

Методическое руководство

«Волшебный мир сказок»

## **Объяснительная записка**

Руководство «Волшебный мир сказок» направлено на воспитание эмоциональных и нравственных чувств дошкольника, рассчитано на 4 года обучения. Методическое руководство включает в себя объяснительную записку, перспективный план по всем возрастным группам (от 3 до 7 лет). Задачи конкретно по каждому возрасту подробно прописаны в предложенных руководством этапах.

Методическое руководство адресовано воспитателям ДОО, молодым специалистам, студентам педагогических училищ и ВУЗов. В основу положено изучение русских народных сказок и народов России, авторских сказок с использованием методов ТРИЗ и РТВ. В течении 4 лет обучения, учитывая возрастные особенности, дети знакомятся с множеством сказок: сказки о животных, волшебные, авторские и сочиняют свои сказки, знакомятся с народными пословицами и поговорками. На занятиях с элементами ТРИЗ и РТВ, использование методов и приемов идет от простого к сложному, у детей развиваются внимание, память, мышление, воображение и речь. Высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют взрослого развитого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даются ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием условий жизни и воспитания. Развитие эмоциональной сферы ребенка и воспитание на этой основе его чувств являются первостепенной задачей. Невоспитанность, неразвитость чувств ребенка приводит к тому, что вырастает личность убогая, бездушная. Нас должно беспокоить проявление в детях равнодушия к другому человеку.

В основе нравственных чувств, как считают ученые, лежат эмпатические переживания человека. Способность откликаться на эмоциональное состояние – это способность быть добрым и чутким к чужим бедам и радостям. А развить эти эмпатические переживания в ребенке,

сделать его добрее, отзывчивее, помогают нам сказки. Сказка для ребенка – это не просто вымысел, фантазия; это особая реальность, реальность мира чувств, эмоций такого прекрасного таинственного, а иногда страшного и неуправляемого «Тридесятого царства». В сказочной форме дети сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть, гнев и сострадание, измена и коварство и т.д. слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, но вырастают они разными. Главное – это создать условия, поле активной деятельности, чтобы чувства, испытанные ребенком, проявились в окружающей деятельности. Дети хорошо понимают, что сказка – это нечто чудесное, волнующее, но ребенка нужно настроить на серьезность восприятия. «Сердце замирает у ребенка, когда он слушает или произносит слова, создающие фантастическую картину» - писал Сухомлинский.

Большие и малые мечты ребенка осуществляются в мире сказки: он сопереживает, когда слушает и рассказывает, реализует свои неосуществленные желания, не всегда выполняемые в жизни. Сказки дают уверенность, активизируют воображение ребенка, заставляя сочувствовать. Учат видеть и слышать, понимать другого человека. Сказки дают возможность поставить себя на место другого и переживать вместе с ним его чувства.

## Содержание программного материала

Достичь хороших результатов в эмоционально-нравственной сфере можно при правильной организации жизни детей в группе. Занятия по ознакомлению детей с художественной литературой проводятся 3 раза в месяц. Продолжительность занятий зависит от возраста детей, проводятся они согласно санитарным правилам и нормам.

Работа по развитию эмоционально-нравственной сферы проходит поэтапно, с учетом возраста ребенка.

Младшая группа – сказки о животных.

Средняя группа – сказки о животных.

Старшая группа – волшебные сказки.

Подготовительная группа – авторские сказки, сказки разных народов.

Содержание программного материала распределяется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Раз в месяц проводятся досуговые занятия, которые наполнены сказочным сюжетом. Досуги и занятия составляются по схеме:

1. Введение в тему, создание эмоционального настроения.
2. Основная часть, создание условий для реализации творческого потенциала ребенка.
3. Эмоциональное, логическое заключение: результат деятельности, продуктивность.

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств ребенка является создание взрослыми жизнерадостной обстановки вокруг него. В этом помогают и родители.

Привлечение детей и родителей к реализации хороших поступков, организация «Банка добрых дел», зимой – конкурс «Птицы – наши друзья», весной – «Посади дерево, куст, растение», концерт день Победы в доме ветеранов, совместное чаепитие «все для наших мам и пап» - дают детям

возможность позитивно относиться к людям, животным, к окружающему миру.

### **I этап. Младшая группа.**

Задачи воспитания у детей младшей группы гуманного отношения к окружающему миру, к родной семье.

- обеспечить условия для нравственного воспитания детей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищами. Приобретать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- приучать к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
- постепенно формировать образ «Я»;
- воспитывать интерес к книгам.

#### 1. Стихи А. Барто «Мишка», «Зайчик». Знакомство с Солнечным Зайчиком.

Задачи:

- учить детей замечать эмоции и чувства других людей, выражать открыто свои эмоции, вспоминать добрые и не очень поступки из своей жизни. Уточнить, как дети понимают, что такое дружба, понимание и сочувствие близким.

#### 2. «Цыпленок и утенок» - В.Сутеев

Задачи:

- воспитывать сочувствие, жалость;
- помочь понять содержание сказки, учить находить отличия в героях;
- развивать навыки драматизации, используя театр игрушек.

3. «Репка» - русская народная сказка.

Задачи:

- воспитывать желание трудиться, подвести детей к выводу, что только если дружно, вместе выполнять работу, можно добиться успеха;
- придумать продолжение сказки, использовать фланереграф;
- учить слушать внимательно, запоминать содержание сказки.

4. «Рукавичка» - украинская народная сказка (обраб. Благиной Е.)

Задачи:

- воспитывать дружеские взаимоотношения;
- познакомить детей с новой сказкой, рассказать, используя фланереграф;
- запомнить героев сказки, вспомнить повадки животных;
- привлечь детей к инсценировке отрывка сказки.

5. «Снегурушка и лиса» - обработка М.Булатова .

Задачи:

- учить детей помогать тем, кто в беде;
- воспитывать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, привлекать к посильному участию в драматизации;
- обратить внимание на уменьшительно-ласкательные слова: Снегурушка, медведюшко, лисица, лисонька.

6. «Сказка о глупом мышонке» - С.Маршак

Задачи:

- объяснить, что капризничать нехорошо, воспитывать уважение к родителям;
- учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию;
- зачитать понравившиеся отрывки, учить изображать сонного, хычущего мышонка.

7. «Кот, петух и лиса» - русская народная сказка (обраб. Боголюбовской М.)

Задачи:

- воспитывать сочувствие, помочь детям найти новые способы оказания помощи герою;
- учить внимательно, слушать, понимать содержание, отвечать на вопросы.

#### 8. «Три медведя» - Л.Толстой

Задачи:

- воспитывать добрые чувства, культуру поведения;
  - учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию.
- Рассказать отрывок, который понравился больше всего;
- изменить сказу, используя метод «наоборот», развивать воображение.

#### 9. «Что такое хорошо и что такое плохо» - В.Маяковский. «Повесть о бездомных собаках»

Нравственный урок: будем делать хорошо и не будем плохо

Задачи:

- воспитывать добрые чувства, любовь к животным.

#### 10. «Колобок» - русская народная сказка (обраб. К.Ушинского)

Задачи:

- воспитывать желание помочь, сопереживание героям;
- сочинить другую сказку, используя простые приемы фантазирования (Колобок – великан или наоборот совсем маленький, меняет цвет, запах, становится несъедобным и т.д.);
- учить слушать внимательно, запоминать содержание сказки с помощью настольного театра. Привлечь к посильному участию в обыгрывании сказки;
- развивать мышление, воображение.

#### 11. «Кто сказал мяу» - В.Сутеев

Задачи:

- вызвать сочувствие, желание помочь;
- познакомить с приключениями щенка, учить принимать участие в игре – драматизации с применением фланереграфа;
- отрабатывать интонационную выразительность речи, правильное дыхание при произнесении текста;

- упражняться в произношении звуков: -з-, -ж-, -р-.

## 12. Литературная викторина.

Задачи:

- воспитывать интерес к сказочным персонажам, вызвать желание вновь встретиться с ними;
- напомнить название и содержание сказок, знакомых детям, готовить к краткому пересказу, драматизации;
- воспитывать интонационную выразительность речи.

## 13. «Сказка об умном мышонке» - С.Маршак

Задачи:

- воспитывать чувство сопереживания;
- помочь детям понять содержание сказки, осмыслить, что находчивость и сообразительность выручают в беде;
- дать характеристику мышонку: сообразительный, находчивый, хитрый.
- запомнить считалку.

