

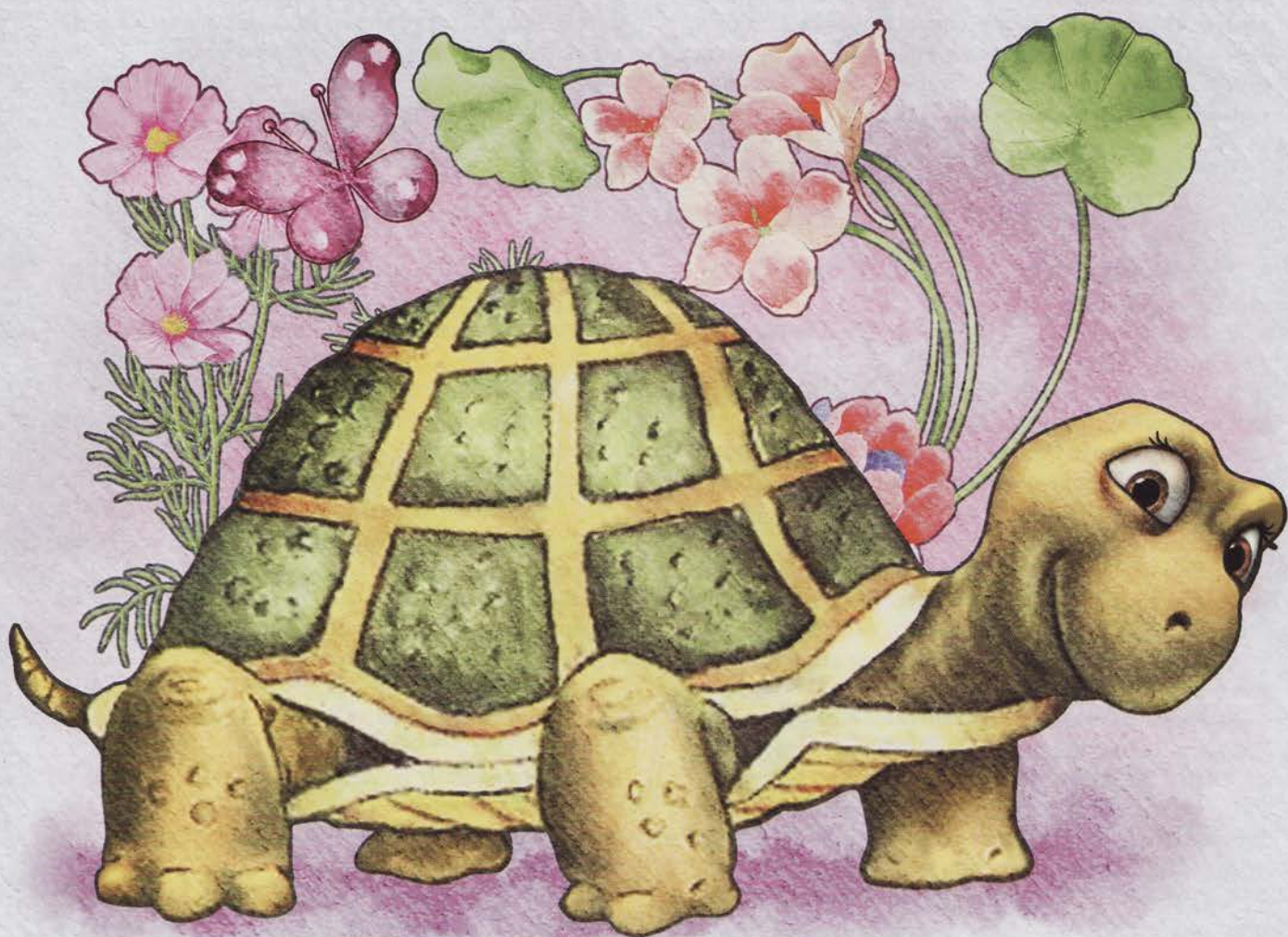
Домашняя тетрадь

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ

Е.А. Азова, О.О. Чернова

# УЧИМ ЗВУКИ

[С]-[Ш], [З]-[Ж], [С]-[Ч], [Ч]-[Ц], [Ш]-[С']



Для детей  
5-7 лет



Издательство «ТЦ СФЕРА»

## ОТ АВТОРОВ

Перед вами одна из тетрадей комплекта «Домашние логопедические тетради» для закрепления произношения трудных звуков. Серия состоит из 8 игровых тетрадей.

Учим звуки [р], [р'].

Учим звуки [л], [л'].

Учим звуки [р]—[л], [р']—[л'].

Учим звуки [ш], [ж].

Учим звуки [с], [с'].

Учим звуки [з], [з'], [ц].

Учим звуки [с]—[ш], [з]—[ж].

Учим звуки [ч], [щ].

Преимущество данных тетрадей заключается в том, что они представляют собой готовый комплект игр и упражнений для закрепления произношения звуков в речи. Цель данного пособия — помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей к выполнению несложных домашних заданий с детьми, позволяющих закрепить полученные на занятиях знания, умения и навыки. Родителям не нужно переписывать домашние задания логопеда, подбирать картинки или наклеивать их. Представленный иг-

ровой материал ориентирован на дошкольников 5—7 лет.

Предлагаемые игры повысят интерес детей к занятиям, будут способствовать более легкому и быстрому закреплению трудных звуков в речи, развитию внимания, мышления, тренировке слуховой и зрительной памяти, подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание на занятиях уделяется развитию умения составлять предложения и пересказывать, закреплению представлений об окружающем мире, совершенствованию грамматической стороны речи.

**Уважаемые взрослые!** Для эмоционального опощрения и повышения мотивации ребенка, после выполненных упражнений, в конце каждой страницы мы предлагаем использовать «оценку»:

— солнышко не раскрашивать, если ребенок не выполнил задание;

— солнышко раскрасить наполовину, если ребенок старался выполнить задание, но был невнимательный и пропускал изучаемый звук;

— солнышко раскрасить, если задание выполнено полностью и правильно.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. М., 2000.
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М., 1971.
3. Большакова С.Е. Конфетка. Формируем словговую структуру слова. М., 2007.
4. Большакова С.Е. Формируем словговую структуру слова. Дидактический материал. М., 2006.
5. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь. Вып. 1—6. Киров, 2005.
6. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. М., 2005.
7. Волина В.В. Учимся играя. М., 1994.
8. Гальская Н.В. Звоночек. Автоматизация звуков в играх. Минск, 2001.
9. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. СПб., 2002.
10. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. М., 2001.
11. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М., 1971.
12. Киселёва В.А. Конфетка. Двигаемся, играем, рисуем. М., 2008.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Вып. 1—5. М., 1998.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска. Вып. 1—3. М., 1998.
15. Лопухина И.С. Логопедия 550. М., 1996.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 2006.
17. Маршак С.Я. Сказки, стихи, загадки, песни. М., 2006.
18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2005.
19. Новикова Е.В. Автоматизируем произношение Р и Р'. М., 2006.
20. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Р'. Ярославль, 1996.
21. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Р, Р'. М., 2005.
22. Сборник загадок / Сост. М.Т. Карпенко. М., 1988.
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. М., 2005.
24. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М., 1995.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 1991.
26. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.
27. 1000 загадок / Сост. Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабаркина. Ярославль, 2001.



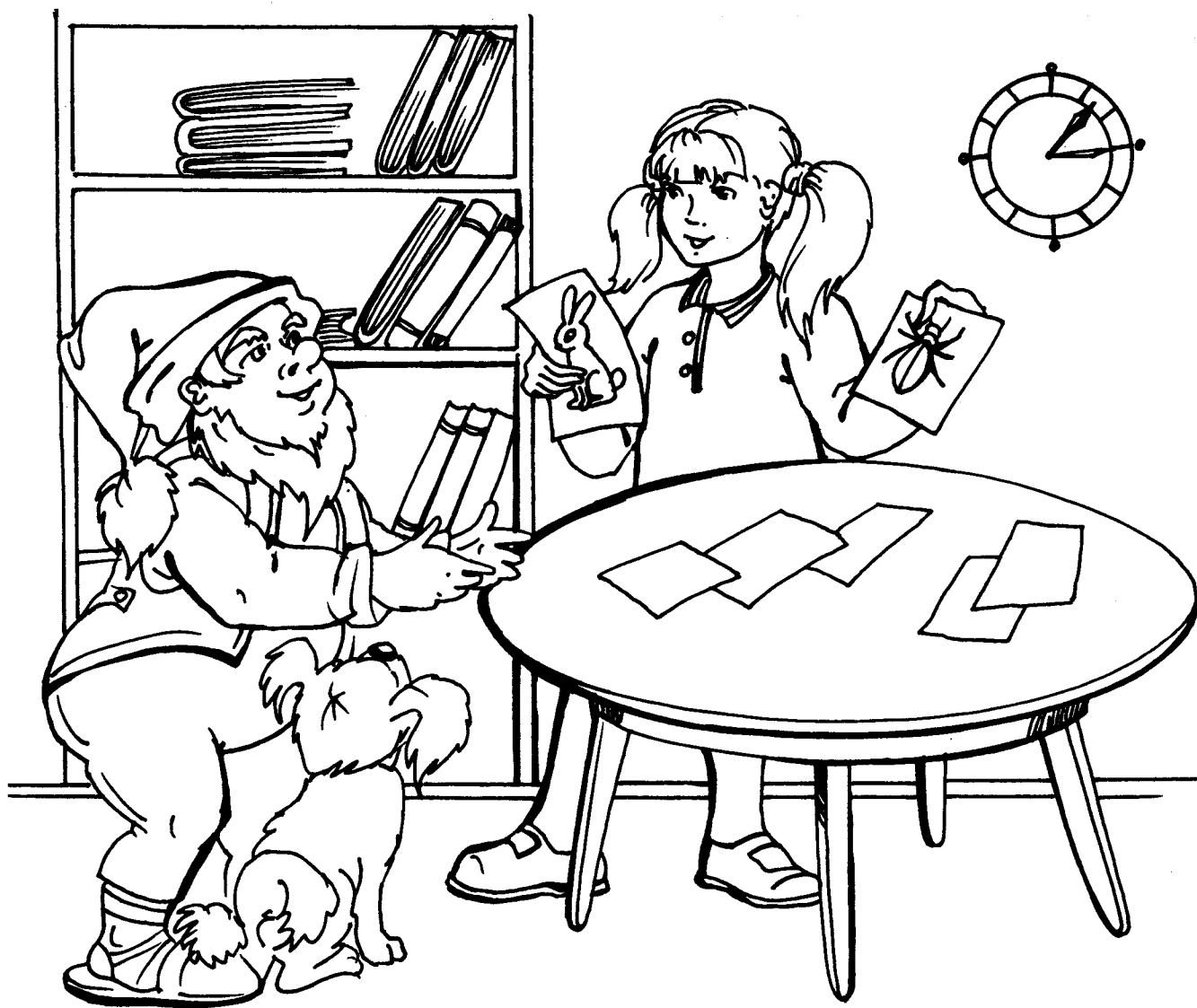
## ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗВУКОВ!

**Дорогой друг!** Если ты уже умеешь выговаривать звуки, но не умеешь их различать, — не беда! Путешествуя по этой тетради, играя вместе с Иришкой, щенком Тимом и Речевичком, ты научишься не путать звуки [с] и [ш], [з] и [ж], [с] и [ч], [ч] и [ц], [щ] и [с']\*.

Девочка Иришка научилась выговаривать звуки [с] и [ш], [з] и [ж], [ч] и [щ], только вот беда, совсем запуталась и никак не может разобраться, в каком слове какой звук сказать. Вместо «жук» получается «зук», вместо «Саша» — «Шаша», а вместо «щётка» — «сётка».

Старичок Речевичок улыбнулся и сказал:

— Это не беда! Я тебе помогу. Только будь внимательной и старательной!



\* Здесь и далее текст заданий читает взрослый.

## УЧИМСЯ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ [С] И [Ш]

Упражнение «Повторюшка». Речевичок говорит, а Иришка за ним повторяет. Повтори и ты за взрослым:

шу — су

су — шу

са — ша

ша — са

шутки — сутки

суметь — шуметь

касса — каша

крыша — крыса

Игра «Слоги заблудились». Раскрась картинки. Помоги Иришке найти начало каждого слова. Соедини нужный слог с картинкой.

