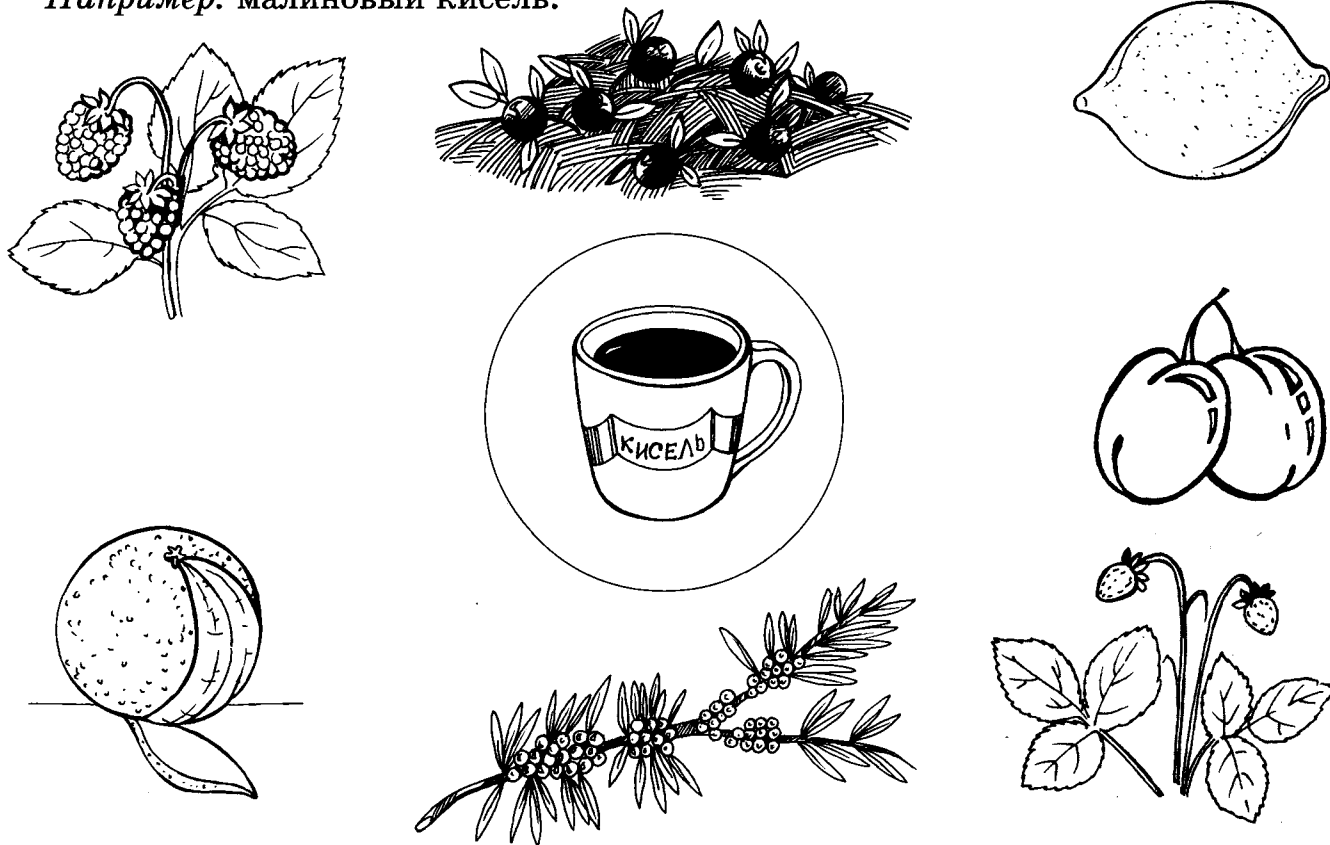
Обезьяна спряталась за (чем?) ...



*Корзинка слов:* солью, медалью, пальмой, лифтом, малиной.

