


ОГБПОУ «Смоленский политехнический техникум»

Программа эксперимента

**«Использование компьютерных
технологий
в межпредметных проектах»**

Смоленск
2018

РАССМОТРЕНО
на заседании
ЦМК РБ
Протокол № 1 от 28.08.2018г.
Председатель ЦМК
 /И.А. Кашталинская/

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский политехнический техникум»

Разработчик: Якуненкова Ирина Александровна

Введение

Взяв в руки практически любой педагогический журнал, мы найдём различные формулировки основной задачи образования – воспитать человека, способного стать успешным в условиях современного, быстро меняющегося мира. А как это сделать? Этот вопрос каждый преподаватель решает сам, учитывая, как свои личные возможности и потребности, так и возможности, и потребности своих студентов.

Если мы хотим воспитать послушных исполнителей, то вполне достаточно средств обучения, которые позволяли бы жёстко регламентировать и дозировать информацию для ученика, а потом её контролировать. Наверное, некоторые могут быть успешными, в силу своих психологических особенностей, именно в качестве исполнителя, грамотно и чётко выполняя свою работу. И прекрасно! Если же кроме исполнителя, мы хотим воспитать человека самостоятельно творчески мыслящего, умеющего находить и рационально решать проблемы, нам потребуются другие средства обучения, методологические и педагогические приёмы. Здесь необходимо каждому ученику дать шанс попробовать свои силы в разных областях деятельности в различных социальных ролях.

Ни для кого уже не секрет, что нынешние выпускники должны свободно владеть знаниями и навыками работы на компьютере. Но сегодня уже мало просто научить учеников нажимать на кнопки, надо дать чёткое представление о том, где они смогут применить полученные знания и использовать выработанные навыки, только тогда они будут востребованы на современном рынке труда, только тогда получают возможность стать успешными.

Следуя классикам, вспомним, что *научить никого нельзя, можно только научиться*. Значит, надо организовать обучение так, чтобы учащийся сам захотел приобретать эти самые знания и навыки. Следовательно, нужно его заинтересовать, потом создать ситуацию, в которой на основе приобретённых ранее знаний и умений ученику необходимо было бы самому добывать новые знания и приобретать умения, а затем ещё и дать ему возможность наглядно продемонстрировать полученные результаты, а учителю – проконтролировать прирост знаний и умений учащихся.

Реализовать всё вышесказанное можно, используя в процессе обучения *проектную деятельность*, в которой обязательно применять компьютерные технологии.

Таким образом, **актуальность темы** обусловлена **противоречиями**:

- между традиционными формами, методами, средствами обучения и новыми целями образования;
- между общественными заказами на конкурентоспособного на рынке труда специалиста средней квалификации, и преимущественной ориентацией преподавателей учреждений на формирование у студентов профессиональных знаний, умений, зафиксированных в ФГОС;

- между потребностью в организации образовательного процесса, ориентированного на обеспечение условий для формирования у студентов следующих профессионально значимых качеств: компетентность и творческий подход к реализации, поставленной задачи, культура межличностного общения и трудностью его осуществления в условиях классно-урочной системы обучения;

- между необходимостью усвоения единой программы всеми студентами и их индивидуальным темпом развития и возможностями;

- между объективными возможностями и потребностями студентов в исследовательской деятельности и её дефицитом в учебном процессе.

Проблема: классно-урочная система образования не позволяет в полной мере сформировать у студентов такие профессионально значимые качества, как компетентность и творческий подход к реализации поставленной задачи.

Анализ противоречий и проблемы позволил сформулировать тему исследования следующим образом: **«Использование компьютерных технологий в межпредметных проектах».**

Объект исследования: процесс и результат использования метода проектов в преподавании специальных дисциплин.

Предмет исследования: структура и содержание метода проекта.

Цель исследования: разработать модель (механизм) внедрения проектной деятельности в обучение для формирования профессионально значимых качеств студентов.