СА

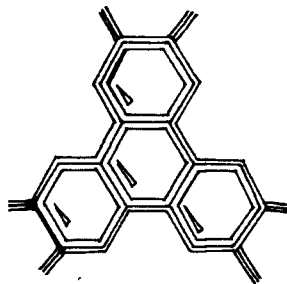
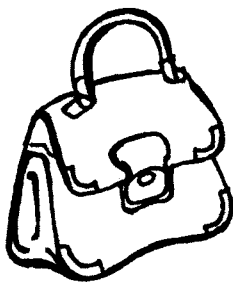
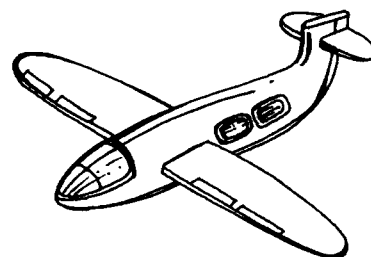
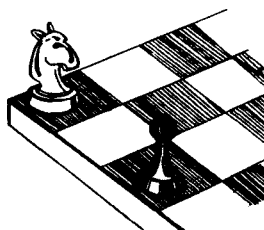
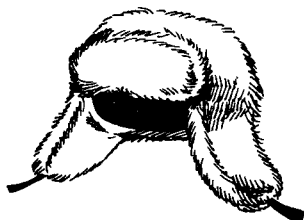
ША

ШУ

СУ

СО

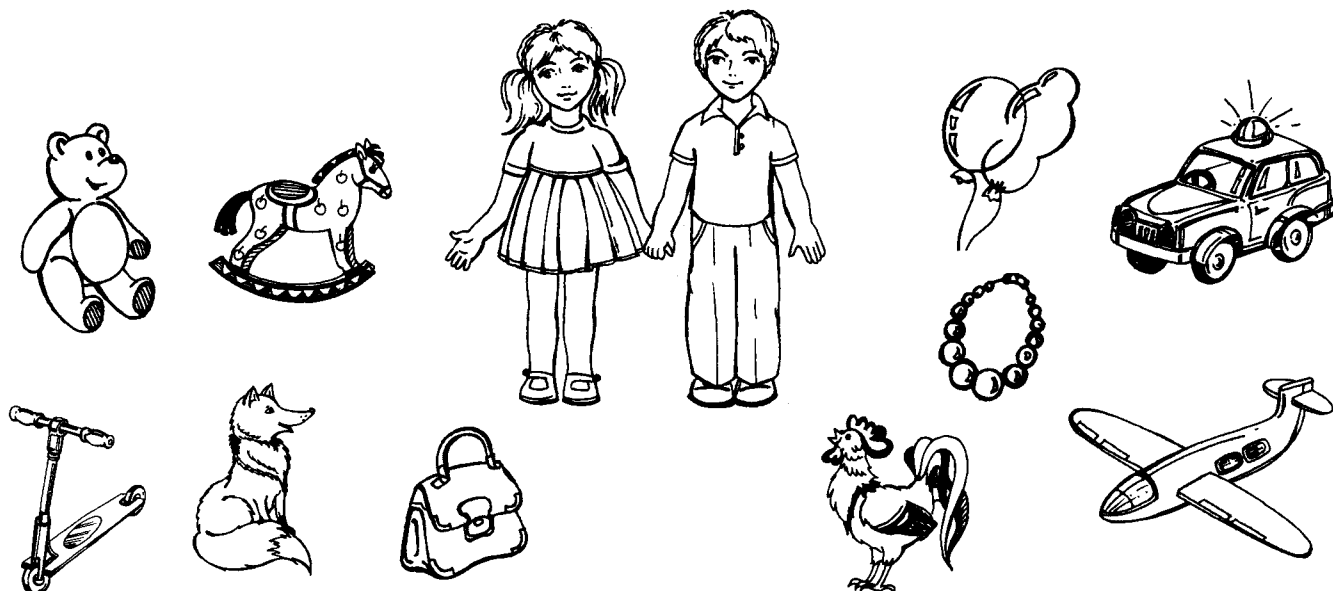
ШО



Корзинка слов: сапоги, шапка, шахматы, самолёт, шуба, сумка, соты, шорты.



**Упражнение «Подбери игрушки».** Познакомься с друзьями Иришки. Соня и Миша решили поиграть. Как ты думаешь, какие игрушки для игры выберет Соня, а какие Миша? Не забывай, что Соне нравятся игрушки, в названиях которых есть звук [с], а Мише — в названиях которых есть звук [ш]. Раскрась картинки. Обведи игрушки Сони красным карандашом, а игрушки Миши — голубым.



*Корзинка слов:* мишка, лошадка, шары, машина, петушок, самокат, сумка, лиса, самолёт, бусы.

**Упражнение «Повторюшка».** Речевичок говорит, а Иришка за ним повторяет. Повтори и ты за взрослым:

аш — ас

ас — аш

иш — ис

наш — нас

каска — кашка

мишка — миска

**Игра «Закончи слово».** Речевичок загадал слова. Помоги Иришке отгадать их, закончив слово нужным звуком — [с] или [ш]. Соедини получившееся слово с картинкой.

АНАНА..

КАРАНДА..

МАЛЫ..

КАКТУ..

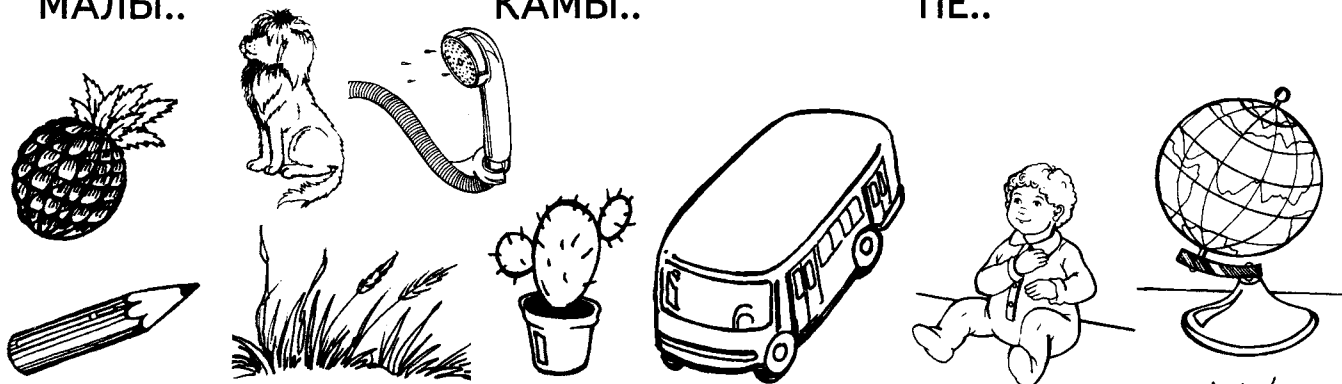
АВТОБУ..

КАМЫ..

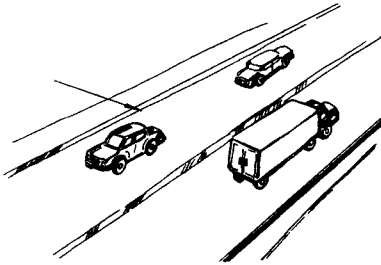
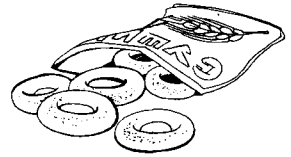
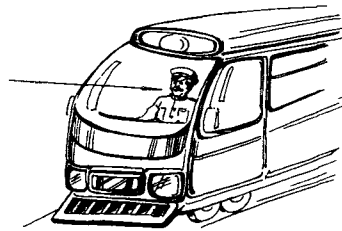
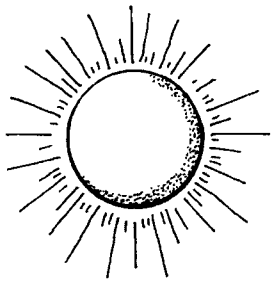
ГЛОБУ..

ДУ..

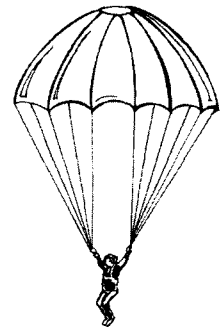
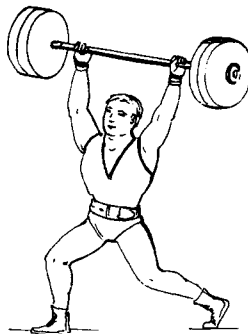
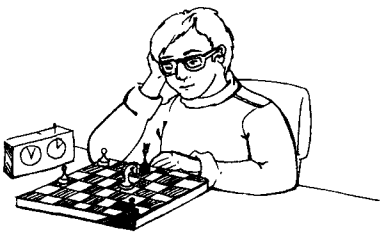
ПЁ..



**Упражнение «Скажи правильно».** Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в сложных названиях которых есть звуки [с] и [ш]. Назови картинки. Не путай звуки [с] и [ш]. Не забудь раскрасить картинки.



6



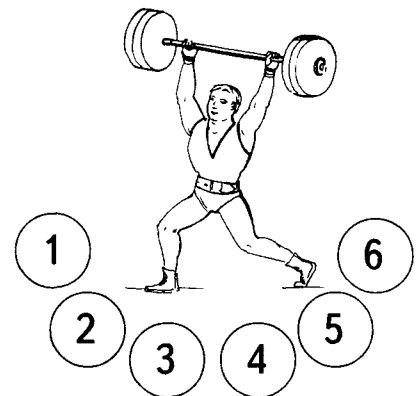
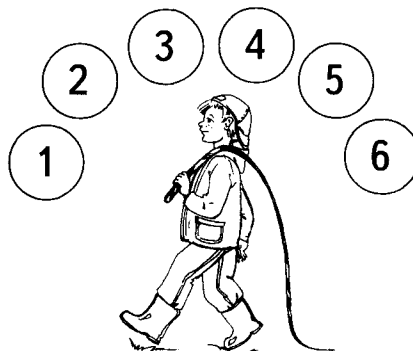
**Корзинка слов:** солнышко, пастушок, машинист, сушки, шоссе, шесть, старушка, Саша, шахматист, штангист, фисташки, парашютист.

**Игра «Скажи ласково».** Иришка научилась называть предметы ласково, *вот так:* солнце — солнышко. Попробуй и ты так же.

стих —	стекло —	трус —	старуха —
пастух —	солнце —	соловей —	Саша —

**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 6. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

**Например:** один штангист, два штангиста, три штангиста и т.д.



Учим звуки [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ч], [ч]—[ц], [ш]—[с']

Речевичок предлагает тебе поиграть в игру «Кто какой?». Про кого из героев можно сказать, что он...

пушистая



бесшумный

смешной

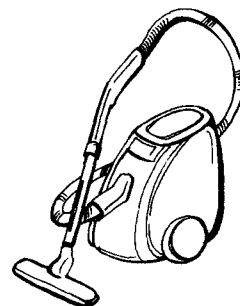


страшная

шустрый



сушёный



душистый

*Корзинка слов:* пушистая кошка, бесшумный пылесос, смешной клоун, страшная Баба Яга, шустрый мышонок, сушёный абрикос, душистый ландыш.

**Упражнение «Рифмушки».** Помоги Иришке закончить стихотворения, подобрав слова в рифму так, чтобы получились смешные стишки. Выучи их и расскажи, не путая звуки [ш] и [с].

Положили в миску ...

Надевал пожарный ...

Сладко спит в берлоге ...

На столе с салатом ...

На лицо надета ...

Имя нашей кошки ...

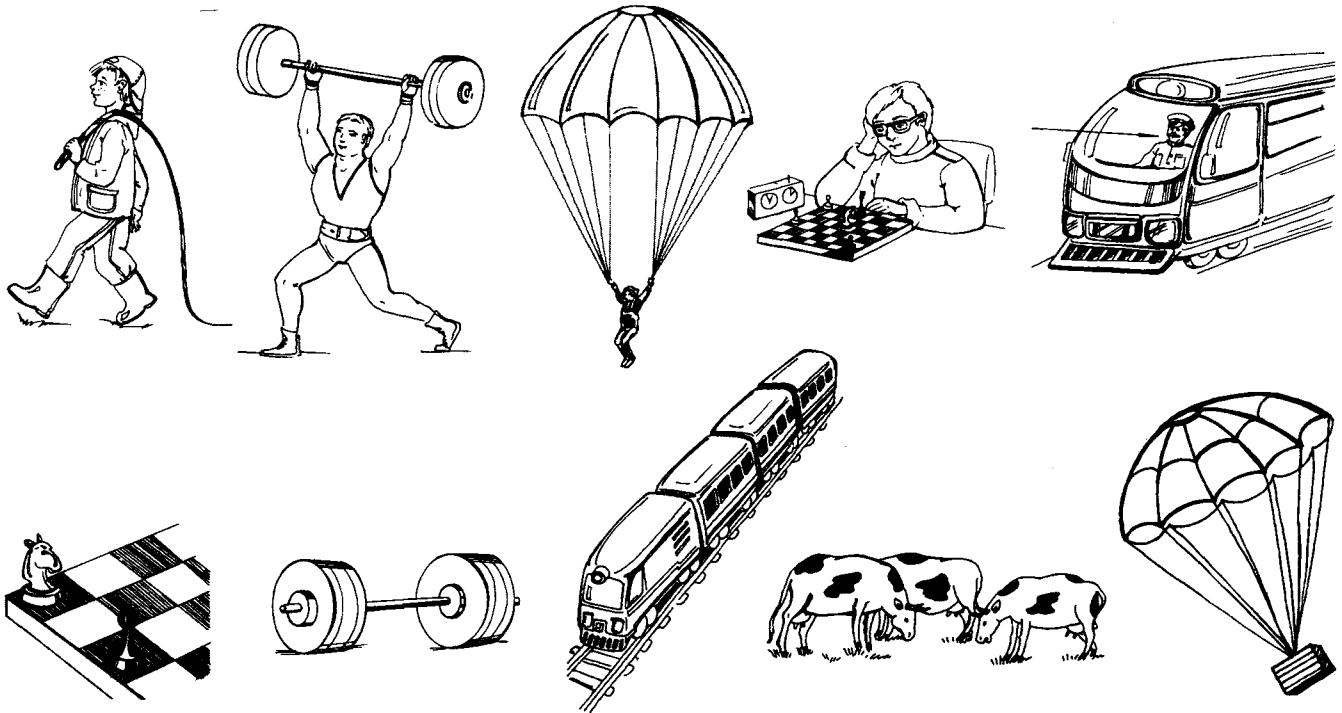
*И. Лопухина*

*Корзинка слов:* каску — кашку, миска — мишка, Машка — маска.



