

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40»**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО _____/_____/_____ ФИО Протокол №____ от «__»_____2019г	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» _____/ Е.В.Свириденко ФИО «__»_____2019г	<b>«Утверждаю»</b> Директор «МАОУ СОШ № 40» _____/Б.Д. Цыбикжапов ФИО Приказ №____ от «__»_____2019г
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коробенковой Т.И. (высшая квалификационная категория)**

**По русскому языку, 3 класс, УМК «Перспектива»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №\_\_\_\_ от  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка.**

Программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 373 от 6 октября 2009 г.);
- с рекомендациями рабочей программы *Климановой, Л. Ф. (Климанова, Л. Ф. Русский язык. Рабочие программы.*
- с возможностями УМК «Перспектива»
- с основной образовательной программой образовательного учреждения МАОУ СОШ №40 и положении о рабочих программах на 2018/2019 учебный год.

Предметная линия учебников УМК "Перспектива" 3 класс:

1. Учебник "Русский язык"- Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2017;
2. Рабочая тетрадь - Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2017.

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и на основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

#### Цели обучения

Программа направлена на достижение следующих целей:

**формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;

**развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

**освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;

**овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### Формы и методы работы с учащимися.

**Формы обучения:** индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, со сменным составом обучающихся.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности** – группа методов обучения, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности учащихся:

1. *словесные методы* (рассказ, беседа, объяснение);
2. *наглядные методы* (метод иллюстрации, метод демонстрации);
3. *практические методы* (упражнения, творческие задания).

**Методы контроля и самоконтроля в обучении** – методы получения информации учителем и обучающимися о результативности процесса обучения:

1. *устные* (индивидуальный, фронтальный опросы);
2. *письменные* (проверочные работы, диктанты, тесты);
3. *самоконтроль*.

#### **Формы контроля.**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

*Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

*Текущий*:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

*Итоговый контроль в формах:*

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные работы;
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Сроки реализации программы: 2019- 2020 учебный год.**

**Структура рабочей программы:**

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Приложения к программе.

### Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе автора Л.Ф. Климановой, из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно-дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Национально региональный компонент представлен в разделах - "Безударные гласные в корне слова", "Однородные члены предложения", " Состав слова. Приставка", "Имена собственные", "Второстепенные члены предложения", " Определение", "Текст".**

### 1. Планируемые результаты

#### Личностные

*Обучающийся научится:*

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

#### Метапредметные

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

## **Предметные**

### **Развитие речи. Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

### **Главный помощник в общении — родной язык**

#### **Фонетика, графика, орфография**

*Обучающийся научится:*

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

#### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Имя существительное**

*Обучающийся научится:*

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

### **Местоимение**

*Обучающийся научится:*

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

## **Глагол**

*Обучающийся научится:*

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

## **Имя прилагательное**

*Обучающийся научится:*

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

## **Синтаксис**

### **Словосочетание**

*Обучающийся научится:*

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

### **Предложение**

*Обучающийся научится:*

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);



- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Текст**

*Обучающийся научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.

#### **Учащиеся должны знать:**

- состав слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); - части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 60—70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;

- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
- писать под диктовку тексты в 55—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);
- правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);
- грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);
- писать слова с непроверяемыми буквами;
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- различать в слове его лексическое значение и звуко-буквенную форму; проводить звуко-буквенный анализ слов;
- самостоятельно ставить ударение в словах.

### Практическая часть программы

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Диктант	2	2	2	2	8
Словарный диктант	1	1	1	1	4
Контрольное списывание	1	1	1	1	4
Проверочные работы	-	2	3	2	7
Контрольная работа	1	-	-	2	3
Изложение	1	2	4	2	9
Сочинение	2	1	1	2	6

### Оценка письменных работ

#### Диктант

##### Количество слов:

3 класс – 1 – 2 четверть – 45 – 53 слова.

3 – 4 четверть – 53 – 73 слова.

##### Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-5 ошибок.

«2» - более 5 ошибок.

#### **Учёт ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

#### **Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### **Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

#### **Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее ? заданий.

«3» - правильно выполнено не менее ? заданий.

«2» - правильно выполнено менее ? заданий.

#### **Контрольное списывание**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.

«3» - 2 – 3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.

#### **Словарный диктант**

2 класс – 8 – 10 слов.

3 класс – 10 – 12 слов.

4 класс – 12 – 15 слов.

#### **Оценки:**

«5» - без ошибок.

- «4» - 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» - 3-5 ошибок.

### Тест

- «5» - верно выполнено более ? заданий.
- «4» - верно выполнено ? заданий.
- «3» - верно выполнено ? заданий
- «2» - верно выполнено менее ? заданий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видео-записи и т. п.).

### Систематический курс русского языка

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на «ий», «ья», «ов», «ин». Морфологический разбор имён прилагательных.

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3\_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-мя, "ий, "ья, "ье, "ия, "ов, "ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на \_ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю. Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	14 часов
2.	Язык – главный помощник в общении.	42 часа
3.	Состав слова.	16 часов
4.	Части речи.	5 часов
5.	Имя существительное.	36 часов
6.	Местоимение.	3 часа
7.	Глагол.	27 часа
8.	Имя прилагательное.	18 часа
9.	Повторение.	9 час

**Краткое содержание учебной темы**  
**I. Речевое общение. Повторяем — узнаем новое - 16 часов:**

**Собеседники. Диалог. – 6ч.**

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно – речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения в группе и в парах ( ученик – учитель, дети – родители и т.д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников ( без использования термина), которые по - разному относятся друг к другу ( общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное)

**Культура устной и письменной речи. – 3ч.**

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

**Текст. – 7 ч.**

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть ( конец).

План текста. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Художественный и научный тексты.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа и работа над ошибками – 2 часа.

**II. «Язык – главный помощник в общении» - 39 часов:**

**Язык-главный помощник в общении -1 ч**

**Звуки и буквы. – 2ч.**

**Слог, ударение – 2ч.**

**Девять правил орфографии – 13ч.**

**Контрольный диктант - 2 ч**

**Слово и его значение– 11 ч.**

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

**Словосочетание - 2 ч.** Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания ( предложение - для общения), словосочетание – для называния.)

**Предложение - 1 ч.** Типы предложений по цели высказываний

**Главные члены предложения - 2 ч.** Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. **Предложения с однородными членами -2 ч.** Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

**Контрольная работа. Работа над ошибками – 2 часа.**

**III. Состав слова - 18 часов:**

**Повторение значимых частей слова - 1 ч.** Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)

**Корень – 5ч.**



Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые по парности по звонкости – глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи – ши; ча- ща; чу – шу; чк, чн, щн; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов ( река – реченька, снег – снежок, бег – бежать)

**Приставка – 3 ч.** Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

**Суффикс – 2ч.** Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (- чик, - щик, - ин и др.)

**Окончание – 2ч.**

**Как образуются слова – 2 ч.** Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

**Контрольная работа. Работа над ошибками – 2ч.**

#### **IV. Части речи - 87 часов:**

**Систематизация знаний по разделу «Части речи» - 5 ч**

Принципы выделения частей речи.

Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

**Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем - 3 ч**

**Число имён существительных - 3 ч** Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листа, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли)

**Род имён существительных - 4 ч**

**Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих - 3 ч**

**Изменение имён существительных по падежам (склонение) -12 ч**

Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания.

**Как разобрать имя существительное - 2 ч**

Порядок анализа имени существительного как части речи

**Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч**

**Местоимение - 3 ч.**

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи ( замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)

**Глагол как часть речи - 3 ч**

Общее значение глаголов, вопросы.

**Изменение глаголов по временам - 8 ч**

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

**Неопределённая форма глагола -3 ч**

**Изменение глаголов по числам - 3 ч**

**Изменение по родам глаголов по временам - 3 ч**

Окончания глаголов в прошедшем времени

**Не с глаголами - 3 ч**

**Разбор глагола как части речи - 2 ч**

**Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч**

**Имя прилагательное как часть речи - 2 ч**

Общее значение прилагательных

**Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам - 11ч**

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение) Роль имён прилагательных в речи.

**Разбор имени прилагательного как части речи - 2ч**

**Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч**

**Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» - 8 ч**

**V. Повторение изученного за год - 10 ч.**

**Национально – региональный компонент**

<b>№</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Задание</b>
<b>1.</b>	21	Безударные гласные в корне слова	Намжил Нимбуев <b>"В РОДНОМ УЛУСЕ"</b> Здесь старики сидят на солнцепеке, Прошедшие перебирают дни, Считают весны, осени свои. <i>Задание:</i> 1. К словам с безударными гласными в корне подберите проверочные слова. 2. Найдите однородные члены предложения. 3. Сделайте разбор предложения по членам и по частям речи.
<b>2.</b>	22	Безударные гласные в корне слова	Дамба Жалсараев Для хороших коней Не бывает дорог плохих. У хороших людей Не бывает друзей плохих. <i>Задание:</i> 1. Найдите слова с безударными гласными в корне. Подберите проверочные слова. 2. Напишите стихотворение по памяти. 3. Зрительно-слуховой диктант.

