

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Улыбка»

**ПРОЕКТ**  
**«Моя семья – мое богатство»**

Подготовила воспитатель  
Кислицина Ю.В.

п.г.т Малиновский  
2018г.

## **ПРОЕКТ**

### **«Моя семья – мое богатство»**

**Тип проекта:** творческий (Познавательный – исследовательский)

**Возрастная группа:** подготовительная

**Длительность:** краткосрочный (недельный).

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком.

Однако, в настоящее время, семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше уделяют внимание детям и их воспитанию, растет число неполных, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Мы, педагоги, хотим воспитать у ребенка любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать любовь к самому близкому – родному дому, семье, а ведь это основа из основ нравственного воспитания, его первая и самая важная ступень.

На наш взгляд, решение проблемы сплочения семьи, сближения взрослых и детей невозможно без участия ребенка и родителей как двух полноправных и равновеликих сторон. Именно поэтому, сегодня необходимо создавать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, семьи. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких людях с детства, быть внимательными друг к другу, членам своей семьи.

#### **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Формирование нравственных основ личности ребенка, культуры общения и взаимоотношений, воспитание любви к близким людям. При подготовке к реализации перед педагогами была поставлена следующая цель: показать

детям, что семья - это основа общества, в ней создается своя микрокультура (история, традиции).

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

закрепить и обобщить знания детей о семье, близких и дальних родных, их взаимоотношениях;

сформировать представления генеалогическом древе семьи, происхождении семейного рода, фамилии;

углубить знания о профессиях членов семьи; понимать значение труда взрослых, особенностях их профессиональной деятельности;

показывать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества.

**Развивающие задачи:**

развивать внимание, память и коммуникативные навыки;

развивать познавательные способности у детей, активно включать их в познавательно-поисковую деятельность.

**Воспитательные задачи:**

воспитывать основы нравственных качеств: умения проявлять заботу о своих близких и оказывать посильную помощь;

формировать у родителей и детей умение общаться на основе сотрудничества; чувства семейной сплоченности;

воспитывать любовь, уважение и доверие к близким людям, чувство взаимопомощи в семье;

формировать навыки работы в коллективе, умение и желание согласовывать свои взгляды, предложения с другими членами семьи.

Для погружения детей в проект воспитатели перед детьми формулируют проблему. Так, педагог приносит в группу свои семейные фотографии и рассказывает о своих членах семьи, о традициях в своей семье (, о значении своего имени и т.д. Далее педагог задает вопрос детям: А что вы знаете о своей семье? Как она появилась? Хотели бы Вы узнать о вашей семье?

После обсуждения совместно с детьми формулируется **цель для детей:** получить новые сведения о себе, своей семье, близких и родных людях, о традиции семьи.

Данный проект реализуется в соответствии с принципами интеграции содержания дошкольного образования в различных видах детской деятельности: познавательно - поисковой, продуктивной, игровой; на основе деятельностного подхода, что отвечает требованиям ФГТ.

### **ЭТАПЫ ПРОЕКТА:**

#### **Понедельник:**

«Что означает мое имя?»

Детям с помощью родителей предлагается в процессе познавательно-поисковой деятельности найти ответы на следующие вопросы: «Что означает мое имя? Как мне его выбирали? В честь кого меня назвали?».

#### **Вторник:**

«Герб семьи»

В ходе работы по данному проекту дети совместно с родителями изучали корни своей семьи. В соответствии с особенностями своей семьи составляли герб семьи.

#### **Среда:**

«Все работы хороши»

Воспитателями совместно с детьми оформляется альбом «Все работы хороши», детям предлагается пополнить альбом фотографиями и рассказами о папах и мамах, о том, кем они работают, в чем заключается работа, какую пользу людям приносит их профессия, увлечения.

#### **Четверг:**

«Пословицы и стихи о семье»

Дети и родители собирают народные пословицы о семье.

#### **Пятница:**

Занятие «Моя семья»

**ИТОГ:** Таким образом, организуемые мероприятия в рамках выше обозначенного образовательного проекта позволяют ребенку – дошкольнику осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины.

Результаты показывают положительную динамику формирования представлений у детей о своей семье, ее традициях, профессии своих родителей.

Родители начинают проявлять активность, становятся неременными участниками организуемых мероприятий, участвуют в сборе материалов по теме проекта. В процессе подготовки и реализации проекта возникает уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и их родителями в процессе совместной поисково-познавательной, творческой деятельности, что способствует сплочения семьи, сближению взрослых и детей. Сотрудничество детей и родителей, сопричастность, духовное взаимопроникновение рожают в сердце ребёнка любовь и признательность, потребность общаться.

Организация данного проекта показывает значимость каждого члена семьи, раскрывают ее особенность и неповторимость, способствует воспитанию любви и уважения к членам семьи. Родители, активно участвуя в жизни детского сада, группы начинают понимать простую истину: какими вырастут их дети, зависит от отданного им времени, качества общения с детьми.

В основе проектной деятельности лежит особый стиль взаимодействия, обозначаемый словом «сотрудничество». Сотрудничают все: педагог с родителями и детьми, дети – друг с другом, с родителями и педагогом.

*Проектная деятельность* – это такая деятельность, в которой развивается познавательная активность ребенка, напрямую направленная на освоение окружающего мира, его вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизация. В процессе организации проектной деятельности появляется уникальная возможность сближения детей и их родителей на основе совместной деятельности.



### Литература

1. Горшенина В. В., Самошкина И. В., Черкасова Н. П. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.
2. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для Руководителей и практических работников ДОУ/Авт. - сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2010.
5. Ривина Е. Родословная в детском саду: история и образ семьи. Журнал «Дошкольное воспитание» №12 – 2007.