

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Улыбка»

Деловая игра с педагогами

Тема: «Эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей».

Подготовила воспитатель
Кислицина Ю.В.

п. Малиновский
2019 г.

Цель: Расширение представлений педагогов ДООУ о нетрадиционных формах работы с семьей.

Задачи: формировать умения дифференцированно подходить к организации работы с родителями; находить оптимальные пути разрешения конфликтов и новых способов поведения в контактах с родителями.

Оборудование для проведения деловой игры: в аудитории размещаются 2 стола с расставленными вокруг них стульями с целью формального разделения педагогов на группы. На каждом столе в центр помещаются игрушки – Неваляшка, пирамидка (по одной на каждом столе). Мультимедийная установка, презентация. Эмблемы, оценочные листы для жюри, песочные часы,

Раздаточный материал: карточки с заданиями для педагогов, буклеты и рекомендации.

Введение в тему деловой игры

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Предлагаю посмотреть слайды и подобрать название пословицы к картинкам **(слайды 1,2,3,4,5,6).** *Ответы педагогов.*

- Как вы считаете, какую тему характеризуют данные пословицы? *Ответы педагогов.*

Слайд 7 (название).

- Сегодня мы с вами рассмотрим вопрос об «Эффективных формах взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей».

Слайд 8.

- Проблема взаимодействия ДООУ и семьи в последнее время попала в разряд самых **актуальных**. Изменившаяся современная семья (*финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.*) заставляют искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять, принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

Слайд 9.

- Концепция дошкольного образования положила начало реформе дошкольного образования. В ней говорится о том, что семья и ДООУ имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Содержание деловой игры

- И сегодня мы постараемся выявить самые эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

- Для этого мы с вами разделимся на две команды, и выберем жюри. Возьмите любую картинку из шкатулки, займите свои места за столами в соответствии картинки (неваляшка и пирамидка).

- Название своей команды вы видите на столах. Давайте поприветствуем команду «Неваляшка», «Пирамидка», справедливое Жюри.

Слайд 11. Правила игры:

- ✓ Принимать активное участие в игре.
- ✓ Вырабатывать общее решение вопроса.
- ✓ Уметь слушать других.
- ✓ Не оспаривать оценку жюри.

Критерии оценивания участников следующие:

0- Неправильный ответ

1- балл – не полный ответ

2 -балла –правильный полный ответ.

За нарушения правил игры, жюри убирает одно очко у команды.

1. Начнем нашу игру с «Разминки»

Если команда знает правильный ответ, подают сигнал колокольчика и отвечают. В случае если ответ не верен, ответ могут дать соперники (Жюри) За каждый правильный ответ команда получает 2 балла.

1. Отец и мать для ребенка... (Родители)

2. Сбор родителей для решения педагогических проблем... (Родительское собрание)

3. Женщина по отношению к ребенку. (Мать).

4. Как называется форма работы с родителями, когда они могут прийти в детский сад и увидеть работу с детьми воспитателей (День открытых дверей).

5. Форма работы с родителями, заключающаяся в том, что специалист дает рекомендации по интересующим родителей вопросам? (Консультация)

6. Заочное консультирование – это индивидуальная или групповая форма работы с родителями? (Индивидуальная)

7. Назовите наглядную форму работы с родителями? (Стенды, папки-передвижки, плакаты)

8. Назовите формы поддержки родителей в период адаптации детей в детском саду? (Памятки, присутствие родителей в группе, анкетирование родителей).

9. Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?

11. Как вы думаете, в чем сходство и отличия между Сотрудничеством и взаимодействием между дошкольным учреждением и семьей.

Слайд 12. *Сотрудничество* - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

- Подумайте кто из вашей команды был самым активным и решительным в ответах? (педагоги называют ФИО). Итак, поприветствуем капитанов команд.....

2. Задание для капитанов.

Капитаны команд отвечают поочередно.

Капитан команды «Неваляшка» называет (**Традиционные формы работы с родителями**)

Капитан команды «Пирамидка» называет (**Нетрадиционные формы работы с родителями**)

Слайд 13. (Формы)

3. Задание «Практики»

(задание для двух команд). Время на подготовку ответа 2 минуты (песочные часы)

Игра «**Подбери словечко**»: Вам нужно за минуту, каждой команде по заглавной букве придумать название формы сотрудничества с родителями и объяснить почему, вы считаете ее эффективной.

