

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Улыбка»

**Мастер-класс для педагогов ДОУ**

**Тема:** «Весенний день - год кормит»

Подготовила воспитатель  
Кислицина Ю.В.

п. Малиновский  
2019 г.

**Цель:** создание условий для распространения педагогического опыта и обучения воспитателей приёмам организации НОД

**Задачи:**

- Создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;
- Распространение своего педагогического опыта путём прямого показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности;
- Обучение педагогов ДОУ приёмам организации НОД

**Материал и оборудование:** карандаши, цветные мелки, фломастеры, деревянные палочки, бумажные заготовки для указателей, картинки с изображением овощей, посылка с семенами.

**Демонстрационный материал:** слайды с изображением перелетных птиц, буквы.

**Технические средства обучения:** компьютер, телевизор.

**ХОД мастер-класса:**

Попрошу внимания!

Вашего участия и понимания.

Я мастер-класс сегодня покажу.

Много интересного для вас я расскажу.

В настоящее время педагоги в ДОУ интенсивно внедряют в своей работе инновационные технологии. Сегодня на мастер-классе я хочу провести с Вами непрерывную образовательную деятельность. Показать вариативность использования в работе с детьми современных технологий, которые оказывают положительное воздействие на познавательное развитие детей, повышая у них работоспособность, интерес и желание активно принимать участие в НОД, тем самым улучшая качество образовательного процесса. Представьте себе, что вы - дети старшей группы.

*Дети занимаются самостоятельной игровой деятельностью.*

**Организационный момент:** Педагог обращает внимание детей на альбом «Огород на окне», который был создан в прошлом году.

**Педагог:** Ребята, посмотрите, что это?

**Дети:** Альбом «Огород на окне».

**Педагог:** Когда я нашла альбом, вспомнила, что пришло время сеять семена. Давайте вспомним, когда в прошлом году мы сеяли семена?

**Дети:** Весной.

*Помощник воспитателя вносит контейнер с землей.*

**Педагог:** Марина Павловна услышала, что мы говорим о том, что пора сеять семена и принесла нам контейнер с землей.

- Ребята, как вы думаете, что растениям нужно для хорошего роста?

**Дети:** солнце, воздух и вода.

**Педагог:** Как мы можем создать благоприятные условия для роста растений?

**Дети:** Поставить ящик с посеянными семенами на солнечное место, поливать водой.

**Педагог:** А как узнать есть в нашей земле воздух – кислород? Давайте проведем опыт. Как мы можем это сделать? Какие предметы нам нужны для этого опыта?

**Дети:** Вода и прозрачный стаканчик. Опускаем в стакан с водой немного почвы и наблюдаем, появятся ли в ней пузырьки воздуха. Если на поверхности будут появляться пузырьки, то - это значит, что в почве есть воздух, необходимый для жизни растения.

**Педагог:** Проверим? Паша принеси лейку с водой и стакан.

**Проводят опыт.**

**Педагог:** Вот теперь мы уверены, что земля плодородная, и мы можем посадить семена.

**Педагог:** Давайте посадим семена прямо сейчас. Что мы можем посеять?

**Ответы детей.**

**Педагог:** А где взять семена?

**Дети:** Купить в магазине, принести из дома.

**Педагог:** Чтобы купить семена, нужно идти в магазин, а у нас нет денег, если мы принесем семена из дома - это будет только завтра. А ведь мы хотели посадить семена прямо сейчас. Что же делать?

**Ответы детей.**

**Педагог:** Может, попробуем заказать семена через интернет?

**Педагог с детьми подходят к компьютеру. Заходят на сайт «Все для огорода».**

**Педагог:** Смотрите, я нашла сайт (интернет-магазин) «Все для огорода». Сегодня на сайте «Все для огорода» проходит акция «Доставка семян - быстро и бесплатно». Семена доставит курьер. Но для этого необходимо выполнить пять заданий, после каждого выполненного задания нам будет отправлена буква, из этих букв нужно будет составить кодовое слово. Когда мы узнаем слово, то сможем получить семена. Попробуем?

**Дети:** Да.

**Педагог:** Первое задание. Нужно назвать, какие семена нам нужны, и указать адрес, по которому их доставят.

Какие семена будем заказывать?

**Дети:** лук, морковь, укроп, петрушка, цветы, и т.д.

**Педагог:** А теперь назовите адрес, по которому нам курьер доставит посылку с семенами.

**Дети:** п. Малиновский, ул. Центральная 23 «А», «Детский сад «Улыбка», группа «Подсолнушки».

**Педагог:** правильно мы оформили заказ?

**На экране появляется первая буква.**

**Педагог:** За выполненное задание нам отправлена первая буква.

На экране появляется буква – Е.