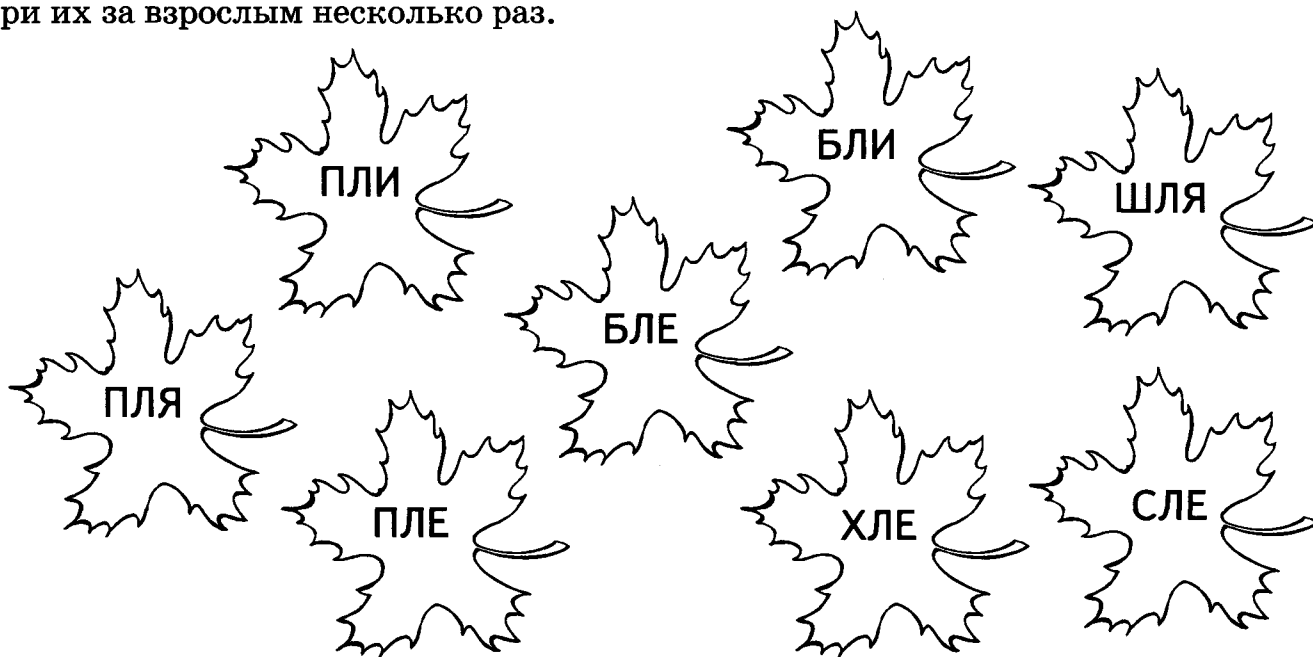
**Игра «Вкусный кисель».** Скажи, какой кисель пьёт Иришка? Соедини картинки с изображениями фруктов и ягод со стаканом, в который девочка налила вкусный кисель. Назови напиток правильно.

*Например:* малиновый кисель.



