

Международная Объединенная Академия Наук

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рецензируемый научный журнал

Февраль 2019 г.

НОМЕР 47

ЧАСТЬ 1



Самара 2019

УДК 001.1

ББК 60

Т34

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Февраль 2019 г. №47, Часть 1 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2019. - 88с.

SPLN 001-000001-0409-LJ

DOI 10.18411/lj-02-2019-p1

IDSP ljjournal-02-2019-p1

В выпуске журнала собраны материалы из различных областей научных знаний.

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в журнале, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему ELIBRARY

Электронная версия журнала доступна на сайте научноиздательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: ljjournal.ru

УДК 001.1

ББК 60

Конюхова Т.А. Кейс-иллюстрация, как новая форма сотрудничества учителя-логопеда с родителями детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

МКДОУ «д/с № 7»

(Россия, Еманжелинск)

doi: 10.18411/lj-02-2019-12

idsp: ljjournal-02-2019-12

Аннотация

Применяя кейс-технологии в условиях сотрудничества учителя-логопеда с родителями детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, процесс коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития будет успешней и эффективней и поможет ребенку справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки.

Ключевые слова: кейс, технология, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, ФФНР

Abstract

Applying case technology in terms of cooperation of a speech therapist with parents of children with phonetic-phonemic underdevelopment of speech, the process of correcting the sound side of speech and phonemic underdevelopment will be more successful and effective and will help the child cope with their difficulties as soon as possible.

Keywords: case, technology, phonetic-phonemic speech underdevelopment, PPSU

Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу [1, с. 95].

Введение Стандарта детерминирует взаимодействие всех участников образовательных отношений, как личностно-развивающий и гуманистический процесс, который предполагает ориентацию детей дошкольного возраста на общечеловеческие ценности, сотрудничество между собой в группе, а также доброжелательное педагогическое содействие становлению личности ребёнка дошкольного возраста [2, с. 130].

Одной из тревожных тенденций в системе дошкольного образования является рост числа детей, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – ФФНР).

Это объясняется не только биологическими факторами, но и социальнопсихологическими, связанными главным образом с условиями, в которых сегодня растут дети. Занятость родителей личными проблемами и забота о материальном достатке семьи, приводит к дефициту общения с ребенком, что сказывается на речевом развитии детей. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из – за недостаточного развития фонематических процессов. Несовершенное развитие фонематических процессов, с одной стороны, отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, с другой – тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

Селиверстов, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гуровец, С.Т. Григорян, Л.Н. Ефименкова, Н.Л. Крылова, В.И. Лубовский, Е.М.

Мастюкова, Э.В. Миронова, А.Г. Московкина, Н.В. Новоторцева, Л.П. Носкова, В.И. и др. занимались исследованиями в области воспитания детей с проблемами речевого развития в семье. Они отводят семье важную роль в процессе коррекционного воздействия на ребенка с речевыми нарушениями. И одним из условий создания благоприятной среды развития таких детей - считают организацию правильного семейного воспитания. Особое место в данном процессе отводят повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Для повышения эффективности работы, П.П. Блонский, Н.К. Крупская, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский считают, одной из важных предпосылок, формирование у родителей мотивации к коррекционной работе и активное включение в нее.

Для полноценной коррекционной работы в условиях логопункта необходимо тесное сотрудничество учителя-логопеда и родителей. Главная задача взаимодействия заключается в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи детей. Когда к речи ребенка будут предъявляться единые требования, как дома, так и в детском саду, то процесс коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития будет успешней и эффективней и поможет ребенку справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки.

Вопросы сотрудничества учителя-логопеда с родителями не являются чем-то новым в современной системе, но со сменой парадигмы образования произошло обновление позиций субъектов (педагогов и родителей).

Основной идеей взаимодействия является установление партнёрских отношений.

Для нового стиля отношений должны быть найдены современные формы работы. Одной из инноваций, открывающий новые горизонты в работе с родителями для нас стала кейс-технология.

В дошкольных организациях широко применения эта технология пока не нашла.

