

Технологическая карта урока по русскому языку в 4 классе.

Тема: Роль местоимений в речи.

Учитель: Коробенкова Т.И.

Учебный предмет	Русский язык
Класс	4
Тип урока	Открытие нового знания
Технология построения урока	Активные методы обучения
Межпредметные связи	Литературное чтение, музыка
Тема урока	Роль местоимений в речи.
Цель урока	Создание условий для овладения обучающимися знаниями о роли местоимений в речи, для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных); формирования чувств гражданственности, патриотизма, любви к Родине
Планируемые результаты	<u>Предметные:</u> <ul style="list-style-type: none">• формирование представлений о местоимении, как части речи;• знакомство обучающихся с ролью местоимений в речи, их особенностями;• овладение нормами русского литературного языка, развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять их. <u>Личностные.</u> <ul style="list-style-type: none">• развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке;• развитие самостоятельности;• развитие интереса к изучению русского языка. <u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,

	<p>контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать разные мнения, умение сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><u>Познавательные УУД.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; уметь сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать и выделять существенные признаки местоимения
Методы обучения:	<p><i>По виду источника информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> словесные (объяснение, беседа с учащимися); наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации обучающего курса); практические (работа с карточками, работа в рабочих тетрадях). <p><i>По виду учебной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем). <p><i>По виду развития творческого самовыражения учащихся и инициативы учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> методы свободного выбора (свободная беседа, выбор способа

	<p>взаимодействия, свобода творчества)</p> <p>- активные методы (обсуждение в группах)</p> <p>- методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки)</p> <p>На уроке были использованы следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в паре</p>
--	---

Ход урока:

Этапы урока	Формируемые умения	АМО	Деятельность учителя
1. Организационный момент			
I. Мотивационно-целевой этап	<p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с 	АМО «Мы команда»	<p>Я рада видеть каждого из вас, И пусть зима прохладой в окна дышит, Нам будет здесь уютно, Ведь наш класс Друг друга любит, чувствует и слышит Мы всегда рады гостям, улыбнемся им и пожелаем им успехов</p> <p>1 Создание проблемной ситуации Кто хочет знать много? Кто может знать много? Кому это интересно? Похлопайте в ладоши. Кто в целом готов к работе? Поднимите руки</p>

	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		<p>Поднимите руки, потянитесь. Возьмите в ладоши добро, любовь, уважение, доверие! Прижмите к сердцу! Пусть эти качества останутся в вашей душе. Давайте поделимся этими качествами с гостями. Пусть урок принесет нам всем радость общения.</p> <p>Психологический настрой</p> <p>Мы сегодня будем снова открывать тайны русского языка.</p> <p>- Каким вы хотите видеть наш урок? (Интересным, веселым, запоминающимся, познавательным).</p> <p>- Ну, а я желаю вам быть внимательными, активными, любознательными, писать правильно, красиво, чисто, аккуратно, грамотно</p>
2. Актуализация знаний	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно назвать тему урока - выделить цель <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять классификацию; - обосновывать основание для классификации; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов; <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль; - овладевать умением 	АМО «Мозговой штурм»	<p>Мало знать, надо применять. Мало хотеть, надо делать.</p> <p>Слова лес, лесок, лесной разобрать по составу</p> <p>Указать часть речи.</p> <p>Минутка чистописания.</p> <p>Чтоб проверить у всех старание, У нас минутка чистописания.</p> <p>Внимательно посмотрите на данную запись, если вы правильно сформулируете и выполните задание, узнаете, какую букву мы будем писать. Определите порядок следования букв в этом ряду?</p> <p>Большой- маленький Сухой- мокрый Война- мир Старый- молодой Мло омл лом</p> <p>Создание условий для целеполагания</p>

