

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Улыбка»

Консультация для родителей
«ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ»

Подготовила воспитатель
Кислицина Ю.В.

п. г. т Малиновский
2019г.

Седьмой год жизни — последний отрезок дошкольного периода. Пройдет еще совсем немного времени, и ребенок перешагнет один из очень важных рубежей в своей жизни, и беззаботное, игривое детство останется позади, а впереди... Впереди постижение всего этого огромного мира, освоение всего многообразия наук и знаний, доступных современному человеку.

В этот период многие функции и процессы продолжают начатое в предыдущие возрастные промежутки развитие. Мышление, память, характер продолжают свое формирование, оттачиваются, совершенствуются, расширяют свои возможности, обретают все новые и новые свойства и качества. И, казалось бы, в этом как будто идущем по накатанной плоскости процессе уже нет ничего нового, новых обретений не происходит. Тем не менее есть два новых момента, имеющих очень важное значение для дальнейшего, уже школьного этапа — развитие такого качества, как произвольность, и становление навыков социального поведения в обществе других людей. Нельзя сказать, что этого совершенно не было раньше, но на данном возрастном этапе у большинства детей обычно происходит очень мощный скачок в развитии названных свойств.

Произвольность — это сложный, многосоставной процесс, обеспечивающий человека системой осознанной саморегуляции. Иными словами, это способность управлять своим поведением, понимать необходимость тех или иных действий, умение ставить перед собой задачи и достигать их, при этом пошагово планируя свою деятельность. Понятно, что для обучения такой процесс очень важен, ведь ребенку нужно научиться ставить перед собой различные учебные задачи и выполнять их, точно зная, как именно добиться результата. Кроме того, в этом возрасте должно закрепиться осознание того, что желание — далеко не всегда повод для действий и что не все, чего хочется, выполнимо. Важно и закрепление внутреннего правила «сначала надо подумать, а лишь только потом сделать». Но о развитии произвольности мы еще поговорим позже, а сейчас вернемся к более общим вопросам.

Кроме становления произвольности в этот период происходит еще один важный процесс — формирование социального поведения, хотя здесь, конечно, «прорыв» не настолько мощный. Ребенок рождается, растет, развивается среди других людей, больших и маленьких, родных и совсем ему посторонних. И все свое детство усваивает так или иначе социальные нормы и правила. В данном возрасте родителям стоит обратить пристальное внимание на такие моменты: умеет ли ребенок общаться со сверстниками, способен ли слышать и слушать взрослых, может ли принимать их авторитет?

Основным видом деятельности в этом возрасте по-прежнему остается игра, хотя уже к середине периода, о котором мы говорим, дети зачастую как будто загораются освоением нового вида деятельности — учебы. Им становится интереснее именно учиться, игра становится чем-то второстепенным, хотя, конечно же, не отходит полностью и еще долгое

время в той или иной мере необходима ребенку. Игровая деятельность еще крайне важна, через нее дошкольник доводит имеющиеся навыки до совершенства, постепенно подготавливая себя к постижению нового вида деятельности — обучению в школе, в рамках которого уже нужно не просто уметь лепить, рисовать, вырезать, а научиться ставить перед собой и выполнять различные большие и малые задачи.

Познавательные процессы продолжают планомерное формирование на протяжении всего описываемого периода.

Развиваются мышление, речь, память, внимание, расширяется кругозор, совершенствуется креативность, ребенок осваивает все больше и больше различных приемов и навыков.

Давайте посмотрим, насколько многому может научиться ребенок в старшем дошкольном возрасте.