3.	53	Однородные члены предложения	<p><b>Намжил Нимбуев "БУДЬ У МЕНЯ ГОЛОС"</b>  К теме "Однородные члены предложения".  <b>Будь у меня голос,  Атласный, гортанный,  Словно гарцующая  На цыпочках сабля,  Пел бы о бурятках,  Коричневых, как земля,  Об алых саранках,  Сорванных на скаку,  О пылающем солнце,  Запутавшемся в ковылях...</b>  <b>Эх,Будь у меня голос!</b>  <i>Задание:</i>  1. Контрольное списывание.  2. Выделите однородные дополнения.</p>
4.	54	Однородные члены предложения	<p><b>Дондок Улзытуев "ЛЮБЛЮ ЗЕЛЕНУЮ ТАЙГУ"</b>  <b>Люблю зеленую тайгу,  лесную глушь, покой природы.  Но долго жить в ней не могу,  и в Шибертуе не могу  спокойно жить, считая годы.</b>  <i>Задание:</i>  1. Найдите однородные члены предложения.  2. К словам с безударными гласными подберите проверочные слова.  3. Выделите орфограммы.</p>
5.	56	Однородные члены предложения	<p><b>Жамсо Тумунов "БАЙКАЛУ"</b>  <b>Широкий, бездонный, великий Байкал!  Я часто тебя вдалеке вспоминал,  Мечтал о твоей серебристой волне.  На этой тяжелой и долгой войне.</b>  <i>Задание:</i>  1. Найдите и выделите однородные члены предложения.  2. Найдите в тексте слова с безударными гласными в корне слова. Подберите проверочные слова.</p>
6.	63	Состав слова. Приставка	<p><b>Владимир Петонов "ЗАКАТЫ"</b>  <b>Баргузин, Сарма и Култук</b></p>

			<p><b>Снова пиршество затевают, Приглашают своих подруг И друзей своих созывают.</b></p> <p><i>Задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите и выделите однородные члены предложения.</li> <li>2. Выделите приставки.</li> <li>3. Подчеркните орфограммы, где нужно подберите проверочные слова.</li> <li>4. Составьте предложения со словами ПРИГЛАШАЮТ, ДРУЗЬЯ.</li> </ol>
7.	79	Имена собственные	<p><b>Дамба Жалсараев</b>  <b>А течет из Байкала одна Ангара,  И краса ее чистая всеми воспета,  Дай-то бог, чтоб одна только песня добра  Каждый день выливалась из сердца поэта.</b></p> <p><i>Задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите стихотворение по памяти.</li> <li>2. Выделите орфограммы.</li> <li>3. Составьте предложения со словами БАЙКАЛ, ПОЭТ, ПЕСНЯ.</li> <li>4. Подчеркните имена собственные.</li> </ol>
8.	162	Второстепенный член предложения - определение	<p><b>Дондок Улзытуев "ЛИСТЬЯ"</b>  <b>Потеряв свой зеленый цвет,  Листья жалобно шелестели:  "Мы бы в этот прозрачный свет  С удовольствием полетели".</b></p> <p><i>Задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо по памяти.</li> <li>2. Зрительно-слуховой диктант.</li> <li>3. Выделите орфограммы.</li> <li>4. Сделайте схему предложения.</li> <li>5. Подчеркните определения.</li> </ol>
9.	163	Текст.	<p><b>Удивительное растение забайкальский багульник! Зимой принесешь его из лесу и поставишь в воду. И вот неделю, а иногда и другую, стоит он метелкой, даже неловко перед тем, кто не знает, что это за цветы, но постепенно набухнут бутончики, прикрытые шоколадной корочкой, и однажды утром вдруг раскроются розовато- малиновые лепестки, напоминающие яблоневый цвет, с тоненькими прозрачными тычинками, и непонятно, как у этого грубого кустарника с плотными глянцевыми листочками, похожими на брусничные, могут быть такие нежные цветы, что зависть</b></p>

			<p><b>возьмет и садовых кокеток, выросших в заботе и неге.</b>  <b>(О. Серова, Э. Пильман. "Лесные тайны". ( Улан-Удэ: 1989. С. 27).</b>  Докажите, что это текст. Укажите признаки текста.</p>
--	--	--	---

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Д/з
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
Мир общения. Повторяем – узнаем новое (14 ч)							
Собеседники. Диалог (6ч.)							
1	1.Собеседники. Диалог (с.4-5).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основные функции общения; умение вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления	Формулировать правила позитивного диалога. Строить диалог, используя вежливые слова. Писать новые словарные	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване кор-	<b>Познавательные:</b> - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. <b>Регулятивные:</b>	

			детей; основные требования к монологическому тексту (смысловая связь предложений в тексте, их верное письменное оформление); правила оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	слова.	ректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	- планировать своё действие в соответствии с целью; - выполнять учебное задание в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
2	2. Собеседники. Диалог (с.6-8).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Составление (устно) текстов-рассуждений; особенности текста в целом и жанра письма как одного из типов текста в частности; типы предложений по цели высказывания и по интонации, алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми написаниями.	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	<b>Познавательные:</b> - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - определять тему беседы и обосновывать своё мнение; - отбирать необходимую информацию из содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
3	3. Собеседники. Диалог	Урок совершенствования	Различие между диалогом и спором, важность для обще-	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ве-	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы;	<b>Познавательные:</b> - различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосно-	

	(с.9-10).	способов действий.	ния спокойной, доброжелательной манеры разговора; использование слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.	дения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	- желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	высказывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - учитывать характер ошибок, вносить коррективы; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре; - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
4	4. Собеседники. Диалог (с.11-12).	Урок совершенствования способов действий.	Различие между диалогом и спором, важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора; использование слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	<b>Познавательные:</b> - различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога;	

						- адекватно использовать речь для представления результата.	
5	<b>5. Входная административная контрольная работа (40 мин).</b>	Урок контроля и способов действий.	Проверка усвоения материала за 2 класс.	Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
Культура устной и письменной речи (2ч.)							
6	6. Культура устной и письменной речи (с.13-14).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Роль языка в истории общества; две формы языка — устная и письменная; культура речи; основные требования к устной и письменной речи.	Составлять диалог, характерный для современных людей. Формулировать определение понятия и представлять его в письменной форме. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
7	7. Культура устной и письменной речи (с.15-16).	Урок совершенствования способов действий.	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи); орфоэпические нормы (нормы верного произношения): постановка ударения	Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - понимание собственных достижений при	<b>Познавательные:</b> - определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного зада-	



			в словах; произнесение звуков [шн] на месте буквосочетания <b>чн</b> ; произнесение долгого согласного звука на месте удвоенной буквы.		освоении учебной темы.	ния; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
<i>Текст (7ч.)</i>							
8	8. Текст. Тема. Главная мысль (с.17-18).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Тема и главная мысль текста; прогнозирование предполагаемого содержания текста по его теме или по его главной мысли; составление текстов на заданную тему.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
9	9. Текст. Типы текстов (с.19-20).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Сравнение текстов разных типов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
10	10. Текст. Составные части тек-	Урок освоения новых знаний и	Составные части текста: вступление, основная часть, за-	Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать	

	ста (с.21-22).	способов действий.	ключение; установление логической последовательности частей текста; роль плана текста; стилистическая принадлежность (сфера использования) текста.	Устанавливать последовательность частей текста.		своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста». <b>Регулятивные:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
11	11. Текст. План текста (с.23-24).	Урок совершенствования способов действий.	Составные части текста: вступление, основная часть, заключение; установление логической последовательности частей текста; роль плана текста.	Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Устанавливать последовательность частей текста. Составлять план текста.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста», «план текста». <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебное действие с известным алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
12	12. Текст. Научный и художественный текст (с.25-27).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Установление стилистической принадлежности (сфера использования) текста.	Составлять и записывать художественный (научный) текст, используя словосочетания и предложения. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани;	<b>Познавательные:</b> - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном словаре;	

				Составлять и писать текст заметки в газету по заданной теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты;</li> <li>- понимание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать художественный и научный тексты и обосновывать своё мнение;</li> <li>- использовать приобретённые знания при создании и оформлении текста заметки для газеты.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</li> <li>- оценивать результат собственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</li> <li>- адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul>	
13	<b>13. Контрольная работа по теме «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» (40 мин).</b>	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Писать орфограммы в словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul>	
14	<b>14. Анализ ошибок и коррекция знаний. Проверочное</b>	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполнение проверочного списывания.	Списывать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	

	списыва- ние (20 мин).						
<b>Язык – главный помощник в общении (42 ч)</b>							
15	1. Язык – главный помощник в общении (с.31-33).	Урок осво- ения новых знаний и способов действий.	Язык как средство общения и познава- тельной деятельно- сти. Русский язык – культурная ценность народов России. Вы- сказывания писате- лей о русском языке.	Доказывать, что язык являет- ся главным средством обще- ния людей, помогающим вы- разить их мысли и чувства; что язык – это великая цен- ность и культурное достоя- ние русского народа.	Осознавать соб- ственные дости- жения при осво- ении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учеб- ного задания. <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
<i>Звуки и буквы (3ч.)</i>							
16	2. Звуки и буквы (с.34).	Урок со- вершен- ствования способов действий.	Классификация зву- ков. Звуко- буквенный анализ слов.	Определять гласные и со- гласные звуки и обозначаю- щие их буквы в слове. Определять количество сло- гов в слове; писать гласные буквы, обозначающие мяг- кость и твёрдость согласных. Заменять в слове звук для получения нового слова. Выписывать слова, состоя- щие из закрытого слога. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать соб- ственные дости- жения при осво- ении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять гласные и соглас- ные звуки и обозначающие их буквы в слове и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебные задания в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
17	3. Слог. Ударение (с.35-36).	Комбини- рованный урок.	Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безудар- ный слог. Перенос слов по слогам.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Осознавать соб- ственные дости- жения при осво- ении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять открытый и закры- тый слог и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b>	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные задания в соответствии с правилом;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.</li> </ul>	
18	4. Слог. Ударение (с.37-38).	Комбинированный урок.	Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безударный слог. Перенос слов по слогам.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.</li> </ul>	
Десять правил орфографии (15ч.)							
19	5. Десять правил орфографии (с.39-40).	Комбинированный урок.	Определение орфограммы; обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Раскрывать значение слов «орфограмма», «заявление» и обосновывать своё мнение.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять известные орфограммы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</li> </ul>	
20	6. Имена собствен-	Комбинированный	Употребление прописной буквы в име-	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу.	Осознавать собственные дости-	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять имена собствен-</li> </ul>	

