

Тема: *Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»*

Цели: повторить изученные орфограммы; подготовиться к диктанту.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Словарно-орфографическая работа

- Профессор Самоваров попросил Аню и Ваню проверить диктант, который написал Незнайка. Помогите им исправить ошибки в словах.

Сабака, медвесть, пассажир, питух, лесница, девочки.

- Запишите правильный вариант слов.

- Чем похожи слова?

- Какие орфограммы встретились в словах? Как проверить их написание?

III. Самоопределение к деятельности

- Что нам нужно сделать, чтобы грамотно написать диктант. Сегодня на уроке мы продолжим повторять написание слов с изученными орфограммами.

IV. Работа по теме урока

1. - Написание каких буквосочетаний с шипящими согласными надо запомнить? (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.)

- Приведите примеры. Продиктуйте друг другу по пять слов с разными буквосочетаниями. Орфограмму подчеркните.

2. - Как обозначается на письме мягкость согласных звуков?

Вернитесь к словам в начале урока и подчеркните мягкие согласные

3. - Какую ещё роль выполняет в русском языке мягкий знак? Когда он пишется? У вас на столах лежат карточки с кружками. Возьмите красный карандаш. Я буду диктовать слова. Если встретилось слово с разделительным ь, вы кружок раскрашиваете, а если встретилось слово, в котором ь обозначает мягкость согласного или его нет, то кружок оставляете пустым.

1 строка: семья, колья, девочки, угольки

2 строка: почки, крылья, вьюга, коньки

3 строка: лёд, друзья, листья, сильный

4 строка: Ольга, Илья, Дарья, Таня

- Что у вас получилось? (Ь). Зачем в русском языке нужен Ъ? Когда он пишется?

V. Физкультминутка

Игра «Камень — вата»

Команда мальчиков - камень, команда девочек — вата.

Вата дружит со словами, в которых есть мягкий знак. Кружитесь, если услышите свое слово. Камень дружит со словами, в которых есть разделительный твердый знак. Топайте ногами и хлопайте в ладоши, если услышите слово с разделительным ь.

Листья, подъезд, объявление, веселье, сухарь, въезд, угощение, подъезжать.

Вспомните слова с разделительным ь. Запишите их, разделив для переноса.

VI. Продолжение работы по теме урока

4. Прочитайте слова. Можно ли эти слова разделить на группы?

Зима, звёздный, рыбка, лежать, грустный, берег, вкусный.

- Что мы помним про безударную гласную в слове? (Если буква гласная вызвала сомнение, ты её немедленно ставь под ударение.)

- Подберите проверочные слова для правильного написания букв согласных звуков, парных по звонкости — глухости.

- Что мы знаем про парные согласные звуки?

Если слышишь парный звук,

Будь внимательным, мой друг.

Парный сразу проверяй,

Слово смело изменяй:

Зуб — на зубы, лед — на льды,

Будешь грамотным и ты.

- Выберите слова с непроизносимыми согласными. Подберите к ним проверочные слова.

- С некоторыми словами составьте предложение.

VII. Рефлексия

- Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Ветер

Ветер играет бол..шую роль в жизни ж..вотных и растений. Он переносит пл..ды и с..мена б..резы, клена, одуванчика. Ветер может далеко зан..сти мелких насекомых. Осен..ю л..тят по ветру маленькие комарики и науч..ки.

(Взаимопроверка)

VIII. Подведение итогов урока

— Чем сегодня для вас был полезен урок?

— Какие орфограммы мы сегодня повторяли?

Домашнее задание

Заполнить самостоятельно карточку-помощницу.

Орфограммы	Примеры