



Муниципальное образование город Муравленко
Управление образования
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Семинар – практикум для воспитателей «Проектная деятельность в ДОУ»

Метод проектов



Воспитатель:
Керимова Дженнет Залимхановна
1 квалификационная категория

г. Муравленко, 2020

Задачи:

- Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей.
- Способствовать развитию творчества и профессиональной активности педагогов в овладении технологией проектирования.

Ход семинара:

Перед семинаром предлагаю Вам снять психологическое напряжение, настроиться на игру с помощью упражнения «Ассоциации». Я начну фразу, а вы продолжите эту фразу.

Если педагог – это цвет, то какой?

Если педагог – это геометрическая фигура, то какая?

Если педагог – это настроение, то какое?

Если представить, что педагог – это сказочный герой, то кто?

Если время года, то какое?

Если педагог – это вид спорта, то какой?

Если педагог – это цветок, то это...

Если педагог – это драгоценный камень, то какой?

Если педагог – игра, то какая?

Если педагог – это планета?

Уважаемые коллеги. В настоящее время педагоги дошкольных образовательных учреждений широко используют метод проектов. Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний. Проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия, чего так часто не хватает детям.

На сегодняшнем семинаре мы постараемся разобраться во всех тонкостях проектного метода, вначале немного теории:

Что же такое проект?

«Проект - это специально организованный педагогом и выполняемый совместно с детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ».

Классификация типов проектов

1. **По доминирующему методу:** исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
2. **По характеру участия ребенка в проекте:** заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата. учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).
3. **По количеству участников:** индивидуальный, парный, групповой и

фронтальный.

4. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный

Структуру проекта очень легко запомнить.

Проект – это пять «П»:

- Проблема (выбор темы) .
- Проектирование или планирование.
- Поиск информации.
- Продукт (практический результат: выставка, журнал, газета, игра, карта, коллекция, альбом, реклама, сообщение, концерт и т. д.) .
- Презентация. (Виды презентации: отчет исследовательской работы, деловая игра, ролевая игра, спектакль, концерт и т. д.)
- **Шестое «П»** - это портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фотографии, рисунки, альбомы, макеты и др.) .

Существуют несколько способов разработки проектов, и я хочу вас с ними познакомить.

Способы разработки проектов:

- *Системная паутинка по проекту*
- *«Модель трёх вопросов»*
- *Образ «Семь мы» (по Заир-Бек)*
- *Метод «Мыслительных карт» (Тони Бьюзен)*

Метод «Системная паутинка разработки проекта»

Системная паутинка по проекту

Перечисляются все виды детской деятельности и формы совместной деятельности в ходе проекта. Все они распределяются по образовательным областям ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Также в системной паутинке можно указать формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами в ходе проектной деятельности, формы совместной деятельности в рамках проекта во время режимных моментов.



Системная паутинка по проекту

<u>Познавательное развитие</u> ведущая деятельность - познавательно-исследовательская, формы:	<u>Речевое развитие</u> ведущая деятельность - коммуникативная, формы:	<u>Физическое развитие</u> ведущая деятельность - двигательная, формы:
<u>Социально-коммуникативное развитие</u> ведущая деятельность - игровая, формы:	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> ведущая деятельность - продуктивная, формы:	<u>Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами</u> формы:

Например, системную паутинку по проекту «Посуда» можно представить следующим образом.

Образовательные области	Виды деятельности
Социально-коммуникативная	Сюжетно-ролевые игры «Накроем стол для гостей», «Угостим куклу чаем», «Приготовим обед» Дидактические игры: «Из чего сделана посуда» «Четвертый лишний», «Веселый счет», «Разложи по полочкам», «Чудесный мешочек»
Речевое	-Беседы: «Как сервировать стол», «Этикет во время еды», «История создания посуды» Составление книжки-малышки творческих рассказов «Моя

	любимая кружка» НОД – итоговое занятие практической направленности «Посуда», чтение: калмыцкая народная сказка «Кеедя», К.Чуковский «Федорино горе», Т.Шуйская «Непутевая Федора»
Физическое развитие	-Дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика. Презентация семейных рецептов детских напитков.
Познавательное	-Создание мини-музея «Моя любимая кружка» Беседы о профессии гончара, повара, младшего воспитателя.
Художественно-эстетическое	-Лепка, раскрашивание посуды из соленого теста. Организация выставки «Посуда своими руками»

Рассмотрим «**Модель трёх вопросов**»

ЧТО ЗНАЮ?	ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?	КАК УЗНАТЬ?
Содержание, то что дети уже знают	План (тема проекта)	Источники новых знаний, т. Е. средства

Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Как узнаем об этом?