	ные (с.41-42).	урок.	нах собственных; классификация имен собственных по значению; возможности перехода имен нарицательных в имена собственные.		жения при освоении учебной темы.	ные и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
21	7. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением (с.43-44). <b>НРК</b>	Комбинированный урок.	Правило написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением; алгоритм проверки данной орфограммы; способы проверки орфограммы «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
22	8. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Комбинированный урок.	Правило написания безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением; алгоритм проверки данной орфограммы; способы проверки	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b>	

	<b>НРК</b>		орфограммы «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</li> </ul>	
23	<b>9. Р/р.</b> Обучающее сочинение «Сбор урожая» (40 мин). (с.44)	Урок развития речи.	Сравнение алгоритмов работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова; составление рассказа по рисунку; определение границ предложения в тексте.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> </ul> <b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul>	
24	<b>10. Парные согласные в корне слова (с.45-46).</b>	Комбинированный урок.	Правило написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова или перед другими парными согласными; алгоритм проверки данной орфограммы; отличия в работе со словами с проверяемыми и непроверяемыми согласными.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в слове место парной согласной и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять способ проверки парной звонкой / глухой согласной и обосновывать своё мнение;</li> </ul> <b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</li> </ul>	

25	11. Непроизносимые согласные (с.47-48).	Комбинированный урок.	Правило написания произносимых согласных; составление устных текстов-рассуждений.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять произносимую согласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки произносимой согласной и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
26	12. Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак (с.49).	Комбинированный урок.	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков; алгоритм проверки того, какой разделительный знак пишется в слове.	Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
27	13. Р/р. Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осен-	Урок развития речи.	Озаглавливание текста, определение темы частей в тексте, языковые средства выразительности.	Уметь озаглавливать текст, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в	



	няя ёлочка» (40 мин).(с.50)					соответствии с целью.	
28	14. Удвоенные согласные (с.51-52).	Комбинированный урок.	Орфограмма «Удвоенные согласные»; нахождение в словах изученных ранее орфограмм; составление словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям.	Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной; писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
29	15. Написание буквосочетаний (с.53-55).	Комбинированный урок.	Правила написания буквосочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк</b> , объяснить, почему это орфограммы; написание <b>жи-ши, ча-ща</b> под ударением и в безударном положении; актуализация знаний учеников о частях речи; типах текстов; составление текста-рассуждения.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять основание для написания слов с буквосочетаниями: <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ</b> и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
30	16. Правила переноса слов (с.56-57).	Комбинированный урок.	Правила переноса слов, запись ответов на вопросы по тексту.	Делить слова для переноса, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной	<b>Познавательные:</b> - применять правила переноса слов. <b>Регулятивные:</b>	

					темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</li> </ul>	
31	17. Написание слов с изученными орфограммами. Проверь себя (с.58).	Комбинированный урок.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания; провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p>Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу. Подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму; делить слова для переноса, следуя правилу. Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной.</p> <p>Писать орфограммы в новых словарных словах.</p> <p>Составлять и писать предложения, используя слова для справок.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип орфограммы и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять способ проверки орфограммы и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная;</li> <li>- определять основание для написания слов с буквосочетаниями: <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ</b> и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- выполнять самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.</li> </ul>	
32	18. Дик-	Урок кон-	Проверка усвоения	Писать текст, следуя прави-	Осознавать соб-	<b>Познавательные:</b>	

	<b>тант по теме «Де-вять пра-вил орфо-графии» (40 мин).</b>	троля зна-ний и спо-собов дей-ствий.	теоретических зна-ний и умение при-менить их при рабо-те с языковым мате-риалом; умение учащихся самостоя-тельно выполнять предложенные зада-ния.	лам оформления письма. Определять в тексте слова с парной звонкой / глухой со-гласной и слова с безударной гласной и подбирать к ним проверочные. Ставить в словах ударение. Делить слова для переноса.	ственные дости-жения при осво-ении учебной темы.	- использовать приобретённые знания при выполнении учеб-ного задания. <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
33	19. Повто-рение по теме «Де-вять пра-вил орфо-графии». Коррекция знаний. (Работа над ошибками.)	Урок кор-рекции знаний и способов действий.	Повторить материал по теме, провести работу над ошибка-ми, допущенными в контрольной работе.	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу. Подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алго-ритму; делить слова для пе-реноса, следуя правилу. Выделять корень и пристав-ку в словах с разделитель-ными Ъ и Ь. Соотносить количество зву-ков и букв в словах с удво-енной согласной. Писать орфограммы в новых словарных словах. Составлять и писать предло-жения, используя слова для справок.	Осознавать соб-ственные дости-жения при осво-ении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учеб-ного задания. <b>Регулятивные:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
<i>Слово и его значение (13 ч)</i>							
34	20. Роль слова и же-ста в рече-вом обще-нии (с.59-60).	Урок осво-ения новых знаний и способов действий.	Роль слова в речевом общении и роль же-ста как «помощни-ка» в общении и «предшественника» слова; значения же-стов, принятых у разных народов;	Соотносить жесты и выра-жения, им соответствующие.	Проявлять инте-рес к изучению темы. Оценивать ре-зультат соб-ственной дея-тельности. Осознавать соб-	<b>Познавательные:</b> - определять звуки-сигналы, жесты общения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного зада-ния;	

			уместность использования жестов в общении, культура поведения.		ственные достижения при освоении учебной темы.	- выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
35	21. Основные функции слова (с.61-62).	Комбинированный урок.	Основные функции слова; структура слова: зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы; нематериальность лексического значения слова.	Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих действий. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; - адекватно использовать речь для представления результата.	
36	22. Звуко-буквенная форма слова.	Комбинированный урок.	Звукопись и роль звуковых повторов в тексте; семантика	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - соотносить звуковую схему и лексическое значение слова и	

	ва и его значение (с.63-65).		звуков.		Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	обосновывать своё мнение; - определять роль звукоподражания в поэзии и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
37	23. Р/р. Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья» (40 мин).	Урок развития речи.	Беседа по наблюдениям. Составление предложений и текста. Средства выразительности. Запись сочинения.	Умение проводить наблюдения по заданной теме, собирать материал к сочинению. Использование средств выразительности для описания своих наблюдений.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять место использования средств выразительности и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
38	24. Как «устроено» слово. Как возникают слова (с.66-68).	Комбинированный урок.	Устройство слова, его внешняя сторона и внутренняя. Возникновение слова; значение слова, его происхождение; этимология некоторых слов; составле-	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Сравнить слова по значению и форме.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать соб-	<b>Познавательные:</b> - определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; - объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов».	

			ние текста- рассуждения.		ственные дости- жения при осво- ении учебной темы.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного зада- ния; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
39	25. Откуда слово при- шло. Муд- рые мысли (с.69-72).	Комбини- рованный урок.	Устройство слова, его внешняя сторона и внутренняя. Возникновение сло- ва; значение слова, его происхождение; этимология некото- рых слов; составле- ние текста- рассуждения.	Сравнивать слова по значе- нию и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять инте- рес к изучению темы. Оценивать ре- зультат соб- ственной дея- тельности. Осознавать соб- ственные дости- жения при осво- ении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять лексическое зна- чение слова на основе этимоло- гии и обосновывать своё мне- ние; - объяснять значение слова, ис- пользуя «Словарь иностранных слов». <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного зада- ния; - выполнять самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
40	26. Сино- нимы (с.73- 74).	Комбини- рованный урок.	Неоднозначность соответствия пред- мета и слова, кото- рое этот предмет называет; признаки синонимов. Синони- мы, их роль в рус- ском языке.	Определять значение слова, используя «Словарь ино- странных слов», словарь В.И. Даля. Использовать синонимы для замены слов в тексте. Располагать синонимы по степени возрастания призна- ка.	Проявлять инте- рес к изучению темы. Оценивать ре- зультат соб- ственной дея- тельности. Осознавать соб- ственные дости-	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректиро- вать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать ре-	

					жения при освоении учебной темы.	ческие высказывания для эффективного общения.	
41	27. Роль синонимов в речи (с.75).	Урок совершенствования знаний и способов действий.	Неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет; признаки синонимов, синонимы, их роль в русском языке.	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать синонимы для замены слов в тексте. Располагать синонимы по степени возрастания признака.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
42	28. Антонимы (с.76-77).	Комбинированный урок.	Антонимы, использование антонимов в речи; подбор антонимических пар.	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать антонимы для замены слов в тексте. Писать фразеологические обороты с антонимами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
43	29. Омонимы (с.78).	Комбинированный урок.	Омонимы; роль омонимов в речи; использование толкового словаря для определения значения слов-омонимов.	Подбирать слова-омонимы и составлять с ними предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	