Объем знаний ребенка

Объем простых знаний, которыми может обладать ребенок к концу седьмого года жизни:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, создающие комфорт
- Знания расширяются, становятся более прочными, ребенок способен усвоить элементарные правила дорожного движения, помогать в работе по дому, выполнять несложные поручения
- Знать некоторые виды растений, деревьев, животных, птиц
- Знания расширяются, кроме того, ребенок уже может самостоятельно (под контролем взрослых) заботиться о животных или растениях, может знать и выполнять правила поведения на природе
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот (опыты с водой); об обитателях живого уголка; о повадках диких и домашних птиц и животных; о помощи, которую может оказать человек природе
- Знания расширяются, в силу естественной любознательности ребенок в этот период может познать и понять очень много различных физических, химических, природных явлений и процессов (важно и интересно этим воспользоваться, так как есть возможность увидеть predisposition ребенка к тем или иным видам деятельности, его интерес к определенной области знаний)
- Определять в предметах размер (большой - маленький), цвет, форму, материал (пластмассовый, бумажный, деревянный и т. д.), на основе этого уметь составлять описательный рассказ
- Знания значительно расширяются, словарный запас увеличивается, ребенок усваивает множество новых прилагательных и глаголов
- Уметь классифицировать предметы, находя общие признаки, определять сходство — различия

- При должном уровне занятий мыслительные операции ребенка могут значительно развиваться, ребенок может сравнивать, классифицировать, находить сходства и различия, анализировать различную информацию
- Понимать, что любая вещь создана трудом многих людей, иметь навыки культурного поведения
- Ребенок способен знать и выполнять нормы и правила культурного поведения в общественных местах, со старшими, сверстниками
- Знать название родного города, страны, ее главного города
- Знания становятся более прочными, расширяются, ребенок может уже свободно ориентироваться в микрорайоне, в котором живет
- Сравнив возможности пяти- и шестилетних детей, мы можем видеть, что объем приобретаемых знаний продолжает непрерывно наращиваться, но меняются акценты в его развитии. Ребенок этого возраста очень любопытен, жажда знаний у него потрясающая. Дошкольнику в этот период интересно буквально все, зачастую ребята сами подходят и говорят — давайте будем заниматься. Даже если трудно, если что-то не получается, стоит лишь чуть приободрить — и они способны работать и выполнять то, что необходимо. Они готовы много трудиться, чтобы обрести новые знания, новые умения, навыки.

Стоит, пожалуй, отметить и тот факт, что шестилетний дошкольник проявляет любопытство во всем, в том числе и в вопросах, касающихся человеческих отношений. И значит, эту возможность передачи знаний об этой стороне жизни также не стоит упускать. Пройдет совсем немного времени — и ребенок отправится в школу, где так или иначе действуют правила, по которым важно научиться жить. Да, конечно, школы и подходы к обучению бывают различными, но правила существуют всегда. Нравятся они нам или нет, это другой вопрос, но в любом случае ребенку нужно научиться жить по ним.

Говоря о готовности ребенка к обучению в школе, нельзя не упомянуть речевое развитие.

Уровень речевого развития ребенка

- Объясняет правила игр, аргументированно оценивает высказывания ровесников (может сказать, что нравится, а что нет в действиях и словах сверстников, и почему)
- Навык усложняется и совершенствуется
- Употребляет сложные предложения
- Способен самостоятельно строить сложные предложения различных видов
- Составляет самостоятельно рассказы из опыта, по сюжетной картине, серии картин, сочиняет окончания сказок, пересказывает небольшие литературные произведения
- Может составлять рассказы по отдельным рисункам, серии картинок, из собственного опыта, может сочинять сказки, истории, рассказы.

