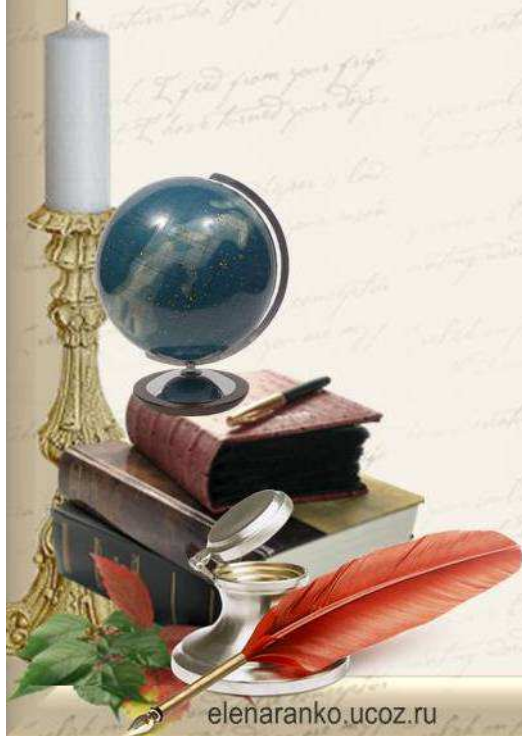


# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Подготовила:  
Новикова З.В., учитель русского языка  
и литературы ТМК ОУ «Дудинская СШ №1»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Мониторинг  
формирования  
функциональной  
грамотности

**Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».**  
**Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»**

*«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить...»*

*А. Эйнштейн*



**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.



## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Компьютерная грамотность

Юридическая грамотность

Экономическая грамотность

Экологическая грамотность

Грамотность в вопросах здоровья

Грамотность в вопросах семейной жизни

.....

# Требования к текстам :

- ✓ Информационная насыщенность текстового материала;
- ✓ отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе;
- ✓ соответствие возрастным особенностям восприятия ученика;
- ✓ соответствие читательским и жизненным интересам учеников;
- ✓ возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала.





# Форматы текста

## Сплошной



Прочитайте статью. Затем нажмите на кнопку ДАЛЕЕ.

### Национальное рыболовство

Увеличение спроса на рыбу и морепродукты не является проблемой для России. Этого меньше, это вполне соответствует качеству экологически чистого российского рыболовства.

Создание экологически рационального рыбного хозяйства поможет решить две проблемы: (1) сохранение выловленной рыбы и (2) поддержание здоровья рыбы. Многие считают, что требуется для рыбы хозяйства. Рациональное рыбное хозяйство подразумевает бережное отношение к природе. Рыба, которую выловят, не будет жить в неволе, а будет жить в естественной среде. Это значит, что рыба будет жить в естественной среде, а не в неволе. Это значит, что рыба будет жить в естественной среде, а не в неволе. Это значит, что рыба будет жить в естественной среде, а не в неволе.

## Несплошной

### СХЕМА ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА



Используя материал «Схема эволюции человека», дайте ответы на следующие вопросы.

#### ВОПРОС 1

В чем состоит главная идея представлений о «информации»?

А. Современный человек – результат длительного и сложного эволюционного процесса.

Б. Между людьми и животными не было существенных различий.

В. Современный человек – продукт естественного отбора.

Г. В ходе эволюции от человека произошли все существующие животные.

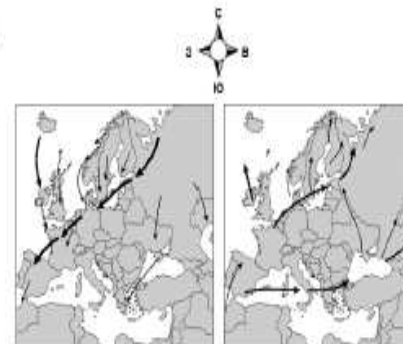
## Смешанный

### МИГРАЦИЯ ПТИЦ Золотистая ржанка

Золотистая ржанка – перелетная птица, которая размножается в Северной Европе. Осенью эта птица перелетает туда, где теплее и где больше пищи. Весной эта птица возвращается обратно к местам размножения.