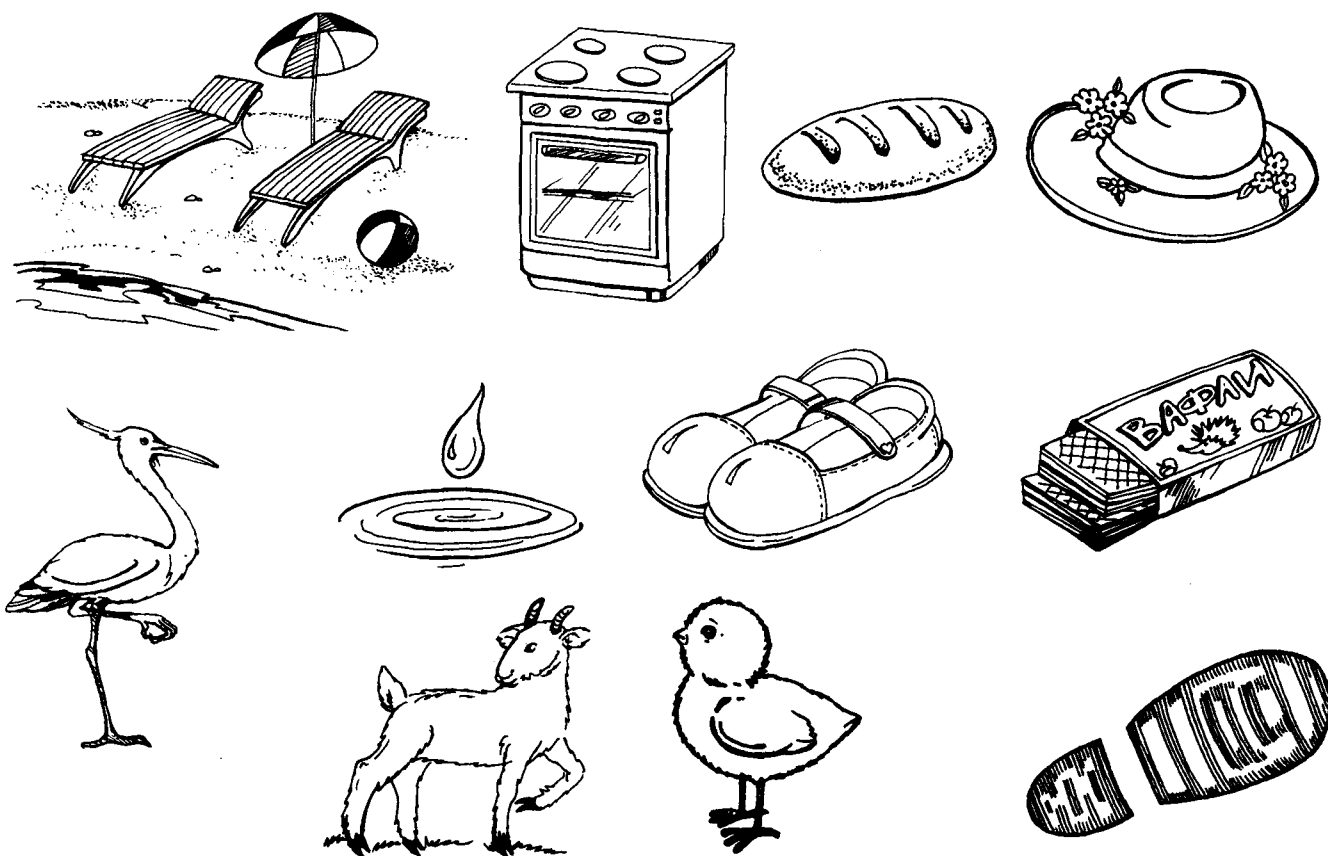
**Корзинка слов:** лимонный кисель, малиновый кисель, клюквенный кисель, апельсиновый кисель, сливовый кисель, облепиховый кисель, земляничный кисель.

**Упражнение «Слоговые листочки».** Прочитай слоги на листочках или повтори их за взрослым несколько раз.



**Игра «Назови картинки».** Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [л']. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [л'].

Раскрась картинки.



*Корзинка слов:* пляж, плита, хлеб, шляпа, цапля, капля, туфли, вафли, козлёнок, цыплёнок, след.

**Игра «Посчитай».** Посчитай кленовые листочки и раскрась их.





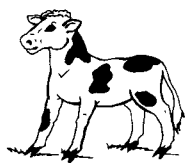
**Игра «Найди маму».** Детёныши заблудились. Найди их на картинках и назови. Помоги им вернуться к своим мамам, соединив линиями детёнышей со взрослыми. Составь интересные предложения с парой слов. Не забудь раскрасить картинки.



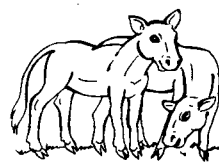
*Корзинка слов: бельчата, лебедята, львята, лягушата, лисята, козлята, ослята.*

**Игра «Детёныши».** Речевичок читал Иришке предложения, а она заменяла картинки словами. Попробуй и ты. Замени изображения словами и раскрась картинки.