**Игра «Профессии».** Однажды Иришке подарили электровикторину «Профессии». Но девочка не знала ни профессий людей, ни кому что нужно для работы. Помоги ей: назови профессии и увлечения людей, которых ты здесь видишь.

Раскрась картинки и соедини подходящие предметы друг с другом. Придумай к каждой картинке интересные предложения.

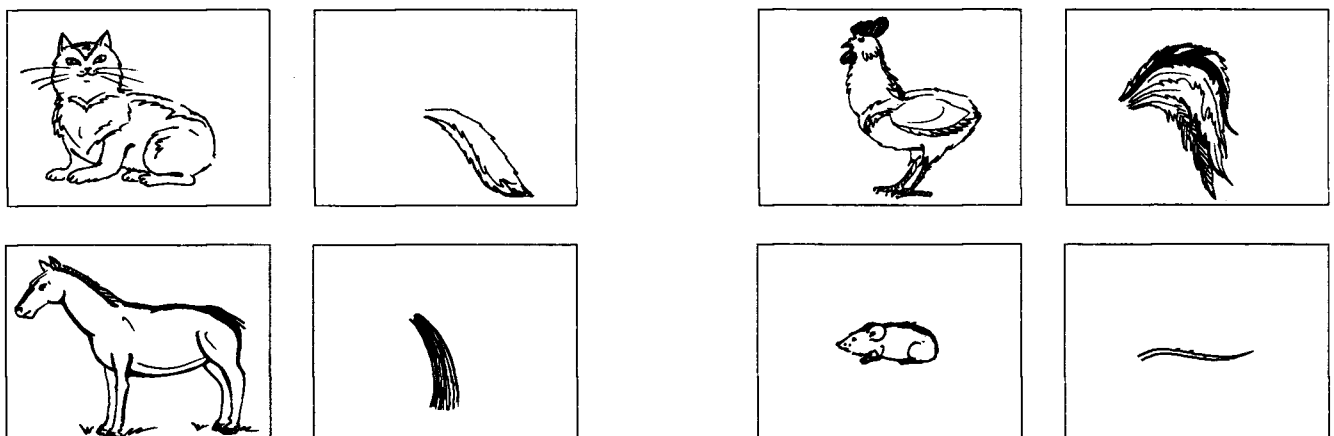


**Корзинка слов:** шахматист, машинист, штангист, пастушок, парашютист, шахматы, поезд, штанга, стадо, парашют.

**Игра «Чей хвост?».** Иришка разрезала картинки, а щенок Тим их перепутал. Помоги девочке собрать картинки животных: покажи стрелками, где чей хвост, и назови их правильно.

Не забудь раскрасить картинки.

Например: у мыши — мышиный хвост.



**Корзинка слов:** кошачий хвост, лошадиный хвост, петушиный хвост.





**Упражнение «Раздели слова на слоги».** Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!»

Например: СУШ-КИ (2), МА-ШИ-НИСТ (3).

САША ○

ШОССЕ ○

МАШИНИСТ ○

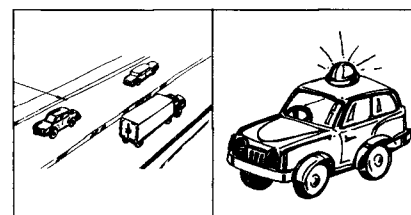
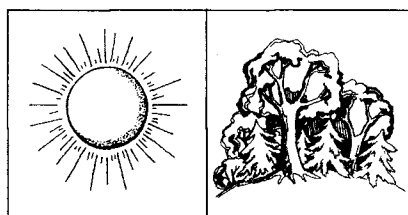
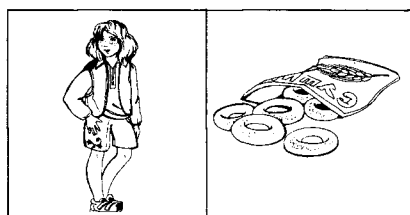
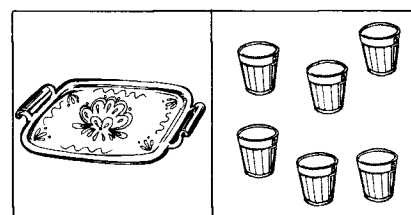
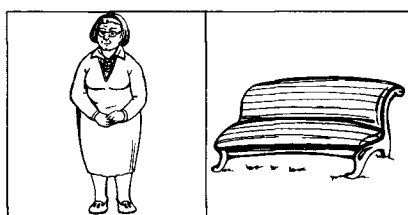
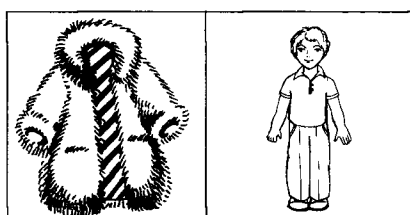
СУШКИ ○

СОЛНЫШКО ○

ПАСТУШОК ○

**Упражнение «Помоги Иришке придумать предложения».** «Посмотри, какие у меня есть картинки, — сказал Речевичок Иришке. — Сможешь что-нибудь о них рассказать?» Иришка придумала красивые предложения. Придумай интересные предложения и ты. Раскрась картинки.

Например: Соня — сушки. Соня купила в магазине вкусные сушки.



**Выучи стихотворения.** Назови слова со звуками [с] и [ш], которые в них встречаются. Обведи по точкам и раскрась картинки.

В дупле укрылась совушка.

— Кого боишься?

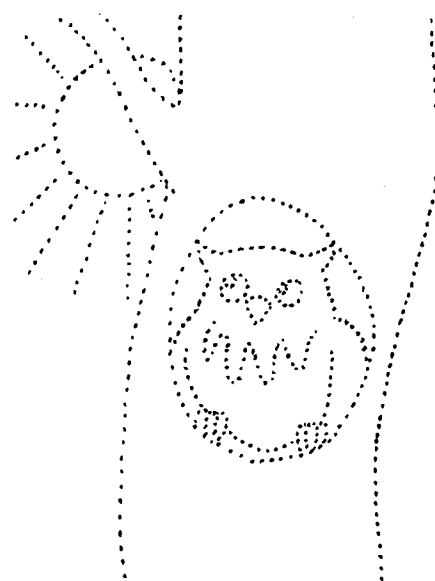
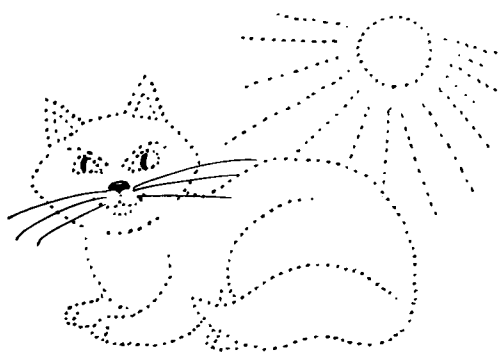
— Солнышка.

*И. Анденко*

Пушистая кошка на солнышке сушит

Шёрстку на спинке, хвостик и уши.

*И. Лопухина*



**Игра «Занимательная фотография».** Щенок Тим разбросал игрушки. Помоги Иришке найти предметы. Раскрась игрушки. Расскажи, где они оказались и откуда Иришка достанет их.

*Например.* Пушка и машина оказались под столом. Иришка достанет собаку и солдатика из-под шкафа.



**Корзинка слов:** собака и солдатик под шкафом, петушок и мишка под креслом, машинка и пушка под столом, бусы и сабля под подушкой, лошадка под стулом.

**Выучи и расскажи стихотворение.** Чётко произноси звуки [с] и [ш]. Раскрась картинку.



Шесть пушистых кошек  
На спинке шёрстку грели  
И солнышку весеннему  
Кошачьи песни пели.  
*Е. Алифанова, Н. Егорова*

**Рассказываем вместе.** Рассмотр и назови картинки. Раскрась их. Заменяй картинки словами во время чтения.

## Петушок

Повадилась лиса деревенских петушков таскать. Загрустили жители деревни, да и попросили лесных обитателей им помочь проучить лису. Играли в лесу медвежата. Нашли они на лесной опушке игрушечного (петушка), да и вызвались помочь. Понравился (петушок) медвежатам. (петушок) смешной, яркими красками покрашен. На голове гребешок. (петушок) к доске прибит, а доска на колёсиках. Увидели лису и решили пошутить над ней. Поставили (петушка) на бугорке, а сами спрятались.

Стоит (петушок), а красный гребешок на солнышке поблёскивает. Увидела лиса (петушка). Обрадовалась. «Вот, — думает, — съем я (петушка)». Подошла лиса тихонько к (петушку) и бросилась на него. И тут только поняла, что (петушок)-то игрушечный. Весело смеялись над лисой медвежата: «Не таскай, лиса, больше деревенских петушков».

*По Г. Куприянову*

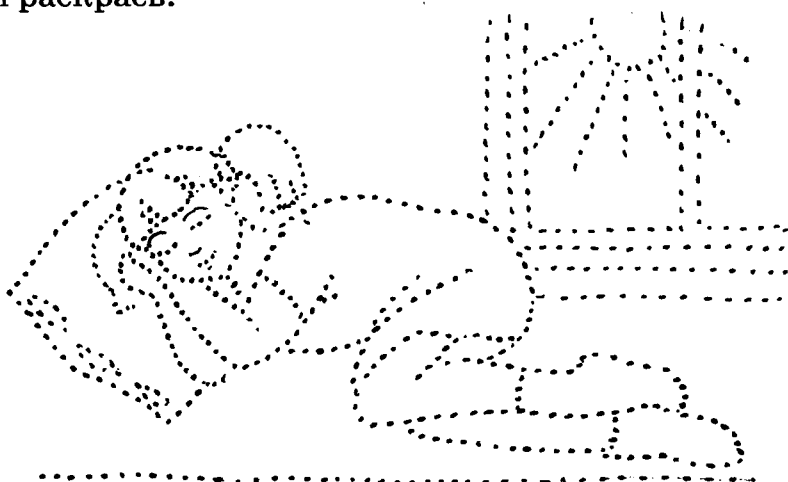
Послушай сказку ещё раз и перескажи её.

**Красиво расскажи стихотворения.** Чётко произноси звуки [ш] и [с], не путая их. Обведи картинку по точкам и раскрась.

## Соня-соня

Соня очень любит спать.  
Соней Соню стали звать.  
Соня-соня спит весь день.  
Погулять ей даже лень.  
Посмотри-ка, Сонюшка,  
На дворе-то солнышко.

*М. Лепилина*



### Кошкин вагон

Кошка, кот и шесть котят  
Ехать в Кошкино хотят.  
Сели кошки у окошек.  
Восемь окон — восемь кошек.  
Просят у проводника  
Восемь чашек молока.  
*По А. Стройло*



**Внимательно послушай рассказ [11]. Запомни слова со звуками [ш] и [с].**

### Старушка

По улице из школы домой шли Маша и Саша. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

— Подержи мои книжки! — крикнул Саша, передал Маше свой рюкзак и бросился на помощь старушке.

Когда Саша вернулся, Маша спросила его:

— Это твоя бабушка?

— Нет, — ответил Саша.

— Мама? — удивилась подружка.

— Нет.

— Ну, тетя? Или знакомая?

— Да, нет, нет, — ответил Саша. — Это просто старушка.

Вспомни и назови слова со звуками [ш] и [с], которые тебе встретились в рассказе.

Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.



## УЧИМСЯ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ [З] И [Ж]

**Упражнение «Повторюшка».** Речевичок говорит, а Иришка за ним повторяет. Повтори и ты за взрослым:

за — жа

жа — за

зе — же

жи — зы

зал — жал

лужайка — заяка

зевать — жевать

кожи — козы

**Игра «Слоги заблудились».** Раскрась картинку. Помоги Иришке найти начало каждого слова. Соедини нужный слог с картинкой.