Приведенные ниже карты основаны на более чем десятилетнем исследовании миграции золотистой ржанки. На карте 1 показаны пути миграции золотистой ржанки на юг осенью, а на карте 2 показаны пути миграции на север весной. Области серого цвета – это суша, а области белого цвета – вода. Толщина стрелки показывает размер стай перелетных птиц.

#### Пути миграции золотистой ржанки



Карта 1. Пути миграции на юг

Карта 2. Пути миграции на север

## Гипертекст



### Информация

Информация о птицах, о птицах, о птицах... (The text is partially obscured by a watermark.)

Птицы – это животные, которые живут в воздухе. Они могут летать, петь, строить гнезда и заботиться о своих птенцах. Птицы – это очень интересные животные, и их изучение может помочь нам лучше понять природу.

Птицы – это животные, которые живут в воздухе. Они могут летать, петь, строить гнезда и заботиться о своих птенцах. Птицы – это очень интересные животные, и их изучение может помочь нам лучше понять природу.

### Заметки

Заметки о птицах, о птицах, о птицах... (The text is partially obscured by a watermark.)

Птицы – это животные, которые живут в воздухе. Они могут летать, петь, строить гнезда и заботиться о своих птенцах. Птицы – это очень интересные животные, и их изучение может помочь нам лучше понять природу.

Птицы – это животные, которые живут в воздухе. Они могут летать, петь, строить гнезда и заботиться о своих птенцах. Птицы – это очень интересные животные, и их изучение может помочь нам лучше понять природу.

## Ключевые умения работы с текстом

- умение найти **связь** предложений в тексте;
- умение анализировать **структуру** текста;
- умение вычленить **главную** информацию в тексте;
- умение работать с **неявно** заданной информацией;
- умение проанализировать информацию или **условия** задачи;
- умение оценивать **достаточность** представленной информации;
- умение извлечь **необходимую** информацию для ответа на вопрос;
- умение **устно и письменно осмыслять и оценивать** полученную информацию.







## Этапы работы с текстом



**До чтения (стадия вызова)**

**Во время чтения (стадия осмысления)**

**После чтения (стадия рефлексии)**

## Приёмы осмысления текста

Постановка вопросов к тексту

Составление сводной таблицы

Представление текста в форме тезисов

Представление текста в виде графической схемы

Составление плана

Комментированное чтение

Логическое запоминание





# Поиск и осмысление информации



**Инсерт**

**Двойной дневник**

**Сюжетная таблица**

**Таблица-синтез**

## «Инсерт» - заметки на полях



<b>✓ (галочка)</b>	<b>известно</b>
<b>— (минус)</b>	<b>противоречит представлению</b>
<b>+ (плюс)</b>	<b>является интересным и неожиданным</b>
<b>! (воскл. знак)</b>	<b>понравилось</b>
<b>? (вопрос)</b>	<b>желание узнать больше</b>



## «Двойной дневник»

Заполните таблицу своими наблюдениями:



<i>Что привлекло мое внимание в тексте? Ключевые слова (понятия, даты и т.д.)</i>	<i>Мои комментарии</i>



### «Сюжетная таблица»

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?