Маленький



дождался отставших



Хитрый



спрятался от рыжих



Проворный



спрятал шишку от



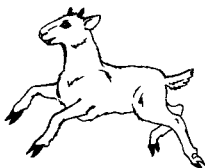
Глупый



повёл в лес маленьких



Прыткий



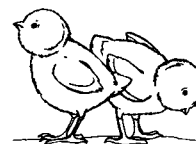
убежал от бодливых



Шустрый



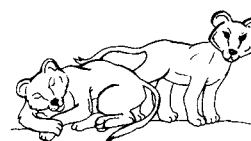
спрятал червяка от других



В высокой траве



нашёл потерявшихся



**Внимательно послушай стихотворение.** Назови слова со звуком [л']. Расскажи стихотворение, не забывая чётко произносить звук [л'].

Метели летели,  
Летели метели.  
Над лесом и полем  
Гудели и пели.

*И. Лопухина*



**Молодец!** Ты научился правильно говорить звук [л']. Давай поучимся не путать его с другими звуками.

## УЧИМСЯ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ [Л'], Ю, Е, Ё, Я

Повтори слова парами.

лесть — есть

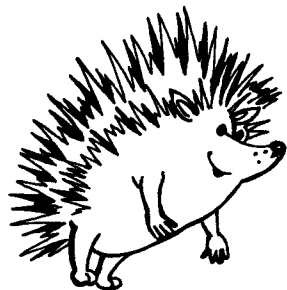
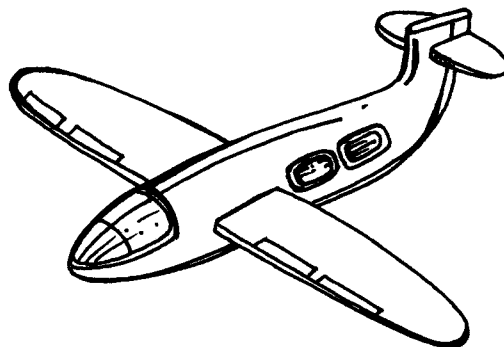
ежи — лежи

юбка — Любка

едок — ледок

Выучи маленькие стихотворения.

Самолёт гудит, поёт,  
Собирается в полёт.



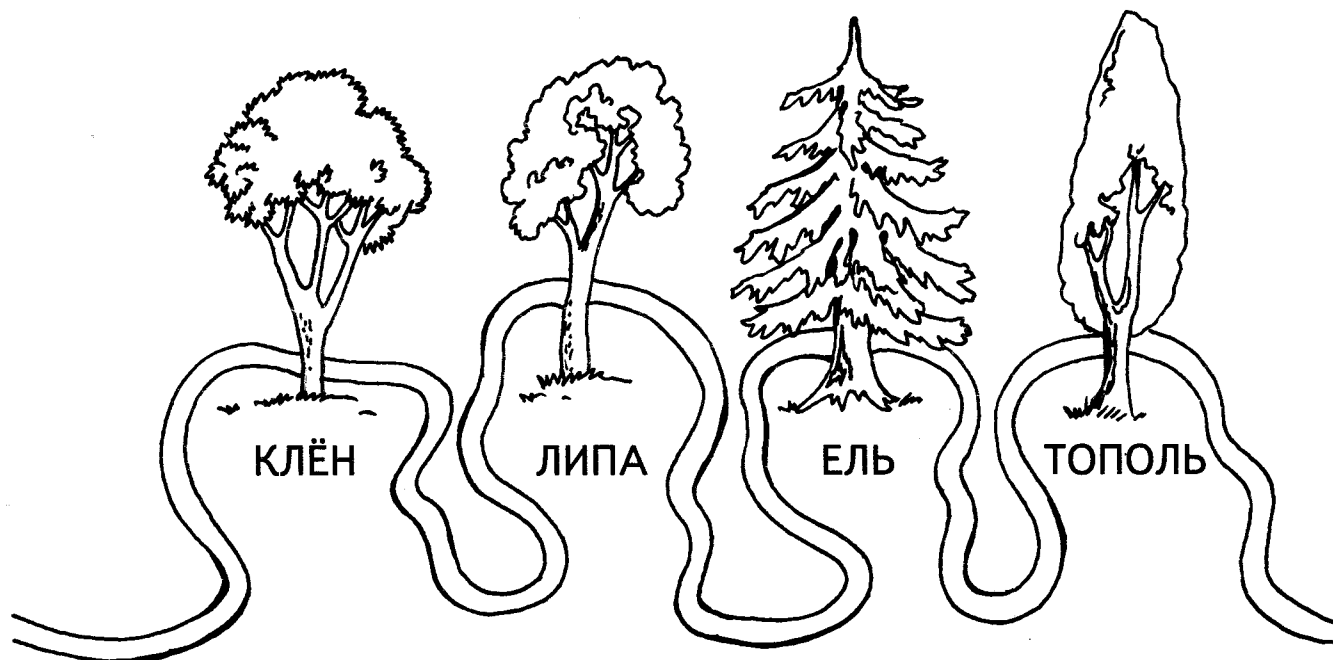
Тихо под кустом лежи.  
Посмотри, идут ежи.