ЖА

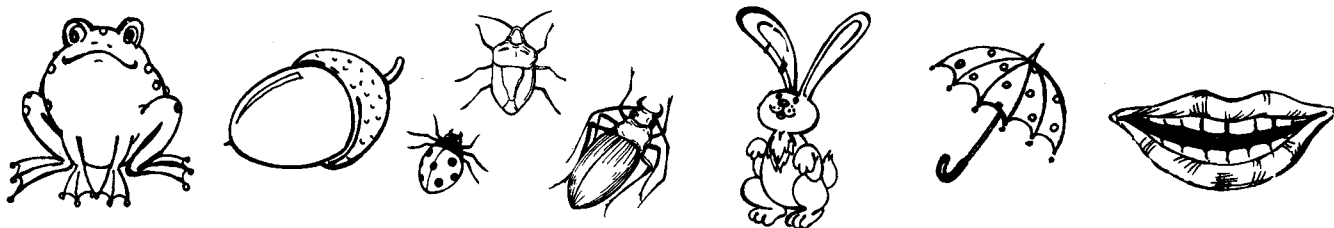
ЖЁ

ЖУ

ЗА

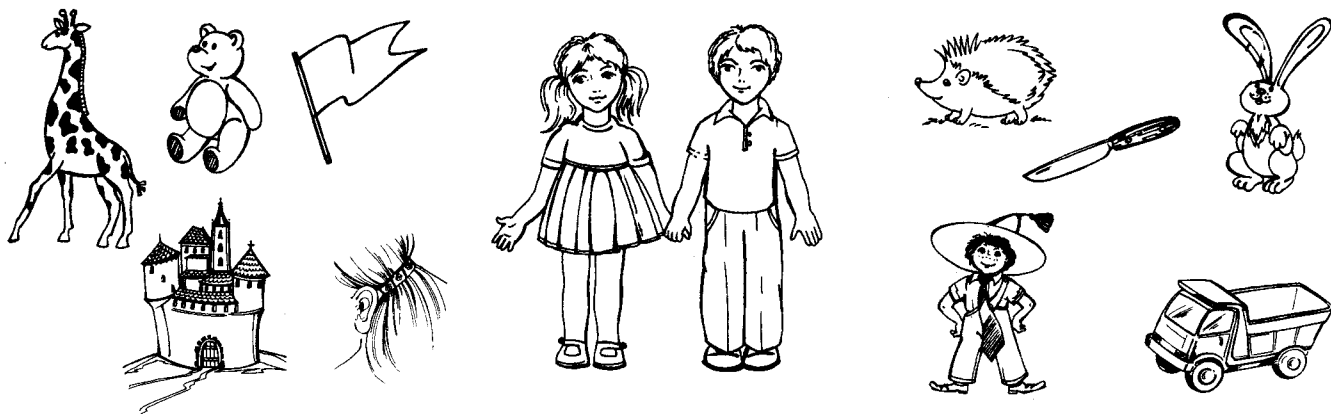
ЗО

ЗУ



*Корзинка слов:* жаба, жёлудь, жуки, заяка, зонт, зубы.

**Упражнение «Подбери игрушки».** Женя и Зоя решили поиграть. Как ты думаешь, какие игрушки для игры выберет Женя, а какие Зоя? Не забывай, что Жене нравятся игрушки, в названиях которых есть звук [ж], а Зое — в названиях которых есть звук [з]. Раскрась все картинки. Обведи игрушки Зои зелёным карандашом, а игрушки Жени — жёлтым.



*Корзинка слов:* жираф, медвежонок, флажок, ёжик, ножик, заяка, замок, заколка, Незнайка, грузовик.

**Игра «Один — много».** Измени слова.

*Например:* жёлтый зонт — жёлтые зонты.

зелёный жук — ...

заветное желание — ...

полезное животное — ...

жёлтый зонт — ...

золотой журавлик — ...

ржавый замок — ...

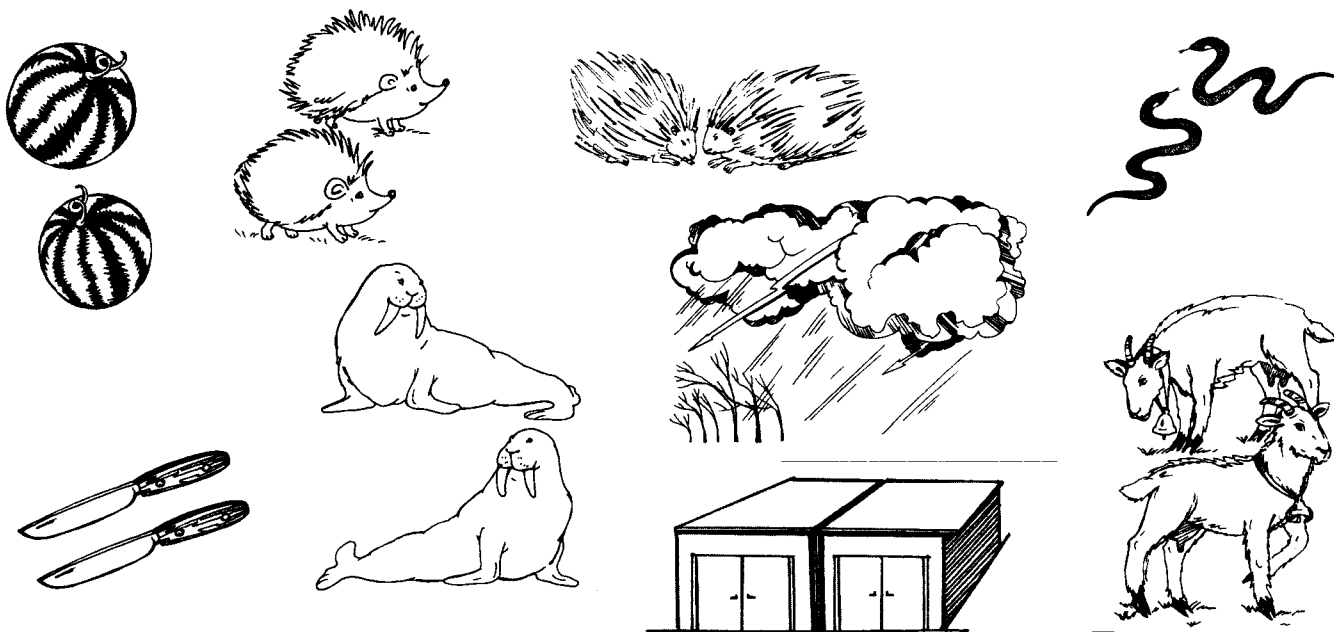


**Игра «Закончи слово».** Речевичок загадал слова. Помоги Иришке отгадать их, закончив слово нужным слогом — *жи* или *зы*. Соедини получившееся слово с картинкой.

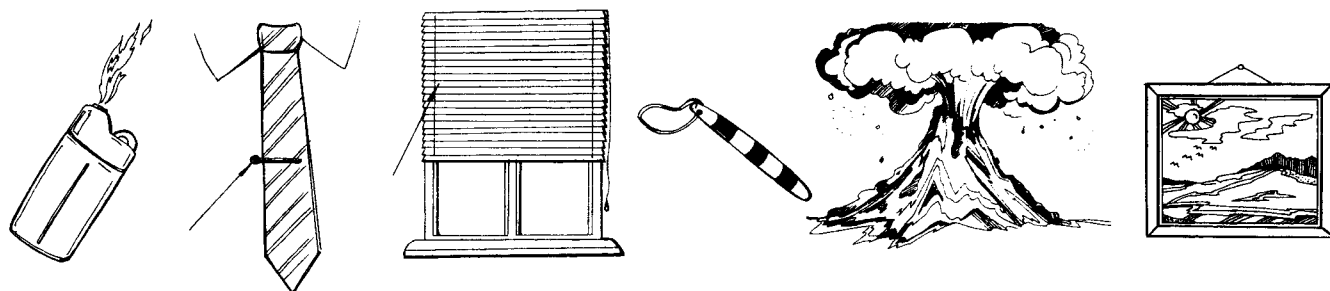
АРБУ..  
ГАРА..  
НО..

КО..  
МОР..  
Е..

У..  
ГРО..  
ДИКОБРА..



**Упражнение «Назови картинку».** Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в сложных названиях которых есть звуки [з] и [ж]. Назови картинки, стараясь не путать звуки [з] и [ж]. Не забудь раскрасить картинки.



**Корзинка слов:** зажигалка, зажим, жалюзи, жезл, извержение, пейзаж.

**Игра «Скажи наоборот».** Помоги Иришке закончить предложения правильно. Например. Бабушка замораживает ягоды, а мама их размораживает.

Коля тушит костёр, а Петя его ... (*разжигает*).

На складе грузовик загружают, а около магазина его ... (*разгружают*).

Мама сложила раскладушку, а папа её ... (*разложил*).

Одна машина въезжает в гараж, а другая из него ... (*выезжает*).

Бабушка замораживает ягоды, а мама их ... (*размораживает*).

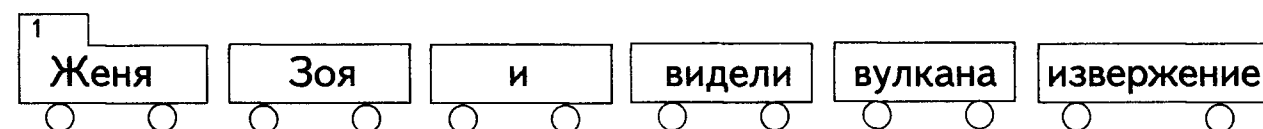
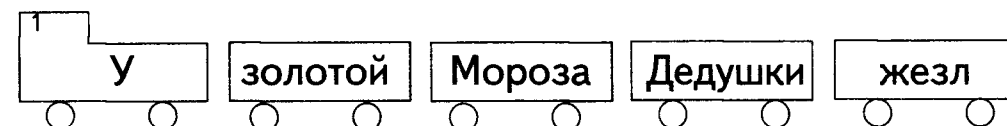
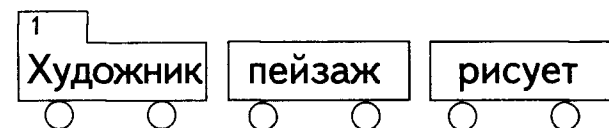
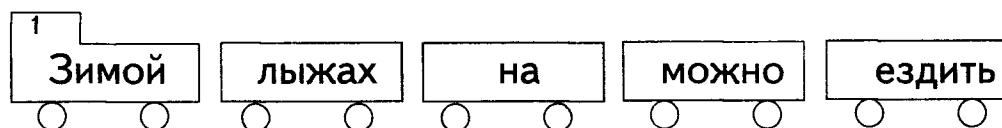


**Игра «Сказочные джунгли».** Соедини точки на рисунке так, чтобы получились картинки. Назови предметы, которые видишь. Раскрась и придумай с каждым словом интересные предложения.



*Корзинка слов:* джунгли, джинн, кинжал, ожерелье, золото, жираф, жук, бизон, змеи, дикобразы, обезьяна.

**Игра «Перепутанные вагончики».** В каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение: «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке, а взрослые тебе помогут. Проставь номера вагончиков в каждом предложении.

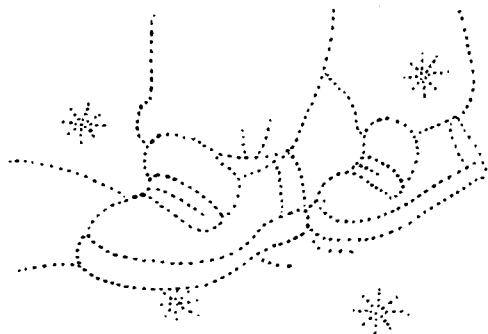
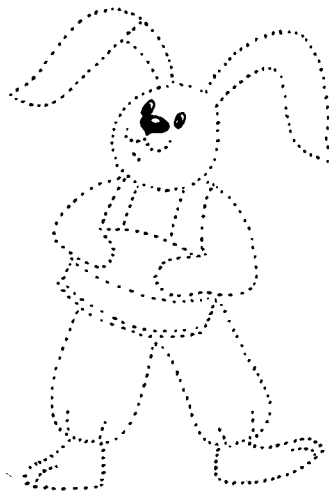


Красиво расскажи стихотворения, ведь ты уже не путаешь звуки [з] и [ж]. Обведи и раскрась картинки.

### Заводной зайка

Зайка забавный  
У Жени живёт.  
Женя не знает  
С зайкой забот:  
Зайке не нужен  
Ни обед, ни ужин.

*Е. Алифанова, Н. Егорова*



### Первый снег

Раз шажок, два шажок.  
Под ногой скрипит снежок.  
На шнурке ботинка —  
Звёздочка-снежинка.

*Н. Полякова*

Внимательно послушай рассказ. Исправь ошибки и раскрась картинку.

### Женя ошибся

— Напиши, Женя, что делают животные: ёжик, медвежонок, журавль, ужи. Женя улыбнулся и написал. И вот что у него получилось: «Ёжик лазают по деревьям. Медвежонок ползает. Журавль колется. Ужи летают...».

Женя, конечно, пошутил и нарочно допустил ошибки. Исправьте их.

*По Л. Успенской, М. Успенскому*



Внимательно послушай сказку. Какие слова со звуками [з] и [ж] встретились в ней? Раскрась картинку.

### Ёж

Телёнок увидел ежа и говорит:

— Я тебя съем!

Ёж не знал, что телёнок ежей не ест. Испугался, клубком свернулся и фыркнул:

— Попробуй!

Задрав голову, запрыгал глупый телёнок. Бодается, а потом взял и лизнул ежа.

— Ой, ой, ой! — жалуется телёнок. — Ёж меня за язык укусил.

