

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Улыбка»

Опыт работы

Тема самообразования
«Эффективные формы работы ДОУ с семьей».

подготовила воспитатель
Кислицина Ю. В.

п. Малиновский
2020г.

Семья – это социально - педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности.
(Х.Й.Лийметс, Л.И.Новикова, В.А.Караковский и др.)

Семейное воспитание (как воспитательная деятельность родителей) - это взаимодействие родителей и ребенка, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для его полноценного развития

Концепция дошкольного образования положила начало реформе дошкольного образования. В ней говорится о том, что семья и ДОО имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с семьёй. В детском саду есть условия для участия родителей в образовательном процессе через разнообразные формы совместной деятельности. В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых **актуальных**. Изменившаяся современная семья (*финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования и др.*) заставляют искать новые формы взаимодействия, уходя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощряя, принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад только помощник в воспитании ребенка, потому они не должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно-образовательного процесса.

Общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине многие дошкольные учреждения сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Нетрадиционные формы работы с родителями – т.е. нестандартные, особенные, оригинальные, отличающиеся от общепринятого.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи предполагается сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, распределение сил, средств, предмета деятельности во времени, в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы.

Важно вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными «зрителями» и «наблюдателями».

Родители являются основными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Новизна опыта состоит в разработке педагогической технологии с учетом эффективных форм взаимодействия. Именно по этой причине многие педагоги сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Реализуя, разработанную педагогическую систему взаимодействия с родителями в данном случае осуществляется использование эффективных форм сотрудничества, выбранных по желанию родителей с помощью анкетирования

Цель работы: создание системы взаимодействия с родителями, используя эффективные формы работы ДООУ с семьей, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса, для достижения положительных результатов в развитии и воспитании ребенка.

Для достижения данной цели поставила следующие **задачи:**

- 1.Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и оказывать им практическую и теоретическую помощь через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми.
- 2.Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
3. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Взаимодействуя с родителями необходимо использовать много разных форм сотрудничества, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к детскому саду, помогают определить оптимальные пути воздействия на развитие и воспитательное влияние на ребенка. Для выявления наиболее активных форм сотрудничества с родителями было проведено анкетирование, которое помогло определиться с выбором эффективных форм взаимодействия с родителями. Педагогическое исследование показало избирательное отношение родителей к различным формам сотрудничества. Из перечисленных форм родители отметили следующие:

72% родителей положительно оценивают возможность общения с педагогами через «почтовый ящик»,

65% отметили - организацию предметно-пространственной среды, они утверждают, что изменения и пополнение ППРС – необходимое условие для развития игровой деятельности детей,

68% родителей считают, что им интересно участие в тематических выставках,

75% указали - анкетирование,

83% - родительские собрания (в нетрадиционной форме).

95% отдают предпочтение получению информации через сайт группы.

Для дальнейшего взаимодействия с родителями была создана система педагогической работы, состоящей из блоков. В блоках представлены формы работы, которые были апробированы на практике. Содержание каждого блока включает в себя использование таких форм взаимодействия, как информация для группового сайта, тематические выставки, родительские собрания (в нетрадиционной форме), организация предметно-пространственной среды, анкетирование родителей, «почтовый ящик», которые были определены с помощью анкетирования и являются наиболее приемлемыми и эффективными.

В своей работе активно использую Интернет-ресурсы для общения с родителями. Организовала закрытую группу в социальной сети, где обмениваюсь с родителями информацией, предложениями, даю рекомендации по различным аспектам, предлагаю методические рекомендации, консультации, составленные педагогами и специалистами ДООУ. Основным мотивом посещения сайта должно стать получение родителями информации о жизни ребенка в детском саду. После проведения мероприятий в детском саду и вне его выкладываю на сайте детского сада фотографии, чтобы те родители, которых с нами не было, увидели своих детей, играющих, выступающих, осваивающих что-то новое. Через интернет-связь родители получают

информацию об образовательном процессе в период отсутствия детей по болезни, или другим причинам. Родители являются активными участниками и посетителями нашего группового сайта.

Через почтовый ящик родители сами предлагают тематику интересующей их информации. В «письмах» они могут задать любой вопрос, поделиться проблемой или полезной информацией, либо поблагодарить, пожелать, поздравить, предложить и многое другое.

Родительское собрание это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями, такие как «Педагогическая гостиная», «КВН», «Ток – шоу», «Деловая игра», «Игровой семинар-практикум», «Круглый стол», «Педагогическое поле чудес», «Педагогический случай», «Пресс-конференция», «Мастер-класс», «Педагогическая лаборатория», « Аукцион».

Привлечение родителей к организации ППРС и помощи в ремонте в группы, благоустройстве на нашем участке ДОУ, изготовление оборудования «своими руками», все это имеет огромную воспитательную ценность, поскольку способствует включению детей и родителей как активных участников в данный процесс, индивидуализирует ППРС группы на конкретных детей, их интересы и склонности. Предоставляет возможность всем участникам проявить инициативу, творческую активность, развивает организаторские способности, активизирует развитие познавательной сферы дошкольников в процессе деятельностного подхода, воспитывает самостоятельность, свободу выбора, бережливость и аккуратность.

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями необходимо проводить анкетирование с целью выявления и изучения интересов, потребностей родителей (для определения перспектив, содержания работы и форм организации).

Интересной формой налаживания доверительных отношений и взаимопонимания ДОУ с семьёй являются выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы. Организация выставок, поделок из природного материала и совместного творчества детей и родителей в течение года, является на мой взгляд так же эффективной формой сотрудничества с родителями. Родители с удовольствием, активно участвуют в тематических выставках, которые уже стали традиционными, но всё же вызывают огромный интерес у детей и желание мам и пап заниматься со своими детьми совместным творчеством, удивляя нас своими способностями, творчеством и фантазией. Проведение таких выставок, как: «Осенние фантазии», «Зимушка – зима», «Здравствуй весна!», «Ах, лето, лето!» стало стимулом развития эстетических чувств наших воспитанников, стимулом к совместной деятельности детей и родителей. Практикую награждение участников выставок.

Анализ результативности опыта работы показал следующее:

- родители стали проявлять интерес к образовательно-воспитательной работе ДОУ,
- изменился характер вопросов родителей к педагогам детского сада, рост их педагогических интересов и знаний,
- родители стали активными помощниками в организации ППРС, ремонте группы, благоустройстве участка,
- родители овладели необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- возросла посещаемость родителями мероприятий по педагогическому просвещению, их активность, участие в конкурсах, досугах, праздниках.

Ежегодно строю свою работу с родителями в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, годовым планом работы с родителями. В части реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями систематически провожу консультации, спортивные и музыкальные мероприятия, родительские собрания (в нетрадиционной форме) с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования детей.