*И. Лопухина*

Выучи скороговорку и расскажи её о каждом дереве, проходя по дорожке. Раскрась картинки.

Ехали мы, ехали,  
До ели доехали,

Ель мы объехали  
И домой поехали.



**Ответ на вопрос Речевичка: «Кто заботится и ухаживает за деревьями в лесу?»**  
(Лесничий.)

### Лесничий

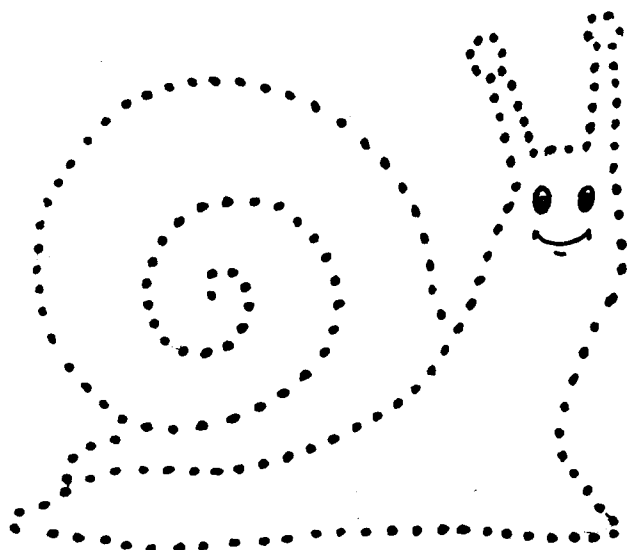
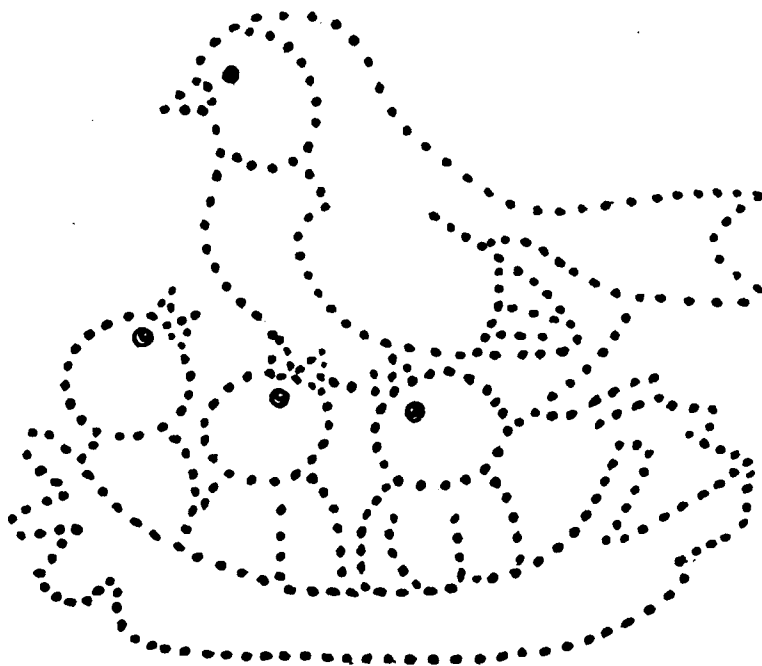
Чтобы сосны, липы, ели  
Не болели, зеленели,  
Чтобы новые леса  
Поднимались в небеса,  
Их под звон и гомон птичий  
Охраняет друг — лесничий.