## 14. «На машине» - Н.Павлова

Задачи:

- воспитать дружеские взаимоотношения;
- помочь понять главную мысль сказки: вместе дело лучше спорится.

## 15. «Маша и медведь» - русская народная сказка (в обраб. Булатова М.)

Задачи:

- воспитывать добрые чувства. Помочь медведю, чтобы ему не было одиноко;
- оценить поступок девочки;
- учить слушать внимательно, участвовать в инсценировке сказки с помощью кукольного театра;
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

## 16. «Воробышко» - М.Горький

Задачи:



- воспитывать гуманные чувства;
- учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию;
- учить вслушиваться в интонацию речи.

17. «Заюшкина избушка» - русская народная сказка (в обработке О. Капицы)

Задачи:

- воспитывать чувства дружбы, сочувствия, гостеприимства;
- учить слушать внимательно, вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное;

Развивать воображение, составить новую сказку, используя метод «наоборот».

18. «Волк и козлята» - русская народная сказка (обработка А. Н. Толстого)

Задачи:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии сказки, жалость;
- познакомить с правилом «нельзя доверять всем»
- придумать, как спасти козлят, используя простые приемы фантазирования;
- развивать воображение, наблюдательность, память.

### **Праздники.**

- 1 . «Колобок» на современный лад. Музыкальный спектакль с участием детей.
- 2 . «В гостях у бабушки Арины» на современный лад. Музыкальный спектакль с участием детей.
- 3 . «Колобок» Музыкальный спектакль с куклами бибабо с участием взрослых.
- 4 . Новогодняя сказка «В гостях у мамы Козы» с участием взрослых.

### **II этап. Средняя группа.**

Задачи по воспитанию у детей средней группы навыков культурного поведения, гуманного отношения к окружающему миру, к родному дому.

- способствовать формированию личного отношения к соблюдению (нарушению) моральных норм: сочувствие к обиженному, несогласие с действиями обидчика, одобрение действий того, кто поступил справедливо;
- продолжить работу по формированию доброжелательных отношений между детьми;
- воспитывать у детей скромность, отзывчивость, желание быть справедливым. Сильным и смелым, учить испытывать чувства стыда;
- закрепить навыки бережного отношения к вещам.

1. Пересказ русской народной сказки «Курочка Ряба» (обраб. Ушинского).

Задачи:

- уточнить в каких поступках проявляется доброта героев сказки;
- учить пересказывать сказку без подсказок воспитателя, используя фланереграф;
- выяснить на кого из героев дети хотели бы быть похожими;
- развивать воображение, мышление: если бы яичко было волшебное....

2. «Лисичка со скалочкой» - русская народная сказка).

Задачи:

- познакомить детей с новой сказкой, с предметами русского быта;
- воспитывать правдивость, чувство справедливости;
- уточнить отношение детей к героям сказки и их поступкам и смысл пословицы «что посеешь, то и пожнешь».

3. «Смоляной бычок» - русская народная сказка.

Задачи:

- воспитывать добрые чувства, любовь и уважение к своим близким;
- уточнить, кто больше всего понравился. Объяснить пословицу: «добро сеять – добро пожинать»;
- выделить понравившейся отрывок, развивать навыки драматизации.

#### 4.Теремок» - русская народная сказка (пересказ и рис. Е.Чарушина).

Задачи:

- учить быть гостеприимными, воспитывать чувство дружбы;
- учить отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интонационную выразительность речи, установить сходство со сказкой «Рукавичка».

#### 5.«Пузырь, соломинка и лапоть» - русская народная сказка.

Задачи:

- воспитывать дружелюбие, учить детей ценить дружбу;
- объяснить с детьми поступки героев, смысл пословицы о дружбе «друг познается в беде».

#### 6.«Пых» - белорусская народная сказка .

Задачи:

- воспитывать смелость, доброту;
- учить отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки героев, выразительно передавать их речь;
- придумать новую сказку, используя простые приемы фантазирования.

#### 7.«Зимовье» - руская народная сказка 9обраб. И.Соколова-Микитова)

Задачи:

- воспитывать толерантность, объяснить, что если в согласии жить – никто не одолеет. Познакомить с новой пословицей «лад и согласие – в любом деле счастье»;
- учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Выяснить, как дети понимают некоторые слова и выражения, чтобы облегчить восприятие сказки;
- предложить детям воспроизвести некоторые характеристики животных.

#### 3. «Колосок» - украинская народная сказка (обраб. С.Могилевской).

Задачи:

- воспитывать трудолюбие, предложить детям объяснить смысл пословицы «Труд кормит, а лень портит»;
- помочь понять содержание сказки, оценить поступки героев, закончить сказку;
- воспитывать интонационную выразительность речи.

4. «Заяц и еж» - немецкая сказка (в пересказе бр.Гримм).

Задачи:

- объяснить, что заяц за свою грубость и глупость был наказан, учить оценивать свои поступки;
- учить слушать, давать характеристику ежу (приветливый, воспитанный, умный) и зайцу (грубиян, зазнайка, глупец).

5. «Красная шапочка» - французская сказка (в пересказе Ш.Перро, перевод и обработка А.Введенского)

Задачи:

- воспитывать осмотрительность, предосторожность, сочувствие;
- учить характеризовать персонажей, развивать интонационную выразительность речи;
- предложить детям придумать сказку по новому сюжету: если бы Красная шапочка не встретила волка....

6. «Жихарка» - русская народная сказка

Задачи:

- воспитывать у детей послушание;
- учить отвечать на вопросы по содержанию, помочь запомнить поступки героев, находить предметы и вещи, сделанные из дерева и металла в окружении. Развивать наблюдательность.

7. «Гуси-лебеди» - русская народная сказка (обраб. М.Булатова)

Задачи:

- учить сопереживать героям сказки;
- учить слушать внимательно, запоминать сюжет сказки. Уточнить, кто нравится в сказке, как бы вы поступили, если вас оставили с братиком или сестричкой. Развивать диалоговую речь.

8. Литературная викторина

Задачи:

- вспомнить название, содержание сказки по картинкам, иллюстрациям. Кратко пересказать понравившейся отрывок. Воспитывать интонационную выразительность речи. Привлечь к драматизации.
- «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок». Объяснить детям, что сказки нас учат и воспитывают.

9. «Два жадных медвежонка» - венгерская народная сказка (обраб. А.Краснова и В.Важдаева)

Задачи:

- воспитывать доброту, дружелюбие;
- выяснить, как дети понимают выражения и слова, встречающиеся в сказке;
- учить подбирать слова-синонимы, помочь охарактеризовать героев, оценить их поступки.

10. «Хаврошечка» - русская народная сказка (обраб. А.Н.Толстого)

Задачи:

- воспитывать любовь к родителям;
- знакомить с новой сказкой, учить характеризовать героев сказки, их поступки, объяснить почему нравится Хаврошечка, как ее можно было назвать по-другому, чем отличаются Золушка и Хаврошечка. Как изменится сказка, если вырастет не волшебная, а простая яблонька?

11. «Три поросенка» - английская сказка в обработке Михалкова

Задачи:

- воспитывать трудолюбие;
- учить характеризовать персонажей сказки, их поступки, объяснить, кто больше нравится и почему. Что бы случилось, если бы все поросята поступали как Ниф-Ниф и Нуф-Нуф;
- объяснить выражение «Делу время – потехе час».

12. «Золотое веретено» - из книги «Приобщим детей к русской народной культуре».

Задачи:

- воспитывать желание трудиться, помогать. Воспитывать уважение к окружающим;
- знакомить с персонажами сказки, характеризовать их, оценить их поступки.

13. «У солнышка в гостях»

Задачи:

- воспитывать желание помочь героям, оказавшимся в беде;
- учить рассказывать сказку по пиктограмме, развивать речь, интонационную выразительность речи, развивать память.

### **Праздники.**

- 1 . «Теремок». Музыкальный спектакль с участием детей.
- 2 . «Три поросенка». Кукольный спектакль с участием взрослых.

**III этап. Старшая группа.**

Задачи по формированию у детей старшего дошкольного возраста социально-коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств.