	<p>прогнозировать; <i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		<p>Сегодня на уроке мы будем работать по части речи, которая начинается с буквы, эту букву мы писали на минутки чистописания</p> <p>Местоимение</p> <p>На центральную доску прикрепляются карточки:</p> <p>МЕСТО ИМЕНИ МЕСТОИМЕНИЕ</p> <p>Для начала необходимо выяснить, почему эта часть речи получила такое название.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расскажите о происхождении этого слова (детям было дано задание найти это слово в словарях.) Оказывается, слово местоимение произошло от двух греческих слов анти (вместо) и онима (имя) - "Местоимение" образовано из слияния сочетаний слов "вместо" + "имени" с прибавлением суффикса –й (е). В результате фонетических изменений начальное "в" отпало. Сейчас в слове "местоимение" выделяется основа и окончание. <p>– Какое открытие для себя сделали?</p>
Первичное усвоение нового материала. (5 мин)	Основная цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.		
II Процессуальный этап	<p>Регулятивные УУД (контроль)</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Личностные УУД</p>	АМО «Узнавайка»	<p><u>Вспомнить личные местоимения</u> их роль в речи</p> <p>У вас на парте лежат карточки, вам нужно поднять карточку с тем словом, которое является ответом на мой вопрос:</p>

<p>Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД (контроль, саморегуляция) <i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в группе; - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей). <p><i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по предложенному плану; - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь находить и выделять необходимую информацию; - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения; 	<ul style="list-style-type: none"> – Какое местоимение вы употребите, говоря о себе, указывая на себя? (Я.) – Если вы говорите от лица группы людей, какое местоимение нужно использовать? (Мы.) – Если необходимо обратиться к собеседнику (или собеседникам), какие местоимения нужно употребить? (Ты, вы.) – Когда нужно употребить местоимение Вы, обращаясь к одному лицу? (Если это взрослый человек, незнакомый, старший по возрасту.) – Да, это форма вежливого обращения. – Если говорят о человеке, который в данный момент отсутствует, какие местоимения употребим? (Он, она.) – Если это группа лиц? (Они.) - Все названные местоимения называются личными. Как вы думаете, почему? (Все они указывают на лица) <p>Перечислим еще раз все личные местоимения Почему они называются личными?</p> <p><i>Вывод. Местоимение заменяет имена!</i></p> <p><i>Давайте убедимся все друзья, Что без местоимений нам нельзя!</i></p> <p><u>Для чего существуют местоимения в речи?</u> Мы узнаем поработав в группах</p> <p>«Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось.»</p> <p>1 группа Работа с текстом</p> <p><u>Замените имена существительные местоимениями</u> Лиса - хищное животное. Лиса поедает мышей, зайцев, диких уток. Иногда хищница таскает кур и цыплят в деревнях. Главная пища лисы - лесные мыши. Этим лиса приносит пользу. Ведь лесные мыши вредят</p>
--	---

	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить местоимения, знать о их роли в предложениях. <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ учебного материала; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. 	<p>хлебным растениям.</p> <p>С какой целью мы употребляем местоимения в нашей речи?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вывод: Мы употребляем местоимения, чтобы не было повторений в предложении одного и того же имени существительного. Они создают нам речевое удобство, так как экономят время, разнообразят речь... (Чтобы сделать нашу речь содержательной, разнообразной, помогают избежать повторов.) <p>2 группа</p> <p><u>Найдите в тексте и подчеркните местоимения. Какие части речи заменяют местоимения?</u></p> <p>Закрой глаза, прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живёт в самом тебе. Такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Сколько бы не прошло лет ты будешь всегда помнить мамин голос, мамыны глаза, мамыны руки.</p> <p>Вывод: Местоимение-это часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, Местоимение – часть речи загадочная, попробуйте проявить смекалку.</p> <p>- Игра «Открой секрет»</p> <p>Тыква, короны, борона, агроном, выставка, ягода, пластырь, выбор, мыло, понимание.</p> <p>Задание: Перед вами слова, запишите их в тетрадь.</p> <p>В каждом слове спряталось местоимение, найдите его и подчеркните.</p> <p>- Проверка.</p> <p>прилагательного и числительного, не называет ни предмета, ни признака, ни количества, а указывает на</p>
--	---	---

			<p>них 3 группа. <u>Отгадайте, о чём идёт речь? Найдите местоимения? Роль местоимений в загадках?</u> Утром так заведено – Разомкнёшь ресницы И к тебе идет оно Розовой жар-птицей. /Солнце/</p> <p>А стемнеет – он придет Тоненький, смущенный, - Он на цыпочках войдет Долькою лимонной. /Месяц/ Вывод? Местоимения в загадках указывают на предмет , но не называют его. Делают нашу речь яркой и разнообразной. Подведение итогов каждой группы Составление синквейна Местоимение Яркое разнообразное Делает указывает помогает Огромная роль местоимений в предложении. Анти Онима</p>
		АМО «открой секрет»	<p>Игра «Открой секрет» Тыква, борона, агроном, выставка, ягода, выбор, мыло, понимание, вагон, <i>телефон</i>, Задание: Перед вами слова, запишите их в тетрадь. В каждом слове спряталось местоимение, найдите его и подчеркните. Взаимопроверка На доске строки:</p>