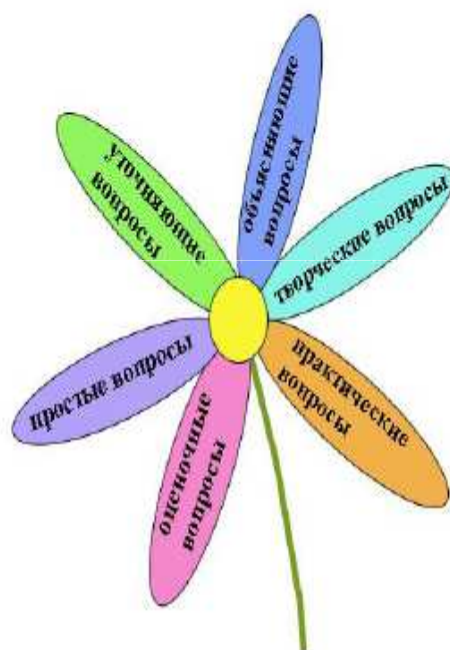
### Таблица-синтез

Ключевые слова (моменты) текста	Выписки из текста (связанные с ключевыми словами)	Почему эта цитата важна (мысли, рассуждения)





## «Ромашка Блума»



1. Простой вопрос: Какие сочетания слов называются фразеологизмами?
2. Уточняющий вопрос: В прямом или в переносном значении употребляются слова во фразеологизмах?
3. Интерпретационный вопрос: Почему фразеологизмы имеются во всех развитых языках мира?
4. Творческий вопрос: Что произошло бы, если бы фразеологизмы исчезли из языка?
5. Оценочный вопрос: Как вы думаете, хорошо или плохо, что в языке есть фразеологические обороты?
6. Практический вопрос: В обычной жизни вы и ваши близкие употребляете фразеологизмы? Если да, то в каких ситуациях?