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща, трудиться, заниматься, стремление радовать старших своими хорошими поступками;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим;

- учить заботиться о младших, помогать им, защищать. Воспитывать сочувствие, отзывчивость;

- продолжать обогащать словарь вежливыми словами;

- побуждать использовать в речи фольклор: пословицы, поговорки, потешки;

- воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам;

- воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к знакам внимания, к помощи;

- формировать умение оценивать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого речевые средства;

- воспитывать любовь к книге, закрепить умение бережно к ней относиться.

## 1. «У страха глаза велики»

Задачи:

- воспитывать смелость. Познакомить с пословицей: «Смелому победа идет на встречу»;

- помочь понять содержание сказки и положительно оценить ее. Проанализировав языковые богатства сказки, обратить внимание на необычность ее названия (поговорка), на образные сравнения, отрабатывать интонационную выразительность речи.

## 2. «Заяц-хвастун» - русская народная сказка (обраб. О.Капицы)

Задачи:

- воспитывать у детей эмоциональное отношение к происходящему в сказке: положительное – к скромности, отрицательное – к хвастовству. Формировать представление о скромности.

3. «Крылатый, мохнатый, да масляный» - русская народная сказка (обработ. И. Карнаухова)

Задачи:

- помочь понять смысл этой мудрой сказки;
- воспитывать чувства дружбы и товарищества, формировать представление о справедливости.

4. «Конек-Горбунок» - П.Ершов

Задачи:

- воспитывать доброту, трудолюбие. Охарактеризовать образ Иванушки. Отметить, чем похожи Иванушки во всех сказках (уважают старших, смелые, хитрые, добрые, порядочные);
- сочинить новую сказку. Ситуация: Иванушка потерял перстень, что он будет делать?

5. «Мороз, солнце и ветер» - русская народная сказка

Задачи:

- воспитывать трудолюбие;
- в выборе человек должен быть разумным, у природы нет плохой погоды. Объяснить, как человеку помогают мороз, солнце и ветер.

6. «Лисичка-сестричка и серый волк» - русская народная сказка

Задачи:

- воспитывать дружбу, дружеские отношения;
- охарактеризовать героев сказки, их поступки. Показать, что лиса в этой сказке еще хитрее, изворотливее;
- составить новую сказку, используя метод «наоборот».

7. «Айюга» - нанайская народная сказка (обработ. Д.Нагишкина)



Задачи:

- формирование представлений о скромности, трудолюбии, справедливости.
- Учить любить себя, свое тело, но не принижая других;
- воспитывать в детях чувство уверенности.

8. «Баба-Яга»

Задачи:

- воспитывать доброту, чуткость, скромность. Добро никогда не забывается;
- придумать новую сказку, используя метод «наоборот».

9. «Серебряное копытце» - П.Бажов

Задачи:

- воспитывать доброту;
- формировать представления об отзывчивости и справедливости.

10. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - русская народная сказка (обработ. Булатова М.)

Задачи:

- формировать представление о добре и зле;
- характеризовать героев сказки, их поступки. Аленушка – добрая, отзывчивая, преданная, чуткая, нежная. Учить высказывать свое отношение к героям.

11. «Золушка» - Ш.Перро

Задачи:

- формировать представления о скромности, справедливости, трудолюбии. Назвать те качества Золушки, которые нравятся.
- придумать новую сказку: как бы изменилась сказка, если бы Золушка превратилась в нищенку на глазах у принца.
- провести параллель с другими сказками: на какие сказки похожа Золушка.

12. «Цветик-семицветик» - В.Катаев

Задачи:

- воспитывать доброту, чуткость, справедливость. Как бы Вы поступили, если бы у вас был волшебный цветок?

13. «По-щучьему велению»

Задачи:

- воспитывать доброту;
- дать характеристику Емеле. Чем он вам нравится, а чем не нравится, почему.

Что бы вы изменили в сказке и какие три желания загадали?

14. «Кукушка» - ненецкая сказка (обраб. К.Шаврова)

Задачи:

- воспитывать доброту, чуткость, уважение к маме, сочувствие, когда она устает, болеет. Воспитывать желание всегда прийти на помощь.

15. «Три дочери» - татарская сказка

Задачи:

- воспитывать доброту, чуткость, внимание, любовь к матери. На кого из дочерей вы хотите стать похожими? В кого бы вы превратили дочерей, если бы у вас была волшебная палочка?

16. «Гадкий утенок» - Г.Х.Андерсон

Задачи:

- воспитывать гуманные чувства по отношению к животным;
- выразить свое отношение к жителям двора.

17. «Квакша» - К.Паустовский

Задачи:

- воспитывать гуманные чувства по отношению к животным, любовь к природе.

18. «Сказка о рыбаке и рыбке» - А.С.Пушкин

Задачи:

- формировать представления о доброте, справедливости. Жадность наказывается. Кого вам жалко в сказке, как бы вы ему помогли?

**Праздники.**

1. Сказочный калейдоскоп.
2. «Кошкин дом». Музыкальный спектакль с участием детей.

#### **IV этап. Подготовительная группа.**

Задачи по формированию у детей подготовительной к школе группы ответственного отношения к своим поступкам, этических представлений, коллективных взаимоотношений.

- продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться, заниматься сообща, формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками;

- продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям; объяснить, что не следует вмешиваться в разговор взрослых, учить слушать собеседника, не перебивать. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им;

- развивать волевые качества: уметь ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, следовать положительному примеру;

- формировать качества: отзывчивость, справедливость, скромность;

- формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей;

- продолжать воспитывать стремление выражать свое мнение, свое отношение к окружающей действительности;

- продолжать воспитывать желание познавать культуру других народов и уважение к их традициям;

- формировать бережное отношение к природе;

- пользуясь методами ТРИЗ и РТС научить сочинять сказки.

##### **1. «Мороз Иванович» - В.Одоевский**

Задачи:

- воспитывать чуткость, доброту, уважение к окружающим. Показать, что зло всегда наказывается.

2. «Царевна – Лягушка» - русская народная сказка (обраб. А.Афанасьева)

Задачи:

- воспитывать трудолюбие, терпение, умение преодолевать трудности;
- учить характеризовать сказочных персонажей. Показать отрывки, используя настольный театр;
- познакомить с пословицей: «От доброго не бегай, а худого не делай». В сказках добро всегда побеждает зло.

3. «Сказка про храброго зайца» - Д.Мамин-Сибиряк

Задачи:

- воспитывать сочувствие, смелость;
- учить детей давать характеристику герою. Чем отличаются волк в сказке и из мультсериала «Ну, погоди!»?

4. «Храбрый мальчик» - дагестанская народная сказка (обраб.М.Булатова)

Задачи:

- воспитывать смелость. Предложить детям объяснить смысл пословицы: «Кто смел да стоек, тот десятерых стоит»;
- знакомить с творчеством народов Дагестана, с бытом, с ремеслом.

5. «12 месяцев» - С.Маршак

Задачи:

- формировать представление о доброте, чуткости. Скромности, уважении к старшим. Показать, как добро торжествует над злом;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки. Характеризовать персонажей сказки, их поступки. Что Вам больше всего понравилось в сказке?

6. «Снегурочка» - русская народная сказка

Задачи:

- формировать представление о скромности, доброте, душевной красоте, трудолюбии;

- выразить свое отношение к персонажам сказки. Кого вы в сказке полюбили, почему? Как бы вы помогли дедушке и бабушке?

7. «Аленький цветочек» - С.Аксаков

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к своим родителям. Победа добра над злом;
- учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя предложения сложной конструкции.

8. «Дюймовочка» - Г.Х.Андерсон

Задачи:

- воспитывать добрые чувства;
- выразить свое отношение к персонажам сказки: к мыши, кроту, ласточке, женщине, которая осталась без Дюймовочки;
- изменить сказку, используя знакомые приемы.

**Праздники.**

1. Новогодний праздник по сказке «Морозко».
2. Выпускной бал «В царстве Берендея».
3. Сказка «За синей птицей».
4. Игра-инсценировка «Цирк».

# КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

**Стихи А.Барто «Мишка». Знакомство с Солнечным Зайчиком.**

Пр.сод.: Учить детей замечать эмоции и чувства других людей, выражать открыто свои эмоции, придумывать добрые и злые истории из своей жизни. Уточнить, как дети понимают, что такое дружба, понимание и сочувствие близким.

