

ГБОУ ШКОЛА № 2120 ДОП-7

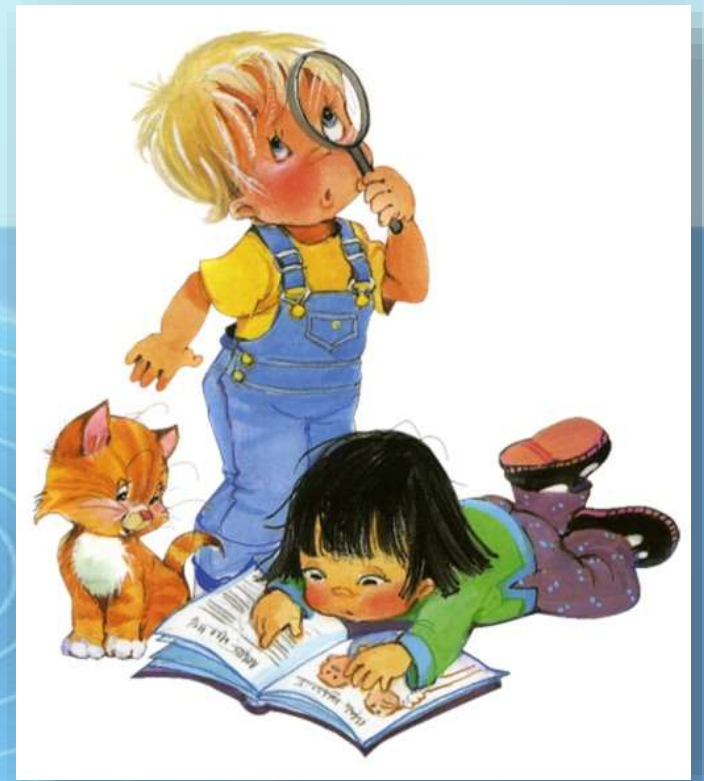
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ДОУ



I этап (подготовительный) – постановка темы и цели.

Что может послужить источником темы?

- чаще всего календарный праздник;
- заинтересованность детей объектом и явлением;
- вопросы детей (Почему? Кто самый? Как сделать?);
- традиции детского сада или социального окружения (день радости, неделя спортивных игр, день города....);
- изменения в природе или ближайшем окружении.



Важно при формулировке темы и определения сроков учитывать возрастные особенности детей разных возрастных групп, при определении темы и цели **важно ориентироваться на итог: что мы хотим получить, каковы будут результат и форма его презентации.**

Мотивация. С.Г. Якобсон и Т.Н. Доронова выделяют 3 типа мотивации:

- исходя из потребностей. Потребность в значимости и превосходстве ребенок может реализовывать, «помогая» игрушкам, персонажам реальным и вымышленным. Это игровая мотивация.
- мотивация общения в условиях помощи взрослому (дети помогают строить горку, сортировать пособия в разные «домики», убираться в группе);
- мотивация созидания и личной заинтересованности (когда конечный продукт нужен самому ребенку – поделка для игры, атрибут к костюму, доска для игры в шашки, подарок для...).



Методики и приемы, способствующие возникновению интереса у детей.

Например:

- Изменить:

- себя;
 - что-то в привычном окружении;
 - привычный порядок действий;
- Делать что-то в присутствии детей:
 - не привлекая их;
 - «игнорируя» детей или попросив «не мешать».

- Внести:

- предмет обязательно чей-то и положить его на стол воспитателя или другое популярное у детей место;
- Убрать, но оставить пустое место (книги, виды театра, предмет мебели).
 - Попросить о помощи (конкретной, реальной).
 - Специально организовать ситуацию.
 - Договориться заранее
 - Объявить тему.

Главное, в самом начале проекта должно произойти что-то побуждающее детей к дальнейшей деятельности (искать, пробовать, спрашивать, проверять, выбирать).



Совместное планирование - план действия

- к кому обращаться за помощью?
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы (принадлежности, оборудование) использовать;
- что нужно сделать в первую очередь;
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.



Можно использовать вопросы, :

- Что мы об этом знаем?
- Что хотим узнать?
- Как будем узнавать?
- или Что нужно сделать, чтобы узнать?

Форма записи проекта в план воспитателя

Тема проекта:.....(важно помнить об образности и деятельностном характере).

Участники:.....

Сроки проведения: (конкретные даты, и необязательно с понедельника).

Итоговое событие:.....

Цель детей: конкретная, «детская» (найти, помочь, поздравить); тесно связанная с темой и итоговым событием.

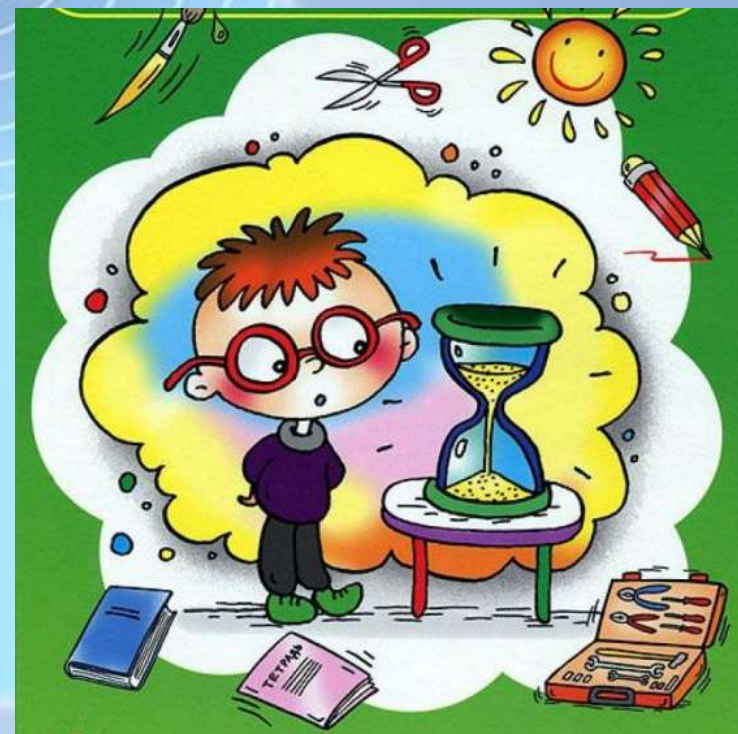
Задачи:



II этап проекта (основной)– реализация задуманного.

В рамках проекта решение образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также и самостоятельной их деятельности не только в непосредственной образовательной деятельности, но и в режимных моментах. При этом все виды детской деятельности (особенно игра) связаны с темой и логически дополняют друг друга.

Содержание организованной деятельности также должно находить отражение в оформлении группы и центрах развития. На данном этапе содержание деятельности взрослого определяется фразой : «практическая помощь по необходимости», где ключевое слово **НЕОБХОДИМОСТЬ!**



III - подведение итогов проекта – это последний этап – презентация – не обязательно глобальный и зрелищный, но всегда должен быть значимым. На этом этапе демонстрируется вклад каждого ребенка, родителя и педагога и возвращаются к цели (получилось ли, что хотели).