# Обобщение и систематизация информации

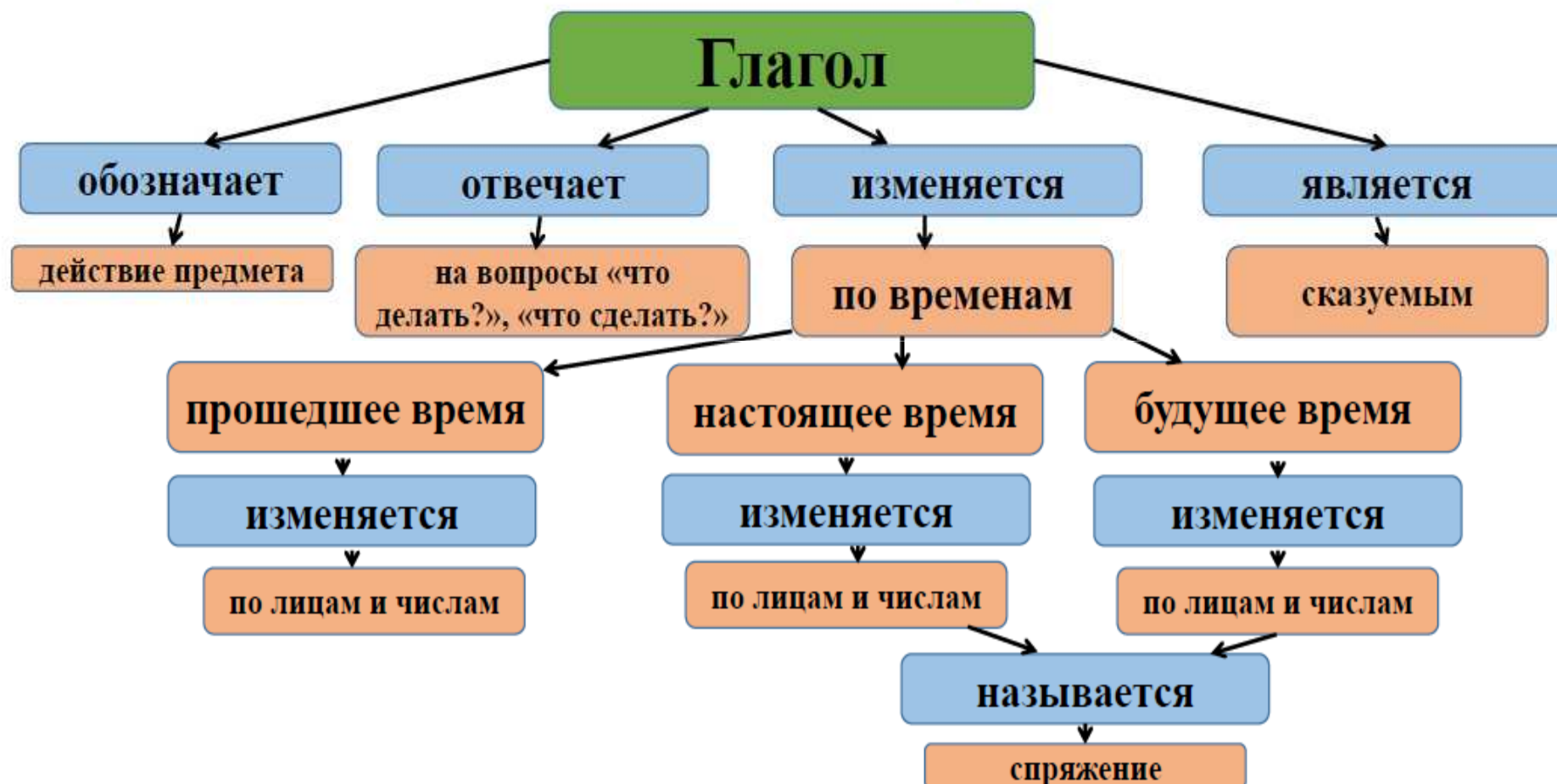
**Кластер**

**Денотатный граф**

**Интеллект-карта**



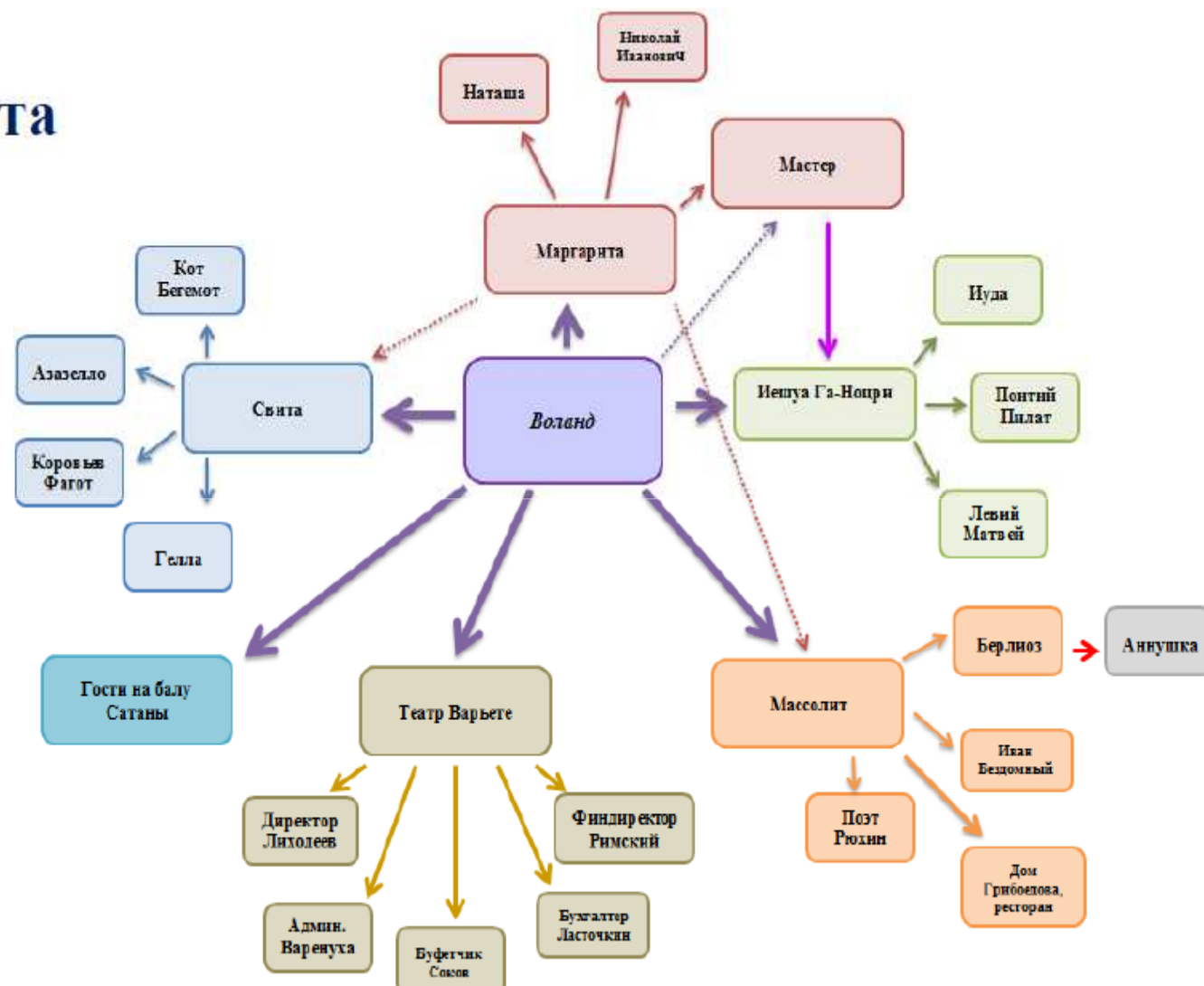
# Денотатный граф





# Интеллект-карта

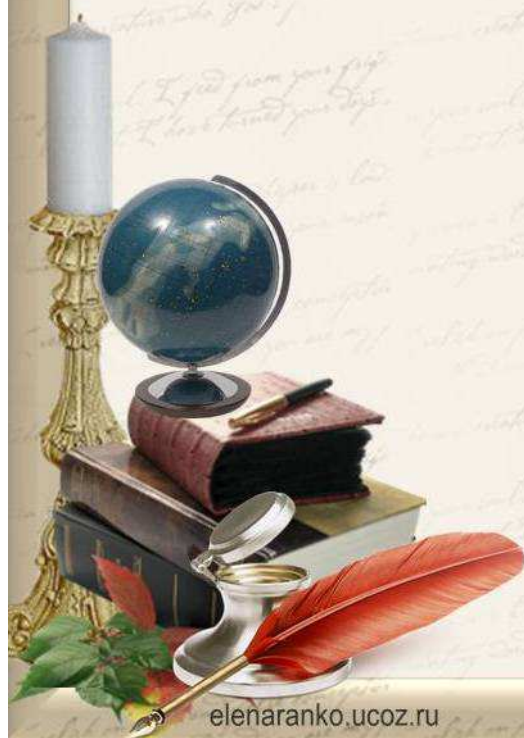
## Система образов романа «Мастер и Маргарита»



## Типы заданий к тексту



# Блок заданий по читательской грамотности





## Образец задания международного исследования

**Осторожно – аллерген!**

**Арахис в лимонном печенье**

**Дата:** 04 февраля 2008 г.

**Изготовитель:** ООО Файн Фудз

**Информация о продукте:** Лимонное печенье в пачках по 125 г (со сроком годности до 18 июня 2008 г. и со сроком годности до 01 июля 2008 г.).

**Подробности:** Печенье в указанных партиях может содержать арахисовую крошку, не включенную в список исходных продуктов. Тем, кто страдает аллергией на арахис, не следует есть это печенье!

**Как поступить:** Если вы уже купили это печенье, можете вернуть его назад, и вам полностью возместят расходы. За дополнительной информацией обращайтесь по телефону 1800 034 241.