- Знает несколько считалок, которыми уже умеет пользоваться, стихотворений, сказок, авторов, которых может назвать
- Самостоятельно выразительно может передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения
- Определяет место звука в слове
- Может подбирать слова в зависимости от местонахождения звука, дифференцирует звуки на слух
- Подбирает несколько прилагательных к существительному, сможет подобрать слово-синоним
- Использование синонимов, обобщающих слов совершенствуется, развивается навык использования антонимов
- Употребляет и понимает слова, описывающие человеческие взаимоотношения
- Развивается диалогическая и монологическая речь, умение давать развернутые ответы на вопросы, совершенствуется культура речевого общения
- Обладает чистой спокойной речью, может произносить звуки родного языка без искажений
- Может четко и ясно произносить звуки в словах, владеет четкой дикцией, способен пользоваться различными интонациями в речи
- Способен усвоить, что такое предложение, может составлять выражение из 3-4 слов, разделять простые предложения на слова, слова разделять на слоги
- Сравнив изменения, которые могут произойти в речи ребенка между шестым и седьмым годами жизни, мы видим, что совершенствование неуклонно продолжается. И уже к семи годам ребенок способен усвоить все речевые нормы родного языка, свободно пользоваться различными речевыми формами, обладает достаточным словарным запасом. Если ребенок имеет какие-либо сложности в речевом развитии, целесообразно устранить их до начала школьного обучения, чтобы данные нарушения не оказали негативного влияния на становление письменной речи. Внимательно прислушайтесь, как разговаривает ваш ребенок. Если что-то в его речи вызывает у вас беспокойство (неправильно выговаривает звуки, с трудом справляется со слоговой структурой слов, имеет низкий словарный запас или затрудняется при формулировании своих мыслей и т. д.), то обязательно обратитесь за консультацией к логопеду в детском саду, поликлинике или районном психолого-педагогическом центре.
- Важным показателем общего уровня развития мышления ребенка является сформированность у него математических представлений. Конечно, очень многому он научится уже в школе, но определенный багаж знаний все же необходимо приобрести заранее

Математические представления у ребенка

- Сформированность элементарных математических представлений у ребенка
- Считает до десяти, правильно пользуется количественным и порядковым счетом
- Умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах десятка, знает порядковый счет до ста
- Может сравнивать рядом стоящие числа в пределах десятка, опираясь на наглядность, уравнивать неравное число предметов
- Соотносит цифры и количество предметов, знает и выполняет действия на $+$ / $-$
- Сравнивает предметы различной величины, может размещать их в порядке убывания или возрастания
- Измеряет предметы при помощи условной меры, сравнивает длину, ширину, высоту предметов
- Различает форму предметов — круглую, четырехугольную, треугольную
- Знает многоугольники, ромбы, выполняет различные операции — делит круг, квадрат на две и более частей, составляет из одних фигур другие большего размера, сравнивает часть и целое
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам
- Ориентируется на листе бумаги, в пространстве, свободно может использовать понятия «лево», «право», «верх», «низ»
- Называет дни недели, последовательность частей суток
- Знает последовательность месяцев, времен года, дней недели, ориентируется в них
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, правильно пользуется арифметическими знаками
- Из данных таблицы 3 можно увидеть, что еще до школы, до начала систематического обучения ребенок может научиться выполнять и понимать простейшие математические операции, составлять и решать задачи.
- Закладывая основы математических умений и навыков, весьма целесообразно при обучении использовать жизненный опыт ребенка. Посчитать деньги для покупки мороженого, посчитать, сколько гостей пришло, чтобы накрыть стол, и сколько всего будет человек, если придут еще два гостя, посчитать, сколько дней осталось до похода в цирк и т. д. — такая «заземленность», опора на непосредственный жизненный опыт даст ребенку ощутить необходимость тех или иных умений и навыков, наполнит изучаемые абстрактные понятия и операции определенным смыслом. При возникновении затруднений, конечно, стоит оказывать помощь малышу, считать вместе с ним, объяснять те или иные правила и совсем ненавязчиво подталкивать его

к тому, что в школе он сможет научиться всему этому и многому другому, столь интересному, важному и полезному для него самого.

- Не стоит на месте и развитие художественно-эстетических возможностей ребенка. Совершенствуются различные умения и навыки выполнения творческих работ, и это также оказывает крайне весомое влияние при подготовке ребенка к школьному обучению. Развиваются различные виды мышления (творческое, наглядно-образное, различные мыслительные операции), развивается мелкая моторика, происходит активное формирование умения планировать собственную деятельность, ставить перед собой задачу и добиваться ее. Причем все это может происходить в ненавязчивой интересной для ребенка форме, похожей на игру.