					ении учебной темы.	фективного общения.	
44	30. Многозначные слова (с.79-80).	Комбинированный урок.	Многозначные слова; определение значения многозначных слов в контексте.	Находить многозначные слова и составлять с ними предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «многозначность слова» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
45	31. Группы слов. Роль местоимений в тексте (с.81-83).	Комбинированный урок.	Отличие имен нарицательных от имен собственных; слова с обобщающим значением; наблюдение за местоимениями как словами-заместителями других слов; правила употребления местоимений в речи.	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «местоимение» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. <b>Коммуникативные:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
46	32. Р/р. Обучающее сочинение «В магазине» (40 мин) (с.82).	Урок развития речи.	Определение темы частей в тексте, построение частей текста, раскрытие главной мысли в тексте.	Уметь определять тему частей в тексте, строить части текста, раскрывать главную мысль в своём тексте.	Проявлять интерес к написанию сочинения.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
<i>Словосочетание (2 ч)</i>							
47	33. Словосочетание (с.84-85).	Комбинированный урок.	Сравнение словосочетания и предложения, их различие	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использо-	



			на основе использования: словосочетание – для называния, предложение – для сообщения.	Дописывать словосочетание по вопросу. Выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания. Распространять предложение, используя словосочетания. Составлять предложения, используя слова для выбора.	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	вать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	
48	34. Словосочетание (с.85).	Комбинированный урок.	Сравнение словосочетания и предложения, их различие на основе использования: словосочетание – для называния, предложение – для сообщения.	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому. Дописывать словосочетание по вопросу. Выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания. Распространять предложение, используя словосочетания. Составлять предложения, используя слова для выбора.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	
<i>Предложение (1 ч)</i>							
49	35. Предложение (с.86-87).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные до-	<b>Познавательные:</b> - определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение; - определять смысл предложе-	

					стижения при освоении учебной темы.	<p>ния и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</li> </ul>	
<i>Главные члены предложения (3 ч)</i>							
50	36. Главные члены предложения (с.88-89).	Комбинированный урок.	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	Выделять графически основу предложения. Изменять предложение так, чтобы в нём остались только главные члены.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать смысл понятий «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать характер ошибок, вносить коррективы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.</li> </ul>	
51	37. Главные члены предложения (с.90-91).	Комбинированный урок.	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	Выделять графически основу предложения. Определять второстепенные члены предложения. Составлять и писать предложения, используя содержание рисунка.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать смысл понятия «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать характер ошибок, вносить коррективы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание</li> </ul>	

						в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.	
52	38. Главные члены предложения (с. 91).	Комбинированный урок.	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.	Выделять графически основу предложения. Определять второстепенные члены предложения. Составлять и писать текст объявления. Составлять и писать предложения и текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.	
<i>Предложения с однородными членами (2 ч)</i>							
53	39. Предложения с однородными членами (с.92). <b>НРК</b>	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Понятие однородных членов предложения; поиск в предложениях однородных членов.	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять значение выражения «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
54	40. Предложения с однородными членами (с.93). <b>НРК</b>	Комбинированный урок.	Поиск в предложениях однородных членов; правило постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Составлять и писать предложение с однородными членами (используя слова в скобках; заменяя несколько предложений; используя вопросы; вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки; оформляя соответствующими знаками препинания).	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при	<b>Познавательные:</b> - определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом или без него и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку заданий и вносить корректировку.	

					освоении учебной темы.	<b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
55	41. Диктант по теме «Предложение, члены предложения» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Написание текста диктанта в соответствии с правилами, выполнение грамматических заданий.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
56	42. Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Предложение, члены предложения». НРК	Урок коррекции знаний и способов действий.	Коррекция знаний по теме.	Определять вид орфограммы. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
<b>Состав слова (16 ч)</b>							
<i>Повторение значимых частей слова (1 ч)</i>							
57	1. Значимые части слова. Основа и окончание (с.94).	Комбинированный урок.	Части слова, понятие основы слова; выделение основы слова и его окончания; нулевое окончание.	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать соб-	<b>Познавательные:</b> - разбирать слово по составу и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	

					ственные достижения при освоении учебной темы. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.		
<i>Корень (4 ч)</i>							
58	2. Корень. Однокоренные слова (с.95-97).	Комбинированный урок.	Корень слова, нахождение корня в словах. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Чередование букв согласных звуков в корнях слов.	Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
59	3. Корень. Однокоренные слова (с.98-99).	Комбинированный урок.	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов.	Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Писать корни с чередованием согласных. Образовывать однокоренные имена прилагательные и глаголы.	Проявлять интерес к изучению темы; Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при	<b>Познавательные:</b> - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	

					освоении учебной темы.		
60	4. Корневые орфограммы (с.100-102).	Комбинированный урок.	Единообразное написание корня слова, безударная гласная в корне слова.	Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
61	5. Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. (Р.т. с. 86 упр. 144)	Урок развития речи.	Заголовок. Основная мысль текста. План текста.	Уметь озаглавливать текст, составлять план текста, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	Проявлять интерес к написанию текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
<i>Приставка (3 ч)</i>							
62	6. Приставка (с.103-104).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Приставка как часть слова; значения приставок в словах.	Определять связь значения корня, приставки, суффикса с лексическим значением слова. Образовывать от данных слов однокоренные слова с приставками по образцу и выделять графически приставку в каждом слове. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	

63	7. Приставка (с.105-106). <b>НРК</b>	Комбинированный урок.	Правило употребления разделительного твердого знака после приставок.	Образовывать словосочетания из глагола и имени существительного. Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать функцию разделительного Ъ и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	
64	8. Приставки и предлоги (с.107-108).	Комбинированный урок.	Различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов.	Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки. Подбирать однокоренные слова с противоположным значением. Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило; - осуществлять взаимный контроль. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	
<i>Суффикс (2 ч)</i>							
65	9. Суффикс (с. 109-110).	Комбинированный урок.	Суффикс как часть слова; значение суффикса в слове и сфера употребления слов с определёнными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.	Образовывать родственные слова с суффиксами <b>-ок, -ик, -ушк, -юшк</b> . Разбирать слова по составу.	Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение слова «суффикс» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	

66	10. Суффикс (с.111-112).	Комбинированный урок.	Суффикс как часть слова; значение суффикса в слове и сфера употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами; слова с суффиксами субъективной оценки; с суффиксами со значением обозначения лица по профессии.	Образовывать с помощью суффиксов <b>-ёр, -тель</b> родственные слова, обозначающие профессии людей. Разбирать слова по составу.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - определять значение, которое суффикс придаёт словам, и обосновывать своё мнение.	
<i>Окончание (2 ч)</i>							
67	11. Окончание (с.113-114).	Комбинированный урок.	Слово как единство определенных морфем, каждая из которых привносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения); разбор слова по составу; алгоритм разбора слова по составу.	Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.	<b>Познавательные:</b> - определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение; - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
68	12. Окончание (с.115-116). <b>Проверочное списывание</b> (20 мин).	Комбинированный урок.	Разбор слова по составу; алгоритм разбора слова по составу.	Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Редактировать и писать текст, согласуя окончания слов. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразова-	<b>Познавательные:</b> - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b>	



					нием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
<i>Как образуются слова (3 ч)</i>							
69	13. Как образуются слова (с.117-118).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основные способы образования слов с помощью приставок и суффиксов; исторические изменения в морфемном составе слов.	Выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова. Образовывать новые слова, используя модель слова. Устанавливать соответствие между словом и его схемой. Образовывать современные слова с суффиксами <b>-арь, -чик, -щик, -ист</b> , используя слова для выбора.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
70	14. Как образуются слова (с.119-120). <b>Прверочная работа</b> (20 мин) (с.121).	Комбинированный урок.	Образование слова из заданных морфем; особенности словообразования и правописания сложных слов; слова — названия лица по профессии. Систематизация знаний учащихся о составе слова; проверка уровня знаний учеников по изученной теме;	Образовывать и писать сложное слово, используя его толкование. Образовывать новые слова с корнем <b>-лов-</b> , используя разные способы словообразования.	Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение; - определять соединительные гласные в сложных словах и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. - выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания, используя термины	

						ны, в рамках учебного диалога.	
71	15. Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Написание текста диктанта, выполнение грамматических заданий.	Писать текст с изученными орфограммами. Разбирать слова по составу. Образовывать родственные слова по вопросам. Выписывать из текста слова на заданную орфограмму. Выписывать сложные слова, графически выделять в них корни.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
72	16. Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Состав слова».	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка знаний учащихся.	Находить ошибки. Выполнять проверку.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
<b>Части речи (5ч)</b>							
73	1. Части речи (с.122 – 125).	Комбинированный урок.	Актуализация знаний о частях речи; части речи как группы слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; имена существительные, имена прилагательные и глаголы; определение принадлежности к части речи омонимичных словоформ; различия между самостоятельными и служебными частя-	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре; - определять части речи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	