А- анкетирование,

В – выставки,

П/я – почтовый ящик,

К/с – круглый стол,

М-К - мастер-класс,

И/с – сайт группы.

Давайте зачитаем формы которые вы придумали

Слайд (13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

- В своем опыте я хочу отметить систему, в которую входят именно эти формы сотрудничества с родителями. Использование таких форм взаимодействия, как информация для группового сайта, где обмениваюсь информацией, предложениями, предлагаю рекомендации по различным аспектам, консультации, пожелания специалистов детского сада, тематические выставки, родительские собрания (в нетрадиционной форме), организация предметно пространственной среды, анкетирование родителей, «почтовый ящик» являются наиболее приемлемыми, эффективными и современными.

4. Задание «Всезнайка»

(Если команда знает правильный ответ, подают сигнал колокольчика и отвечают. В случае если ответ не верен, ответ могут дать соперники)

- Как вы считаете, что дают Интернет – технологии родителю:

- Оперативное получение информации и консультационной поддержки (успеваемость, информация);
- Повышение родительской грамотности;
- Более тесный контакт возможность более активно включиться в жизнь доу;
- Возможность объединяться в родительские сообщества и решать вопросы;
- Участие в сетевой жизни своего ребенка;
- Полезные ссылки

5. Задание «Копилка знаний»

(задание для всех двух команд). Дается время подумать 2 мин, если команда готова подают сигнал колокольчика и отвечают. (Жюри) команда получает 2 балла.

Назовите основные принципы партнёрства педагога и семьи, это:

Слайд 21

1. Доброжелательный стиль общения педагога с родителями.

Первый принцип предполагает позитивный настрой на общение и является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

2. Индивидуальный подход. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности специалиста разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы педагогов с семьями воспитанников.

5. Открытость. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

Задание 6. «Рассуждалки»

(Каждой команде необходимо обсудить выбранную ситуацию, разъяснить, и найти выход из нее. Если команда готова подают сигнал колокольчика)

Ситуация № 1. Днём к детскому саду подъехала машина с песком для детских песочниц. Песок сгрузили на асфальт недалеко от входа. «Вечером попросите родителей перенести песок», - предложила заведующая педагогам.

- Как вы будете просить родителей о помощи?
- А если они станут отказываться, какими будут Ваши действия?

Ситуация № 2. Вечер. За Владом и Машей пришли родители. Дети стали убирать за собой игрушки. Мама Влада стоит, смотрит и радуется, а мама Маши кричит: «Быстро одевайся, мне некогда!», «Мама, но ведь надо убрать за собой», - говорит Маша. «Дома будешь убирать, а сейчас я спешу!»

- Как взаимодействовать с родителями в данной ситуации.
- Ваши действия.

Задание 7. «Творческая мастерская»

Слайд 22

Предлагаю вам написать синквейн по теме нашей сегодняшней игры. Синквейн - это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк, написанное по следующим правилам:

1 строка – Кто, что? (одно существительное, выражающее главную тему синквейна).

2 строка – Какой? (два прилагательных, выражающих главную мысль).

3 строка – Что делает? (три глагола, описывающие действия в рамках темы).

4 строка – Что автор думает о теме? (фраза из четырёх слов, несущая определенный смысл).

5 строка – Кто, что? (заключение в форме одного существительного, ассоциация с первым словом).

Составлять синквейн очень просто и интересно. Команда **«Неваляшки»** напишет об отношении родителей к детскому саду, ваше ключевое слово – **воспитатель** а команда **«Пирамидка»** об отношении педагогов к родителям, ваше слово - **семья**.

- А сейчас предлагаю слово жюри.

Слайд 23.

В заключении хочется узнать о ваших впечатлениях, результатах игры. Для этого предлагаю разместить свои игрушки на оценочной полочке. (беседа).

Предлагаю пополнить «методическую копилку» памятками и рекомендациями, которые помогут вам эффективнее построить работу с семьями воспитанников.

Всем спасибо!

Список литературы

1. Мухина В.С. Детская психология. Учебник / В.С. Мухина. – М.: «Просвещение», 2010. – 198 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик Под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 194 с.
3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 2. – 8 с.
4. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2005. – 152 с.
5. Мардахеев Л. В. Социальная педагогика. Учебник. – М.: "Омега-Л, РГСУ" , 2013