Технология возникла в юридической школе Гарварда. Христофор Колумб Лэнгделл считается основоположником метода кейсов. В 1870 году он предложил абсолютно новый подход, сместив фокус обучения с запоминания лекций на разбор практических ситуаций.

Название кейс-технология произошло от английского «case» - портфель, чемоданчик, а также от латинского «casus» - запутанный, необычный случай.

Использование кейс-технологии в работе с родителями помогает педагогу активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, акцент делается не на овладение готовыми знаниями, а на его выработку.

В своей практике мы используем кейс-иллюстрацию – это интерактивная технология для краткосрочного обучения.

Кейс-иллюстрация, отличается от наглядности тем, что в ней всегда есть проблема. Причем проблема не предлагается в открытом виде. Родители рассматривают ситуацию (реальную или вымышленную), формулируют самостоятельно проблему, анализируют возможные решения и выбирают оптимальный путь.

Получение теоретических знаний о технологии «кейс – иллюстрации», послужило базой для разработки практического материала.

Нами разработаны кейс-иллюстрации: «Неудачный выходной» в данном кейсе заключена проблема дефицита общения родителей и детей. В кейс-иллюстрации «Глухой телефон» предмет обсуждения - несформированность фонематического слуха ребенка.

Кейс «Трудный звук» предполагает выработку путей решения при пассивной позиции семьи в автоматизации звуков у ребенка.

В содержание КЕЙСа входит:

1. Иллюстрация, сюжет которой отражает какую – либо проблему.
2. Текстовый материал, который описывает совокупность событий.
3. Задание – правильно поставленный вопрос (мотивация на решение проблемы).

На первом этапе работы с кейсом родители знакомятся с иллюстрацией, отвечают на предложенные вопросы педагога, выявляют проблему, прослушивают текстовый материал.

Второй этап работы заключается в анализе ситуации и формулирование проблемы.

На третьем этапе работы родители делятся на подгруппы для поиска вариантов решений кейса.

Представление группами результатов – это четвертый этап работы. Прослушав все доводы, совместно выбирается оптимальный путь решения данной проблемы.

Применяя кейс-технологию в работе с семьей, родитель берет для себя не свод правил и различных требований, сказанных поучительно-высокомерной, наставнической интонацией, а осмысленные и готовые социально-одобряемые способы поведения в конкретной ситуации, которые семья может практически применить в жизненной ситуации, которая может сложиться или уже сложилась.

Таким образом, внедрение инновационной технологии, позволяет выйти на новый качественный уровень взаимодействия. Педагогу удастся активизировать как познавательную, так и творческую сторону общения с родителями детей с речевыми нарушениями и делает взаимоотношения партнеров более глубокими и позитивными. Развитие ребенка зависит от того, как его воспитывают, как организовано воспитание, где, в каком окружении он растет [9; 10, с. 91]. Семья становится равноправным, активным участником коррекционно - образовательного процесса, это помогает достичь хорошего, качественного результата в коррекции речевого дефекта и подготовке к полноценному обучению грамоте детей.

1. Малютина Е.В. Становление образа я ребёнка дошкольного возраста средствами художественноэстетической деятельности / Инициативы XXI века. - 2016. - № 3-4. - С. 95-96.
2. Малютина Е.В. Инновационные формы педагогического содействия социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста / Инициативы XXI века. - 2015. - № 4. - С. 130-131.
3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. - М., - 2009.
4. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя – логопеда и семьи. - СПб. - 2011.
5. Вайс М.Н., Пустякова Т.В. Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе / Логопед. - 2010. - №3.
6. Кораблева А.С. Модерация - современная образовательная технология интерактивного обучения / Сборник «Актуальные проблемы и перспективы развития профессионального образования» – Челябинск, 2015. 7. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Под ред. Сурмина Ю.П. – Киев: Центр инноваций и развития, - 2002.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2т./ Г.К. Селевко.- М.: НИИ, - 2006.
9. Малютина Е.В. Портфолио как эффективная форма работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО / В сборнике: Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики материалы VII Международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 103-109.
10. Малютина Е.В. Педагогические условия развития образа Я ребенка дошкольного возраста / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2013. - № 7. - С. 86-93.