### Вопросы к тексту:

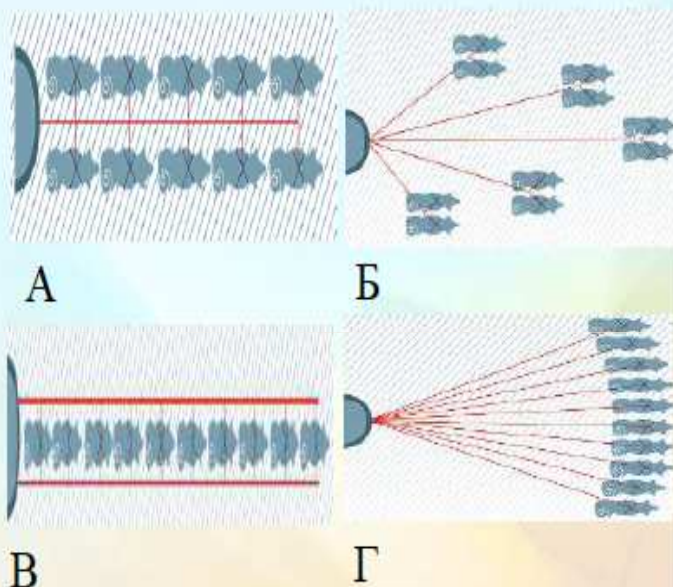
Как поступили бы **вы**, купив такое печенье?

Почему бы вы так поступили?

Используйте информацию из текста для обоснования своего ответа.

## Пример задания для 5 класса

В интервью Н. Ванье описывает веерный способ расстановки собак в упряжке. Отметьте рисунок, на котором изображен именно этот способ.



**Характеристики задания:**

**Содержательная область оценки:** 4. Чтение для получения образования

4.1 Человек и природа

**Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию

**Контекст:** образовательный

**Тип текста:** составной (объявление, интервью, аннотация, отзыв о книге)

**Уровень сложности задания:** средний

**Формат ответа:** задание с выбором ответа

**Объект оценки:** соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

*Часто использую веерный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с санями шлейкой, все шлейки одинаковой длины. Этот способ даёт большую подвижность собакам во время езды, бережёт их силы при поворотах и неровной дороге.*



## Пример задания для 7 класса

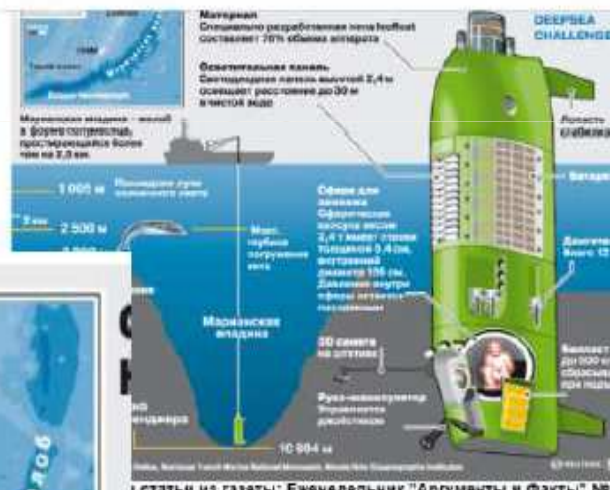
Рассмотрев схему, трое ребят поспорили о том, что такое Бездна Челленджера.

Артем: Бездна Челленджера – это один из самых глубоких участков Марианской впадины.

Иван: Нет, Бездной Челленджера называют дно Марианского жёлоба.

Инна: А я думаю, что Бездна Челленджера – это другое название Марианского жёлоба.

Кто из ребят прав? Объясните свой ответ.



### Характеристики задания:

- Ситуация функционирования текста: 4. Чтение для получения образования 4.3. Изучение планеты
- Формат текста: несплошной (интервью, инфографика)
- Контекст: образовательный
- Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать инф-цию
- Объект оценки: понимать информацию в графической форме
- Формат ответа: задание с развернутым ответом
- Уровень сложности: средний



