

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Аленушка»

Развитие речи детей раннего возраста.

Подготовила:учитель-логопед
Жиба И.О.

г. Переславль-Залесский
2021г.

В промежуток времени с рождения до года создаются предпосылки для овладения компонентами языковой системы. Первые голосовые реакции – крик и плач, способствующие развитию дыхательного, голосового и артикуляционного отделов.

В возрасте нескольких недель малыш начинает прислушиваться к голосам окружающих людей и реагировать на них. К концу 1-го месяца он уже успокаивается, когда слышит колыбельную. В первые месяцы появляется комплекс оживления: это улыбка, двигательные движения конечностями на появление родных. Появляется реакция на интонацию взрослого: на ласковую – оживляется, на резкую – плачет.

В 2-3 месяца появляется гуление, рассматривается как непроизвольное воспроизведение звуковых комплексов.

В период от 5 до 7 месяцев гуление плавно переходит в лепет. Так же с 5 месяцев ребенок пытается повторять артикуляцию за взрослыми. Для лепета характерно более четкое оформление гласных и согласных звуков, их линейная сочетаемость. Однако наиболее важной особенностью лепета является то, что уже прослеживается некоторая предметная отнесенность лепетных проявлений ребенка. Так сочетание «ма-ма-ма» будет соотноситься с образом мамы, «ба-ба-ба» – с образом бабушки и т.д.

Возраст от 11 месяцев до начала второго года жизни является переломным, поскольку в речи появляются первые слова. Эти слова могут совпадать полностью с образцами взрослой речи («мама», «папа», «баба» и т.д.), но могут носить и искаженный характер: «ня» – на, «дя» – дай, «кика» – киска, «дё» – идем и т.д. Данный период характеризуется стремительными темпами овладения ребенком этими словами и активным их использованием в собственной речи. Родителям в это время очень важно создать благоприятные условия для усвоения ребенком языковой системы.

Начало второго года жизни может характеризоваться незначительным приростом словаря, но при этом отмечается значительное расширение объема понимания обращенной речи.

В период от полутора до двух лет у ребенка появляется возможность объединять слова в простые предложения. Чаще всего это комбинация существительного и глагола, но могут быть и другие варианты: «Мам, да» – мама дай; «Дай пи» – дай пить; «От яя» – вот зайчик и т.п. Спустя 2-4 месяца объем предложения расширяется до трех слов: «мама да куку» – мама дай куклу; «Кика пи моко» – киска пьет молоко и т.п. В это же время в речи ребенка появляются существительные в единственном и множественном числе («дядя – дяди», «бьяка – бьяки»), отдельные существительные с уменьшительно-ласкательным значением («ниська» – книжка), а также

варианты неправильного согласования основы и окончания слов, образованные по аналогии («ёськом» – ложком). Ребенок как бы постигает звуковую вариативность слова. Отсюда - огромное число неправильно образованных слов. Это может выглядеть как некая игра со словом. Так, слово «кисточка» может звучать как «киситька», «китыська», «китыщка». Начало усвоения грамматических значений проявляется в четкости произношения ребенком окончаний слов. Этот процесс совершенствуется вплоть до трехлетнего возраста. Таким образом, к трем годам дети получают возможность пользоваться простыми распространенными предложениями, правильно используя наиболее употребительные грамматические конструкции.

Одновременно происходит совершенствование слоговой структуры слов: в самостоятельной речи употребляется одно-, двух-, трехсложные слова («себ» – хлеб, «мятик» – мячик, «лёка» – ложка, «тятка» – чашка, «кавака–кроватька и т.п.). Как видно из приведенных примеров детской речи, звукопроизношение детей еще отличается значительным несовершенством. Дети правильно могут произносить лишь звуки раннего онтогенеза:

-освоены гласные ([А], [У], [О], [И])

-согласные раннего онтогенеза [К], [К'], [Г], [Г'], [М], [М'], [П], [П'], [Б], [Б'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']

-к концу третьего года [В], [В'], [Ф], [Ф'] [Ы], [Э], [Х], [Х'], [С'], [З'], [Л'].

Речевые умения и навыки получают дальнейшее развитие на протяжении следующего – дошкольного этапа развития ребенка.