*В. Степанов*

Красиво расскажи стихотворения, не путая звуки. Обведи по точкам и раскрась картинки.

Ливень, ливень льёт везде.  
Рады птенчики в гнезде:  
— Мама дома посидит,  
Никуда не улетит.

*Г. Виеру*



Как-то летом у калиток  
Мы увидели улиток.  
Путь недлинный еле-еле  
Одолели за неделю.

Игра «Иришкины ошибки». Исправь ошибки, которые допустила Иришка.

голубой футболка —

соломенный шляпа —

белый гольфы —

шёлковая платье —

жёлтая плащ —

хлопковый блузка —

Красиво расскажи стихотворение, чётко произнося звуки [л] и [л'].

Над нами по небу облако летело.

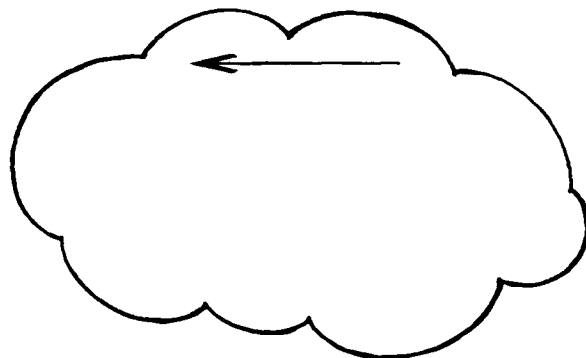
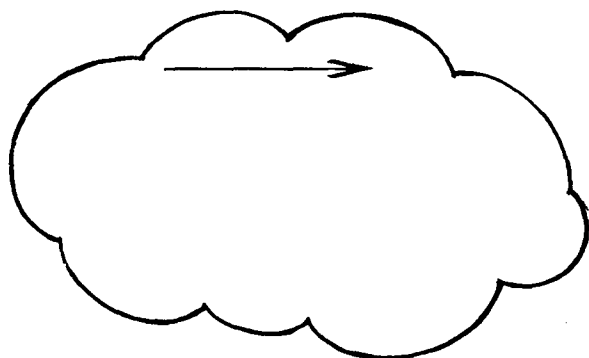
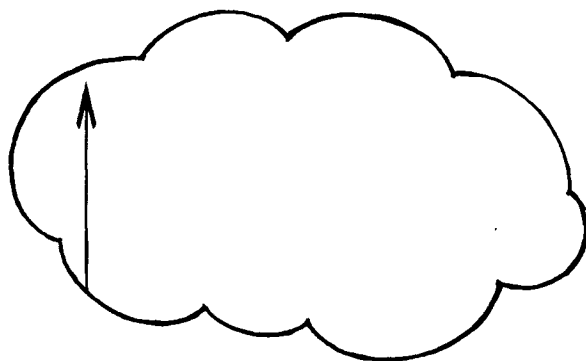
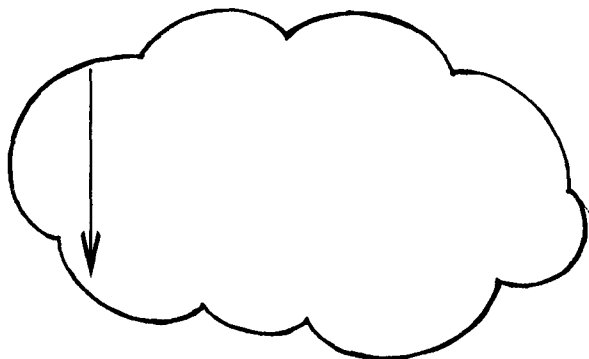
Облако облик меняло, как хотело.

