

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

«ВОСПИТЫВАЕМ В ДЕТЯХ ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ» (мастер-класс для педагогов)

Цель:

- Познакомить педагогов с приемами формирования у дошкольников предпосылок финансовой грамотности.
- Систематизировать представления о конкретных способах использования приемов формирования предпосылок финансовой грамотности и научить применять их на практике.

Ход мастер-класса

1. Вступительное слово.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Скажите, пожалуйста, что считать в чужом кармане не хорошо, но очень интересно? (деньги)

Делать это ни в чужом, ни тем паче в своем доме не стоит, деньги выжить можно? (свистеть)

Что сколачивают из денег? (капитал)

Какое животное всегда при деньгах? (поросенок)

Уважаемые педагоги, мы рады вас приветствовать на нашем мастер-классе.

Для начала, просим вас приготовить свои ручки - «Будем денежки считать»:
Один, два, три, четыре, пять (поочередно разжимаем пальцы рук)

Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук, по окончании – пальцы в кулак).

Один и два оплатим дом (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на доньшке кошелек! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы).

Уважаемые педагоги, предлагаем мозговой штурм – нужно составить правильные слова из представленных на экране:

СИПЕНЯ (пенсия)

ЛАКМЕРА (реклама)

РАПЛАТАЗ (зарплата)

ОВОДРОГ (договор)

КАНОЭКОМИ (экономика)

КАБН (банк)

ГИНЬЕД (деньги)

Слышат ли эти слова наши дети? Какие из них наиболее часто?

Тема денег в современном обществе достаточно «эмоционально заряжена»: можно услышать много разных суждений, часто противоположных.

По нашему мнению, взрослых людей, деньги – лишь средство платежа: они нужны для удовлетворения наших материальных и духовных потребностей. Человек думает не столько о деньгах, сколько о качестве своей жизни. У ребенка же изначально нет отношения к деньгам. Он не понимает, что деньги – это эквивалент товаров и услуг, он пока не знает их стоимость. В младшем дошкольном возрасте затрагивать эти темы с ребенком нужно со стороны бережного отношения к игрушкам, вещам, подаркам. Само слово «деньги» станет постепенно символом чего – то важного, того, чем оперируют взрослые и что даёт разнообразные блага. На формирование отношения ребёнка к деньгам сильное влияние оказывает воспитание в семье. Формирование такого отношения начинается с того момента, когда ребёнок получает в руки первые купюры или монеты. Нельзя научиться плавать на берегу, нельзя научиться ездить верхом, ни разу не сев на лошадь. Навыки должны совершенствоваться в постоянной практике.

2. Практическая часть.

Вот и мы с вами сейчас давайте попробуем попрактиковаться, актуализируем свои знания в товарно-денежных отношениях.

Разделимся на 2 команды с помощью считалочки:

Раз, два, три, четыре!

Жили мышки на квартире.

Чай пили, чашки били,

По три денежки платили!

Кто не хочет платить –

Тому водить!

За каждый правильный ответ команда будет получать «монетки».

Задание № 1. Литературные загадки о деньгах.

Автор произведения вашей первой детской книжки с денежной тематикой. Ответ: К.И. Чуковский «Муха — Цокотуха».

Герой, какого произведения наивно последовал следующему совету: «...на этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», - положи в ямку золотой, посыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать.

Ответ: «Золотой ключик, или приключения Буратино» А.Н. Толстого.

Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор: « - Клад.... - это такие деньги и такие сокровища, которые люди в землю спрятали. Разбойники всякие. - А зачем? - А зачем ты косточки в саду закапываешь и под печку суешь? - Я? Про запас. - Вот и они про запас».

Ответ: Между Матроскиным и Шариком. «Дядя Федор, пес и кот» Э. Успенского

Задание № 2. С помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия. Следующие задание под названием «*Экономика в сказках*», позволит нам увидеть, что через героев сказок можно дать детям понятие об обмене, правильной покупке, профессии и т. д. Я буду задавать вопросы, а вы должны рассмотреть обложки детских книг с изображением сказки, которая соответствует описанию и назвать сказку.

В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? («*Кот в сапогах*»)

В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? («*Колобок*»)

В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (*«Лисичка со скалочкой»*)

В какой сказке умение девицы вести домашнее хозяйство помогло получить доход? (*«Крошечка-ховрошечка»*)

В какой сказке мастерство героя – строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (*«Три поросенка»*).

В какой сказке знание **основных** законов ведения сельского хозяйства помогли получить доход? (*«Вершки корешки»*).

Задание № 3. Уважаемые коллеги, о чем идет речь?

Кто хочет свой товар продать,
Тот с нею должен подружиться
И будут так товар хвалить,
Что долго он не залежится.

Вы конечно догадались, что речь идет о рекламе. Для чего нужна реклама? Какие виды рекламы вы знаете? (*Газетные объявления, буклеты, телереклама, радиореклама и т. д.*) Сейчас вам предстоит возможность попробовать себя в роли рекламного агента. Вам необходимо прорекламировать следующий товар: йогурт и глазированный сырок.

Задание №4. Следующее наше задание *«Угадай пословицу или поговорку»*. Я вам буду показывать цепочку картинок. Вам необходимо поочередно прочитать пословицу по картинке и объяснить ее смысл.

*«Деньги любят счет»,
«Деньги куры не клюют»,
«Деньги лопатой гребут»,
«Деньги на ветер бросать»,
«Копейка рубль бережет»,
«Не имей сто рублей, а имей сто друзей».*

3. Рефлексия. Сегодня я познакомила вас с рядом игр, которые вы легко можете использовать в работе с финансовой грамотностью в своих детских садах. Каждое из предложенных мной заданий можно запланировать и провести в любой образовательной деятельности. А это есть интеграция образовательных областей, то, что диктует нам ФГОС.

Хочу подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Необходимо также помнить, что сегодняшние дети – это будущее.

И еще один момент. Сегодня я на практике представила вам технологию КВИЗ-ИГРЫ. Вы знакомы с этим понятием? Что такое квиз – игра? Впервые этот термин прозвучал в 1781 году. Это слово употребляли для обозначения процесса игры, получения удовольствия от соревнований. Наиболее близким по значению к «квизу» в русском языке является обычное слово «викторина». Этот термин впервые появился в 1928 в журнале «Огонёк». Слово довольно быстро вошло в обиход и принялось для обозначения разного рода настольных игр, в которых нужно было отвечать на вопросы из разных блоков знаний. На этом сегодня все. Спасибо всем за активное участие.