А ёж покатился в тёмную нору и сказал ежихе:

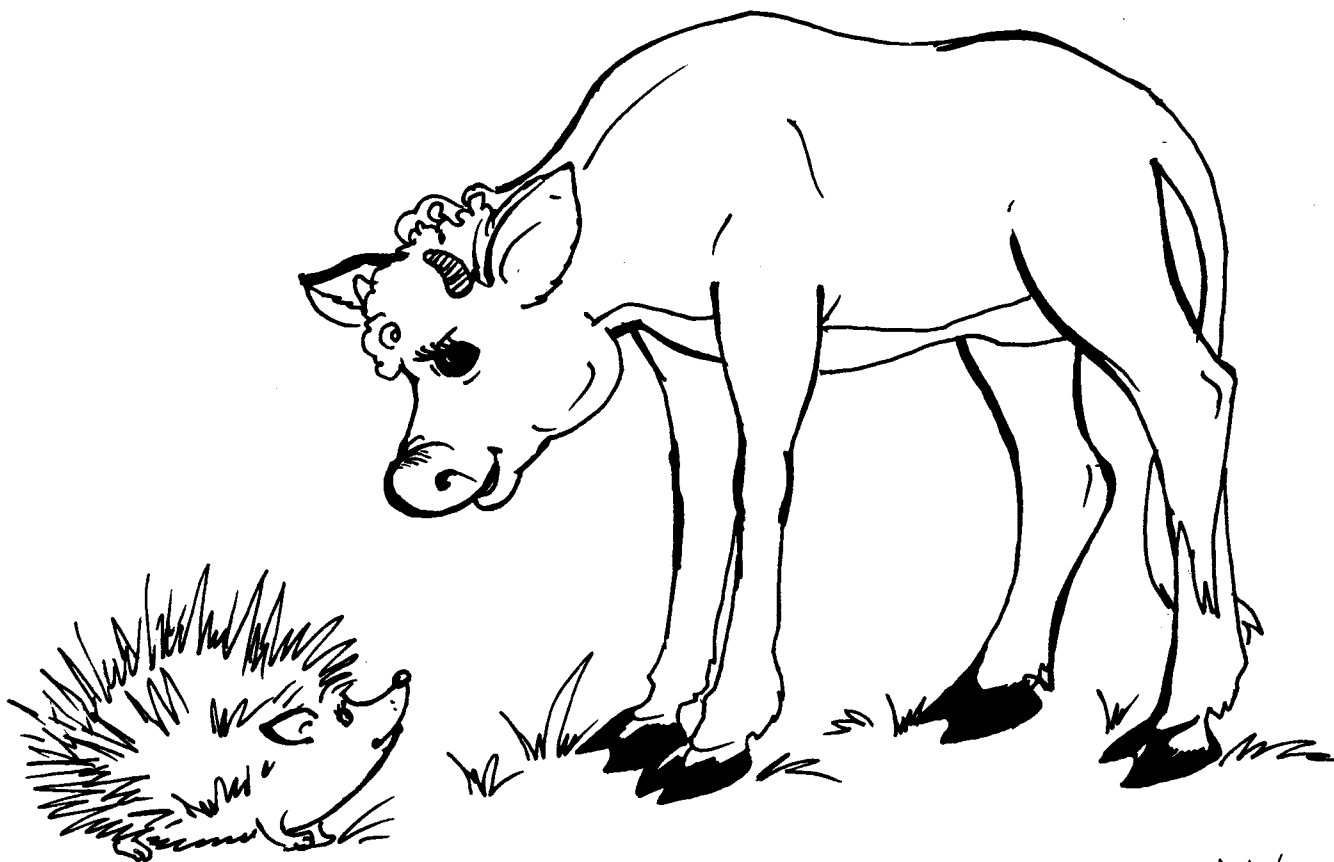
— Я огромного зверя победил, должно быть, льва!

И пошла слава про храбрость ежову...

— У нас ёж — богатырь, — шёпотом со страху говорили звери.

*По Л. Толстому*

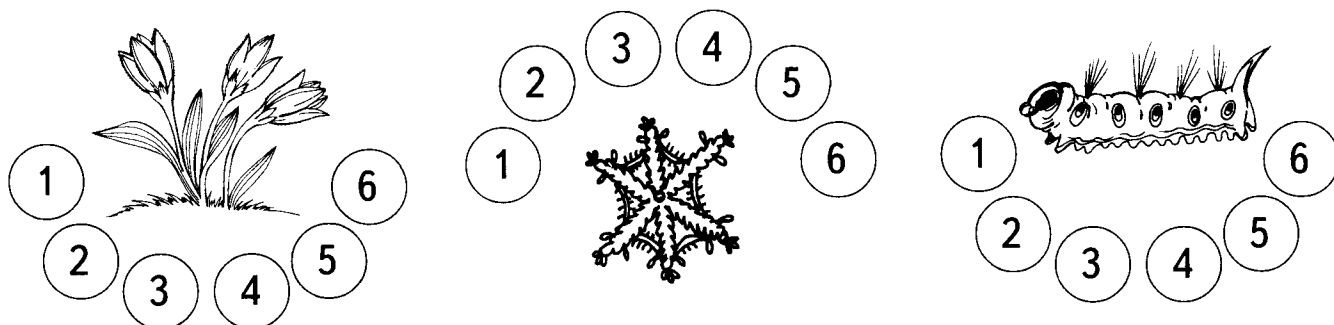
Послушай сказку ещё раз и перескажи её.



## УЧИМСЯ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ [С]—[Ш], [З]—[Ж]

**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 6. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

*Например:* один подснежник, два подснежника, три подснежника и т.д.



**Игра «Чья одежда?».** Щенок Тим так на этот раз расшалился, что разбросал папины и мамины вещи. Наведи в комнате порядок: обведи женскую одежду оранжевым карандашом и покажи стрелками, где будут лежать женские вещи; мужскую одежду раскрась и покажи стрелками, где лежат мужские вещи.



*Корзинка слов:* джинсы, галстук, мужской костюм, женский костюм, сарафан, блуза, свитер мужской, свитер женский, мужской жилет, женский пиджак, рубашка.

**Ответь на вопросы Речевичка.**

Свитер связан из шерсти, он (какой?) ... (шерстяной).

Блуза сшита из шёлка, она (какая?) ... (шёлковая).

Жилет сделан из кожи, он (какой?) ... (кожанный).

Рубашка сшита из трикотажа, она (какая?) ... (трикотажная).

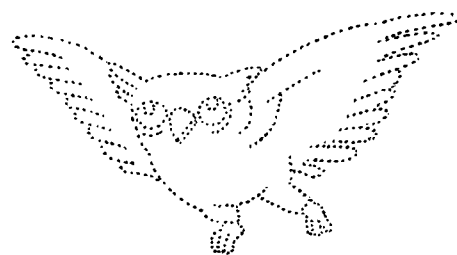
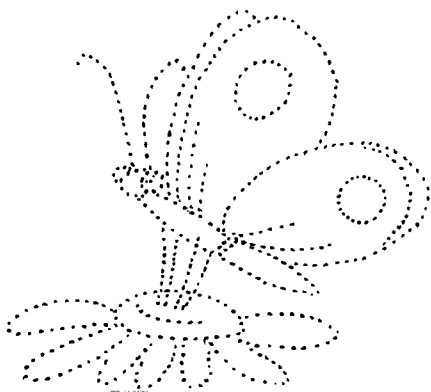




**Красиво расскажи стихотворения.** Чётко произноси звуки [с], [ш], [з], [ж], не путая их. Обведи по точкам и раскрась картинки.

### Спят малыши

Тишина в лесной глуши:  
Отдыхают малыши.  
Зайцы спят, уснул медведь,  
Значит, здесь нельзя шуметь.  
Лишь сова одна не спит,  
За порядком все следит. [2]



### Мотылёк


Я кисточкой раскрасила  
Большого мотылька:  
Оранжевые крылышки,  
На каждом — два кружка.  
Оранжевый, раскрашенный,  
Сидит он, как живой,  
И тоненькие усики  
Торчат над головой.

*Е. Тараховская*


**Послушай рассказ, запоминая слова со звуками [с], [ш], [з], [ж].**


### Волшебная снежинка


Волшебная *снежинка* села на веточку, с которой только что слетел последний листок.

— Хочешь, я стану листом? — спросила у веточки  (*снежинка*). Но веточка уже спала и ничего не ответила.

Тогда  (*снежинка*) полетела вниз и села на стебель цветка.

— Хочешь, я стану цветком? — спросила волшебная  (*снежинка*) у стебелька. Но стебелёк уже спал и ничего не ответил.

Тогда  (*снежинка*) полетела к пруду, собираясь стать золотой рыбкой, но пруд тоже спал, скованный льдом...

Так летала  (*снежинка*) всю зиму и только в начале весны догадалась стать подснежником...

И красиво, и разрешения ни у кого спрашивать не нужно.

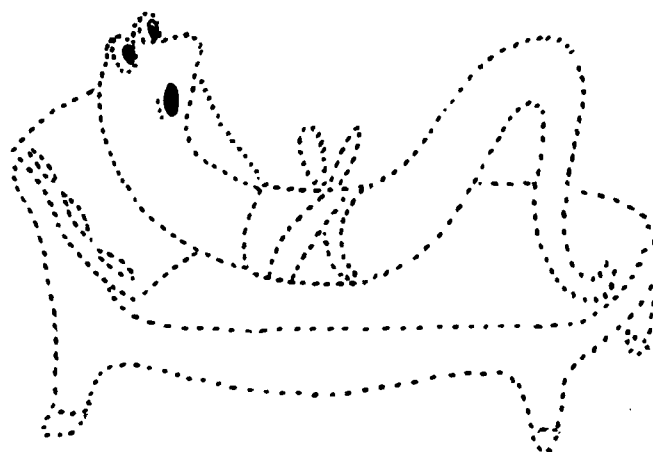
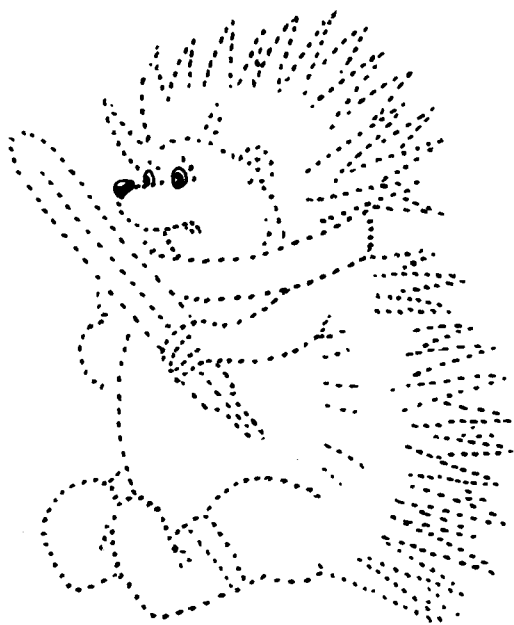
*В. Хмельницкий*

Назови слова со звуками [с], [ш], [з] и [ж] из рассказа. Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.

**Красиво расскажи стихотворения, ведь ты уже умеешь произносить звуки [с], [ш], [з] и [ж], не путая их. Обведи по точкам и раскрась картинки.**

### **Бедный ёжик**

Бедный ёжик ёжится,  
Всё ему неможется,  
Посинела кожаца,  
И скривилась рожица.  
«Вот забот умножится —  
Бедный ёжик ёжится». [2]



### **Ужа ужалила оса**

Бывают в мире чудеса:  
Ужа ужалила оса,  
Ужалила его в живот,  
Ужу ужасно больно,  
Вот!  
А доктор ёж сказал ужу:  
«Я ничего не нахожу.  
Но всё же, думается мне,  
Лежать вам лучше на спине,  
Пока живот не заживёт,  
Вот».

*Н. Воронько, Р. Муха*

**Послушай стихотворение про бездомную кошку. Выучи и расскажи его.**

Однажды я встретил  
Бездомную кошку:  
— Как ваши дела?  
— Ничего, понемножку...  
— Я слышал, что вы тяжело заболели...  
— Болела.  
— Так, значит, лежали в постели?  
— Лежала на улице много недель.  
Бездомной, мне некуда ставить постель.

*А. Дмитриев*

**Молодец! Поздравляем! Теперь ты не путаешь звуки [с], [ш], [з] и [ж].**



## УЧИМСЯ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ [С] И [Ч]

**Игра «Закончи слово».** Речевичок загадал слова. Помоги Иришке отгадать их — закончить слово нужным звуком [с] или [ч]. Соедини получившееся слово с картинкой.

ВРА..

АВТОБУ..

МЕ..

ГЛОБУ..

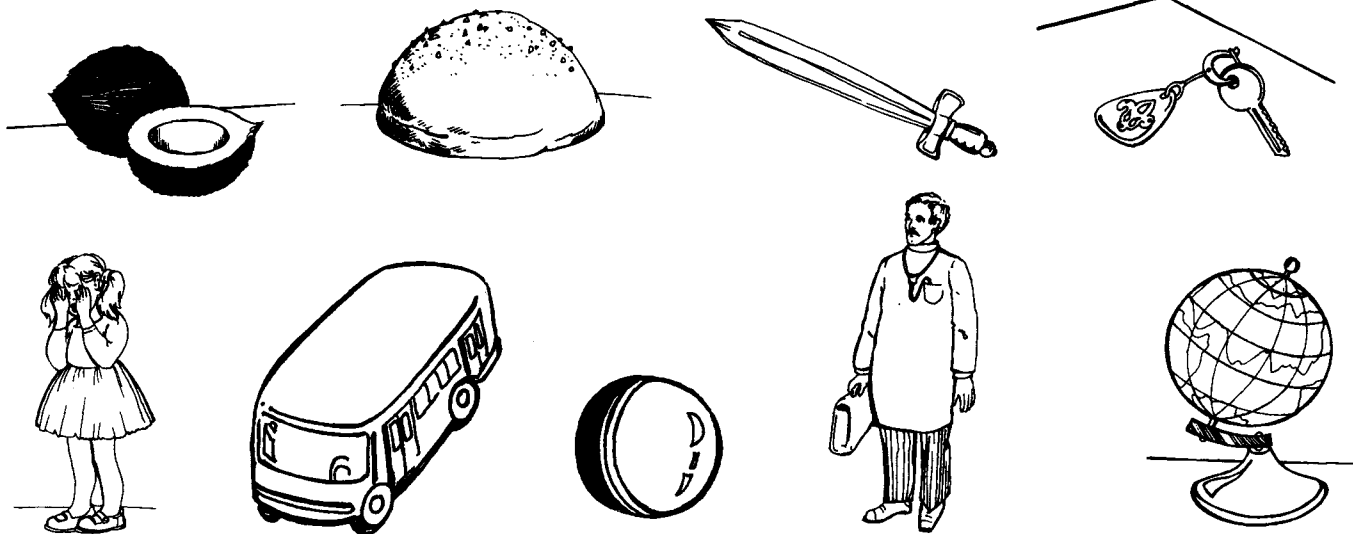
МЯ..