Было оно акулой, дельфином,

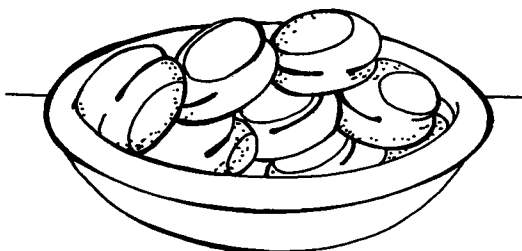
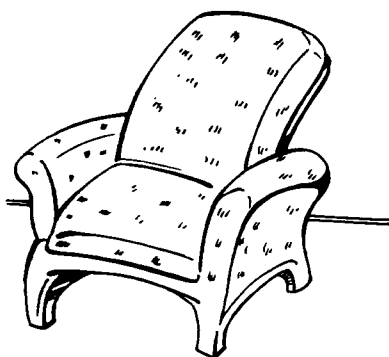
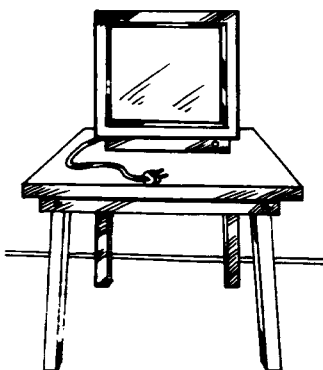
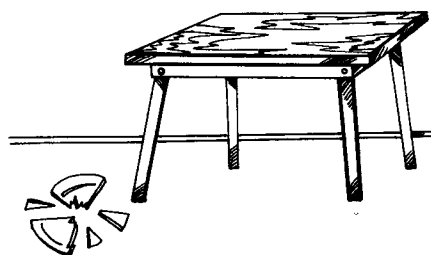
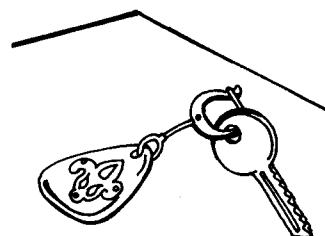
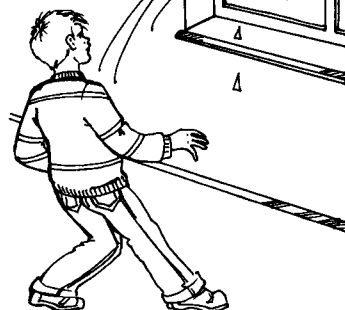
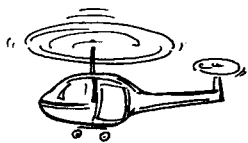
Бульдогом, дятлом, голодным крокодилом.

*Е. Алифанова, Н. Егорова*

Угадай, в каких ещё животных могут превратиться облака? Продолжи штриховать каждое облако, как на образце.



**Рассмотри картинки из книги Речевичка. Составь к каждой картинке красивые предложения. Не забывай правильно произносить звуки [л] и [л']. Раскрась картинки.**

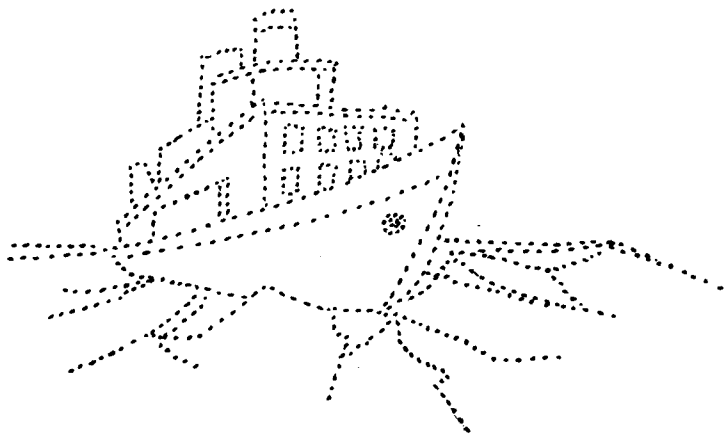


**Корзинка слов.** Вертолёт летит над лесом. Орёл летит над рекой. Брелок лежит на столе. Тарелка упала со стола и разбилась. Горилла залезла на дерево. Телевизор стоит на столе. Мальчик выдувает мыльные пузыри. Мальчик разбил стекло мячом. Кресло стоит на полу. Абрикосы лежат на тарелке.