			ми речи.				
74	2. Р/р. Обучающее изложение по рассказу Г. Скребицкого (упр. 223) (40 мин).	Урок развития речи.	Озаглавливание текста, выделение орфограмм, запись текста по вопросам.	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
75	3. Определение частей речи (с.127-129).	Комбинированный урок.	Роль слов разных частей речи в тексте; дифференциация слов одной части речи и однокоренных слов; составление предложений и рассказа по рисунку с использованием слов разных частей речи.	Образовывать однокоренные слова разных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с известными орфограммами.	Проявлять творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо от имени Вани.	<b>Познавательные:</b> - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение; - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
76	4. Определение частей речи. Проверочная работа (с.130-131).	Комбинированный урок.	Проверка уровня первоначальных знаний детей о частях речи, уровня сформированности умения определять принадлежность слова к какой-либо части речи.	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с известными орфограммами.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные вы-	

						сказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
77	5. Роль слов разных частей речи в тексте (с.132-133).	Комбинированный урок.	Роль слов разных частей речи в тексте.	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Составлять и писать предложения из данных слов. Определять роль слов разных частей речи в тексте.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (несамостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
<b>Имя существительное (36 ч)</b>							
<i>Повторяем, что знаем (5ч)</i>							
78	1. Имя существительное. Повторяем, что знаем (с.134-137).	Комбинированный урок.	Предмет как грамматическое понятие; различие между бытовым и грамматическим пониманием предмета; обогащение словарного запаса учеников именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство»; определение частеречной принадлежности омонимичных слово-	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово. Дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	

			форм.				
79	2. Собственные и нарицательные имена существительные (с.138-139). <b>НРК</b>	Комбинированный урок.	Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов; наличие или отсутствие характеристики предмета в слове; имена собственные, обозначающие географические объекты (топонимы); соответствие некоторых русских и иностранных личных имен.	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово; дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов; дополнять текст именами собственными.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
80	3. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (с.140 – 141).	Комбинированный урок.	Различие одушевлённых и неодушевлённых имен существительных по вопросу и значению; слова — названия жителей определенных городов; придумывание окончания рас-	Выписывать из текста имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Образовывать неодушевлённое имя существительное. Образовывать однокоренное одушевлённое имя существительное, используя суффикс. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять одушевлённое и неодушевлённое имя существительное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b>	

			сказа; олицетворение.			- учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
81	4. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (с.142 – 143).	Комбинированный урок.	Различие одушевленных и неодушевленных имен существительных по вопросу и значению; слова — названия жителей определенных городов; придумывание окончания рассказа; олицетворение.	Выписывать из текста имена существительные одушевленные и неодушевленные. Образовывать неодушевленное имя существительное. Образовывать однокоренное одушевленное имя существительное, используя суффикс. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять одушевленное и неодушевленное имя существительное и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
82	5. Р/р. Обучающее изложение по рассказу Е. Чарушина «Лесной котёнок» (40 мин).	Урок развития речи.	Озаглавливание частей текста. Пересказ по составленному плану. Запись текста.	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
<i>Число имён существительных (5 ч)</i>							
83	6. Число имени существительного (с.144-145).	Комбинированный урок.	Лексико-грамматическое значение категории числа имен существительных; роль окончаний при изменении имен существительных по	Изменять имена существительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	

			числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; имена существительные, не изменяющиеся по числам.			<b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
84	7. Изменение имён существительных по числам (с.146-147).	Комбинированный урок.	Роль окончаний при изменении имен существительных по числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; имена существительные, не изменяющиеся по числам.	Определять и писать имена существительные, которые не изменяются по числам. Изменять имена существительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
85	8. Изменение имён существительных по числам (с.148).	Комбинированный урок.	Роль окончаний при изменении имен существительных по числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; имена существительные, не изменяющиеся по	Определять и писать имена существительные, которые не изменяются по числам. Изменять имена существительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	

			числам.				
86	9. Р/р. Обучающее изложение по рассказу И. Тургенева «Воробей» (40 мин). с.149	Урок развития речи.	План текста. Запись текста.	Составлять план текста. Записывать текст по плану.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
87	10. Проверочная работа по теме «Число имён существительных» (40 мин).	Урок контроля знаний и способностей действий.	Проверка усвоения материала по теме «Число имён существительных».	Применять полученные знания при выполнении проверочной работы.	Оценивать свои собственные достижения.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
<i>Род имён существительных (5 ч)</i>							
88	11. Род имени существительного (с.4-5).	Комбинированный урок.	Актуализация знаний учащихся о роде имен существительных.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебные действия с известным приёмом. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
89	12. Определение рода имени существительного (с.6-7).	Комбинированный урок.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительных.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учеб-	<b>Познавательные:</b> - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку	



			ного.	словарных словах.	ной темы.	учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
90	13. Определение рода имени существительного (с.8-9).	Комбинированный урок.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
91	14. Определение рода имени существительного (с.10 – 11).	Комбинированный урок.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного; значение категории рода имени существительного для правильного образования словосочетаний.	Писать имена существительные в группы по родам. Составлять словосочетание, используя подходящее имя существительное и имя прилагательное. Составлять и писать текст, заменяя слово «брат» на слово «сестра» и согласуя с ним другие слова.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
92	15. Определение рода имени существительного во множественном числе (с.12).	Комбинированный урок.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного; значение категории рода имени существительного	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Подбирать и писать к именам существительным мужского рода антонимы и синонимы — имена существительные	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебные действия с известным приёмом; <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с	

	<b>Пров. работа</b>		для правильного образования словосочетаний.	женского и среднего рода. Писать орфограммы в новых словарных словах.		партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
<i>Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (3 ч)</i>							
93	16. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (с.13-14).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Определение рода имени существительного; орфограмма — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; научить детей различать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце. Определять род имён существительных и писать слова по группам. Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь». Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова. Подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце. Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания. Писать известные орфограммы в словах.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебное действие с известным правилом. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	
94	17. Роль мягкого знака на конце имен существительных после ши-	Урок совершенствования способов действий.	Орфограмма «Правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода»; научить детей различать суще-	Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце. Определять род имён существительных и писать слова по группам.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «Ь» в именах существительных женского ро-	

	пящих (с.15-16).		ствительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь». Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Писать известные орфограммы в словах.		да с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - соотносить учебное действие с известным правилом. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	
95	18. Употребление мягкого знака после шипящих в конце существительных женского рода (с.17).	Урок совершенствования способов действий.	Орфограмма — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова. Подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце. Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания. Писать известные орфограммы в словах.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	
<i>Изменение имён существительных по падежам (склонение) (16 ч)</i>							
96	19. Изменение имён существительных по падежам (с.18-20).	Комбинированный урок.	Понятия склонения и падежа; названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей.	Определять признаки существительного. Писать названия падежей и вопросы к ним. Определять падежный вопрос к существительному (одушевлённому, неодушевлённому), используя таблицу. Склонять существительное.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и использовать их в активном словаре; - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие,	

						используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
97	20. Изменение имён существительных по падежам (с.21-22).	Урок совершенствования способов действий.	Алгоритм определения падежа; роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей, предлоги, употребляемые с определенными падежами.	Рассказывать алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж существительного, используя алгоритм. Склонять существительное. Дописывать предложение подходящим по смыслу существительным, определять его падеж, выделять окончание.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
98	21. Р/р. Обучающее изложение по рассказу «Первый снег» (40 мин).	Урок развития речи.	Структура повествовательного текста. План текста.	Составлять план текста. Записывать текст по плану. Точно употреблять слова в тексте.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
99	22. Именительный падеж имён существительных (с.23-24).	Комбинированный урок.	Определение имен существительных в именительном падеже; роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать новые словарные слова.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «начальная форма слова», «именительный падеж». <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
100	23. Роды	Комбини-	Нахождение в	Определять падеж существи-	<b>Проявлять:</b>	<b>Познавательные:</b>	

	тельный падеж имён существительных (с.25-26).	рованный урок.	предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам; окончания существительных в родительном падеже.	тельного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже.	- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	- раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
101	24. Родительный падеж имён существительных (с.27-28).	Комбинированный урок.	Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам; предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже; окончания существительных в родительном падеже.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
102	25. Дательный падеж (с.29-30).	Комбинированный урок.	Нахождение имен существительных в дательном падеже по вопросам; значение имен существительных в дательном падеже (значение адреса-	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Выделяя окончание, писать	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «дательный падеж» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b>	

			та).	словосочетания, в которых существительное стоит в дательном падеже. Писать имя адресата в дательном падеже. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.		- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
103	26. Винительный падеж (с.31-32).	Комбинированный урок.	Определение винительного падежа имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют (существительное в винительном падеже является второстепенным членом предложения); различие имен существительных в именительном падеже и в винительном падеже; главные члены предложения.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог; различать именительный и винительный падежи, используя вопрос и определяя роль существительного в предложении. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «винительный падеж» и использовать в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
104	27. Творительный падеж (с.33-34).	Комбинированный урок.	Определение творительного падежа имен существительных по вопросам и предлогам; окончания имен существительных в творительном падеже; использова-	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания, в которых существительное стоит	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «творительный падеж» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b>	

			ние сравнений в художественной речи.	в родительном, дательном, творительном падеже с предлогом, выделяя окончание. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.		- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
105	28. Творительный падеж (с.35).	Комбинированный урок.	Определение творительного падежа имен существительных по вопросам и предлогам; окончания имен существительных в творительном падеже; использование сравнений в художественной речи.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном падеже с предлогом, выделяя окончание. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «творительный падеж» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
106	29. Предложный падеж (с.36-37).	Комбинированный урок.	Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам; значение имен существительных в предложном падеже (в простых случаях); пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном или предложном падеже с предлогом, выделяя окончание.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «предложный падеж» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
107	30. Изме-	Урок со-	Склонение имен	Определять падеж существи-	<b>Проявлять:</b>	<b>Познавательные:</b>	