**Педагог:** Когда я нажму кнопку, чтобы перейти к следующему заданию буква с экрана исчезнет. Как нам запомнить эту букву?

**Ответы детей.** Дети находят букву на буквенном полотне и выставляют ее на доске.

**Педагог:** Второе задание. Необходимо одеть волшебные очки, посмотреть

в окно и назвать какие изменения произошли в природе?

Какие звуки можно услышать, гуляя на прогулке?

**Ответы детей.**

**Педагог:** Назовите весенние месяцы?

**Дети:** Март, Апрель, Май.

**Педагог:** Назовите, как первый месяц весны, по-другому называли в народе?

**Дети:** Первый месяц весны – март, его в народе называли – «капельник». Потому, что сосульки тают на солнышке и капают.

**Педагог:** Как называли в народе второй месяц весны?

**Дети:** Апрель – «снегогон». Потому, что снег тает и превращается в ручейки, а лед на реках трескается, льдины плывут по реке, начинается ледоход.

**Педагог:** Как называли третий месяц весны?

**Дети:** Май – «травень». Все покрывается зеленью, на деревьях появляются первые листочки, прилетают последние перелетные птицы.

**Педагог:** Если буква не появилась, то еще не все назвали.

**На экране появляется вторая буква.**

**Педагог:** За выполненное задание нам отправлена буква.

На экране появляется буква – С.

**Педагог:** Запоминаем букву. Иди, Катя, найди букву – С.

**Педагог:** Третье задание. Посмотрите на слайд, кого вы видите?

**Ответы детей.**

**Педагог:** Назовите перелетных птиц. Какая птица лишняя?

**Ответы детей.**

**Педагог:** Чем питаются птицы весной?

**Ответы детей.**

**Педагог:** У нас появилась третья буква. Назовите, ее.

**Дети:** А.

**Педагог:** Запоминаем букву. Иди, Паша, найди букву – А.

**Педагог:** Ребята, представители сайта по доставке семян предлагают вам четвертое задание - танцевальное. Они смогут нас увидеть по скайпу.

**Флешмоб «Солнышко лучистое»**

**Педагог:** на экране появилась буква - В. Назовите, ее.

**Ответы детей.**

**Педагог:** Запоминаем букву. Иди, Лиза, найди букву – В.

**Педагог:** Пятое задание. Нам нужно изготовить красивые таблички - указатели для обозначения, где и что посажено. Таблички - указатели должны быть не простые, а интересные, как вы думаете какие, в виде чего?

**Ответы детей.**

**Педагог:** Что может быть изображено на нашем указателе?(что помогает нашим растениям?)

**Ответы детей.**

**Педагог:** Как здорово! Кто придумал, что будет солнышко? Вы согласны? А теперь каждый из вас сможет нарисовать и изготовить свой указатель.

**Педагог:** Выберите по желанию, чем вы будете рисовать солнышко фломастерами, цветными мелками или карандашами. Возьмите в уголке по ИЗО деятельности все необходимое для работы.

***Дети готовятся к продуктивной деятельности.***

**Педагог:** Ребята, в уголке для экспериментирования с прошлого года остались заготовки из бумаги, для табличек и картинки с изображением овощей и зелени. И палочки на которых наши указатели будут держаться. Как мы можем их использовать?

**Дети:** Сначала мы нарисуем солнышко на табличке, а затем табличку нужно прикрепить к палочке и наклеить овощ с обратной стороны.

**Педагог:** Катя, принеси заготовки из бумаги, картинки и палочки для табличек из уголка по экспериментированию.

***Педагог вместе с детьми садится за стол.***

**Педагог:** Катя, принеси палочки, которые лежат в уголке для экспериментирования.

***Педагог обращает внимание на правильную посадку детей за столами.***

***Дети выполняют задание.***

**Педагог:** Возьмите свои таблички-указатели в руки, давайте сфотографируем их и отправим на сайт.

***Педагог организует выставку детских работ и фотографирует, затем отправляет фото на сайт.***

**Педагог:** Готовые таблички-указатели мы позже расставим рядом с посаженными семенами. Когда они взойдут, мы сможем узнать, что это за растение.

***Приходит на экран буква.***

**Педагог:** Запоминаем букву. Иди, Саша, найди букву – Н.

**Педагог:** Мы выполнили все задания. У нас есть буквы, составьте из них слово.

***Дети составляют слово.***

**Педагог:** Какое слово получилось?

**Дети:** ВЕСНА.

**Рефлексия:**

- Ребята, какие задания помогли нам получить кодовое слово?