# Ознакомьтесь с текстом рекламы.

## ЦЕНЫ ПОСПЕЛИ!

<b>4599- 6299-</b>  <b>BRAUN</b> Блендер (MR-550 Buffet FPHC). Мощность 600 Вт. 15 скоростей + турборежим.	<b>4699- 6999-</b>  <b>KENWOOD</b> Мясорубка (MG510). Мощность 1600 Вт. Реверс. Цельнометаллический корпус.	<b>5999- 7999-</b>  <b>BRAUN</b> Соковыжималка (J700). Мощность 1000Вт. Металлический корпус.	<b>4799- 5499-</b>  <b>SAMSUNG</b> Пылесос (SC-S760H3M). Мощность 1800 Вт. Без мешка для сбора пыли. Регулировка мощности на ручке.
<b>1199- 1599-</b>  <b>DeLonghi</b> Утюг (DL FXK290C). Мощность 2000 Вт. Керамическая подошва. Вертикальное отпаривание.	<b>2699- 3699-</b>  <b>BRAUN</b> Бритва (S3 330 S-4). Тройная бритвенная система. Триммер для длинных волос. Работа от сети и аккумулятора. Лезвие чистит под струей воды.	<b>2699- 3099-</b>  <b>LG</b> Пылесос (VK70365N). Мощность 1600 Вт.	<b>10999- 13599-</b>  <b>zelmer</b> Мощный пылесос (019.55K). 4 в 1. Мощность 1500 Вт. Сделано в Польше.
<b>3299- 4099-</b>  <b>LG</b> СВЧ (MS2042U). Антибактериальное покрытие камеры. Цвет: серебристый.	<b>6499- 7299-</b>  <b>VESTEL</b> Сти/машина (TWM 336). Габариты (ВхШхГ): 80х60х37.	<b>11799- 14999-</b>  <b>Indesit</b> Холодильник (BIA 160).	
<b>10799- 13699-</b>  <b>Indesit</b> Газовая плита (KN3G107K). Габариты (ВхШхГ): 85х50х60. Цвет: нержавеющая сталь.	<b>7999- 11499-</b>  <b>Indesit</b> Стиральная машина (WISEV). Габариты (ВхШхГ): 85х60х42.	<b>23999- 28999-</b>  <b>LG</b> Холодильник (GA-B489BVCA).	

**СЕРТИФИКАТ «СЕРВИС»**  
 Сервис «Сервис» оказывает Вам услуги по ремонту бытовой техники в течение 24 часов в сутки. Мы предлагаем Вам услуги по ремонту бытовой техники в течение 24 часов в сутки. Мы предлагаем Вам услуги по ремонту бытовой техники в течение 24 часов в сутки.

**СТРАХОВОЙ ПРОДУКТ «ГАРАНТ»**  
 Страховой продукт «Гарант» гарантирует Вам полную защиту от любых рисков. Мы предлагаем Вам услуги по ремонту бытовой техники в течение 24 часов в сутки. Мы предлагаем Вам услуги по ремонту бытовой техники в течение 24 часов в сутки.

**СТРАХОВОЙ ПРОДУКТ «ЗАЩИТА МАКС»**  
 Страховой продукт «Защита Макс» гарантирует Вам полную защиту от любых рисков. Мы предлагаем Вам услуги по ремонту бытовой техники в течение 24 часов в сутки. Мы предлагаем Вам услуги по ремонту бытовой техники в течение 24 часов в сутки.

**ЗНАЕМ ЛЮДЕЙ. ПРЕДЛАГАЕМ РЕШЕНИЯ.**

**ТЕХНО СИЛА**  
[www.tehnosila.ru](http://www.tehnosila.ru)



## •Ответьте на вопросы



- Какая техника рекламируется?
- Как можно связаться с представителями этого магазина?
- Товары каких фирм рекламируются?
- Определите технику по характеристике данной в рекламе
- Как представители магазина привлекают внимание покупателей?
- Какой товар ты бы выбрал учитывая семейный бюджет?

### •Ситуация 1.

Вы являетесь копирайтером. Копирайтер — специалист в области написания текстов, создающий на основе творческого задания идеи и концепции текстов (а также сами тексты) для всех видов рекламы. Задача копирайтера заключается в том, чтобы кратко, доходчиво и образно сформулировать достоинства и преимущества объекта рекламы (будь то товар, услуга или общественное движение) с целью воздействия на мнение и представления потребителя (читателя, слушателя или зрителя) и побуждения его к действию (покупке, подписке, заказу и т. п.).