	нение имён существительных по падежам (склонение) (с.38-39).	вершения способов действий.	существительных; определение падежа имени существительного и его окончания; образование падежных форм имен существительных, выбор нужных предлогов и верных вариантов окончаний; повторение изученных ранее орфограмм.	тельного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	- раскрывать значение понятий: «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж» – и использовать их в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
108	31. Изменение имён существительных по падежам (склонение) (с.40-41).	Урок совершенствования способов действий.	Склонение имен существительных; определение падежа имени существительного и его окончания; образование падежных форм имен существительных, выбор нужных предлогов и верных вариантов окончаний; повторение изученных ранее орфограмм.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять падеж существительного в предложении и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
109	32. Р/р.	Урок раз-	Выбор отрывка в	Умение выбирать из рассказа	Использовать	<b>Познавательные:</b>	



	Выборочное изложение по рассказу Е.Пермяка «Славка» или по рассказу А.Куприна «Скворцы» (40 мин).	вития речи.	соответствии с заданной темой, составление вводной и заключительной части текста.	отрывок в соответствии с заданной темой. Умение составлять вводную и заключительную части текста.	свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и основную мысль текста;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;</li> <li>- составлять план текста.</li> </ul> <b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания.</li> </ul> <b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
110	33. Как разобрать имя существительное (с.42-43).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Систематизация знаний учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; устный и письменный разбор имени существительного как части речи.	<p>Рассказывать о постоянных и изменяемых признаках существительного.</p> <p>Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи.</p> <p>Определять в предложении существительные.</p> <p>Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.</p>	<b>Проявлять:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий: «имя существительное», «признаки имени существительного» – и использовать их в активном словаре;</li> <li>- различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие, используя алгоритм.</li> </ul> <b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
111	34. Как разобрать имя существительное. <b>Проверочный</b>	Комбинированный урок.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	<p>Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи.</p> <p>Определять в предложении существительные.</p> <p>Разбирать существительное</p>	Понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <b>Регулятивные:</b>	

	тест по теме «Имя существительное» (20 мин).			как часть речи, используя алгоритм.		- выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	
112	35. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	Писать текст с изученными орфограммами. Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
113	36. Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя существительное».	Урок коррекции знаний и способов действий.	Работа над ошибками в определении грамматических категорий имен существительных, в написании мягкого знака после шипящих в конце имен существительных женского рода.	Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
<b>Местоимение (3 ч)</b>							
114	1. Местоимение.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении; использование местоимений в речи.	Определять и указывать в тексте местоимения. Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с	

						партнёром в рамках учебного диалога.	
115	2. Роль местоимений в предложении.	Комбинированный урок.	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении.	Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i> . Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
116	3. Роль местоимений в предложении. Проверочное списывание с заданием.	Комбинированный урок.	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении.	Определять и указывать в тексте местоимения. Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста. Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i> . Писать существительные, которые можно заменить местоимением. Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы. Редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями.	Понимание успешности при освоении учебной темы	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре; - определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
<b>Глагол (26ч)</b>							
117	1. Глагол как часть речи (с.52-53).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Глагол как части речи; значение глагола.	Рассказывать о глаголе. Определять глагол в тексте и выделять графически.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «глагол», использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b>	

						- выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
118	2. Глагол как часть речи (с.54-55).	Комбинированный урок.	Группы глаголов по значению; роль глаголов в речи; этимология термина «глагол».	Писать: - глаголы в соответствующую группу по значению; - глаголы-антонимы, глаголы-синонимы; - текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
119	3. Глагол как часть речи (с.56-58).	Комбинированный урок.	Роль глаголов в речи; этимология термина «глагол».	Писать: - глаголы в соответствующую группу по значению; - глаголы-антонимы, глаголы-синонимы; - текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
120	4. Р/р. Сочинение по рисункам и опорным словам (упр.103)	Урок развития речи.	Описание содержания картины. Тема, основная мысль сочинения.	Уметь связно и последовательно описывать содержание картины. Уметь раскрывать тему и основную мысль в сочинении.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учеб-	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	

	(40 мин).				ной темы.		
121	5. Изменение глаголов по временам (с.59-60).	Комбинированный урок.	Изменение глаголов по временам; определение времени глагола по вопросу.	<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о формах времени глагола;</li> <li>- правило определения времени глагола.</li> </ul> <p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- время глагола, используя правило;</li> <li>- член предложения, выраженный глаголом.</li> </ul>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «время глагола», «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с правилом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
122	6. Изменение глаголов по временам (с.61).	Комбинированный урок.	Образование грамматических форм времени глагола.	<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст, дополняя его глаголами;</li> <li>- глаголы-антонимы;</li> <li>- глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени;</li> <li>- текст, вставляя пропущенные орфограммы.</li> </ul>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с правилом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
123	7. Изменение глаголов по временам (с.62).	Комбинированный урок.	Образование грамматических форм времени глагола.	<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст, дополняя его глаголами;</li> <li>- глаголы-антонимы;</li> <li>- глаголы, распределяя их по группам соответственно фор-</li> </ul>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учеб-</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять роль глагола в предложении и обосновывать</li> </ul>	

				<p>ме времени; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p>	<p>ной темы.</p>	<p>своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.</p>	
124	8. Глаголы настоящего времени (с.63-65).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Образование формы глаголов настоящего времени по образцу; зависимость употребления глагола в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать?) глагол отвечает; новая орфограмма (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов».</p>	<p>Рассказывать: правило определения времени глагола. Определять: - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом. Писать: - текст, дополняя его глаголами; - глаголы-антонимы; - глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени; - текст, вставляя пропущенные орфограммы. Дописывать: предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.</p>	<p><b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - различать вопросы, на которые отвечают глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе, и обосновывать своё мнение; - задавать вопросы к глаголам настоящего времени и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.</p>	
125	9. Глаголы прошедшего времени (с.66).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Поиск глагола в прошедшем времени по вопросу; суффиксы глаголов в прошедшем времени; изменение глаголов в прошедшем времени в единственном чис-</p>	<p>Рассказывать: - о родовых окончаниях глагола прошедшего времени; - правило определения окончания глагола прошедшего времени. Определять: окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу.</p>	<p><b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение.</p>	

			ле по родам; родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	<p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-;</li> <li>- предложения и словосочетания с глаголами прошедшего времени;</li> <li>- предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.</li> </ul>		<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</li> </ul>	
126	10. Глаголы прошедшего времени (с. 67).	Комбинированный урок.	Поиск глагола в прошедшем времени по вопросу; суффиксы глаголов в прошедшем времени; изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о родовых окончаниях глагола прошедшего времени;</li> <li>- правило определения окончания глагола прошедшего времени.</li> </ul> <p>Определять: окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу.</p> <p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-;</li> <li>- предложения и словосочетания с глаголами прошедшего времени;</li> <li>- предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.</li> </ul>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</li> </ul>	
127	11. Глаголы будущего времени (с.68-69).	Комбинированный урок.	Особенности образования форм глаголов в будущем времени: будущее простое время и будущее сложное время; определение времени действия,	<p>Рассказывать о способах образования будущего времени глагола.</p> <p>Определять и подчёркивать в тексте глаголы будущего времени.</p>	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «простое будущее время», «сложное будущее время» и использовать их в активном словаре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание с</li> </ul>	

			обозначаемого глаголом в будущем времени; сложность написания безударных окончаний глаголов в будущем времени.			взаимопроверкой. <b>Коммуникативные:</b> - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.	
128	12. Глаголы будущего времени (с.70-71).	Урок совершенствования способов действий.	Особенности образования форм глаголов в будущем времени: будущее простое время и будущее сложное время; определение времени действия, обозначаемого глаголом в будущем времени; сложность написания безударных окончаний глаголов в будущем времени.	Образовывать и писать простую форму будущего времени глагола, используя вопрос. Писать предложение (текст), заменяя прошедшее время глагола будущим. Дополнять текст подходящими по смыслу глаголами. Писать предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках. Составлять предложение из группы слов и писать его.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять условия для образования сложного будущего времени и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <b>Коммуникативные:</b> - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.	
129	13. Неопределённая форма глагола (с.72-73).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Определение термина «неопределённая форма глагола»; суффиксы глаголов в неопределённой форме; нахождение глаголов в неопределённой форме в предложениях.	Рассказывать о глаголе неопределённой формы. Определять в тексте и подчёркивать глаголы неопределённой формы, выделяя графически суффикс. Определять среди слов разных частей речи глаголы неопределённой формы, используя вопрос.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
130	14. Не-	Урок со-	Орфограмма «Мяг-	Писать глаголы неопределённой формы	<b>Проявлять:</b>	<b>Познавательные:</b>	



	определённая форма глагола (с.74-76).	вершения способов действий.	кий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределённой форме»; отличие глаголов в неопределённой форме от омонимичных имен существительных; пропедевтические наблюдения за грамматическим значением глаголов в неопределённой форме совершенного и несовершенного вида.	ной формы, распределяя их на группы соответственно вопросу, на который они отвечают. Подбирать и писать к данным словам глаголы-синонимы и глаголы-антонимы в неопределённой форме.	- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	- определять морфологические признаки глагола неопределённой формы и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
131	15. Изменение глаголов по числам (с.77-78).	Комбинированный урок.	Грамматическая природа изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятий «единственное и множественное число глагола» и использовать их в активном словаре; - определять число глагола и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
132	16. Изменение глаголов по	Урок совершенствования	Пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы;	<b>Познавательные:</b> - определять число глагола и обосновывать своё мнение.	