Творческое развитие ребенка

- Возможности творческого развития
- Создает изображения предметов по представлению, изображает сюжеты на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений
- Навыки развиваются и усложняются, ребенок учится самостоятельно создавать те или иные творческие работы по замыслу, по образцу используя различные материалы, приемы исполнения, самостоятельно планирует свою деятельность в целях достижения желаемого результата
- Может использовать различные композиционные решения, разнообразные изобразительные материалы;
- Знает и использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
- В лепке может создавать небольшие сюжетные композиции, передавая позы, движения фигур, соблюдая пропорциональность
- Навык совершенствуется и усложняется, расширяется набор приемов, знакомых ребенку
- В аппликации может использовать различные приемы вырезания, а также обрывания
- Может использовать различные материалы для создания поделок, создавать симметричные фигуры, композиции при помощи сложения пополам, гармошкой
- Может проанализировать образец постройки, спланировать этапы создания, находить конструктивные решения
- Может сочетать различные приемы исполнения работы, самостоятельно планировать последовательность своих действий
- Выполняет несложные модели способом оригами, может делать различные поделки из природного и подручного материала
- Навык совершенствуется, усложняется

- Мы можем видеть, что навыки, которыми ребенок начал овладевать ранее, постепенно усложняются и совершенствуются, развиваются вкус, чувство меры, гармонии. В этом возрасте важно не только учить ребенка выполнять те или иные творческие работы, но и знакомить с творчеством других людей (впрочем, это важно в любом возрасте).

Физическое развитие ребенка

- Возможности физического развития
- Пробежать ребенок уже может и двести, и триста метров, причем довольно быстро. Появляется большая ловкость, сноровка, причем бегать он может уже не только по ровной поверхности, но и ловко обегая холмики и перескакивая через ямки и канавки
- Ребенок уже хорошо может выполнять различные виды ходьбы и бега, может пользоваться ими в различных ситуациях, он довольно вынослив, может долгое время бежать, что называется, «сломя голову», немного передохнуть и вновь продолжить неугомонный бег
- Движения становятся более уверенными и скоординированными. В этом смысле ребенок уже почти не отличается от взрослого. Он с закрытыми глазами легко может прикоснуться к своему уху, носу. Ловко ловит мяч и так же ловко может бросить его в цель
- Ребенок становится еще более ловким и метким, может играть в различные игры с мячом, ловко с ним управляясь, может попасть мячом в цель с 4-5 метров, метать в движущуюся цель, действовать левой и правой рукой
- Заметно лучше становится чувство равновесия: ребенок спокойно проходит по узкой скамейке, бревну, доске
- Дети могут сохранять правильную осанку
- Дети этого возраста становятся увереннее в прыжках. На лестнице могут перепрыгивать через ступеньку, а на ровной площадке даже через несколько предметов. Начинают постигать «науку» использования скакалки, что очень важно, так как это развивает систему согласованных действий всего тела. Дети могут прыгать на одной ноге. Девочки в этом возрасте начинают играть в «классики»
- К семи годам ребенок может играть в такие спортивные игры, как бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис
- По шведской стенке ребенок может лазать часами и не устанет при этом от этого занятия. Ребенок способен немного подняться по канату, что указывает на то, что руки его становятся сильнее. Но отжаться от пола ребенок еще не сможет.
- Ребенок может плавать и ходить на лыжах на длительные расстояния.
- Физическое развитие ребенка неуклонно совершенствуется. Дети становятся все более выносливыми, ловкими, сильными. Они могут играть в различные командные игры, осваивать различные виды спорта. Все это говорит о том, что ребенок готовится к школьному обучению и физически в том числе, он становится способным сидеть за

партой и управлять собственным телом в соответствии с ситуацией, в которой находится на данный момент.