			<p>Ай, Моська! Знать Моська сильна, Что лает на Слона! - Что можете сказать об этих строках? - Прочитайте, что же получится, если мы исправим речевую ошибку. - Какое слово помогло нам исправить речевую ошибку? Вывод: местоимения помогает избежать повторов.</p> <p>Физминутка</p>
Рефлексия. (5 мин)	<p>Цель: провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся; зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; оценить собственную деятельность на уроке;</p>		<p>Проведение тестирования.</p> <p>1. Местоимение: а) это слово б) часть речи в) член предложения.</p> <p>2. Местоимение: а) отвечает на вопросы существительных б) глаголов в) нельзя задать вопрос</p> <p>3. Местоимение: а) обозначает предмет б) признак предмета в) указывает на предмет</p> <p>4. Укажите местоимение: а) ель б) ем в) ты</p> <p>5. Найдите слова, которые <i>не являются</i> местоимениями: а) ты, мы б) она, он в) в, о</p> <p>6. Укажите предложение, в котором подлежащее</p>

			<p>выражено местоимением.</p> <p>а) Из леса доносилось пение птиц.</p> <p>б) Ранним утром мы отправились на рыбалку.</p> <p>в) К нам в гости пришли бабушка и дедушка.</p> <p>Проверка:</p> <p>1. б) 2. а)</p> <p>3. в)</p> <p>4. в)</p> <p>5. в)</p> <p>6. б)</p>										
Рефлекси вно-оцен очный этап		АМО «Светофор»	<p><i>Вот и кончился урок, Какое открытие сделал ты <u> </u> Подвести пора итог. Вспомните ,какую цель мы ставили в начале урока. Добились мы целей?</i></p> <p><i>- Почему вы считаете, что мы добились цели?</i></p> <p><i>Где можно применить новые знания?</i></p> <p><i>Самоанализ работы (достижения за урок)</i></p> <table><tr><td>Утверждения</td><td>Поставь знак «+» или «?»</td></tr><tr><td>1) Тема урока мне понятна.</td><td></td></tr><tr><td>2) Я знаю какую роль играют местоимения в речи</td><td></td></tr><tr><td>3) Знаю какие местоимения относятся к личным.</td><td></td></tr><tr><td>4) хочу узнать все о местоимениях</td><td></td></tr></table> <p>Ребята с помощью сигналов показывают свое отношение к уроку.</p> <p>Оценка урока учителем</p> <p>- Урок окончен. <i>Страна местоимений большая, она занимает третье место, после существительного и</i></p>	Утверждения	Поставь знак «+» или «?»	1) Тема урока мне понятна.		2) Я знаю какую роль играют местоимения в речи		3) Знаю какие местоимения относятся к личным.		4) хочу узнать все о местоимениях	
Утверждения	Поставь знак «+» или «?»												
1) Тема урока мне понятна.													
2) Я знаю какую роль играют местоимения в речи													
3) Знаю какие местоимения относятся к личным.													
4) хочу узнать все о местоимениях													

			<p>глагола. Из 30 самых частых слов - 12 местоимений.</p> <p>Задание 1. Выпиши из словаря 10 слов и замени их местоимениями.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Спиши текст, заменив повторяющиеся имена существительные местоимениями.</p> <p>Самое большое гнездо у орла. Гнездо сделано из толстых сучьев. Самый красивый домик у пеночки. Пеночка свила гнездышко на берёзовой веточке.</p> <p>Задание 3. Составь и запиши несколько предложений о сегодняшнем уроке, используя местоимения.</p> <p>Задание 4 Составь кластер о местоимении.</p>
Д/З	<p>Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению. Домашнее задание. (дифференцированное) 3 мин</p> <p>Цель: зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности;</p>		<p>Учащиеся читают карточки, дома выполняют одно из заданий.</p>