	числам (с.79).	способов действий.	изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.		- понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
133	17. Р/р. Обучающее изложение по рассказу (упр. 146) (40 мин).	Урок развития речи.	Озаглавливание текста, выделение орфограмм, запись текста по вопросам.	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
134	18. Р/р. Обучающее сочинение (40 мин) (с.81).	Урок развития речи.	Определение темы частей в тексте, построение частей текста, раскрытие главной мысли в тексте.	Уметь определять тему частей в тексте, строить части текста, раскрывать главную мысль в своём тексте.	Проявлять интерес к написанию сочинения.	<b>Познавательные:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
135	19. Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.82-83).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре; <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
136	20. Изме-	Урок со-	Изменение глаго-	Рассказывать о родовых	<b>Проявлять:</b>	<b>Познавательные:</b>	

	нение по родам глаголов прошедшего времени (с.84-85).	вершения способов действий.	лов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.	- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	- раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре; <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.	
137	21. Изменение по родам глаголов прошедшего времени (с.86-87).	Урок совершенствования способов действий.	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.	
138	22. <b>НЕ</b> с глаголами (с.88-89).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Значение частицы <b>НЕ</b> и правила ее написания с глаголами; изменение текстов.	Писать отдельно <b>НЕ</b> с глаголами.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - верно писать частицу «не» с глаголами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
139	23. <b>НЕ</b> с глаголами (с.90-91).	Урок совершенствования способов действий.	Значение частицы <b>НЕ</b> и правила ее написания с глаголами; изменение текстов; нормы поведения в школе и дома.	Писать отдельно <b>НЕ</b> с глаголами.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - верно писать частицу «не» с глаголами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b>	

						- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
140	24. Разбор глагола как части речи (с.92-93).	Урок обобщения и систематизации.	Систематизация знаний детей о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи.	Определять в предложении глаголы. Рассказывать о морфологических признаках глагола. Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи. Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять времена глаголов; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; - определять число глаголов; - верно писать частицу «не» с глаголами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
141	25. Разбор глагола как части речи. <b>Прверочный тест</b> (с.94-96).	Комбинированный урок.	Систематизация знаний детей о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи; закрепление орфографических навыков учащихся; проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка знаний учащихся.	Определять в предложении глаголы. Рассказывать о морфологических признаках глагола. Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи. Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм. Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе глагола.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять времена глаголов; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; - определять число глаголов; - верно писать частицу «не» с глаголами. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
142	26. <b>Кон-</b>	Урок кон-	Проверка уровня	Писать текст, следуя прави-	Оценивать свои	<b>Регулятивные:</b>	

	<b>трольный диктант по теме «Глагол» (40 мин).</b>	троля знаний и способов действий.	усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка знаний учащихся.	лам оформления письма. Определять части речи. Определять и выписывать глаголы. Разбирать глагол как часть речи.	успехи в освоении языка.	- планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
143	27. Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Глагол».	Урок коррекции знаний и способов действий.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	Определять времена глаголов. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Определять число глаголов. Верно писать частицу «не» с глаголами. Разбирать глагол как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
<b>Имя прилагательное (18ч)</b>							
144	1. Имя прилагательное как часть речи (с.97-98).	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Актуализация знаний детей об имени прилагательном как части речи; классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	Рассказывать об имени прилагательном. Определять прилагательное в тексте и выделять графически.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «имя прилагательное», использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
145	2. Имя прилагательное как часть речи (с.99-100).	Урок совершенствования способов действий.	Классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	<b>Писать:</b> - прилагательные в соответствующую группу по значению; - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках	

						учебного диалога.	
146	3. Имя прилагательное как часть речи (с.101-102).	Урок совершенствования способов действий.	Классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	<b>Писать:</b> - текст, дополняя его прилагательными, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
147	4. Имя прилагательное как часть речи (с.103-105).	Урок совершенствования способов действий.	Классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	<b>Писать:</b> - текст, дополняя его прилагательными, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
148	5. Имя прилагательное как часть речи (с.106-107).	Урок совершенствования способов действий.	Классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	<b>Писать:</b> - текст, дополняя его прилагательными, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	

149	6. Изменение имён прилагательных по родам, числам (с.108-109).	Комбинированный урок.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Рассказывать правило правописания окончания прилагательного, алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм. Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль.	
150	7. Изменение имён прилагательных по родам, числам (с.110).	Урок совершенствования способов действий.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	<b>Писать:</b> - словосочетания, используя слова для выбора; - склонение прилагательного с существительным; - текст, вставляя пропущенные окончания прилагательного; - существительное, подходящее по смыслу к имени прилагательному, или прилагательное, подходящее по смыслу к имени существительному.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
151	8. Изменение имён прилагательных по родам, числам (с.111).	Урок совершенствования	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы;	<b>Познавательные:</b> - определять формы изменения окончания прилагательного и	

	тельных по числам (с.111-113).	способов действий.	имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	лять графически окончание.	- понимание успешности при освоении учебной темы.	обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
152	9. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.114-115).	Урок совершенствования способов действий.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - осуществлять взаимный контроль.	
153	10. <b>Сочинение-описание</b> у.210 (40 мин). с.116	Урок развития речи.	Особенности описательного текста.	Знать особенности описательного текста. Уметь строить описание. Использовать прилагательные в описательном тексте.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учеб-	<b>Познавательные:</b> - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;	



					ной темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план текста;</li> <li>- распознавать типы текстов;</li> <li>- составлять тексты разных типов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
154	11. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.116-118).	Урок совершенствования способов действий.	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>	
155	12. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (с.119).	Урок совершенствования способов действий.	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	<p><b>Проявлять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание успешности при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	

			рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.			- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
156	13. Разбор прилагательного как части речи (с.120-121).	Урок обобщения и систематизации.	Алгоритм разбора прилагательного как части речи, разбор прилагательных как части речи.	Рассказывать алгоритм разбора прилагательного как части речи. Разбирать прилагательное как часть речи, используя алгоритм. Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - раскрывать значение понятия «признаки прилагательного» и использовать его в активном словаре. - определять род прилагательного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	
157	14. Повторение по теме «Имя прилагательное» (с.122).	Урок обобщения и систематизации.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Рассказывать: - алгоритм разбора прилагательного как части речи; - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Склонять прилагательное с существительным. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	<b>Познавательные:</b> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога;	
158	15. Р/р.	Урок кон-	Составление плана	Составлять план текста, пи-	Оценивать ре-	<b>Познавательные:</b>	

	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное» (40 мин).с.123 упр. 221	троля знаний и способов действий.	текста. Изложение текста по плану.	сать изложение по плану, правильно оформляя предложения на письме.	зультат своего действия.	- определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение; <b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
159	16. Обобщение по теме «Имя прилагательное» (с.123-124). <b>Прверочный тест</b> (20 мин).	Комбинированный урок.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	<b>Рассказывать:</b> - алгоритм разбора прилагательного как части речи; - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Склонять прилагательное с существительным. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.	<b>Проявлять:</b> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные:</b> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия.	
160	17. <b>Контрольная по теме «Имя прилагательное»</b> (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения материала по теме «Имя прилагательное».	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Определять и выписывать прилагательные разного рода. Разбирать прилагательное как часть речи.	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
161	18. Анализ ошибок и коррекция	Урок коррекции знаний и	Корректировка знаний по теме «Имя прилагатель-	Находить и исправлять ошибки.	Оценивать результат собственной дея-	<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат дея-	

	знаний. Повторение по теме «Имя прилагательное».	способов действий.	ное».		тельности.	тельности.	
<b>Повторение (9ч)</b>							
162	1. Повторение по теме «Предложение» (с.126).  <b>НРК</b>	Урок обобщения и систематизации.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Находить второстепенные члены предложения (без их разграничения). Устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия.	
163	2. Повторение по теме «Текст» (с.127-128). <b>НРК</b>	Урок обобщения и систематизации.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Отличать текст от простого набора предложений. Устанавливать связь между предложениями в тексте. Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте вступление, основную часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы текстов.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия.	
164	3. Административная <b>ИТОГОВАЯ</b>	Урок контроля знаний и спо-	Проверка усвоения материала за третий класс.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи.	Оценивать результат собственной дея-	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью;	

	<b>контрольная работа</b> (40 мин).	способов действий.		Выполнять морфемный разбор слова. Выполнять морфологический разбор слов.	тельности.	- выполнять самопроверку учебного задания.	
165	4. Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Текст» (с.129-130).	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка знаний и способов действий учащихся.	Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте вступление, основную часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы текстов.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
166	<b>5. Контрольное списывание</b> с грамматическим заданием (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Списывание текста с грамматическим заданием.	Списывать текст. Выполнять задания с применением полученных знаний.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
167	6. Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.131-132).	Урок совершенствования способов действий.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
168	7. Повторение по теме «Девять пра-	Урок совершенствования способов	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку	

	вил орфографии» (с.133-134).	действий.	разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.		учебного задания.	
169	8. Повторение по теме «Девять правил орфографии» (с.135).	Урок совершенствования способов действий.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных. Правильно писать частицу «не» с глаголами. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
170.	Обобщение изученного материала.	Урок обобщения и систематизации.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных. Правильно писать частицу «не» с глаголами. Использовать нужный алго-	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	

				ритм проверки всех изученных орфограмм.			
--	--	--	--	---	--	--	--

**Приложение 1**  
**Контролируемые элементы содержания рабочей программы по русскому языку**

№ п/п	Дата	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	
				предметные	метапредметные
1		5	<b>Входная контрольная работа</b>	Писать текст, следуя правилам оформления письма.	П: -использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Р: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. К: - адекватно использовать речь для представления результата.
2		13	<b>. Контрольная работа по теме:</b> «Мир общения. Повторяем – узнаём новое»	Писать орфограммы в словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	П: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Р: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом.

