

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАСУМКЕНТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3»**

***«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА»***

**Методическая разработка  
непосредственной образовательной деятельности (сценарий) по формированию лексико-грамматических  
категорий у детей старшего дошкольного возраста  
«Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»**

**Разработал: учитель-логопед  
Устаева Индира Абдулаховна**

с.Касумкент, 2021г.

<b>Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в сказку».</b>
<b>Коррекционная работа:</b> «Речевое развитие»
<b>Интеграция образовательных областей:</b> «Социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие».
<b>Тема:</b> «Путешествие в сказку»
<b>Оборудование, материалы, ресурсы:</b> мультимедийная установка, предметы: лук, шапочка, предметные картинки: замок, ключ скрипичный, гаечный, магнитная доска или мольберт
<b>Цель:</b> создать условия для побуждения детей к речевой активности, развития эмоционально-личностной сферы, познавательного интереса. <b>Задачи:</b> <b>Коррекционная работа: образовательная область: «Речевое развитие»:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-создать условия для обогащения активного и пассивного словаря, формирования у детей понятия «многозначность слова», ознакомления с многозначностью слова ключ; расширению эмоционально – оценочной лексики детей;</li><li>-создать условия для развития лексико-грамматического строя речи, подвести к пониманию значения фразеологического оборота «к сердцу ключик подобрать», расширению представлений о предназначении предметов: скрипичный ключ, гаечный ключ, ключ – как источник воды;</li><li>- способствовать развитию координации речи с движением, работая над общими речевыми навыками (вопросительной интонацией);</li><li>-создать условия для развития речевого творчества: образование относительных прилагательных.</li></ul> <b>Коррекционная работа: образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-осуществлять развитие эмоционально-личностной сферы детей: развивать умение понимать и передавать эмоции и чувства других;</li><li>-побуждать детей выражать ответные эмоциональные реакции;</li><li>-создать условия для побуждения к взаимодействию воспитанников;</li></ul> <b>Коррекционная работа: образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-создать условия для формирования элементарных представлений о художественной литературе (что такое сказка?; кто такой сказочник?);</li><li>-побуждать детей к сопереживанию героям сказок, воспитывать чуткое, доброе отношение к другим людям, желание</li></ul>

помочь им в трудной ситуации.

**Коррекционная работа: образовательная область: «Познавательное развитие»:**

- побуждать детей к анализу, синтезу, умозаключению, умению устанавливать причинно – следственные связи;
- развивать зрительное внимание;
- развивать процессы зрительной и слуховой памяти.

Ход занятия:	Примечание
<p><b>1. Организационный момент</b> <i>Под весёлую музыку дети входят в зал, приветствуют гостей и встают в круг, взявшись за руки.</i></p> <p>- Здравствуйте, я пришла к вам из другого детского сада, я слышала, что в вашем детском саду дети очень любознательные, внимательные и умные, посмотрите, сколько еще гостей у вас сегодня. Давайте улыбнемся гостям и друг другу, чтобы наше настроение улучшилось:</p> <p>-Дети, я пришла сегодня к вам не с пустыми руками. А что это у меня? Хотите познакомиться с волшебными цветочком? (звучит музыка). Тогда вставайте дружно в круг, все вместе прикоснемся к волшебным лепесткам, и каждый из вас назовет свое имя, только ласково (дети называют свои имена в уменьшительно-ласкательной форме). А когда я была маленькой, меня звали Индирочкой, а теперь я уже взрослая и меня зовут Индира Абдулаховна.</p> <p>-Скажите, пожалуйста, а вы любите сказки?</p> <p>-Какие сказки вы знаете? Как много сказок вы назвали!</p> <p>-А какими бывают сказочные герои? Какие по характеру?</p> <p>Ответы детей: добрые-злые, грустные-веселые, красивые-страшные, волшебные, умные-глупые...</p> <p>-Правильно, молодцы!</p> <p><b>2. Мотивация: звучит фонограмма:</b> «Помогите, помогите, меня гуси несут к Бабе Яге».</p> <p>- Как вы думаете, кто это кричит? Из какой сказки? Вы хотите ему помочь? А как? Может быть, надо отправиться в сказку. А поможет нам путешествовать волшебный экран. В какую сказку мы с вами отправимся? Нас ждут опасные приключения, вы не испугаетесь</p>	<p>Стимулировать детей для выражения чувств и эмоций.</p> <p>Создавать условия для зрительного и слухового восприятия</p>

Бабу

Ягу? Какими нужно быть, чтобы справиться с любыми трудностями. Главное надо запомнить

правило любой сказки: «Добро всегда побеждает зло» Вы готовы идти в сказку?

Сказка – это счастье и тому, кто верит, сказка непременно отворит все двери. И этот волшебный зонт поможет нам туда отправиться. Давайте соберемся под зонтик и произнесем волшебные слова:

Абра швабра кадабра

Абесмабескартофлябес

- Ребята, может речка скажет нам, в какую сторону полетели Гуси-лебеди? Но здесь, что то не так. Прислушайтесь, ребята, речка в сказке не шумит. Наверное, Баба Яга ее заколдовала. Посмотрите, здесь лежат какие-то картинки, может в них таится секрет? Расколдовать речку мы сможем, выполнив задание. Нужно сказать слова ласково (дидактическое упражнение «Назови ласково»). Логопед показывает картинки, на которых нарисованы изображения, помогающие детям понять суть задания.