Материал: Солнечный Зайчик двух размеров, картинки с изображениями девочек с разной мимикой лица, мальчик Данилка.

Ход занятия:

- Ребята, а вы любите сказки?

1. Ребята, у нас в группе живут сказки. А охраняет эти сказки Солнечный Зайчик.

- Расскажите историю из жизни, что-то хорошее, что случилось с Вами?

- А сейчас расскажите о том, что вас не понравилось, что-то недоброе, злое?

- Вы заметили, что-то происходит с Солнечным Зайчиком?

2. Рассказ про мальчика Данилку, об отношении к маме, когда она спит.

- Подходящие ли условия он ей создал для сна? Почему вы так думаете?

- Как охранять покой взрослых, когда они устали?

3. Чтение стихотворений «Зайчик», «Мишка». Работа по картинке.

- Какая из этих трех девочек хозяйка Зайки, какая оторвала Мишке лапку, а какая жалеет Мишку? - Какая из них злая, равнодушная, а какая добрая?

4. Физ.минутка «Солнышко»: Солнышко, ты всем нам друг, без тебя темно вокруг – ходят по кругу, солнышко, солнышко догоняет детей. Один, два, три – в круг беги!

5. Ребята, у вас много игрушек, а какая любимая? А где она сейчас? Ваши игрушки – это ваши друзья. И к ним нужно относиться бережно.

6. Чтение рассказа «Друг Детства» - Виктор Драгунский. – Понравилось ли вам, как поступил Денис со своей игрушкой. Как бы вы поступили?

Поощрение за бережное отношение к вещам.

**«Цыпленок и утенок». В.Сутеев.**

Пр.сод.: Помочь понять содержание сказки, находить отличия в строении тела, почему цыпленок не умеет плавать, воспитывать сочувствие, жалость, развивать навыки драматизации, используя театр игрушек.

Материал: Игрушки – утенок и цыпленок. Иллюстрации к сказке, картинки домашних птиц, животных.

Ход занятия:

1. Чтение сказки воспитателем:
  - Как называется сказка. Понравилось ли детям.
  - О ком сказка? Откуда появились Утенок и Цыпленок?
  - Что с ними произошло, когда они вылупились?
  - Кто спас Цыпленка?
  - Почему он тонул?
2. Игра «Чем похожи и чем отличаются?»
3. Физ.минутка «Вышла курочка-хохлатка»
4. Драматизация сказки. Поощрение за активное речевое проявление.
5. Назовите детенышей домашних птиц и животных.

**«Репка». Русская народная сказка.**



Пр.сод.: Учить слушать внимательно, запоминать содержание сказки. Воспитывать желание трудиться. Подвести детей к выводу, что если только дружно, вместе выполнять работу, можно добиться успеха. Придумать продолжение сказки.

Материал: Фланелеграф.

Ход занятия:

1. Рассказывание сказки с помощью фланереграфа.
  - Что посадил Дед? Какая выросла репка?
  - Как удалось Деду вырастить такую репку?
  - А, если бы не Мышка удалось бы вытащить репку?

2. Физ.минутка

Жила-была мышка Мауси  
И вдруг увидела Котауси.  
У Котауси злые глазауси,  
И злые, презлые зубауси.  
Ах Мауси, ах Мауси  
Подойди ко мне милая Мауси:  
Ты меня не обманешь Котауси!  
Вижу злы твои глазауси,  
И злые, презлые зубауси.  
И скорее бегом от Котауси.

3. Инсценирование сказки с детьми.

4. Продолжим сказку: «Репка оказалась волшебной»....

«Стали спорить, как разделить репку»...

**«Рукавичка». Украинская народная сказка.**

Пр.сод.: Познакомить детей с новой сказкой, используя фланереграф.  
Запомнить героев сказки, вспомнить повадки животных, показать,  
инсценировать сказку, воспитывать чувство дружбы, желание помочь в беде.

Материал: Фланелеграф.

Ход занятия:

1. Рассказывание сказки «Рукавичка» - фланелеграф.
  - Как дед потерял рукавичку?
  - Кто нашел рукавичку?
  - Кто еще пришел к мышке-норушке и попросился пустить его в рукавичку?
  - Как вы понимаете «Вместе тесно – врозь скучно»?
  - Зверюшкам вместе хорошо, а кому плохо без рукавички?
  - Какие зверюшки в этой сказке?
  - Как они просили впустить их в рукавичку?

2. Инсценирование сказки с детьми.

3. Физ.минутка

Ели на опушке – до небес опушки.

Слушают, молчат. Смотрят на внучат.

А внучата – елочки, тонкие иголочки,

До небес мокушечки.

У лесных ворот водят хоровод.

4. Игра «Кто где живет?»

5. Нарисуйте дом для наших зверюшек.

**«Сказка о глупом мышонке». С.Маршак.**

Пр.сод.: Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, зачитать понравившиеся отрывки. Изображать сонного, хнычущего мышонка, объяснить, что капризничать нехорошо. Воспитывать уважение к родителям.

Материал: Фланелеграф.

Ход занятия:

1. Чтение сказки и показ на фланереграфе

- Изобразите сонного, капризного мышонка.
- Кто нянчил мышонка?
- Куда исчез мышонок?
- Почему сказка называется «Сказка о глупом мышонке»?
- А, как вы ведете себя, когда мама укладывает вас спать?

2. Физ.минутка

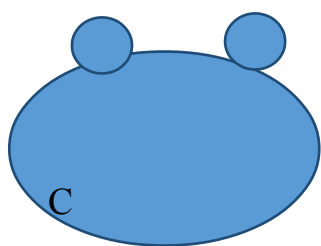
«1, 2, 3, 4, 5 – вышли мышки погулять

Боб-бом-бом убежали мышки вон!»

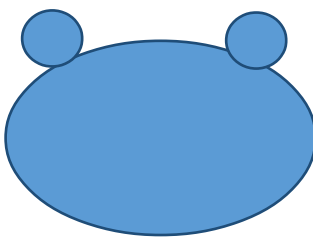
3. Что вам понравилось в сказке? Зачитать 3-4 отрывка по желанию.

Зачитать концовку.

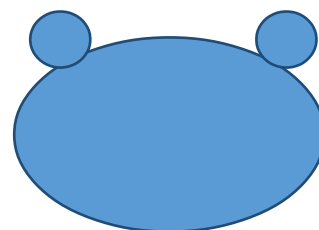
4. Какие мышки?



Спокойный



Веселый



Капризный

5. «Угадай игрушку» - находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия (это мягкая игрушка, она серая, хвостик короткий, уши длинные, любит морковку, прыгает ловко).

**«Кот, петух и лиса» - русская народная сказка**

Пр.сод.: Учить слушать внимательно, понимать содержание сказки, отвечать на вопросы, сопереживать героям. Как бы вы помогли Петушку?

Материал: Игрушки – лиса, петушок, кот, домик с окошком.

Словарная работа: Жердочка, кафтан.

Ход занятия:

1. Отгадайте загадку: «Рано утром встает, голосисто поет».

2. Рассмотрите на картинке петушка, как он сидит на жердочке, какой у него гребешок, бородушка.

Рассмотреть игрушки: петушок, кот – у него кафтан, шляпа с пером, показать гусли – музыкальный инструмент.

3. Рассказывание сказки воспитателем.

- О ком эта сказка?
- Как зовут лисят? (Чучелка, Подчучелка)
- А как бы вы помогли Петушку?
- Рассматривание зерен пшена и гороха.

4. Физ.минутка

Как у наших у зверят

Лапки весело стучат:

Топ-топ-топ,

А устали ножки,

Хлопают ладошки.

А потом в присядочку

Пляшут звери рядышком.

А как пустятся бежать

Никому их не догнать.

5. Игра «Лиса и Петушок». Петушок в домике, лиса подходит и поет

«Петушок, Петушок

Золотой гребешок,

Выгляни в окошко –

Дам тебе горошка..

Лиса догоняет и уводит Петушка.

6. Назовите детенышей животных.

У лисы – лисята,

У медведицы – медвежата.

## **«Три медведя» - Л.Толстой**

Пр.сод.: Воспитывать у детей сочувствие, гостеприимство, интонационную выразительность речи. Учить накрывать на стол. Формировать умение слушать внимательно, отвечать на вопросы, рассказать отрывок, который понравился больше всего. Изменить сюжет сказки, развивать воображение.