- Если вам понравилось выполнять задания, то поставьте желтые магнитики под солнышком, а если вам, не понравилось, поставьте синие магнитики под тучкой.

***Приходит в группу курьер.***

**Курьер:** Здравствуйте ребята, это группа «Подсолнушки»? Вы заказывали семена?

***Ответы детей.***

**Курьер:** Назовите кодовое слово.

**Дети:** ВЕСНА.

**Курьер:** Переворачивает коробку и сверяет слово.

**Педагог:** Давайте откроем коробку и проверим семена, которые мы заказали, соответствуют нашему заказу или нет.

**Ответы детей:** Да.

**Педагог:** Теперь, мы можем приступить к посадке семян на нашем мини-огороде.

**Рекомендации:** Давайте, рассмотрим, какие технологии были использованы в ходе совместной деятельности педагога с детьми.

Для введения детей в тему занятия необходимо отходить от традиционного, уже устаревшего и неинтересного подхода (письмо в конверте, посылка, появление сказочного героя), а исходить от потребностей современного ребенка. В соответствии с требованиями ФГОС непрерывная образовательная деятельность предполагает организацию детей следующим образом: ненавязчивое переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней и установку на предстоящую деятельность. На данном занятии это было сделано с помощью создания проблемной ситуации. Воспитатель заинтересовано рассматривал альбом, чем непроизвольно привлек внимание детей к предстоящей деятельности. Вопрос взрослого «Где взять семена?» для оформления «Огорода на окне» побудило детей к поисково-творческой деятельности. Таким образом, была создана мотивация для решения проблемы.

- **Здоровьесберегающие технологии.** В ходе занятия поддерживала положительный эмоциональный фон, предупреждала проявление утомления, чередовались различные виды деятельности (двигательная, коммуникативная, игровая). Во время НОД была проведена физминутка, которая позволила снять напряжение, снизить утомление, повысить умственную работоспособность и перейти к выполнению завершающего задания (продуктивной деятельности).

- **Технология исследовательской деятельности:** надо понимать как обучение, при котором ребенок ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) педагогом. На занятии был проведен опыт «Есть ли в земле воздух – кислород?». Дети в ходе проведения опыта смогли сделать выводы в соответствии с результатами проверки.

- **Информационно-коммуникационные технологии.** Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.). Использование ИКТ дает большие возможности в представлении детям информации на экране компьютера в игровой форме, вызывает у детей огромный интерес, несет в себе новый тип информации, понятный дошкольникам, а движение, звук, мультипликация привлекает их внимание.

- **Личностно-ориентированные технологии:** была использована личностно-ориентированная модель деятельности: поощрение и поддержка детей в правильных ответах. Осуществлялся индивидуальный подход: малоактивные дети чаще вовлекались в диалог, им уделялось внимание, поддерживала их в стремлении отвечать на вопрос полным предложением, дополняла ответы детей новой информацией.

- **Игровая технология:** построение занятия условно было разделено на этапы, взаимосвязанные одним игровым сюжетом и плавно переходящие из одного этапа в другой. Игра всегда требует умственной и физической активности детей. Игровые образовательные технологии позволяют воспитанникам легче воспринимать информативный материал, увлекая их во время НОД. Знания, построенные таким образом, хорошо усваиваются детьми.

- **Технологии предметно – развивающей среды:** расположение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Обратим внимание на то, что дети для выполнения заданий, могли самостоятельно взять необходимый материал из доступных зон группы (например: художественно-эстетический уголок, опытно-экспериментальная зона).

- **Гуманно-личностная технология:** в итоге занятия была проведена рефлексия деятельности детей. Вопросы к детям позволили обобщить, в условиях образовательного процесса ДОО расширить и систематизировать знания детей о сезонных изменениях весной в природе, а также творчески применить их в продуктивной деятельности.

**Таким образом,** можно сделать вывод, что использование современных технологий способствует у детей повышению интереса, вызывает положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на образовательной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.

**Спасибо за внимание!**

### **Используемая литература:**

1. «РАДУГА» примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Научный руководитель Е.В. Соловьева М.: Просвещение, 2016г.
2. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации для воспитателей Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т.Г. Галянт.М.: Просвещение, 2013.
3. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, проектирование содержания, методические рекомендации. И.А. Лыкова, М: «Цветной мир», 2016.
4. Народный месяцеслов/составитель Рыженков Г.Д., -М: Современник, 1991.
5. Г. Скребицкий «Апрель», «Март».
6. В. Бианки «Три весны», «Апрель».
7. И. Токмакова «Весна».
8. Загадки с раскрасками про весну Авторы загадок: А. Баранюк, Т. Бокова. Художник раскрасок: И. Баранова.