Создайте рекламный слоган к данной рекламе.

### •Грамматические задания.

1. Используя словари, дайте толкование словам:

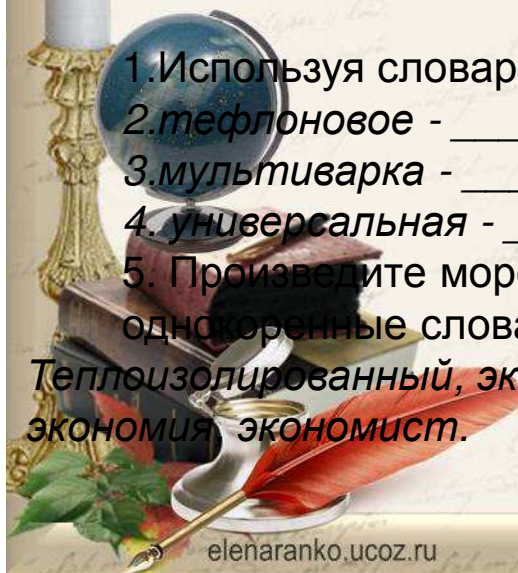
2. тефлоновое - \_\_\_\_\_

3. мультиварка - \_\_\_\_\_

4. универсальная - \_\_\_\_\_

5. Произведите морфемный и словообразовательный разбор слов. Укажите однокоренные слова:

Теплоизолированный, экономичная, зарумянивается, разнообразную, ежедневная, экономия, экономист.



# Что подготовлено к учебному году

<http://skiv.instrao.ru>

Не защищено skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialy/



Федеральное государственное бюджетное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная Рабочие материалы Демонстрационные материалы Школьные практики Личный кабинет Консультационный кабинет

Читательская  
грамотность

Математическая  
грамотность

Естественнонаучная  
грамотность

Финансовая  
грамотность

Глобальные  
компетенции

Креативное  
мышление

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация

Логин:

Пароль:

☐ Запомнить меня

Войти

[Забыли свой пароль?](#)

## Демонстрационные материалы



Мониторинг  
формирования  
функциональной  
грамотности

Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:



[читательская грамотность](#)



[математическая грамотность](#)



[естественнонаучная грамотность](#)



[финансовая грамотность](#)



[глобальные компетенции](#)



[креативное мышление](#)

Материалы прошли апробацию в 24 регионах страны.

Московский центр качества образования обеспечил апробацию данных печатных материалов. С электронной версией печатных материалов можно ознакомиться на сайте МЦКО <https://mcko.ru/>.



<https://myskills.ru/account/login>

Для входа используйте:  
Логин: monitoring\_demo  
Пароль: MFG2019



## Публикации (2)

**Функциональная грамотность. Сборники эталонных заданий. Рабочие материалы для школьников 5 и 7 кл.**

**Методическое пособие для учителя**

93

- ✓ **Читательская грамотность**
- ✓ **Математическая грамотность**
- ✓ **Естественнонаучная грамотность**
- ✓ **Финансовая грамотность**
- ✓ **Глобальные компетенции**
- ✓ **Креативное мышление**



- **Описание материалов,**
- **Разбор заданий**
- **Задания для самостоятельного решения**
- **Самооценка**
- **Ответы и решения**
- **Методические комментарии**

Центр оценки качества  
образования ФГБНУ «ИСРО РАО»  
<http://www.centeroko.ru/>

- Подробная информация и регистрация на курсы на сайте: [www.instrao.ru](http://www.instrao.ru), по электронной почте: [dpo@instrao.ru](mailto:dpo@instrao.ru), по тел.: 8-495-625-19-06, 8-985-122-31-51.





**Спасибо за внимание!**