Материал: Иллюстрации к сказке, посуда трех размеров, мебель.

Ход занятия:

1. Рассмотреть иллюстрации к сказке.

- Что нарисовано на картинке? (столовая, спальня)
- Какая мебель в доме медведей?
- Какая посуда?
- Почему разных размеров?
- Каких медведей?

2. Рассказывание сказки воспитателем.

- Понравились вам медведи? – Почему?

3. Расскажите, как медведи вошли в столовую и обнаружили, что кто-то хлебал их похлебку – в трех лицах. Расскажите, как они вошли в спальню и увидели свою мягкую постель – в лицах.

4. Игра «У медведя во бору»

5. А как можно было изменить сказку, если медведи будут добрые, гостеприимные? Как бы Вы накрыли на стол, пригласили к столу?

## **«Повесть о бездомных собаках». К.Сергиенко**

Пр.сод.: Воспитывать добрые чувства, сочувствие, любовь к животным. Подвести детей к выводу, что все живое испытывает боль, стремится к радости и счастью.

Материал: Иллюстрация к сказке, аудиокассета с песней «Пропала собака».

### Ход занятий:

1. Есть ли у вас дома животное? Как вы к ним относитесь? Кто ухаживает? Как помогаете маме? Вам бывает весело, радостно, иногда и грустно, и больно. Животные тоже, как люди радуются, бывают печальные, бывает и больно. Собаки скулят, стонут, если им больно.

2. Послушайте песню «Пропала собака». Что вы чувствуете?

- кого Вам жалко? (мальчика, который потерял щенка)
- а еще кого? (собаку, которая потерялась)

3. Чтение «До свидания, овраг», «Повесть о бездомных собаках»

- как бы Вы поступили?
- что нужно знать, чтобы заводить собак?

4. Советы Солнечного Зайчика, что такое хорошо и что такое плохо.

Чтение стихотворения «Что такое хорошо, и что такое плохо».

## **«Колобок». Русская народная сказка**

Пр.сод.: Учить слушать внимательно, запоминать содержание сказки с помощью настольного театра. Привлечь к посильному участию в драматизации, развить мышление, воображение, сопереживать героям, вызвать желание помочь. Сочинить другую сказку «Колобок великан» или наоборот, меняет цвет, запах, становится несъедобным.

Материал: Настольный театр

Ход занятий:

1. Вспомнить сказку «Колобок»

- как колобок попал в беду?
- как можно назвать Колобка, который без разрешения ушел из дома?
- можно ли сказать, что колобок дразнил всех зверей в лесу, хвастался своим поступком? (Колобок —черствый, колючий, горький, грязный, резиновый, очень маленький, меняет цвет, запах)
- представьте, что могло случиться, если бы старуха, замешивая тесто, положила бы слишком много дрожжей? Зачем нужны дрожжи? Что происходит с тестом? Тогда, что бы произошло с нашим Колобком?

2. Придумать новую сказку про огромного, гигантского Колобка.

«Я – Колобище – зверей грозище,

Я избу сломал, на волю попал.

Сейчас я тебя...»

3.Какой Колобок вам больше нравится и почему?



## **«Кто сказал мяу». В.Сутеев**

Пр.сод.: Познакомить с приключениями щенка, учить принимать участие в игре-драматизации. Предложить рассказать отрывки с применением фланереграфа. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить правильно дышать при передаче текста, упражняться в произношении звуков – з – ж –р -. Воспитывать сочувствие, желание помочь.

Материал: фланелеграф, иллюстрацию к сказке.

### Ход занятий:

#### 1. Чтение сказки воспитателем.

- О ком эта сказка?
- Какой щенок в этой сказке? (слабый, слабенький, беспомощный, маленький).
- Он еще нигде не был, никого не видел, он многого не знает? Не знает кто мяукает, пчел кусать нельзя, а то ... ужалят.

### Физминутка.

Пчелы рассердились на щенка, сейчас вы будете сердитыми пчелами, догоняйте убежавшего щенка.

- Чего еще не знал щенок? (что кукарекает петух, квакает лягушка, не разговаривают рыбы).

#### 2. Чтение понравившегося отрывков.

Драматизация отрывка встречи щенка с кошкой. Залаял щенок «мяу», сказала кошка – «гав-гав-гав», потом вспомнил как зарычал мохнатый Пес и зарычал «р-р-р-р-р». Кошка изогнулась и зашипела «ш-ш-ш-ш», зафыркала «фыр-фыр» и выпрыгнула в окно.

## **Литературная викторина.**

Пр.сод.: Напомнить название и содержание сказок, знакомых детям, готовить к краткому пересказу, драматизации. Воспитывать интонационную выразительность речи, любовь к сказочным персонажам, вызвать желание вновь встретиться с ними.

Материал: книги-иллюстрации к сказке, персонажи-игрушки.

### Содержание:

1. Определить по обложке какие сказки: «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Сказка о глупом мышонке».

2. Показать картинку «Кот с гусями». Назовите сказку, в которой кот пел: «Стрень, брень, гусельки

Золотые струнушки,

Дома ли лиса?

Выходи, лиса!»

- Помогите спеть песенку коты;

- Показать картинку к сказке «Три медведя» Михаил Иванович увидел свой стул и зарычал: э-э-э кто сдвинул с места мой стул? Кто хлебал из моей чашки? Из какой сказки персонаж?

- Вспомним персонаж этой сказки?

3. На столе спальня трех медведей, разыграть сценку в ролях.

4. Показать иллюстрацию к сказке «Рукавичка» и попросить называть сказку. Назовите всех героев сказки.

Игра-драматизация сказки «Рукавичка»

5. Какая ваша любимая сказка? Кто вам нравится в сказке и почему?

## «Сказка об умном мышонке». С.Маршак

Пр.сод.: Помочь понять содержание сказки, осмыслить, дать характеристику мышонку – сообразительный, находчивый, хитрый; запомнить считалку. Подвести детей к выводу, что находчивость и сообразительность выручают в беде.

Материал: иллюстрация к сказке.

### Ход занятий:

1. Прочитать отрывок – концовку сказки «О глупом мышонке»
  - Куда делся мышонок?
  - Кошка не съела мышонка, а унесла с собой, чтобы съесть попозже. А мышонок убежал от нее. Как это случилось, какие беды испытал мышонок, описано в «Сказке о умном мышонке».
2. Чтение сказки воспитателем.
  - Понравился ли вам маленький мышонок?
  - Кого он перехитрил? От кого убежал? (кошки, хорька, ежа, совы)
  - Все они едят мышей, каждый мышонок был в опасности.
  - Каким оказался мышонок (умным, находчивым, сообразительным)
  - В это время по дорожке шел зверек страшнее кошки? Кто это был?
  - Мышонок убежал и от ежей, а утром проснулся и «вымыл рыльце без водицы и мыльца»
  - Как это он сделал? Покажите, как умывался мышонок.
3. Вспомним считалку мышонка «Я - зверек, ты – зверек». Повторяем несколько раз.
4. Игра «Кот и мыши»
5. Понравился вам мышонок? Какой он? Куда же пошел мышонок, когда помылся и вымыл рыльце?

## **«Маша и медведь». Русская народная сказка.**

Пр.сод.: Учить слушать внимательно, участвовать в инсценировании сказки с помощью театра игрушек, отрабатывать интонационную выразительность речи. Воспитывать добрые чувства. Предложить помочь медведю, чтобы ему не было одиноко. Оценить поступок девочки.

Материал: иллюстрации к сказке, игрушки – медведь, кукла Маша, корабль.

### Ход занятия:

1. Отгадайте загадку- «Большой, лохматый, в лесу живет, любит мед».

2. Рассказывание сказки с помощью театра игрушек

- про кого рассказывается в сказке?
- каким был Медведь?
- как Машенька попала к Медведю?
- что должна была делать Маша у медведя в доме?
- как Машенька обманула Медведя?
- что говорила Машенька, когда медведь не хотел есть пирожок?
- как Машенька оказалась около домика дедушки и бабушки?
- почему дедушка и бабушка называли Машу умницей?