Внимание и память дошкольника шести лет по-прежнему не обладают высоким уровнем произвольности, зачастую ребенок оказывается во власти эмоций, впечатлений, ярких событий, происходящих вокруг. Дети по-прежнему могут легко отвлекаться, быстро уставать, нуждаться в частой смене деятельности. Неинтересные, однообразные занятия, для выполнения которых нужна сила воли, могут отвергаться ребенком. Между тем именно в предшкольный период развитие произвольного компонента (сознательно управляемого ребенком) необходимо. Поддержка и обучение взрослым ребенка должны содержать постепенное формирование произвольности внимания, памяти, ответственности в выполнении тех или иных заданий, тем более что и уровень морально-нравственного развития малыша уже позволяет это. Взрослым стоит побуждать ребенка к тщательности в выполнении заданий, поддержке, помощи на первых порах, если необходимо.

О возможности оказания помощи, поддержки хочется поговорить отдельно. Все мы знаем такой банальный вид деятельности, как раскрашивание книжек-раскрасок. Несмотря на простоту, оно может быть весьма полезно и для развития мелкой моторики, и для тренировки усидчивости, выносливости, и для формирования произвольности.

В практике иногда встречаются дети, которые в силу слабой координации движений пальцев и низкой зрительно-моторной координации совершенно не могут работать даже с простыми раскрасками. Кроме имеющихся внутренних трудностей (недостатков в развитии процессов), ситуацию еще может усугубить и элементарное сравнение ребенком самого себя со сверстниками. Ребята не могут не видеть, как получается у них самих и как у других. Более того, они не могут не видеть разницу в прилагаемых усилиях, при том что их результат чаще всего далек от совершенства. Все это не добавляет у ребенка желания продолжать эту деятельность. Выход из такой ситуации не так сложен, хотя и очень кропотлив и долог.

Итак, дайте ребенку небольшую (работать важно постепенно, по чуть-чуть) и несложную раскраску. Предложите раскрасить ее, и когда ребенок начнет выполнять задание, предложите свою помощь. Дети обычно соглашаются, помощь принимают. Далее спросите: «Что мне можно раскрасить?», «Каким карандашом?» Взрослый делает только то, что позволяет ему ребенок, при этом работаем мы с ним одновременно на одном листе бумаги. За 10 минут (время, на которое хватит внимания шестилетнего ребенка, у которого данный вид деятельности не очень получается без слишком больших усилий) можно таким образом успеть раскрасить рисунок: взрослый больше, ребенок меньше, но это не страшно. Важно поддержать и дать возможность увидеть, что все возможно и все достижимо. И в данном случае очень важно увидеть, что он тоже может, ведь это он раскрасил рисунок, а вы только рядом были. Постепенно пропорцию работы взрослого и ребенка нужно изменять, время увеличивать, и так постепенно можно добиться определенной

положительной динамики. Таким образом, мы учим ребенка кропотливости и усидчивости, и развиваем его пальчики, и оказываем ему поддержку, давая возможность понять, что все получится, что все будет хорошо (а это очень важное ощущение, оно дает веру в собственные силы).

Зрительное восприятие, как правило, уже к шести годам развито довольно неплохо. Сложнее обстоит дело с восприятием времени, но и здесь не все так страшно. К концу седьмого года жизни ребенок ориентируется не только в категориях «прошлое — будущее — настоящее», но и в днях недели, временах года, месяцах. Несколько сложнее для ребенка научиться определять длительность событий, понимать показания часов — этот навык обычно приобретает уже в школьные годы.

На бытовом уровне ребенок может ориентироваться в пространстве. Фразы вроде «спуститься по лестнице вниз», «зайти за угол», «встать между родителями» могут использоваться им свободно и без ошибок. В течение седьмого года жизни важно научить ребенка и ориентации в пространстве листа бумаги, тетради. Это умение обязательно пригодится будущему школьнику, когда в условиях группового обучения необходимо будет понимать словесную инструкцию учителя при выполнении тех или иных заданий в тетради, альбоме, прописи.