КОКО..

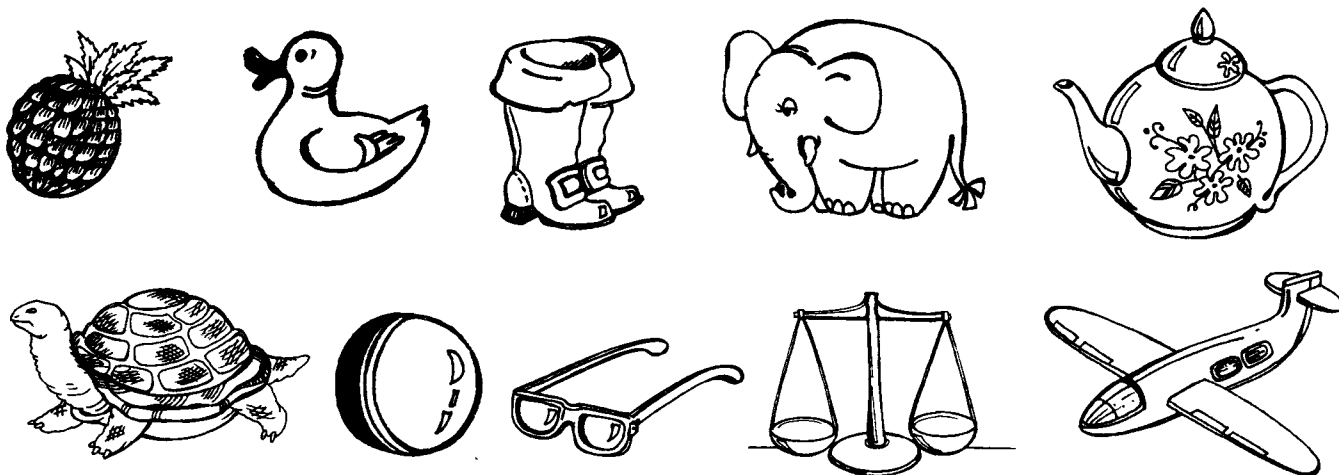
КЛЮ..

КУЛИ..

ПЛА..



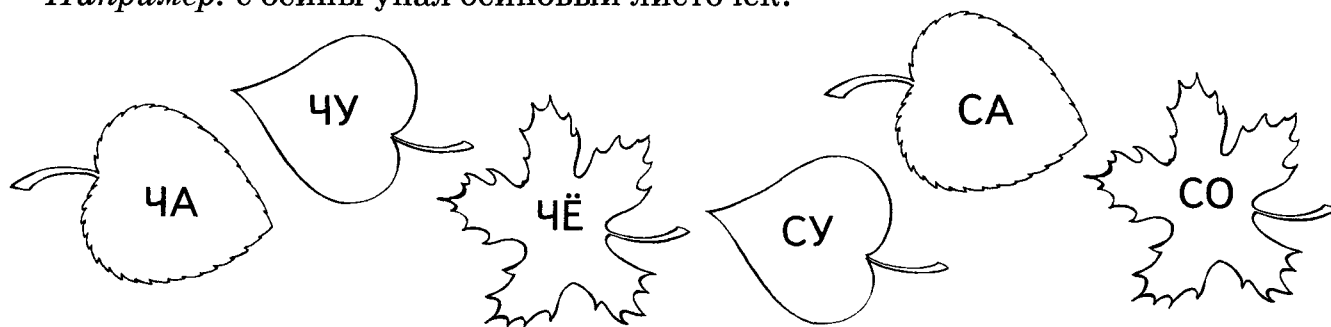
**Игра «Собирай-ка».** Иришка с мамой решили поехать на дачу. Помоги им собрать вещи. Обведи предметы, в названиях которых есть звук [с], красным карандашом, а предметы, в названиях которых есть звук [ч], — коричневым. Укажи стрелками, что будет лежать в сумке, а что в чемодане. Раскрась картинки.



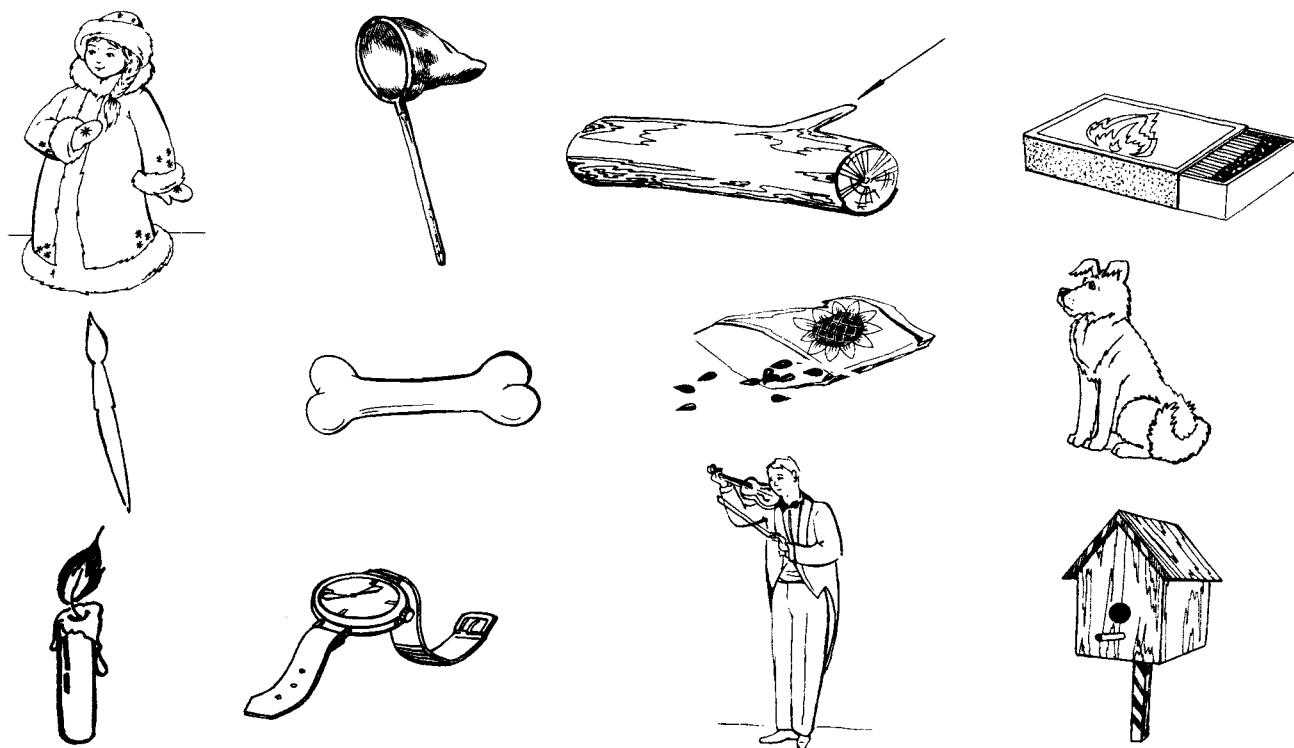
**Корзинка слов:** ананас, уточка, сапоги, слоник, чайник, черепаха, мяч, очки, весы, самолёт.

**Игра «Осенние листочки».** Речевичок подарил Иришке букет осенних листочков. Подул ветер, и листочки разлетелись. Помоги Иришке — соедини линиями одинаковые листочки. Вместе со взрослым назови в них слоги парами.

Назови правильно каждый листочек и дерево, с которого он упал. Раскрась их.  
*Например:* с осины упал осиновый листочек.



**Упражнение «Скажи правильно».** Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в сложных названиях которых есть звуки [с] и [ч]. Назови картинки. Не путай звуки [с] и [ч]. Раскрась картинки.



**Корзинка слов:** снегурочка, сачок, сучок, спички, кисточка, косточка, семечки, собачка, свечка, часы, скрипач, скворечник.

Речевичок и Иришка играют в игру «Скажи ласково», изменяя слова.  
*Например:* лиса — лисичка.

сумка —

свеча —

кость —

лиса —

собака —

кисть —

скамейка —

коса —

сетка —

синица —

сани —

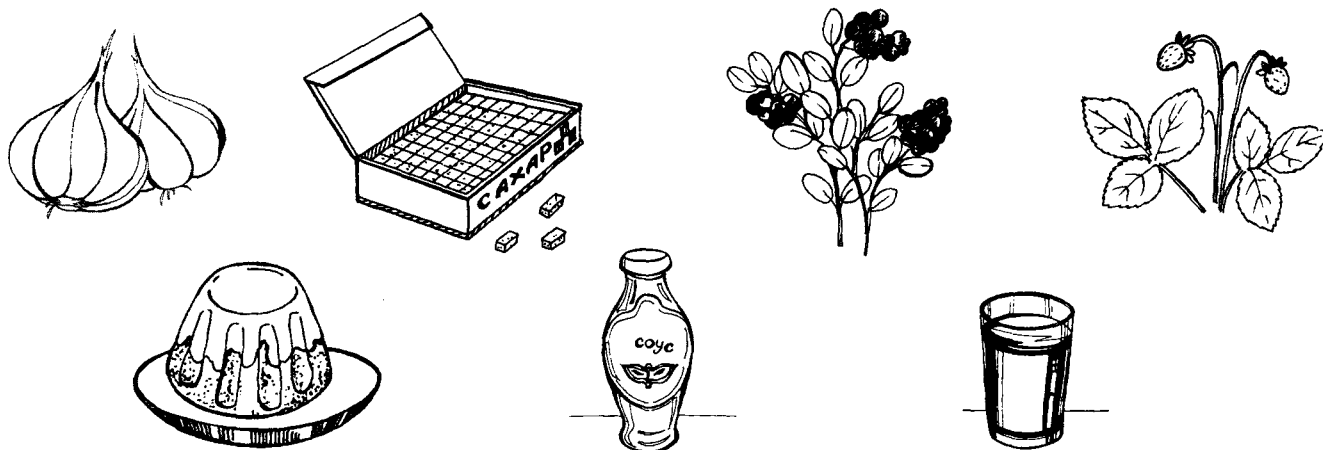
часы —



**Игра «Вкусная еда».** Иришка приготовила вкусную еду. Расскажи, из каких продуктов что получилось. Придумай интересные предложения.

*Например.* Из брусники сделали брусничный сок.

Соедини линиями соответствующие картинки и раскрась их.



*Корзинка слов:* песочный кекс, чесночный соус, брусничный сок, земляничный сок, соусница, стакан, кекс.

**Красиво расскажи стихотворение.** Чётко произноси звуки [с] и [ч], не путая их.

Мечтаю стать я силачом,  
Ведь силачу всё нипочём.  
Смельчаку и силачу  
Любое дело по плечу.

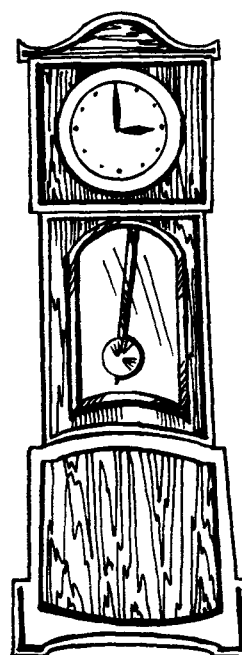
*Е. Алифанова, Н. Егорова*

**Красиво расскажи стихотворения «Часы».** Ответь на вопрос Речевичка: «Какой мастер будет чинить часы?» (*Часовщик.*)

Говорят: «Часы стоят».  
Говорят: «Часы спешат».  
Говорят: «Часы идут,  
Но немножко отстают».  
Мы смотрели с Мишкой вместе,  
Но часы стоят на месте.

*В. Орлов*





На стене часы висят,  
Но не ходят, а стоят.  
День и ночь они скучают:  
О починке все мечтают.  
*Е. Алифанова, Н. Егорова*






**Рассказываем вместе.** Заменяй картинки словами во время чтения.

### Очки

Врач назначил Саше Чернову *очки*. Но мальчик сказал: «Не хочу носить  (*очки*)!» Врач объяснил: «В  (*очках*) ты всё будешь лучше видеть, тебе будет легче читать и учиться». Но Саша кричал: «Не хочу я носить  (*очки*). Я и так всё вижу. Я и так умею читать. Без  (*очков*)».