3. Игра «Маша и медведь»

Мальчики изображают медведя и говорят» Сяду на пенек и съем и пирожок», а девочки встают из-за стульчика и грозят пальчиком: «Не садись на пенек, не ешь пирожок. Неси бабушке, неси дедушке» и прячутся. Мальчики: «Ишь какая глазастая! Высоко сидит, далеко глядит».

4. Убежал медведь, не полакомился пирожками. Мне его жалко. А вам?

- Давайте угости его пирожками (слепим из пластилина)

## Открытое занятие «Узелок сказок»

Пр.сод.: Воспитывать любовь к русским народным сказкам, закрепить знание сказок, желание помочь сказочным персонажам.

Материал: Домик Бабы-Яги, печка, яблонька, аудиокассета с голосами птиц и шумом воды.

### Ход занятий:

Здравствуйте, ребята. Я старый добрый Гном. Хочу вас пригласить к себе в гости. А вы знаете, где я живу? Да, я живу, в лесу. И я хочу вас пригласить в сказочный лес, в гости. А, чтобы добраться туда побыстрее, сядем на поезд.

Деток поезд наш везет

В лес и на полянку.

Будут дети там гулять,

Повстречают зайку.

Так-так-так

Все колесики стучат,

Ду-ду-ду

Белку встретим мы в лесу.

Едем, едем мы быстрее,

Не боимся мы зверей.

Паровоз идет по тише –

Остановка значит ближе.

Ду-ду-ду. Стоп!

Где-то рядом сказка ходит.

К нам сейчас она придет.

А пока чтоб не скучать

Вместе будем мы играть.

Солнышко «Лучик».

Эне – Бене – Черобрене

Тсс, время приближается.

Эне – Бене – Черобрене

Тсс, сказка начинается.

Голоса птиц, шум воды.

- Мы в лесу. Что вы видите в лесу?

- Какие голоса слышите? Подул сильный ветер, деревья закачались, покажите.

- Ой, ребята, кажется кто-то плачет? Да это же двоечка. Что с тобой случилось?

- Я братца потеряла. Гуси-лебеди его к Бабе-Яге унесли.

- Успокоим ее, ребята. Дети говорят: «Не плачь, Машенька, мы тебе поможем».

Встречается печка.

- Печка-печка, куда Гуси-Лебеди полетели?

- Выполните мое задание – я вам помогу.

Задание: Чем похожи печка и солнышко?

- А теперь идите, увидите яблоньку, она Вам покажет дорогу.

- Яблонька-яблонька, куда Гуси-Лебеди полетели?

- Выполните мое задание – скажу.

Задание: Какие сказки свернулись в клубок? Сосчитай и развяжи узелок.

- Куда мое яблочко покатится, туда и идите.

Встречают речку.

- Молочная река, кисельные берега, куда Гуси-Лебеди полетели?

- Выполните мое задание – скажу.

Задание: Посчитайте сколько яблок на иголках у ёжика? Сколько листочков?

Что Вы можете сказать о яблочках и о листочках?

- Куда покатится ежик, туда и идите.

- Смотрите, а вот и братик девочки.

Баба-Яга: - Ага, сколько здесь детей. Я, наверное, сейчас всех съем.

- Да что ты Баба Яга, разве так гостей встречают?

- А как встречают?

- Сейчас тебе дети расскажут (говорят).

- Мы же к тебе с добром пришли. Хотим сестре помочь братика найти.

- Так просто я вам его не отдам, поиграйте со мной.

В темном лесе есть избушка,

Стоит задом наперед.

А в избушке той – старушка

Бабушка-Яга живет.

Нос – крючком, глаза большие,

Словно уголья горят.

А сердитая какая

Дыбом волосы стоят.

Ух сердитая какая

И поломана нога,

Вот такая, не простая

Вот вам бабушка Яга.

- Ребята, у меня в лесу перепутались сказки. Угадайте, какие сказки свернулись в клубок. Назовите их, развяжите клубок.

«Жили-были дед да баба. Была у них Курочка Рябба. Снесла курочка яичко, не простое, а золотое. Баба положила его на окошко остудиться, а лиса его ам- и съела. Дед плачет, баба плачет. Слезами горю не поможешь. Дед и говорит: «Поеду я в город, а ты, бабка, дома сиди, братца береги.»

День проходит, два проходит, баба взяла пирожок и горшочек масла и пошла по длинной дорожке. Стоит избушка на курьих ножках. Бабка и спрашивает:

- Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?

- Я Волчок-серы бочок.

- Пусти меня к себе жить.

- Дерни за веревочку, дверь и откроется.

Вошла бабка в избушку: шуба драная, глаза злые, голодные. Волк напугался и говорит.

- Не ешь меня, я тебе песенку спою.

- Я злой и страшный серый волк! Я в поросятах знаю толк!

Тут дед с города вернулся. Стали они жить, поживать да добра наживать».

- Какие сказки перепутались в клубке?

Итог занятия: Подарок Гнома и возвращение из леса.



## **Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк».**

Пр.сод.: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно-выразительно передавать образы персонажей, учить составлять связные высказывания на заданную тему, активизировать в речи глаголы.

Материал: Иллюстрации по сказке, шапочки козлят, волка, козы.  
Аудиокассета с музыкальной сказкой.

### Ход занятий:

1. Показать иллюстрацию (изображение избушки). Что на картинке изображено? (избушка, домик, теремок). Кто живет в домике? Как вы думаете?

2. Рассказывание сказки, используя иллюстрации.

3. Беседа:

- Почему Коза уходила в лес? (есть травку шелковую, пить воду студеную).
- Что наказывала Коза козлятам?
- Как Волк хотел забрать козлят?
- Каким голосом пел Волк песню Козы? Попробуем спеть.
- Как мама Коза спасла козлят?

Волк и Коза.....

И стали они.....

Коза перепрыгнула, а волк .....

Живот у него.....

- Какая мама Коза? – Какой Волк? – Какие козлятки?
- Козлятки очень веселые. Что они делали, когда мама Коза уходила в лес? (прыгали, скакали).

### Физ.минутка

Давайте повеселимся, как козлятки (танец козлят по музыка).

4. Построим избушку для козлят из палочек и поиграем в сказку.

## **Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса».**

Пр.сод.: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах, обогащать речь сказочной лексикой. Формировать интонационную выразительность.

Материал: Иллюстрации по сказке, игрушки настольного театра.

Ход занятия:

1. Отгадайте загадку: «Рыжая плутовка по лесу ходит, рыжим хвостом водит, курочек любит, петушков ворует».

- Какая лиса в сказке? (хитрая). Ее так и зовут: Лиза-Лизавета. Лиса Патрикеевна, лиса-плутовка, обманщица. Она всегда обманывает, хитрит.

2. А сейчас, я вам расскажу сказку, где лиса не хитрая, а добрая, помогает маленькой девочке. Сказка называется «Снегурушка и лиса».

- Волосы у девочки были светлые, беленькие, поэтому ее называли Снегурушка.

Рассказывание сказки, используя кукольный театр.

3. Беседа. - Расскажите, как подружки пошли в лес?

- Расскажите какой лес? (темный, густой, страшный)

- Что сделала Снегурушка, когда заблудилась.

- Кто хотел помочь Снегурушке?

- Почему Снегурушка не захотела идти с медведем?

- Что сказала Снегурушка волку?

- Как помогла лиса девочке? Расскажите.

4. Проиграть эпизоды из сказки с помощью настольного театра.

Физ.минутка

Мы зовем тебя, Ау!

Ну ка глазки открывай,

Кто зовет тебя узнай!

## **Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».**

Пр.сод.: воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, учить понимать и оценивать характер и поступки героев, подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.

Материал: Книга с иллюстрациями.

Ход занятия:

1. - Кто из лесных жителей самый страшный? (волк зубастый, злой)
- Кто самый слабый трусливый? (зайчик, у него ушки и хвостик дрожат)
- Кто самый красивый? (рыжая красавица – лисица)
- Вспомните, как их прозвали в сказках? (Волчок – серый бочок...)
2. Послушайте историю о лисичке, а потом расскажите, какая лиса?
- История о лисичке произошла на самом деле или выдумана? Почему Вы думаете, что она выдумана?
- Какая лисичка в сказке? (обманщица, хитрая, коварная). Что значит слово – плутовка?
- Расскажите с чего все началось?
- Лисичка каждый раз обманывала героев. Расскажите как?

Физ.минутка

Шла лисичка по тропинке

И несла грибы в корзинке.