Гипотеза исследования: если преподаватель в ходе своей деятельности будет использовать метод проектов в учебном процессе, и этот процесс будет носить систематический характер, то это будет способствовать повышению уровня знаний, умений и навыков учащихся и развитию таких качеств как:

- творческое мышление;
- интерес учащихся к познанию и самообучению;
- гибкая адаптация в имеющихся жизненных ситуациях;
- самостоятельность приобретения необходимых учащимся знания и умение применять их на практике;
- поиск рационального решения проблем;
- способность генерировать новые идеи, грамотно работать с информацией;
- расширение кругозора учащихся, что способствует их естественному стремлению к познанию нового;

Для достижения цели были намечены следующие **задачи:**

- 1) изучение состояния вопроса в теории и практике;
- 2) найти оптимальный метод, ориентированный на пробуждение студентов к мыслительной, познавательной, профессиональной активности, к самореализации;
- 3) выявить особенности данного метода, проанализировать эффективность и сделать вывод;

- 4) экспериментально проверить влияние проектной деятельности на формирование интереса учащихся к познанию и самообучению, способности генерировать новые идеи, грамотно работать с информацией, самостоятельности в приобретении необходимых учащимся знания и умение применять их на практике;
- 5) внедрить найденный метод в учебно-воспитательный процесс;

Теоретико-методологические основы исследования:

1. Метод учебных проектов как педтехнология (Волченкова Т. Г., Давиденко Т.М., Сиденко А. С., Полат Е. В);
2. Проектная деятельность (Джон Дьюи, В. Кильпатрик, Х. Паркхерст, Шацкий С. Т.);
3. Методология и методика развития творческих способностей обучающихся (Вяткин Л. Г., Зиновкина М.М., Кудрявцев В. Т., Милерян М.Н.), результаты научно-экспериментальных исследований творческих процессов (А. В. Брушлинский, Б.М. Кедров)

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений были использованы следующие **методы исследования:**

- 1) Теоретические – анализ учебно-методической литературы, психолого-педагогических исследований;
- 2) Эмпирические – изучение продуктов деятельности студентов, наблюдение, беседа, анкетирование, компьютерное тестирование, анализ документации, педагогический эксперимент;
- 3) Статистические – математическая компьютерная обработка полученных в ходе исследования результатов.

Этапы исследования: Проведение эксперимента планируется с 2018 по 2021 учебные годы. Данный промежуток времени разбит на три этапа: *подготовительный* (реализация соответствующих функций, содержание деятельности экспериментатора), *практический* (функции, присущие экспериментатору, и содержание его деятельности. Документация исследования), *обобщающий и аналитический* (реализуемые функции и содержание деятельности экспериментатора).

I этап (2018-2019 гг.)

№ п/п	Мероприятия первого этапа эксперимента	Методы исследования	Сроки исполнения
1	Изучение научной литературы по проблеме	Теоретический анализ	Сентябрь-декабрь
2	Составление программы формирующего эксперимента		Сентябрь
3	Экспертиза программы опытно-экспериментальной работы научно-методическим советом, ЦМК.		Сентябрь
4	Изучение состояния дел в	Констатирующий	Октябрь, февраль

	экспериментальных и контрольных группах. Анализ итогового тестирования.	эксперимент Тест. Программа Tester.	
5	Отбор психологических методик и тестов		Ноябрь - декабрь
6	Работа над методическими указаниями к работе, отчётам.		Январь - июнь

II этап (2019-2020 гг.)

№ п/п	Мероприятия второго этапа эксперимента	Методы исследования	Сроки исполнения
1	Осуществление образовательного эксперимента	Эксперимент, наблюдение	2018-2019, 2019-2020 уч. годы
2	Сравнительное исследование использования технологии	Тестирование, анкетирование, изучение отчётов, наблюдение	2018-2020 учебные годы
3	Собеседование со студентами – выпускниками техникума	Интервью	2018, 2019, 2020 февраль
4	Изучение мотивации, склонностей, предпочтений, определение типа мышления	Опросник типа мышления, социометрия	Октябрь, ежегодно
5	Выступление с анализом промежуточных результатов на научно-практических конференциях		май
6	Корректировка программы эксперимента		2019, 2020 июнь

III этап (2020-2021 гг.)

№ п/п	Мероприятия третьего этапа эксперимента	Сроки исполнения
1	Завершение образовательного эксперимента	2020, июнь
2	Завершение сравнительного исследования результатов использования новой технологии	2020, июнь
3	Анализ экспериментальной деятельности, её результатов. Работа над текстом итогового отчёта.	2021, май

4	Выступление с итоговым отчётом на научно-практической конференции в техникуме.	2021, май
5	Подготовка методических рекомендаций по теме исследования для педагогов, заинтересованных решением проблемы	2021, май-июнь

Практическая значимость исследования:

- Расширение использования проектной деятельности на спецдисциплинах, т.к она стимулирует учебную деятельность студентов;
- Разработка методических рекомендаций по определению содержания, форм и методов проектной деятельности, которые могут быть предложены заинтересованным педагогам, приступающим к собственной опытно-экспериментальной работе.