

Диагностическая карта

Определение уровня понимания дошкольниками ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Что такое музей? Для чего его создают?	Знание названий и назначений предметов русского народного быта. О занятиях людей в старину.	Имеет представление об особенностях русского народного костюма	Знание основных народных праздников и обычаев с ними связанных	Знание названий и правил русских народных игр	Знание русских народных сказок, потешек, различает пословицы и загадки.	Имеет представление о народных промыслах, называет их.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Задание 1. Индивидуальная беседа с ребенком.

Что такое музей? Для чего его создают?

Задание 2. Индивидуальная беседа с ребенком по иллюстрации. «Русская изба»

1. Рассмотрите картинку и расскажите, что вы на ней видите? Как ее можно назвать?
2. Какие предметы тебе знакомы? Назови.
3. Чем занимаются люди (прялет, вышивает, играет?)
4. Покажи, где прялка, шкатулка, и т. д., где их можно встретить в наше время?

Задание 3. Диагностическая ситуация «Одень кукол»

Стимульный материал: 6 плоскостных кукол (юноши и девушки), изображающих русских людей, современных людей, людей другой национальности. Отдельно комплекты современной и старинной национальной одежды (русский, украинский, грузинский костюмы, костюм северных народов).

Предъявление задания. Рассмотрите фигурки людей, объедините их в пары. Рассмотрите и разложите одежду людей разных национальностей и современную одежду. Людям, каких народов подходят эти национальные костюмы? Нарядите кукол в подходящие костюмы. Объясните свой выбор. Объясните пословицу: «Не поносишь старого — не носишь и нового» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: крестьяне одежду донашивали, перешивали и латали до полной ветхости). Скажите, что можно узнать о старинном русском костюме из произведений устного народного творчества

Задание 4. Экспериментальная ситуация «Выбери праздник».

Стимульный материал: подборка иллюстраций с изображением обрядовых праздников: «Пасха», «Рождество», «Масленица», «Сороки», «Синичкин день».

Предъявление задания: Рассмотрите картинки. На них изображены разные русские народные праздники.

1. Выберите те праздники, которые вы знаете, назовите их. Как узнали?
2. Расскажите, что вы знаете об этом празднике?
3. Выберите те, которые тебе неизвестны?
4. Ты бы хотел о них узнать?

Задание 5. Наблюдение за игровой деятельностью детей в течение дня

Выявить наличие у детей интереса к народным подвижным играм, наличие игровых умений и характер использования стихотворных текстов в играх, а также желание и возможности использовать считалки при выборе водящего.

Стимульный материал: заранее предметно-развивающая среда дополняется атрибутами для подвижных народных игр, например «шапочка-маска «медведь» (для игры «У медведя во бору»), яркий платок (для игры «Платочек»),

Задание 6. Индивидуальная беседа с ребенком

Стимульный материал: иллюстрированные детские книги с текстами русских народных сказок, колыбельных песенок, потешек, прибауток, загадок.

Предъявление задания. Индивидуально детям задаются вопросы:

Что такое колыбельная песня?

Какую колыбельную поет тебе мама?

Какую колыбельную ты можешь спеть кукле Маше?

Какие русские народные сказки ты знаешь?

Назови самую любимую русскую народную сказку. Почему она тебе нравится?

Какие маленькие народные стишки-потешки ты знаешь? Почему они так называются?

Какие загадки ты знаешь? Почему они так называются?

Кто придумал русские народные сказки, потешки, колыбельные, загадки?

В случае затруднения внимание детей обращается на приготовленные заранее книги, и задаются вопросы:

Узнаешь ли ты по картинкам сказки? Назови, какие из них тебе знакомы?

Посмотри: на картинке спят детки и зверюшки... Как ты думаешь, какие песенки им пели, чтобы они скорее заснули? Спой одну.

Читали ли тебе эти книжки с короткими стишками-потешками? Помнишь ли ты их? Расскажи одно из них.

К каким загадкам нарисованы в этой книге отгадки? Вспомни народные загадки о... (зайчике, морковке и т.д.).

Задание 7. Диагностическая ситуация «Разложи игрушки»

Стимульный материал: подборка разных видов русских народных промысловых игрушек и/или их изображений (дымковская, филимоновская, семеновская игрушка, каргопольская сюжетная игрушка, народные деревянные двигающиеся игрушки-забавы и т.п.).

Предъявление задания. Рассмотрите русские народные игрушки. Разложите их по видам, назовите игрушки разных видов. Что ты знаешь о них?

Какие из них тебе больше всего нравятся? Почему? Какие народные игрушки ты еще знаешь?

Есть ли народные игрушки в твоей группе детского сада? Есть ли народные игрушки у тебя дома?

Для чего можно использовать народные игрушки? Для чего они нужны лично тебе?

В (высокий) — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

С (средний) — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

Н (низкий) — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,