

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Конюхова Татьяна Александровна

*учитель-логопед,
МКДОУ «Детский сад №7»,
РФ, г. Еманжелинск
E-mail: dou7metod@mail.ru*

OPPORTUNITIES OF DISTANCE LEARNING IN CORRECTIVE SPEECH THERAPY WORK WITH PRESCHOOLERS

Konyukhova Tatiana Alexandrovna

*MGPEI «Kindergarten № 7»
Russia, Yemanzhelinsk*

Аннотация: в статье рассматривается организация коррекционного логопедического занятия с детьми дошкольного возраста, по средством цифровых образовательных ресурсов, в рамках дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционное логопедическое занятие, мобильное электронное образование.

Abstract: The article discusses the organization of a speech therapy lesson with preschool children using digital educational resources, within the framework of distance learning.

Keywords: distance learning, distance speech therapy lesson, mobile electronic education.

В реалиях гибридности современного мира все чаще встает вопрос об изменениях образовательных, социально-экономических и государственных стратегий эффективного разрешения возникающих задач в свете развертывающейся цифровой революции, внедрения ее результатов в повседневную жизнь [3, с.242]. К. Швабб, основатель и исполнительный директор Всемирного экономического форума, в своей книге «Четвертая промышленная революция» акцентирует внимание на том, что цифровая революция приводит к повсеместному проникновению информационных технологий в повседневную жизнь [3, с.242-243].

Использование дистанционных технологий в системе образования обеспечивает максимально широкий охват аудитории, эффективную обратную связь с обучающимися, объективный мониторинг и анализ хода образовательного процесса. В отношении логопедии, нормативными актами законодательства Российской Федерации (Закон об образовании в РФ, ФГОС, СанПин и д.р.) были даны чёткие рекомендации о включении её в ежедневную жизнь каждого ребёнка, начиная с младшего дошкольного возраста.

Развитие речи во взаимодействии с детьми дошкольного возраста позволяет им узнавать слова, расширяя свой словарный запас, а также овладевать речевыми нормами. Усвоение языка зависит от уделённого времени речевого общения с ребёнком, в этом сокрыт секрет успеха речевого развития детей дошкольного возраста [5, с. 42]. И сегодня можно говорить о практике работы в организации логопедического занятия посредством использования дистанционных технологий [7, с. 3-5].

Дистанционное обучение – это взаимодействие педагогического работника и детей на расстоянии, реализуемое с помощью интерактивных средств. Дистанционное логопедическое занятие, на наш взгляд это форма организации индивидуальных и подгрупповых занятий, разработанных с учётом нормативно-правовой документации, регламентирующей содержание коррекционной работы с детьми, реализуемых с помощью цифровых образовательных ресурсов.

В современных условиях системе образования брошен серьёзный вызов [1, с. 33], и российские разработчики не уступают в качестве цифровых образовательных систем. Один из примеров цифровой образовательной платформы, которая может быть помощником в работе логопеда дошкольной образовательной организации является Цифровая образовательная система «Мобильное электронное образование», которая представляет большое разнообразие интерактивных методических пособий для работы с детьми.

Разработчики данной системы предлагают ресурс, который системно организован для воспитателей и родителей. Однако, на наш взгляд, во многих занятиях есть интерактивные объекты, которые помогут сопроводить коррекционно-развивающую деятельность, делая её занимательнее и интереснее для современного ребёнка. Определённые разделы интерактивных методических пособий «Дошкольное образование для детей 4-5 лет», «Дошкольное образование для детей 5-6 лет» и «Дошкольное образование для детей 6-7 лет» направлены на:

- развитие связной монологической речи;
- формирование умения составлять рассказ по сюжетной картинке, с помощью мнемотаблиц;
- развитие речевого творчества;
- формирование навыка правильного лексико-грамматического оформления рассказа-повествования;
- развитие грамматического строя;
- тренировку навыка изменения существительных по падежам;
- формирование навыка образования правильных грамматических связей между словами в составе простого предложения;
- активизацию словарного запаса по теме и др.

В реалиях современного общества, в постоянно обновляющемся образовательном пространстве происходит процесс радикальных изменений требований, предъявляемых к образовательному процессу в целом [2, с. 228]. Авторами подобран целый ряд репродукций, фотографий природы, картинок, которые помогут дополнить коррекционно-развивающую деятельность учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации и дополнительную работу по взаимодействию с родителями (законными представителями).

Дистанционные логопедические занятия в Цифровой образовательной системе «Мобильное электронное образование» легко организовать через Подсистему «Видеоконференции», что обеспечивает индивидуализацию

обучения и удобный каждому ребёнку режим занятий, упрощает процесс межличностной коммуникации независимо от территориального местоположения ребёнка и учителя-логопеда. Организуя дистанционный диалог, учитель логопед проводит корректировку неправильного звукопроизношения, помогает перевести пассивный словарь ребёнка в активный и др., что позволяет увидеть положительную динамику в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Беркович М.Л. Экономика цифровой трансформации сетевого образования / В сборнике: Управление и экономика народного хозяйства России. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. - Пенза, - 2020. - С. 33-35.
2. Беркович О.А. Взаимосвязь метода сенсорной интеграции и Монтессори-метода в развитии познавательного интереса ребенка / В сборнике: Философия образования, психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных исследований. Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции аспирантов. - 2016. - С. 227-233.
3. Беркович О.А., Беркович М.Л. Вызовы цифрового общества и социально-экономические трансформации как контексты развития мышления обучающихся / В сборнике: Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Д.Ф. Ильясов. - 2019. - С. 242-248.
4. Конюхова Т.А. Метод проектов в работе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования : электронное учебное пособие / Т. А. Конюхова ; [под ред. Е. В. Малютиной]. — Казань : Бук, 2020 — 86 с. — Текст: электронный.
5. Конюхова Т.А. Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией / Тенденции развития науки и образования. - 2018. - № 43-2. - С. 42-44.
6. Конюхова Т.А. Применение кейс-технологии при фонетико-фонематическом недоразвитии речи у детей дошкольного возраста : электронное учебное пособие / Т. А. Конюхова ; [под ред. Е. В. Малютиной]. — Казань : Бук, 2020 — 40 с. — Текст: электронный.
7. Малютина Е.В. Педагогическое содействие становлению образа Я ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе / автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Челябинск. – 2014. – С. 26.
8. Малютина Е.В. Педагогическое содействие становлению ситуативно-делового общения у детей старшего дошкольного возраста / В сборнике: Профессионал года 2017. Сборник статей VI Международного научно-практического конкурса. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. - 2017. - С. 62-66.
9. Маркина Н.В. Социальная креативность: познание, игра, проектирование / В сборнике: Социальная психология творчества - 2007. Челябинск, 2007. - С. 19-27.
10. Маркина Н.В. Социально-психологические факторы развития творческих способностей учащихся / Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. - 2012. - № 6 (265). - С. 96-102.