1, 2, 3, 4, 5, пять опят

Для лисят и для ребят.

3. Интонационное упражнение «Диалог между хозяином и лисой».

- Каким голосом она просилась переночевать?
- Каким образом утром требовала пропажу?

## **Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди».**

Пр.сод.: Учить понимать идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте, развивать творческое воображение.

Материал: Иллюстрации к сказке, карандаши.

Ход занятия:

1. Что такое сказка?

- Какие сказки о животных вы знаете?
- Необыкновенные истории случаются не только с животными. В волшебных сказках есть волшебные существа: Баба-Яга, лесные чудовища.

2. Рассказывание сказки.

3. Беседа по содержанию.

- О ком рассказывается в сказке?
- Почему сказка называется «Гуси-Лебеди»?
- Кто они такие?
- Кого просила девочка о помощи?
- Почему ни печка, ни яблонька, ни печка не помогли девочке?
- Что произошло в избушке Бабы-Яги?
- Вы беспокоились о девочке?
- Как вы назвали бы эту сказку?

Физ.минутка: «Гуси-Лебеди».

4. Схема для составления рассказа

5. – Кого бы Вы назвали хорошим героем и почему?

- Кого из сказки вы назвали бы злым героем?

## **В гостях у «Мухи-Цокотухи»**

Весенний день именинника.

Задачи: Развивать интонационную выразительность речи, диалогическую речь. Раскрыть характер каждого насекомого, показать в движении, в мимике. Воспитывать любовь ко всему живому в природе, учить

реализовывать свой творческий потенциал. Привлечь родителей придумать костюм для своего ребенка. Организовать конкурс «Самый оригинальный костюм».

Наглядность: Дом, накрытой стол с самоваром.

Действующие лица:

Взрослые: Ведущая, Паук

Дети: Муха-Цокотуха, Тараканы, Мошки, Жуки, Муравей, Кузнечики, Божья Коровка, Пчелки, Бабочки, Комарик, Светлячок.

Ведущая: Добры молодцы, Красны девицы. Приглашаем всех вас на представление! Всем на удивление!

Ведущая:

На весенний праздник веселый  
С играми, потехами,  
С хороводами, песнями,  
С загадками, шутками,  
С веселыми прибаутками  
Всех приглашаем, все зазываем.  
Становись-ка, народ  
В весенний хоровод.

Песня «Подснежник»

На поля дохнуло ветром весенним  
Ивы распустились за прудом.  
У тропинки маленький подснежник  
Загорелся синим огоньком.  
Закачался слабенький и гибкий,  
Удивленно радуясь всему.  
Ив ответ с приветливой улыбкой  
Солнце наклоняется к нему.

Мошки:

Улыбки, улыбки  
И нет им числа.  
Нам радость, веселье  
Весна принесла.

Букашки:

Улетели все метели,  
Убежали холода.  
Светит солнышко сильнее,  
Нету снега, нету льда.

Тараканы:

Насекомые проснулись  
Тоже к солнцу потянулись.  
Трудятся они весь день,  
Позабыв про сон и лень.

Бабочка:

Березка весенняя  
На весь луг кричала  
Гостей созывала  
Идите, девочки. На луг гулять,  
Березку в поле завивать.

Ведущая:

У березки мы пойдем,  
Хоровод свой заведем.

### Хоровод «Ай да березка»

Мы вокруг березки, встанем в хоровод.  
Радостно и звонко каждый запоем.  
Ай да березка, белый ствол  
Зеленей, зеленей, ты листвою.

Яркие платочки в руки мы возьмем.  
У березки стройной пляску заведем.  
К вечеру мы дружно скажем ей «прощай».  
Ты без нас, березка, в поле не скучай.

Ведущая:

Месяц май пришел на землю  
Месяц солнца и травы.  
В пене белых майских кружев  
Все фруктовые сады.

#### Песня «Ночь волшебница»

Ночь-волшебница мир окутала  
Звезды россыпью сверкают и блестят,  
Месяц песенку поет небесную  
И ребята все в кроватках тихо спят.  
Пусть им снятся сны цветные и волшебные,  
Илья Муромец на белом коне.  
А Жар-птица принесет перо заветное  
Добрый гном расскажет эту сказку мне.  
Кот-баюн мурлычит свои песенки,  
Гуси-Лебеди кружат над головой.  
В сказке много доброты и мудрости,  
Никогда не забывай ее, друг мой.

Ведущая:

Всем знакома сказка про Муху,  
Красавицу Муху-цокотуху.  
Дарим от ребят-дошколят  
Ту сказку на новый лад.

У Мухи сегодня день рождения,  
Есть новый повод для веселья.  
День рождение к нам идет  
Гостей Муха в доме ждет.

Муха:

Наряжаюсь побыстрей.  
Ведь я жду к себе гостей.  
Прибегут со всей округи  
Все друзья, мои подружки:  
Тараканы, блошки,  
Бабочки и мошки.  
Стрекозы, мотыльки  
И солидные жуки.  
В день рождение закатим пир  
Мы сегодня на весь мир.  
Я ходила на базар  
Для чая купила самовар,  
Для гостей напекли мы пирог,  
Вот и гости у дверей,  
Пойду, открою поскорей.

«Песня друзей»

Запевает песенку дружный детский сад.  
Радуетя солнышко, глядя на ребят.  
Мы играем дружно —  
Ссориться не будем никогда.  
Потому что дружба  
Потому что дружба  
Всем нужна всегда.  
Нашей звонкой песенке  
Каждый очень рад,



Потому что крепкая  
Дружба у ребят.

Выходят тараканы, букашки и мошки

Тараканы:

Мы веселые тараканы  
Принесли в подарок барабаны.  
Барабаны громко бьют –  
Веселиться всех зовут.

Букашки:

А мы – букашки,  
Озорные милашки.  
Любим мы играть.  
Петь и танцевать.

Светлячок:

Я свет-светлячок  
Посвечу в кулачок.  
С днем рождения поздравляю,  
Всех ярким светом освещаю.  
*Оркестр насекомых.*

Жук:

Я жук рогатый  
Солидный, богатый.  
Хорошо-то как у вас,  
Ноги сами рвутся в пляс.  
Усы я подкручу –  
Поплясать хочу.  
*Танец жуков.*

Муравей:

Я муравей, бежал по дорожке,

Кажется, опоздал немножко.

Ведущая:

Муравей, муравей,  
Не жалея своих лаптей.  
Да спляши с нами веселей.  
*Игра «Моль»*

Божья коровка:

Я Божья Коровка,  
Черная головка.  
Оранжевое платьице.  
Дайте пирогов да хлеба  
Полечу я к деткам в небо.  
А еще, конфетки  
Любят мои детки.

Ведущая:

Ах, какая очаровашка  
Эта милая букашка.  
Спой нам песню.  
*Песня «Оранжевая песенка»*

Кузнечик:

В гости к вам спешит кузнечик  
Зеленый я, как огуречик  
Буду всех я веселить,  
Хочу вам песню подарить.  
*Песня «В траве сидел кузнечик»*

Ведущая:

Наступила весна.  
И в гости к вам спешит пчела.  
Бабушка-пчела детям меда принесла.  
Ах, какой он чистый,

Сладкий и душистый.

1 Пчела:

А вот прилетели и пчелки –  
Жальца да иголки.  
Серые, малые,  
Крылышки алые.  
Наверху летают,  
К цветам припадают.

2 Пчела:

Собираем мы нектар,  
Меда внешнего отвар.  
Есть у пчел одна забота  
Наполняем медом соты.

*Песня «Пчелочка золотая»*

Бабочка:

Вот бабочки-шалуньи,  
Веселые певуньи  
Порхают тут и там  
По рощам и лесам  
*Танец бабочек.*

Ведущая:

Выходите на лужок  
Становитесь все в кружок,  
Кто под дождь попадет –  
Тот сейчас домой пойдет.  
Разбегайтесь, кто куда  
От весеннего дождя.  
*Игра «Дождик»*

Комар:

Я Комар-храбрец

Я Комар-удалец.

Муха – ты душа, девица,

На тебе хочу жениться.

*Танец Мухи с Комаром - «Комара женить мы будем»*

Появляется Паук.

Паук:

Сколько здесь для меня еды.

Расставлю свои сети и пойдмаю.