«На, почитай», — и доктор дал Саше Чернову яркую маленькую книжечку. Саша взял книжечку, но не смог прочитать. Тогда он молча надел  (*очки*). Черные полосы стали чётко напечатанными словами. А яркие пятна превратились в красивых бабочек, жучков и птичек.

«Я буду носить  (*очки*)», — тихо сказал мальчик.

*По Л. Успенской, М. Успенскому*

Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.

**Послушай стихотворение.** Выучи и расскажи его красиво, ведь ты уже умеешь произносить звуки [с] и [ч], не путая их.

### Читалочка

Как хорошо уметь читать!  
Не надо к маме приставать,  
Не надо бабушку трясти:  
«Прочти, пожалуйста! Прочти!»  
Не надо умолять сестрицу:  
«Ну прочитай ещё страницу!»  
Не надо звать,  
Не надо ждать.  
А можно взять  
И прочитать!

*В. Берестов*



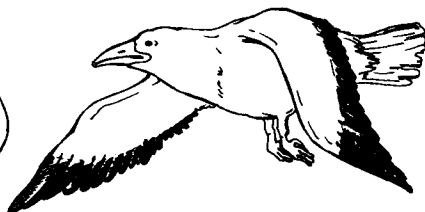
**Молодец! Поздравляем! Теперь ты не путаешь звуки [с] и [ч]!**



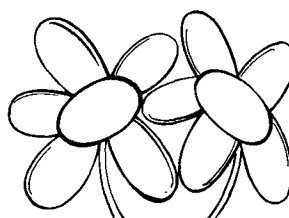
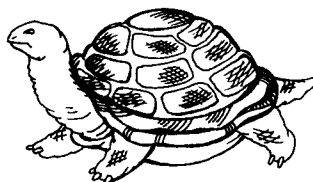
## УЧИМСЯ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ [Ч] И [Ц]

**Игра «Буквы потерялись».** Рассмотрите две буквы — ч и ц. Расскажите, на что похожа каждая из них. Помогите Иришке найти начало каждого слова — соедините картинку с нужной буквой. Раскрасьте картинки.

Ч



Ц

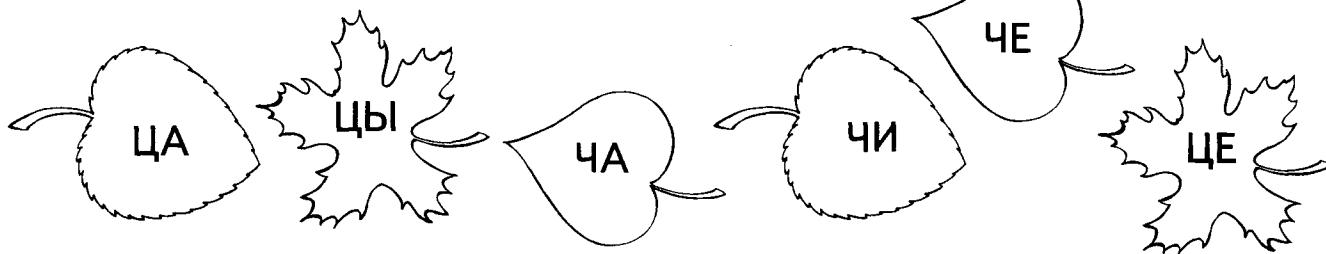


*Корзинка слов:* чайник, чайка, черепаха, чемодан, цыплёнок, цирк, цветы, цепь.

**Игра «Осенние листочки».** Речевичок подарил Иришке букет осенних листьев. Подул ветер, и листочки разлетелись. Помогите Иришке — соедините линиями одинаковые листочки. Вместе со взрослым назовите в них слоги парами.

Назовите правильно каждый листочек и дерево, с которого он упал. Раскрасьте их.

*Например:* с липы упал липовый листочек.



**Упражнение «Повторюшка».** Речевичок говорит, а Иришка за ним повторяет. Повтори и ты за взрослым:

че — це

чех — цех

ча — ца

чапать — цапать

це — че

цепи — чеки

ца — ча

цапля — чайка

**Игра «Закончи слово».** Речевичок загадал слова. Помогите Иришке отгадать их, добавив нужную букву — ч или ц в конце каждого слова.

ОГУРЕ..

МЯ..

ЗАЯ..

КИРПИ..

ПАЛЕ..

КЛЮ..

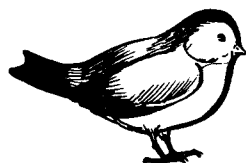
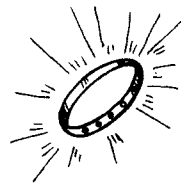
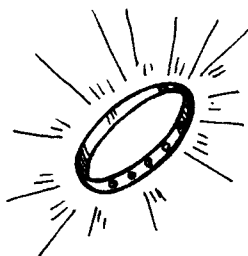
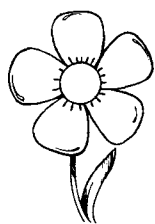
ПЕРЕ..

МЕ..

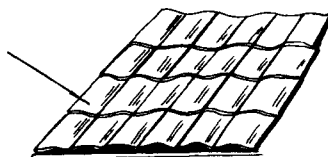
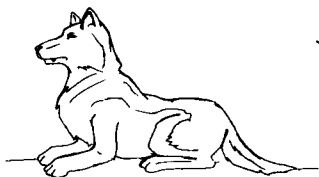
ГРА..

**Игра «Большой — маленький».** Речевичок с Иришкой играют в игру, в которой нужно изменить слова так, чтобы они обозначали маленькие предметы. Поиграй с ними и ты: называй на картинках парами большие и маленькие предметы.

*Например:* кольцо — колечко.



**Упражнение «Скажи правильно».** Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в сложных названиях которых есть звуки [ц] и [ч]. Назови картинки. Постарайся не путать звуки [ц] и [ч]. Не забудь раскрасить картинки.



*Корзинка слов:* цветочек, цепочка, ученица, волчица, черепица, горчица.

**Игра «Один — много».** Измени слова.

*Например:* чёрный скворец — чёрные скворцы.

чёрный скворец — ...

коричневая рукавица — ...

колючий цветок — ...

чуткий заяц — ...

точёное кольцо — ...

цепкий крючок — ...

чистая страница — ...

печёное яйцо — ...



**Игра «Перепутанные вагончики».** В каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение: «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке, а взрослые тебе помогут. Проставь номера вагончиков в каждом предложении.



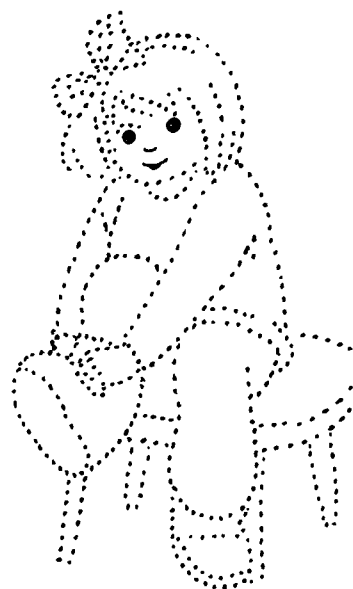
**Красиво расскажи стихотворения.** Будь внимательным, старайся не путать звуки [ц] и [ч]. Раскрась картинки.



Носит одуванчик  
Жёлтый сарафанчик.  
Подрастёт — нарядится  
В беленькое платьице. [9]

Я умею обуваться,  
Если только захочу.  
Я и маленького братца  
Обуваться научу.

*Е. Благинина*



Внимательно послушай рассказ, а потом перескажи его.

### Первый червяк

Повела курица цыплят учить червяков искать.

— Червяки бывают всякие, и найти их не просто, — учила курица.

Восемь цыплят слушали курицу. А два цыплёнка не хотели слушать. Они помчались искать червяков. Очень этим цыплятам хотелось первыми найти червяка.

Один цыплёнок споткнулся обо что-то и упал.

— Это и есть червяк! — кричал цыплёнок. — Мы откопаем его и отнесём этим глупцам.

После долгих трудов цыплята наконец откопали червяка и понесли его своим братцам.

— Вот что такое червяк, — сказали цыплята и показали всем... гвоздь.

*По М. Петрову*

Ответь на вопросы Речевичка полным предложением.

Чему учила цыплят мама-курица?

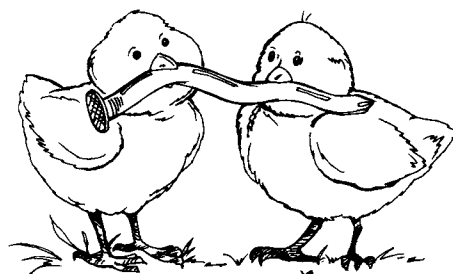
Что мама-курица рассказывала цыплятам о червяках?

Сколько цыплят слушали курицу?

Что делали остальные цыплята?

Как цыплята нашли своего первого «червяка»?

Чем завершились их поиски?



Внимательно послушай рассказ ещё раз и перескажи его. Раскрась картинку.

Внимательно послушай забавное стихотворение. Постарайся запомнить слова со звуками [ч] и [ц].

### Чёрный кот

Дождь идёт,  
Потоки льются,  
Чёрный кот глядит  
на блюде.  
В блюде нету молока.

Смотрит кот на облака:  
Хоть бы раз  
Полил нарочно  
С неба в блюде  
Дождь молочный!

*В. Введенский*

Ответь на вопрос Речевичка: «О чём мечтает чёрный кот?»

Выучи стихотворение и красиво расскажи его.



*Молодец! Ты многому научился! Теперь ты не путаешь звуки [ц] и [ч].*



## УЧИМСЯ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ [Щ] И [С']

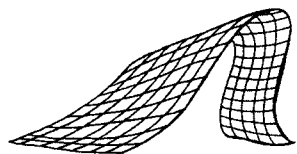
**Игра «Слоги заблудились».** Помоги Иришке отыскать среди слогов начало каждого слова. Соедини каждый слог с нужной картинкой.

СЕ

СЁ

ЩЕ

ЩЁ



7



*Корзинка слов:* сетка, щепка, сёмга, щётка, семь, щенок.

**Упражнение «Повторюшка».** Речевичок говорит, а Иришка за ним повторяет. Повтори и ты за взрослым:

щё — сё	щётка — сёмга	ще — се	щепка — сетка
си — щи	Сима — щит	си — щи	трясина — трещина

**Игра «Закончи слово».** Речевичок загадал слова. Помоги Иришке отгадать их, добавив нужные буквы — *с* или *щ* в конце каждого слова.

ПЛА..  
ОВО..  
ГУ..

ЛО..  
РЫ..  
ЛЕ..

ПЛЮ..  
КАРА..  
БОР..

**Игра «Один — много».** Измени слова.

*Например:* красивая щётка — красивые щётки.

синий плащ — ...	красивая щётка — ...
летающий гусь — ...	серебристая щука — ...
серый щенок — ...	изящная серьга — ...

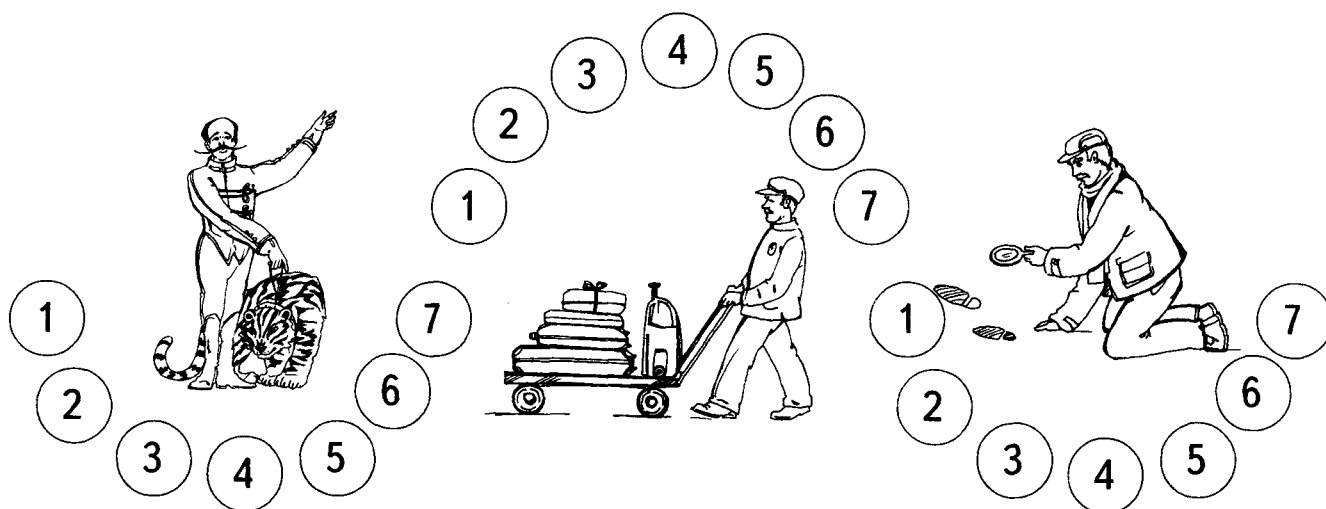
**Упражнение «Скажи правильно».** Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в сложных названиях которых есть звуки [щ], [с] и [с']. Назови картинки. Постарайся не путать звуки [щ], [с] и [с']. Не забудь раскрасить картинки.