					К: - адекватно использовать речь для представления результата.
3		14	<b>Проверочное списывание</b>	Списывать текст, следуя правилам оформления письма.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
4		23	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение «Сбор урожая»	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Записывать под диктовку слова без ошибок.	П: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Р: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
5		27	<b>Р/р.</b> Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка»	Уметь озаглавливать текст, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	П: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Р: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
6		32	<b>Диктант по теме</b> «Девять правил орфографии»	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять в тексте слова с парной звонкой / глухой согласной и слова с безударной гласной и подбирать к ним проверочные. Ставить в словах ударение. Делить слова для переноса.	П: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Р: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. К: - адекватно использовать речь для представления результата.
7		37	<b>Р/р.</b> Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья»	Умение проводить наблюдения по заданной теме, собирать материал к сочинению. Использование средств выразительности для описания своих наблюдений.	П: - определять место использования средств выразительности и обосновывать своё мнение. Р: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. К: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.
8		55	<b>Диктант по теме</b> «Предложение, члены предложения»	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	Р: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
9		61	<b>Р/р.</b> Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	Уметь озаглавливать текст, составлять план текста, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи автор-	П: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Р: - выполнять учебное задание в соответствии с



				ского отношения.	целью.
10		68	<b>Проверочное списывание</b> Окончание	Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Редактировать и писать текст, согласуя окончания слов. Писать слова с изученными орфограммами.	П: - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. Р: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. К: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога
11		70	. Как образуются слова. <b>Проверочная работа</b>	Образовывать и писать сложное слово, используя его толкование. Образовывать новые слова с корнем <b>-лов-</b> , используя разные способы словообразования.	П: - раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение; - определять соединительные гласные в сложных словах и обосновывать своё мнение. Р: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. - выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. К: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога
12		71	. <b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»</b>	Писать текст с изученными орфограммами. Разбирать слова по составу. Образовывать родственные слова по вопросам. Выписывать из текста слова на заданную орфограмму.	П: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Р: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
13		76	. Определение частей речи. <b>Проверочная работа</b>	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с известными орфограммами.	П: - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение. Р: - выполнять учебное задание, используя алгоритм.
14		87	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Число имён существительных»	Применять полученные знания при выполнении проверочной работы.	П: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Р: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
15		92	Определение рода имени существительного во множественном числе <b>Проверочная работа</b>	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Подбирать и писать к именам существительным мужского рода антонимы и синонимы — имена	П: - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Р: - соотносить учебные действия с известным приёмом; К: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.

				существительные женского и среднего рода.	
16		111	<b>. Проверочный тест по теме «Имя существительное»</b>	Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.	П: - различать постоянные и изменяемые признаки имени сущ-го и обосновывать своё мнение. Р: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. К: - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.
17		112	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Писать текст с изученными орфограммами. Склонять сущ-ое. Определять в предложении падеж каждого сущ-ого.	Р: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.
18		116	Роль местоимений в предложении. <b>Проверочное списывание с заданием.</b>	Определять и указывать в тексте местоимения. Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста. Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i> . Редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями.	П: - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре; - определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. Р: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. К: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.
19		141	<b>. Разбор глагола как части речи. Проверочный тест</b>	Определять в предложении глаголы. Рассказывать о морфологических признаках глагола. Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи. Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм. Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе глагола.	П: - определять времена глаголов; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; Р: - выполнять учебное задание, используя правило. К: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.
20		142	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Определять и выписывать глаголы. Разбирать глагол как часть речи.	Р:- планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.
21		153	<b>Сочинение-описание</b>	Знать особенности описательного текста. Уметь строить описание. Использовать прилагательные в описательном тексте.	П:- определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста; - распознавать типы текстов;

					Р:- выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания.
22		159	«Имя прилагательное» <b>Проверочный тест</b>	Рассказывать: - алгоритм разбора прилагательного как части речи; - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.	П:- определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прил. и сущ. и обосновывать свое мнение. Р:- выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания.
23		160	. <b>Контрольная по теме</b> «Имя прилагательное»	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Определять и выписывать прилагательные разного рода. Разбирать прилагательное как часть речи.	Р: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.
24		164	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Выполнять морфемный разбор слова. Выполнять морфологический разбор слов.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Выполнять морфемный разбор слова. Выполнять морфологический разбор слов.
25		166	<b>Контрольное списывание \</b>	Списывать текст. Выполнять задания с применением полученных знаний.	Р: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.

## Приложение 2

### Контрольно – измерительный материал к рабочей программе по предмету «Русский язык». 3 класс

#### 1. Контрольный диктант по теме «Текст»

##### Входящая контрольная работа

3 класс

Осенний лес

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли!

#### Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

3. Запишите слова речевого этикета.

## 2. Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии»

### *Зимний вечер.*

Короток зимний вечер. Синий сумрак выполз из леса и **повис** над сугробами. Резко хрустел под ногами. На звёздном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печь. Ярко запылал огонь. В избушке стало тепло и уютно.

Слова для справок: повис, появилась, затопили, запылал.

## 3. Контрольный диктант «Однородные члены предложения»

### *Снегирь*

Родина снегирей- суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным опереньем. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно любят они ягоды рябины.

Весной снегири будут далеко на родине. Птицы соведут там гнёзда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

## 4. Контрольный диктант по теме: «Состав слова»

### *Синички.*

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

## 5. Контрольный диктант по теме «Имя существительное

### *Летучая мышь*

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ.

Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

(По В. Бианка)

## Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркните главные члены.

2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, с непроизносимой согласной, подберите проверочные слова.

## **6. Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи»**

### **Не бери в лес ружье**

В глубокой древности оттолкнул от себя человек зверей и птиц на расстояние вытянутой руки. А потом – на расстояние стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду.

С тех пор это расстояние растет. И вот уже не допускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам дает хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными?

Человек устраивает зоопарки, держит диких зверей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идет в лес. Но все живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх.

Не бери в лес ружье. Не поднимай палку и не тянись за камнем. И мы снова обретем добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

(По Н.Сладкову)

### **Грамматические задания**

1. - Сделайте разбор как части речи трех глаголов: в прошедшем, настоящем и будущем времени.
2. - Составьте и запишите три предложения с отрицательной частицей не о том, чего нельзя делать в лесу.
3. - Спишите предложения, ставя отрицательную частицу НЕ перед глаголами.

## **7. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

### **Деревья скрипят**

Каждое скрипучее дерево на свой лад скрипит. Интересно слушать в лесу этот скрип. Раньше я все ночевки под скрипучим деревом и устраивал.

И за веселым треском костра, и за бульканьем горячего чая, сквозь дремоту – все скрипит да скрипит дерево. К утру я уже знал, почему скрипит это дерево.

То растут два дерева тесно, уперлись друг в друга сучьями – вот и скрипят. То ветер повалит одно слабое дерево другому на плечи – тоже оба скрипят.

Иное дерево на вид здоровое, а нутро имеет трухлявое. Чуть дунул ветерок – скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнущее и тоже скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнущее и тоже скрипит.

Наслушался я по лесам разного скрипа. И в хвойном, и в лиственном лесу деревья скрипят. И каждое по-особому, о своем.

(По Н. Сладкову)

## **8. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием**

### **Соловьиная песня**

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Нов от в сумраке вечера слышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

### **Грамматические задания**

1. - Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, непроводимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.
2. - Сделайте звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант – «солнце»; 2 вариант – «поэт».
3. - Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, глагола.
4. - Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом, третье – существительным.  
От горшка два вершка - ..., зарубить на носу - ..., волк в овечьей шкуре - ... .

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### ***Для учителя:***

1. Рабочая программа по русскому языку для 3 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной, УМК «Перспектива», 2013 год
2. Учебник по русскому языку для 3 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение» Москва, 2011 год.
3. Электронное приложение к учебнику русского языка для 3 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.
4. Рабочие тетради к учебнику русского языка для 3 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.
5. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 3 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.
6. Контроль-измерительные материалы по русскому языку для 3 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако" Москва 2012 год.
7. Методические рекомендации для учителя к учебнику Русского языка для 3 класса.

#### ***Для учащихся:***

1. Учебник по русскому языку для 3 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение» Москва, 2011 год.
2. Электронное приложение к учебнику русского языка для 3 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.
3. Рабочие тетради к учебнику русского языка для 3 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.
4. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 3 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.
5. Контроль-измерительные материалы по русскому языку для 3 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако" Москва 2012 год.

**Интернет-ресурсы.**

1. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www. festival. 1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)
4. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ info.aspx? ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

**Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.

**Учебно-практическое оборудование.** 1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