Воспитатель инициирует общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. По мере того как дети отвечают на вопрос, воспитатель записывает их ответы на большом листе бумаги, чтобы группа могла их видеть. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом их имена.

Затем воспитатель задает вопрос: «Что мы хотим узнать о ...?» Ответы детей определяют задачи и направления познавательной деятельности.

Давайте подробнее рассмотрим эту модель на примере проекта «Посуда».

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как узнать об этом?
1. Посуда хрупкая. 2. Посуда бывает разная 3. Она нужна людям	1 Из чего сделана? 2. Кем сделана? 3. Для чего предназначена? 4. Как появилась?	1. Подумать самостоятельно. 2. Провести эксперимент. 3. Прочитать в энциклопедии 4. Узнать в интернете

Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на наши вопросы?».

Можно придумать символы - сбора информации в картинках.



Образ «Семь мы» (по Заир-Бек)

- ✓ Мы озабочены... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- ✓ Мы понимаем... (представляется осознанная проблема для решения и ориентировки-ценности)
- ✓ Мы ожидаем... (дается описание предполагаемых целей – результатов)
- ✓ Мы предполагаем... (представляются идеи, гипотезы)
- ✓ Мы намереваемся... (контекст действий, планируемых поэтапно)
- ✓ Мы готовы... (дается описание имеющихся ресурсов различного характера)
 - ✓ Мы обращаемся за поддержкой... (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта)

Метод «Мыслительных карт» (Тони Бьюзен)

Метод активации правого полушария

Ментальные карты

Майндмэппинг (mindmapping, ментальные карты) – это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи.

Это – ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом. Именно этот приём – обрамление мыслей в графические образы и является механизмом, запускающим в работу правое полушарие мозга!

Основателем этой техники является американский специалист по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления Тони Бьюзен.

Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи.

Мыслительные карты, помогают выявить имеющиеся знания и представления у детей, упорядочить их, затем добавить и классифицировать новые, а после этого органично соединить их друг с другом.

Мыслительная карта составляется в виде древовидной схемы, на которой обозначены словами идеи, задачи, проблемы. Она представляет собой ассоциативную сеть, состоящую из образов и слов.

Последовательность действий по составлению мыслительных карт

1. Берем лист бумаги формата не меньше А 4. В центре листа обозначаем словом (рисунком, картинкой) основную идею, проблему. Это крупная картинка, задающее направление нашим размышлениям. Работаем над схемой индивидуально.

2. От центральной идеи проводим несколько радиальных изогнутых линий (каждая может иметь свой цвет). Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово, ассоциативно связанное с основной идеей. Писать следует печатными буквами, без наклона, максимально вертикально. Длина ветви под написанным словом желательно совпадает с длиной слова.

3. Центральные линии должны быть толще. Связи обозначаются стрелками. Понятия организуются иерархически. Можно обводить, подчеркивать, использовать разные шрифты. Горизонтальные карты обычно удобнее вертикально ориентированных.

4. От главных (радиальных) ветвей рисуем ветви второго, третьего и т. Д. порядка, продолжая цепочки ассоциаций. Можно использовать не только слова и аббревиатуры, но и рисунки, картинки, делать выделения цветом. Это повышает привлекательность, оригинальность и эффективность интеллектуальных карт.

5. Не забывайте о конкретных примерах, цитатах, иллюстрациях. Более важные слова пишите крупнее, чем детали. Некоторые целостные утверждения можно заключить в овалы (обвести) или другие геометрические фигуры.

Примерная структура оформления педагогами отчёта о проведённом проекте в ДОУ с использованием системной паутинки проекта

1. Титульный лист - название проекта, тип проекта, временные рамки проекта, автор проекта.
2. Тема проекта и ее происхождение.
3. Задачи проекта (образовательные, развивающие и воспитательные): для детей, для педагогов (не только для воспитателей, но, возможно, и для музыкальных руководителей, физкультурных руководителей, логопедов и т.д.), для членов семьи.
4. Системная паутинка проекта.
5. Ожидаемые результаты проекта: для детей, для педагогов, для членов семьи.
6. Краткое содержание проекта:
 - * Подготовительный этап – действия детей, действия педагогов, действия членов семьи
 - * Деятельностный этап – действия детей, действия педагогов, действия членов семьи
 - * Завершающий этап – действия детей, действия педагогов, действия членов семьи
7. Описание продукта проекта: для детей, для педагогов, для членов семьи
8. Презентация проекта – демонстрация продуктов проекта окружающим (здесь уместно разместить фотографии продукта проекта).

Проектная деятельность является проектной только в том случае, если прямое действие в той или иной ситуации оказывается невозможным.