*Корзинка слов:* сокровища, сыщик, дрессировщик, носильщик.

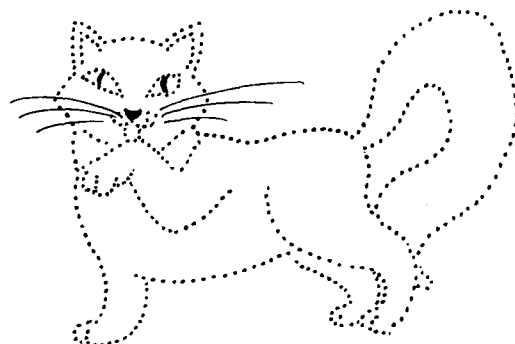
**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки: дрессировщик, носильщик, сыщик. А теперь посчитай их от 1 до 7, указывая пальчиком на цифры.

*Например:* один подснежник, два подснежника, три подснежника и т.д.



**Отгадай загадку.** Придумай слово в рифму. Выучи и расскажи загадку. Обведи по точкам и раскрась отгадку.

Глазищи, усищи,  
Хвостище, когтищи,  
А моется всех чище.  
Кто это?.. (Котище.)



**Игра «Профессии».** Однажды Иришке подарили электровикторину «Профессии». Но Иришка не смогла в нее играть, потому что не знала профессий людей. Помогите Иришке: назови профессии людей и вместе со взрослыми найди правильный ответ.

Составь интересные предложения и расскажи Иришке, кто чем занимается. Не забудь раскрасить картинки.

Дрессирует зверей...



Ловит жуликов...



Вставляет стекла...



Помогает переносить вещи...



**Корзинка слов:** стекольник, дрессировщик, сыщик, носильщик.

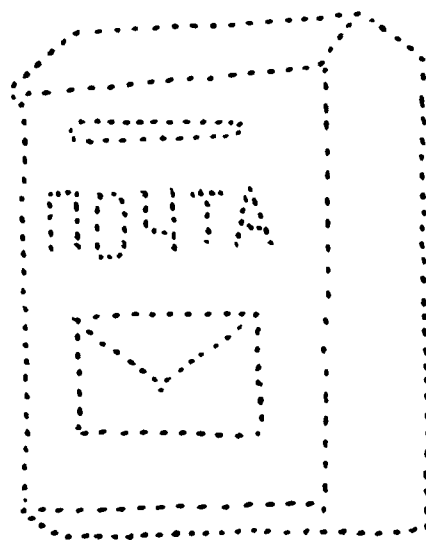


**Красиво расскажи стихотворение. Обведи по точкам и раскрась картинку.**

### **Почтовый ящик**

На скамейку я встаю,  
Еле ящик достаю.  
Открываю ящик  
Голубой, блестящий.  
Посыпались из ящика  
Письма настоящие.

*А. Шубаев*



**Внимательно послушай рассказ.**

### **Воробей**

Охотник и собака возвращались домой. Они шли по роще. Вдруг собака остановилась, а потом начала медленно красться. Впереди сидел молодой воробышек. Он беспомощно растопырил крылышки.

Вдруг, сорвавшись с дерева, старый воробей бросился на собаку. Каким громадным чудовищем казалась ему собака! Но он смело пищал и защищал своего детёныша. Собака испугалась и вернулась к хозяину. Потом ещё очень долго охотник восхищался этой маленькой птичкой.

*По И. Тургеневу*

**Ответь на вопросы Речевичка** полным предложением.

Кто возвращался с охоты?

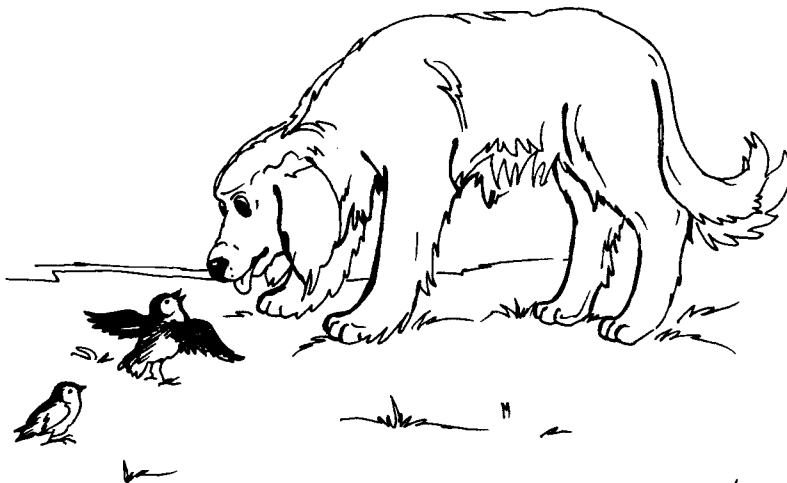
Кого увидела собака в роще?

Что сделал старый воробей?

Как повела себя собака?

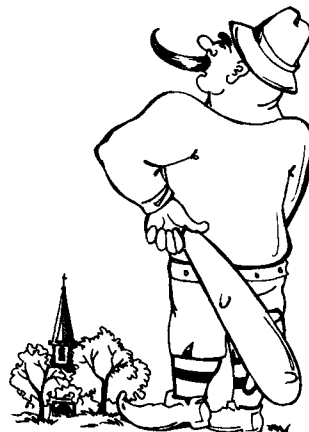
Кем восхищался охотник?

А теперь послушай рассказ ещё раз и перескажи его. Не забудь раскрасить картинку.



**Игра «Великанище».** Как-то раз Иришка, рассматривая книгу сказок, увидела великана и очень удивилась. «Какой же он большой! Не великан, а великанище! У него не рука, а ручища. Не нос, а...». Продолжи изменять слова так же, как Иришка:

нос — ... (*носище*)  
 усы — ... (*усищи*)  
 ступня — ... (*ступнище*)  
 спина — ... (*спинища*)  
 голос — ... (*голосище*)  
 сила — ... (*силища*)

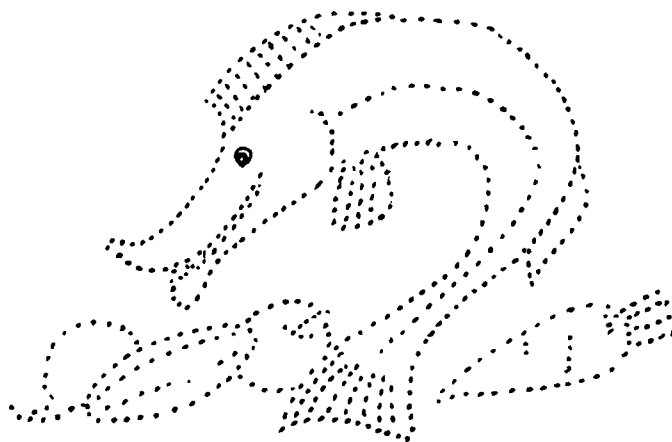


**Красиво расскажи стихотворения, ведь ты уже не путаешь звуки [щ] и [с'].**  
 Обведи по точкам и раскрась картинки.

### Считалка

Щуку тощую с реки  
 Притащили рыбаки.  
 Щука тощая страшней,  
 Чем страшилище Кощей.  
 Мы ей дали овощей  
 И погуще жирных щей.  
 Щука щёлкнула хвостом,  
 Словно щёлкнула хлыстом,  
 И таким ударом крепким  
 Расщепила стол на щепки.

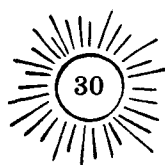
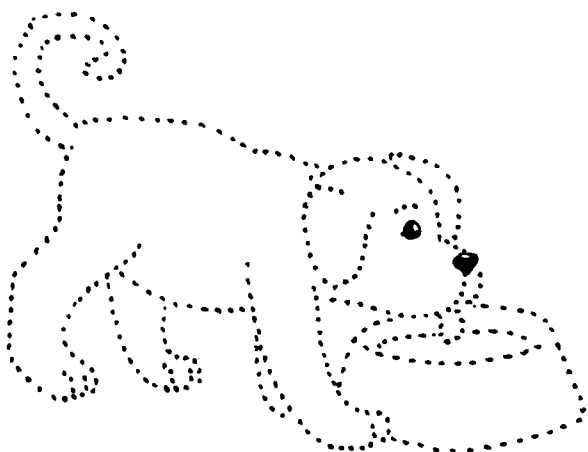
*Е. Ефимовская*



### Мой щенок

Щенок такой тщедушный был.  
 Его я щами всё кормил,  
 От злющей стужи защищал.  
 Щенок от радости пищал.  
 Ещё бы! Он счастливым рос!  
 Теперь мой щен не щен, а пёс —  
 Настоящий.

*Е. Благинина*



**Внимательно послушай рассказ.**

### **Лев и лисица**

Лев стал стар. Он не мог ловить зверей. И задумал лев жить хитро-стью. Лёг в пещере и притворился больным. Стали звери его наве-щать. Но лев хватал и съедал каждого, кто приходил к нему.

Приходит к нему лисица. Стоит она у входа в пещеру и спрашивает:

— Как поживаешь?

— Плохо, — отвечает лев. — Да что же ты не войдёшь ко мне?

А лисица отвечает:

— По следам вижу: входило к тебе много зверей, а не выходил никто.

*По Л. Толстому*

Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.

**Выучи и расскажи шуточное стихотворение. Нарисуй свою отгадку.**

### **Чудовищная загадка**

Живёт в пещере чудовище.  
Хранит в лапищах сокровище.  
У чудовища — длинный хвостик,  
Крепки у него лапищи,  
Кривы на лапищах когтищи,  
Остры у него зубищи,  
Черны у него глазищи,  
Блестящи его усищи!..  
Да ты не бойся, малышка!  
Чудовище это — мышка!  
Пещера — мышкина норка,  
А сокровище — хлебная корка! [15]



**Дорогой друг!** Ты уже многому научился. Тебе наверняка захочется выучить эти забавные стихотворения и красиво рассказать их своим близким и друзьям. Но помни, что в них звуки дружат и не ссорятся. Раскрась картинки к тем стихотворениям, которые тебе понравились.



В огороде чучело  
Шляпу нахлобучило,  
Рукавами машет —  
И как будто пляшет!  
Это чучело — оно  
Сторожить поставлено,  
Чтобы птицы не летали,  
Чтоб горошек не клевали.  
Вот какое чучело  
Шляпу нахлобучило,  
Синий шарф на палке —  
Пусть боятся галки!

*И. Михайлова*

Уронила белка шишку.  
Шишка стукнула зайчишку.  
Тот пустился наутёк,  
Чуть не сбил медведя с ног...  
Под корнями старой ели  
Размышлял медведь полдня:  
«Что-то зайцы осмелели...  
Нападают на меня».

*В. Шульжик*



Девочку-крошку щенок увидал,  
Хвост-закорючку от страха поджал,  
Глупенькой мордочкой тянется, тянется —  
Страшно, да очень уж девочка нравится.  
Девочка видит: ушки торчком,  
Шкурка пушистая, хвостик крючком.  
Глаз не спускает и мнётся, и топчется.  
Как бы погладить? — И страшно, и хочется.  
Долго тянула ладошку несмелую,  
Вот и погладила мордочку белую. [11]

**Поздравляем тебя! Вместе с Иришкой ты научился разговари-  
вать красиво и не путать сложные звуки [с]—[ш], [з]—[ж],  
[ц]—[ч], [щ]—[с']!**



УДК 376  
ББК 74.102  
А35

**Рецензент**

О.Е. Громова, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник Института коррекционной педагогики, логопед высшей категории.

**Азова Е.А., Чернова О.О.**

**А35** Учим звуки [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ч], [ч]—[ц], [щ]—[с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 32 с. (Игровая логопедия).

ISBN 978-5-9949-0075-8

Вашему вниманию предлагается «Домашняя логопедическая тетрадь» для различения звуков [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ч], [ч]—[ц], [щ]—[с'].

Серия посвящена актуальной проблеме — введению в логопедическую работу обучающихся игровых упражнений, с помощью которых решаются сразу несколько коррекционных задач: развития фонематического слуха и восприятия, совершенствование связной речи и грамматического строя языка, тренировка слуха и зрительной памяти, подготовка руки к письму.

Материал подобран таким образом, что может быть использован для индивидуальной работы с детьми с разным уровнем речевого развития. Предложенный комплекс домашних игровых тетрадей учитывает принцип «от простого к сложному» и позволяет логопеду дифференцировать часто смешиваемые детьми звуки [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ч], [ч]—[ц], [щ]—[с'].

Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.

УДК 376  
ББК 74.102

**Азова Елена Александровна  
Чернова Ольга Олеговна**

**УЧИМ ЗВУКИ [С] — [Ш], [З] — [Ж], [С] — [Ч], [Ч] — [Ц], [Щ] — [С']  
ДОМАШНЯЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ**

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Научный редактор *О.Е. Громова*

Редактор *Н.А. Зайченко*

Художник обложки *Рустам Исмагуллаев*

Художник *А.Д. Прутенская*

Корректоры *Т.Э. Балоунова, Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Оригинал-макет и диапозитивы текста изготовлены в «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 1.03.10. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Усл. п. л. 3,72. Тираж 5000 экз.

Заказ №1599

Издательство «ТЦ Сфера»

Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-73-00

Отпечатано в ОАО «Кострома», 156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10.