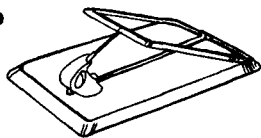
**Поиграем со словами.** Иришке нравится играть со словами. Давай возьмем два слова — «лёд» и «колоть», соединим их вместе и получим новое слово. Угадали, какое слово получилось? Тебе может подсказать загадка. Обведи картинку по точкам и увидишь, какой красивый получился ледокол.

И не плот, и не лёд,  
Вдоль по речке плывёт.  
Льдины с ним поборются  
И, как сахар, колются.  
(Ледокол.)



А теперь попробуй сам образовывать слова. Какое новое слово получится, если объединить слова:

мышь — ловить



сам — сваливать



кофе — молот



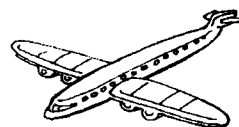
скала — лазать



сок — выжимать



сам — летать



Найди соответствующие предметы среди картинок. Раскрась их.

**Внимательно послушай сказку.** Какие слова со звуками [л] и [л'] встретились в сказке? Прослушай сказку ещё раз и перескажи ее.

### Лев, медведь и лисица

Лев, медведь добыли мяса и стали из-за него драться. Медведь не хотел уступить, и лев не уступал. Они так долго бились, что ослабели оба и легли. Лиса увидела мясо, схватила его и убежала.

*По Л. Толстому*



**Молодец!** Вместе с Речевичком и Иришкой ты научился разговаривать красиво и чётко выговаривать звуки [л] и [л']!



УДК 376  
ББК 74.102  
А35

**Рецензент**

О.Е. Громова, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник Института коррекционной педагогики, логопед высшей категории.

**Азова Е.А., Чернова О.О.**

**А35** Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 32 с. (Игровая логопедия).

ISBN 978-5-9949-0074-1

Вашему вниманию предлагается «Домашняя логопедическая тетрадь» для закрепления и различения звуков [л], [л'].

Серия посвящена актуальной проблеме — введению в логопедическую работу обучающихся игровых упражнений, с помощью которых решаются сразу несколько коррекционных задач: автоматизация и дифференциация звуков, ведется работа над грамматическим строем языка, развитие связной речи, тренировка слуховой и зрительной памяти, подготовка руки к письму.

Материал подобран таким образом, что может быть использован для индивидуальной работы с детьми с разным уровнем речевого развития. Предложенный комплекс домашних игровых тетрадей учитывает принцип «от простого к сложному» и позволяет логопеду поэтапно автоматизировать и дифференцировать звуки [л], [л'].

Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.

УДК 376  
ББК 74.102

**Азова Елена Александровна  
Чернова Ольга Олеговна**

**УЧИМ ЗВУКИ [Л], [Л']  
ДОМАШНЯЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ**

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Научный редактор *О.Е. Громова*

Редактор *Н.А. Зайченко*

Художник обложки *Рустам Исмагуллаев*

Художник *А.Д. Прутенская*

Корректоры *Т.Э. Балонова, Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Оригинал-макет и диапозитивы текста изготовлены в «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 01.03.10. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Усл. п. л. 3,72. Тираж 5000 экз.

Заказ №1564

Издательство «ТЦ Сфера»

Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-73-00

Отпечатано в ОАО «Кострома», 156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10.

ISBN 978-5-9949-0074-1

© ООО «ТЦ Сфера», 2010  
© Азова Е.А., Чернова О.О., 2010