Другими словами, если ребенок захотел поиграть с мячом, взял для этого мяч, и осуществил свой замысел, или если инструктор организовал и провел физкультурный досуг, то эта деятельность не будет проектной – все действия ребенок и педагог выполнили в рамках традиционной продуктивной и образовательной деятельности. А если прежде, чем провести досуг «Олимпийские игры» педагог вместе с детьми приходит в ходе обсуждения к решению о необходимости проведения такого праздника, затем планирует пути, ведущие к достижению данной цели. Дети вместе с родителями и педагогами, в течении нескольких недель подбирают, изучают и презентуют информацию об олимпийских видах спорта, о правилах соревнований, о рекордах и победителях, изготавливают атрибуты, разучивают правила, смотрят и обсуждают презентации и видеофрагменты, развивают спортивные умения и навыки. И итогом этой деятельности становится спортивный праздник «Малые олимпийские игры» с привлечением родителей, выставкой фотографий т.д. - это долгосрочный проект.

Дети, участвующие в проектной деятельности:

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;

- самостоятельны в принятии решений;
- сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;
- осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);
- способны обсуждать в детском коллективе совместный план действий;
- воспринимают мир природы не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Воспитатели, использующие в своей деятельности проектный метод:

- проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса;
- обладают умением гибко подходить к планированию с учётом интересов и запросов детей;
- осуществляют поисковую педагогическую деятельность;
- реализуют свои творческие умения (в изобразительной, литературной, музыкальной деятельности).

Проектирование изменяет роль воспитателей в управлении педагогическим процессом ДОУ, они выступают активными участниками, а не исполнителями воли определенных специалистов. Деятельность в творческих группах помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения детей. Воспитатели свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, им никто не навязывает свою точку зрения. Даже неудачно выполненный проект, способствует развитию профессионализма. Понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, побуждает к самообразованию. Умение пользоваться проектным методом – показатель высокой квалификации педагога, овладение им прогрессивной методикой обучения и развития детей.

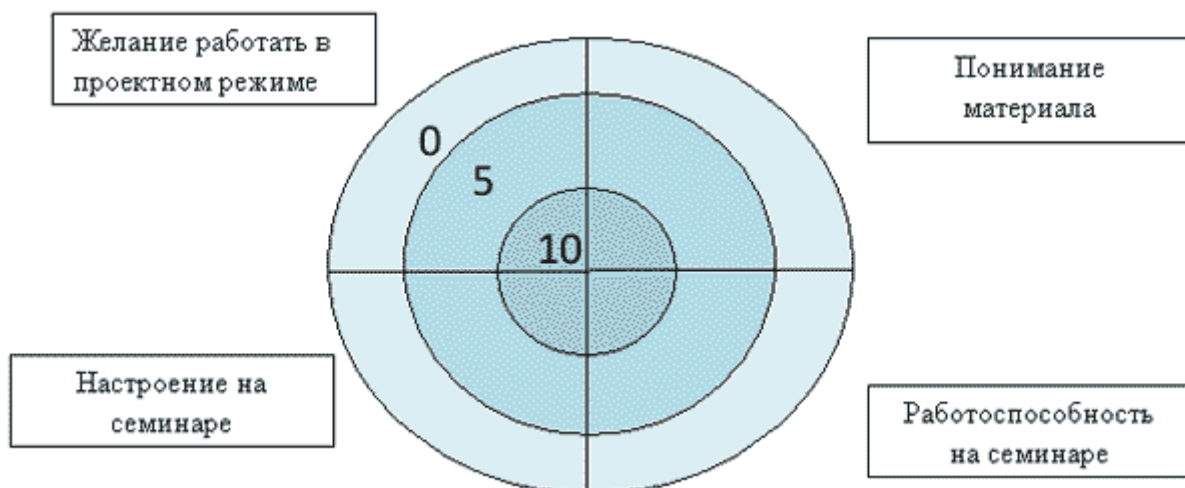
Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:

- налаживают тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;
- получают возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;
- могут реализовать свои творческие способности.

Практическая часть.

Уважаемые коллеги, я предлагаю Вам разделить разработать проект разными способами: «Модель трех вопросов». Метод мыслительная карта», «Системная паутинка» и представить свой проект. Тему проекта команда определяет сама. Затем команды составляют примерную таблицу видов деятельности, которые мы можем провести с детьми и родителями по темам проекта.

Рефлексия



Литература

1. Методическая поддержка старшего воспитателя. Рыба-диск "Проектная деятельность в ДОУ", МЦФЭР, ресурсы образования.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 112 с.
3. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.Айрис-пресс, 2013. - 208 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
4. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.// Управление ДОУ. 20. - № 4. С. 99-101.