### **Задание 1.**

Коза-козочка,

Петух-петушок (золотой гребешок)

Курица-курочка (Ряба)

Маша-Машенька (маленькая, да удаленькая)

Цветок-цветочек (аленький)

Лиса-лисичка (хитрая сестричка)

Изба-избушка (на курьих ножках)

Рыба – рыбка (не простая, а золотая)

- Молодцы, ребята, справились с заданием. **Звучит фонограмма:**

*-Спасибо, дети, что вы расколдовали меня, чтобы попасть в дом к Бабе Яге идите по тропинке к яблоньке. Счастливого пути!*

-Ребята, наша яблоня грустит. Думаю, это опять проделки Бабы Яги. Куда же делись твои яблоки? Заморозил их мороз? Или ветер их унес?

Или молния спалила? Или градом их побило? Или птицы поклевали? Куда они пропали?

Стимулировать воспитанников к познавательной активности и восприятию новой информации.

Повторение пройденной темы, закрепление в речи детей использования уменьшительно-ласкательных существительных

**Звучит фонограмма:** Не морозил их мороз, и их ветер не унес. Не спалило их огнем, града не было с дождем. Птицы их не поклевали, дети оборвали.

Ребята, нужно яблоне помочь, нам нужно вернуть ей яблочки.

**Задание 2:** прикрепить к ней яблочки (готовые формы яблок уже лежат под деревом, логопед помогает детям прикрепить их на яблоню с помощью пластилина).

*(Нужно прикрепить к яблоне яблоко и загадать что-то хорошее, нужное для своего близкого человека).*

- Как вы считаете, кто для вас самый близкий? (мамы, бабушки, папы, брат, друг).

**Звучит фонограмма:** Спасибо, ребята, что вы расколдовали меня, чтобы попасть в дом к Бабе Яге идите по тропинке, и вы встретите чудо-печку!

### **Физкультминутка:**

По дорожке по дорожке

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке

По тропинке побежим,

До лужайки добежим,

На лужайке, на лужайке,

Мы попрыгаем как зайки.

Стоп! немного отдохнем

И дальше по дорожке мы пойдем!

- Давайте ребята, попросим чудо печку подсказать нам, куда полетели Гуси - лебеди.

**Звучит фонограмма печки:** -Я не могу печь пирожки, потому что Баба яга заколдовала меня. Помогите!!!

- **Задание 3.** Ребята, нужно помочь Чудо печке и выполнить задание на фланелеграфе.

Нужно найти картинки со звуком ^р^(Корона, Колобок, Русалка, Буратино, Чебурашка, три поросенка, лягушка, богатырь, снег, Снегурочка, Баба яга, репа )

*Дети выполняют задание...*

Побуждать детей к использованию эмоционально-оценочной лексики

Способствовать развитию мелкой моторики

Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.  
Побуждать детей, используя интонационную выразительность речи и пантомимические этюды, передавать эмоциональные состояния в соответствии с текстом

Развивать звуковой анализ слов;

Молодцы, ребята, вы замечательно справились с заданием.

На мультимедия появилась Избушка на курьих ножках.

- Дети, а ведь Баба Яга нам Иванушку просто так не отдаст. Что же нам делать? Дети предлагают свои варианты.

#### **Задание 4.**

Подойдите к столам. Здесь лежат картинки с изображением разных волшебных предметов. Но картинки эти разрезаны. Что бы узнать, что на них изображено, необходимо сложить картинки (дети подходят к столам, собирают картинки). Мы собрали картинку дома Баба Яги.

К каждому человеку, ребята, можно подобрать свой ключик. *Может быть, мы сможем найти подход к Бабе Яге? (если дети не справятся предложить им различные предметы на выбор: подарить ей платочек, цветочек, сказать добрые слова, волшебные слова. А какие вы знаете волшебные слова?)*

- Ура! (На мультимедия появляется картинка Иванушки и Аленушки) Посмотрите, мы расколдовали Бабу Ягу, она стала доброй. Ей, наверное, никто и никогда не говорил добрых и ласковых слов, не дарил подарков. Ей стало приятно, и она решила вернуть Иванушку. Какие мы с вами молодцы!!!

- Но рано радоваться. Чтобы вернуться в садик, нам нужно выполнить еще одно задание. Перед нами волшебный сундук. Посмотрим что в нем?

**Задание 5.** Пальчиковая гимнастика с массажным мячиком и валиком Су-джок.

Шарик в руку я возьму, а другой накрою

Сильно, сильно надавлю, а потом открою.

Шарик мой лежит в ладошке, покручу его немножко.

Шарик пальцами возьму, нитку я в клубок скручу. (Молодцы)

**Рефлексия:** Давайте вспомним, в какие игры вы играли, путешествуя по сказке, какие выполняли задания? (Ответы детей)

– Формировать у ребенка навыки самоконтроля за речью;

Побуждать воспитанников к анализу, синтезу, умозаключению. Способствовать активному взаимодействию воспитанников.

Какие добрые дела совершили сегодня? (расколдовали речку, печку, спасли яблоню, спасли Иванушку, сделали доброй Бабу Ягу, загадали добрые желания).

Что было интересно и запомнилось больше всего? (Ответы детей)

Ребята, вы просто молодцы! Мне очень понравилось с вами путешествовать! А за ваши старания страна Сказок дарит нам волшебство (фокус с яблоком на тарелочке). Логопед раздает детям яблоки со словами: *«Нам сказки дарят чудо, А без чудес нельзя!»*

Способствовать мелкому развитию мелкой моторики  
Способствовать формированию адекватной самооценки воспитанников.