

• Образ "Семь мы" (по Заир-Бек Елена Сергеевна)

Заир-Бек Елена Сергеевна доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург.

- **Мы озабочены...** (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- **Мы понимаем...** (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).
- **Мы ожидаем...** (дается описание предполагаемых целей-результатов)
- **Мы предполагаем...** (представляются идеи, гипотезы)
- **Мы намереемся...** (контекст действий, планируемых поэтапно)
- **Мы готовы...** (дается описание имеющихся ресурсов различного характера)
- **Мы обращаемся за поддержкой...** (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта)

Этот способ также, как и способ «Модель трех вопросов» можно использовать в начале проекта для общего обсуждения темы с детьми. Например, на утреннем сборе воспитатель рассказывает детям, что, зайдя вчера в магазин обратила внимание, что все покупают мишуру, слочные игрушки.

Как вы думаете зачем?

- Мы озабочены. (Приближается праздник).
- Мы понимаем. (Что нужно украсить группу к Новому году).
- Мы ожидаем. (Нарядно оформленную елку).
- Мы предполагаем. (Можно украсить елку гирляндами, шарами, снежинками и т. д.).
- Мы намереемся. (Подготовить наряд для елки).
- Мы готовы. (Сделать на елку гирлянду, слепить шары, разучить песни, выучить стихи и т. д.).
- Мы обращаемся за поддержкой. (К родителям, воспитателю и т. д.).

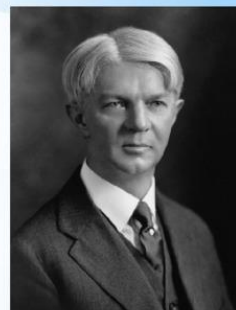


Немного истории

У истоков проектного метода преподавания стояли Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрик.



Джон Дьюи
Американский философ



Уильям Херд Килпатрик
Американский педагог

Метод проектов возник в 20-е годы XX века в США. Его авторами являются известные американские ученые - представители гуманистической педагогики и психологи Дж. Дьюи и Х.Килпатрик. Идея проектного обучения возникла в связи с критикой традиционного обучения. Традиционная школа была школой зубрежки. Ученики часто не понимали то, что заучивали. Знания часто не имели практического применения, были далеки от реальной жизни ребенка, его актуальных интересов. Отсюда отсутствие интереса к учению.

Дж. Дьюи и Х.Килпатрик считали, что *целью образования* является обучение ученика умению *самостоятельно решать проблемы*, а не усвоение суммы предметных знаний. Отсюда большое внимание уделялось самообразованию, в частности, умению выявлять и формулировать проблемы, находить нужную информацию, предлагать способы решения проблем, аргументировано отстаивать свою точку зрения. При этом проблема должна быть взята из реальной жизни, значимой для ребенка. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Поныровский детский сад «Ромашка»

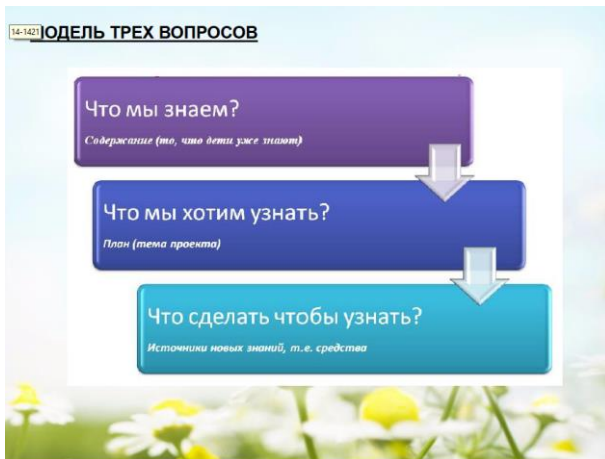


СПОСОБЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ

В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Составила:
Савельева И.В.

п.Поныри
2021г.



Подробнее рассмотрим эту модель на примере проекта «Ягоды».

Что мы знаем?

1. Ягоды бывают разного цвета.
2. Из ягод варят варенье.
3. Ягоды есть ядовитые и съедобные.

Что мы хотим узнать?

1. Какая ягода самая большая?
2. Что можно приготовить из ягод?
3. Где растут ягоды?
4. Как можно быстро собрать ягоды?

Как узнать об этом?

1. Спросить у бабушки.
2. Посмотреть по телевизору.
3. Прочитать в энциклопедии или в интернете.
4. Написать письмо специалисту.

Что мы можем запланировать, исходя из полученных ответов:

- пригласить бабушку, чтобы она рассказала, как варить варенье.
- можно сделать мини-книгу «Рецепты варенья от бабушек»;
- провести для девочек показ мод «Одежда с ягодками» под песни про ягоды;
- сделать коллаж «Черные и красные ягоды»;
- придумать (нарисовать, построить) приспособление для сборки ягод;
- организовать сюжетно-ролевую игру «В лес по ягоды»;
- провести фотовыставку «Дачные ягодки».



Основателем техники «Мыслительных карт» является британский специалист по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления Тони Бьюзен.

Мыслительная карта составляется в виде древовидной схемы. Берем лист бумаги формата не меньше А 4. В центре листа обозначаем словом (рисунком, картинкой) основную идею, проблему.

Это крупная картинка, задающая направление нашим размышлениям. Например, тема фрукты.

Можно нарисовать корзинку или другой образ, ассоциирующийся с фруктами. Далее ребенок вместе с педагогом рисует толстые ветви (к углам листа, каждая своим цветом). Над каждой ветвью воспитатель пишет слово-ассоциацию. Ребенок добавит каждое слово картинкой или рисунком, обозначающим данное слово.

Затем работаем по очереди с каждой ветвью. От главной ветви рисуем несколько ответвлений, в зависимости от возникающих образов и ассоциаций. Например, слово яблоко ассоциируется у нас с зеленым цветом, следующая ветвь – поговорка.

Далее от этой ветви второго порядка рисуем ветвь третьего порядка, например, приведенная выше поговорка, может ассоциироваться со здоровьем, витаминами и т. д.

Эти слова также нужно изображать в виде рисунков, для лучшего запоминания детьми. Когда работа с одной ветвью закончена, переходим к следующей и так с каждой по очереди.

Если во время работы, с какой-либо ветвью возникают идеи по поводу другой, то их нужно записывать.

Системная паутина по проекту

Начиная работу по методу проектов очень важно не только определить тему проекта, учитывая интерес детей, но и выстроить системную паутинку с учетом требований ФГОС.

Чётко должны прослеживаться не только направления деятельности, но и **интеграция областей**. В этом поможет системная паутинка.