Ведущая:

А мы сейчас напугаем паука.

Ногами затопали,

Ручками захлопали.

(Паук убегает.)

Ведущая: Ребята, давайте поиграем в игру «Каравай», поздравим наших именинников.

*Игра «Каравай»*

Паук:

Пусть звенят песенки-росинки,

Я бегу по паутинке.

Я не злой, не злой совсем,

Мух-красавец я не ем.

Простите меня, пожалуйста.

Очень рад поздравить я

С днем рождения вас, друзья.

Вам на праздничный обед

Вкусных я принес конфет.

Это угощение

Ну просто объеденье!

Ведущая:

Всех с днем рожденья поздравляем,  
Счастья, здоровья всем от души желаем.

Сапоги скрипят,  
Каблучки стучат,  
Будет-будет детвора  
Веселиться до утра.

### «Гуси-Лебеди»

Задачи: Учить выразительно передавать игровые образы, развивать диалогическую речь, учить сольному пению, самостоятельно действовать в танце, работать над дикцией.

Наглядность: домик с заборчиком, костюмы, ткань голубая, дерево «Яблонька», книжки, ленточки.

#### Действующие лица:

Взрослые: Сказочница, Отец, Мать, Баба-Яга

Дети: Аленка, Иванушка, Гуси, Печка, Яблонька, Речка

Играет русская народная мелодия, дети заходят в зал.

Сказочница:

В некотором царстве, в некотором государстве,  
Жили-были Мать с Отцом в светлом домике с крыльцом.  
Двое деток с ними жили: Доченька Аленушка да сынок Иванушка.  
Уж любила Аленушка братца, утром встанет умываться  
Сказку добрую ведет или песенку поет.  
Как за стол усадит – по головке гладит.  
Кормит кашей с молоком, да с румяным крендельком.

Отец:

Надо нынче на базар,  
Разный посмотреть товар.

Умницей, Аленкой, будь  
И про братца не забудь.

*Уходят, выходят подружки.*

Сказочница: А подружки-хохотушки завели тут хоровод.

*Танец «Во поле березка стояла». Игра.*

Песня гусей:

Вы за мною все летите  
И по сторонам смотрите,  
Чтоб для Бабушки Яги  
Мы добычу принесли.  
Га-га-га, га-га-га  
Мальчик ладный у крыльца  
Мы мальчишку украдем,  
И к хозяйке принесем.  
*Забирают и улетают.*

Баба-Яга:

Только все их и видали,  
Гуси в небо – и пропали.  
Аленка Ванечку зовет,  
Аленка в дом скорей идет.

Аленка:

Гуси в небе пролетали. Может гуси Ваню взяли? Братца надо мне найти.

Сказочница:

Аленка бросилась на луг,  
Нет гусей нигде вокруг.

Печку видит во дороге,  
Просит Аленка о подмоге.

Печка (поет):

Печка русская на лугу стоит,  
Угощает всех пирожком своим  
Пирожки с начинкою любой.  
Скушай путник пирожочек свежий мой.  
Тесто пышное, румяное,  
Дрожжевое тесто, пряное

Аленка:

Уважаемая печка,  
Ты скажи хотя б словечко.  
Гуси мимо пролетали?  
Может что-то гоготали?

Печка:

Расскажу я все как есть,  
Но ватрушку надо съесть!

Аленка:

Что вы, что вы! Я спешу!

Печка:

Ну тогда я не скажу.

Сказочница:

Дальше Аленка побежала  
И искать Ванюшку побежала  
Течет реченька-река  
Кисельные берега.

Речка (поет):

А по камушкам, а по камушкам.  
А по камушкам речка бежит.  
В даль далекую, морю синему

Путь ее быстротечный лежит.  
А пока-пока по камушкам,  
А пока-пока по камушкам,  
По круглым камушкам река бежит.

Аленка:

Уважаемая речка,  
Ты скажи, хотя б словечко.  
Гуси мимо пролетали?  
Может что-то гоготали?

Речка:

Только выпей киселька,  
Да попробуй молочка.

Аленка:

Что ты, речка, я спешу,  
Может позже посижу.

Речка:

Не скажу. Как ни проси,  
Лучше сразу уходи.

Сказочница:

Речку Аленка перешла,  
К лесу-зелену пошла.  
Вот и яблонька лесная  
Ветки до земли склоняют.

Песня «Земелюшка-чернозем»

На лесной тропинке узенькой  
Стоит яблонька кругленькая.  
Яблоки на ветках ясенки,  
Только по размеру малыньки.  
Я вам веточки вниз опущу,  
Лесным яблочком вас угощу,



Путь-дорога ваша нелегка  
Вы отведайте-ка яблочка.

Аленка:

Здравствуй, дерево лесное,  
Целый день гусей ищу,  
Братца я спасти хочу  
Гуси мимо пролетали?  
Может что-то гоготали?

Яблонька:

Расскажу я все как есть,  
Только яблочко надо съесть.

Аленка:

Нет, лесные я не ем,  
Кислый вкус известен всем.

Яблонька:

Я же просто промолчу.  
Я общаться не хочу.

*Песня ежика*

Аленка:

Здравствуй, ежик!  
Целый день гусей ищу,  
Братца я спасти хочу.  
Гуси мимо пролетали?  
Может что-то гоготали?

Ежик:

В лесу грибы я собирал,  
Гусей, конечно, я видал,  
Иди за мной.  
*Уходят*

## Сказочница

Глядь, перед нею дом стоит,  
Бабка-ежка в нем сидит.  
Под окном Иван сидит  
И погремушкою гремит.  
А гуси все шипят, гогочут,  
В танце лапками топочут.

### *Танец гусей*

Аленка:  
Надо, Ваня, нам бежать,  
Надо Ваня поспешать.

Убегают

Баба-Яга:

Гуси-гуси!

Гуси:

Га-га-га!

Баба-Яга:

Веселитесь?

Гуси:

Да-да-да!

Баба-Яга:

Ну, летите все сюда.

Гуси:

Серый волк под горой

Не пускает нас домой.

Баба-Яга:

Ох, хорош у вас пастух.

А где же ваша нянька,  
Где ж молочник Ванька?

Гуси:

Ох, беда, беда, беда.  
Ох, глядели мы куда?

Баба-Яга:

Вы в погоню снаряжайтесь  
Да за Ваней отправляйтесь.  
*Улетают*

Сказочница:

А сестра и брат не знают,  
Что их гуси догоняют.  
Видят, яблонька их ждет,  
Клонит веточки, зовет.

Аленка:

Гуси-лебеди летят  
Ванечку отнять хотят,  
Яблонька, укрой скорей  
Ты спаси нас от гусей.  
*Прячутся*

Гуси:

Яблонька, Яблонька!  
Ваню здесь не видала?

Яблонька:

Не видала.

Сказочница:

Яблоньке дети поклонились,  
Дальше в путь-дороженьку пустились.  
Только вдруг все зашумело

Стая птичья налетела.

Аленка:

Гуси-лебеди летят,  
Ванечку отнять хотят,  
Реченька, укрой скорей,  
Ты спаси нас от гусей.

*Прячутся*

Сказочница:

Гуси рядом пролетали  
Да летать в округе стали.  
Дети речке поклонились  
Да в дороженьку пустились.  
Печка на пути стоит  
Из трубы дымок валит.

*Подбегают к печке*

Аленка:

Гуси-лебеди летят  
Ванечку отнять хотят.  
Печка-печка помоги  
От беды убереги.  
*Прячутся. Гуси кружатся.*

Гуси:

Га-га-га. Нет здесь никого.

Сказочница:

Крылья стаи зашумели  
Гуси к дому налетели.  
Дети вылезли из печки,  
Сказав доброе словечко.

Ваня:

От беды нас спасла

Для мамы с папой сберегла.

Сказочница:

Алена Ванечку умыла,  
Вкусной кашей накормила,  
Спать в кроватку положила.  
*Заходят мать и отец*

Мать:

Все у вас благополучно,  
Может дома было скучно?

Отец:

Привезли мы Вам коврижки  
Да с картинками две книжки.  
Читайте, смотрите  
Да только не рвите.

Сказочница:

Так они и поживают  
Горя и нужды не знают  
Звонко песенки поют,  
Но гусей к себе не ждут.

Песня «Сказка», «С речки Аннушка идет».