В этом возрасте уже хорошо видны различные специфические особенности детей. Так, по-разному проявляются механизм запоминания, различные склонности и способности, уже могут быть заметны личностные особенности. Конечно, всю гамму индивидуальных особенностей не стоит скидывать со счетов и, организуя обучение и развитие ребенка, стоит ориентироваться на них в первую очередь. Да, безусловно, малыша необходимо развивать всесторонне, но все же было бы неплохо основываться на том, что ему дано от природы.

Если ваш ребенок все еще не умеет читать, целесообразно уделить этому особое внимание. Если обучение чтению происходит с существенными трудностями, необходимо обратиться за консультацией к специалисту — дефектологу, логопеду, психологу), возможно, сходить на прием к невропатологу. Рекомендация научить ребенка читать — это вовсе не желание снять ответственность за данный процесс со школы, с учителя (как, к сожалению, иногда говорят родители, «выполнить за учителя его работу»). Просто когда ребенок приходит в школу, перед ним стоит задача за первый год обучения овладеть чтением и письменной речью, а одновременное усвоение этих двух принципиально разных навыков может привести к значительным затруднениям. Обусловлено это особенностями функционирования головного мозга, в силу чего стоит в шесть лет или даже раньше, если ребенок к этому уже готов, учить его читать, а с приходом в школу — в семь лет — учить писать. С различными технологиями и приемами обучения чтению можно ознакомиться в специальных изданиях.

Кроме самого обучения технике чтения не забывайте продолжать читать ребенку различные книги вслух — сказки, рассказы, истории, статьи. Это, с одной стороны, стимулирует развитие речи, увеличивает активный

словарный запас ребенка, а с другой — побуждает его научиться читать самостоятельно, подхлестывает интерес к усвоению грамоты. И конечно, когда вы читаете ребенку, не забывайте обсуждать с ним прочитанное. О чем прочитали, кто главные герои, что происходит, последовательность событий, отношение к тому, что услышал. Такая практика стимулирует развитие творческого мышления ребенка, фантазии — предложите ему придумать другое окончание к сказке или рассказу, нарисовать по описанию какого-нибудь таинственного жука или придумать, как могла бы выглядеть машина с супердвигателем.

Ребенок активно растет и развивается как личность, и в нем «этажик за этажиком» формируются новые качества, черты характера. Ребенок уже смог доказать себе, что он может что-то сделать сам, у него появился девиз «Я сам». Когда что-то получается, он может что-то выполнить, и так возникает девиз «Я могу». И в пять-шесть-семь лет он может доказать себе «Я могу сам, я справлюсь». Ребенок в шестилетнем возрасте продолжает учиться проявлять инициативу, ставить задачу и выполнять ее. И именно в этом возрасте человеку как никогда важно что-либо создавать. Это может быть все что угодно — домики, картинки, пластилиновых человечков, бусы из ягод и т. д. Важно, чтобы были результаты его труда, его замысла. Взрослые должны помнить — ребенок сам ставит цель и ее достигает, и, чтобы не загубить на корню инициативность ребенка, его веру в собственные силы, необходимо поддерживать его начинания. Поэтому задача взрослых на данном этапе — поддержать ребенка, похвалить результат его труда, даже если им так совсем не кажется. Устраивайте выставки детских работ, раскладывайте и развешивайте их на видном месте, показывайте и дарите друзьям и знакомым, ведь этого ребенок достиг сам. Сам придумал, сделал, довел начатое до финала. Все это дает ребенку возможность верить в собственные силы, знать, что он может быть компетентен в чем-либо. И пусть пока что он еще совсем мал, но пройдет время, старые детские забавы давно забудутся, а вера в себя, свои силы, возможности останется с ним на всю жизнь.