

**Сотрудничество** - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

**Использование разнообразных форм проведения собраний позволит родителям переосмыслить свои воспитательные установки, развить умение анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических неудач и просчетов, выбрать методы взаимодействия на ребенка, соответствующие его возрастным и индивидуальным способностям.**

**Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей.  
(В. Вильсон)**

## Традиционные формы

### *Коллективные:*

- Родительские собрания
- Вечера вопросов и ответов
- Круглый стол
- Традиции, развлечения, утренники
- Выставки
- Школа для родителей
- День открытых дверей
- Родительские конференции
- Открытые занятия для родителей.

### *Индивидуальные:*

- Консультации
- Анкетирование
- Посещение семьи ребенка
- Беседы
- Приобщение родителей к жизни детского сада

### *Наглядно – информационное:*

- Оформление информационных стендов
- Выставки совместных работ
- Папки – раскладушки
- Папки - передвижки



## Нетрадиционные формы

- Информация о группе, детском саду на сайте в Интернете
- Вовлечение в спортивные и творческие конкурсы
- Фотовыставки
- Концерты
- Тематические досуги
- Оформление стенгазет и буклетов
- Групповые встречи – практикумы, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, видео презентации
- Почта доверия
- Театрализованные представления для детей с участием родителей
- Нетрадиционные собрания
- Совместные прогулки, экскурсии



## **Принципы партнёрства педагога и семьи, это:**

### **1. Доброжелательный стиль общения педагога с родителями.**

Первый принцип предполагает позитивный настрой на общение и является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

**2. Индивидуальный подход.** Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

**3. Сотрудничество, а не наставничество.** Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности специалиста

разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

**4. Динамичность.** Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы педагогов с семьями воспитанников.

**5. Открытость.** Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

**«Любите детство, будьте внимательны к его играм и забавам, к его малому инстинкту! Кто из вас не жалел о том возрасте, когда улыбка не сходит с уст, когда душа наслаждается постоянно миром?»  
(Ж.Ж. Руссо)**

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Улыбка»

## **«Эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей»**

*(памятка для педагогов)*



Подготовила: *Кислицина Ю.В.*

п. Малиновский 2020г.