

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 28 Пушкинского района  
г. Санкт – Петербурга

## Проект «О чем поспорили Пепси-кола и Вода?»



Воспитатели: Мишина Е.А.  
Коновалова Е.А.

2020 - 2021 учебный год

## **Технологическая карта проекта.**

*Творческое название проекта:* «О чем поспорили Пепси-кола и Вода?»

*Тип проекта:* информационно-исследовательский,

*Участники проекта:* воспитатели Мишина Е.А., Коновалова Е.А., дети и родители группы.

*Продолжительность:* краткосрочный.

*Цель:* Формирование у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих в процессе познавательной деятельности.

*Задачи:*

1. Развивать у детей потребность в здоровом образе жизни.
2. Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление его сохранить и укрепить.
3. Формировать у детей базовые познавательные умения: наблюдение, экспериментирование, сравнение, анализирование, отражение результатов опытов и наблюдений в различных видах деятельности (речевой, художественной, игровой).
4. Актуализировать знания детей о полезных свойствах воды, о свойствах других продуктов питания, их значении для здоровья человека.
5. Развивать у детей умение выбирать продукты питания не только по вкусовым качествам, но и по их полезным свойствам для здоровья человека.

*Интеграция образовательных областей:* «Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая», «Физическая» (см. приложение №1, схема)

### **Проблема исследования:**

В последнее время в связи с широким использованием консервантов, красителей и искусственных вкусовых добавок многие родители стали задумываться о пользе и вреде того или иного продукта для здоровья детей.

Детей же привлекают яркие вкусы, красочность упаковки и реклама данных продуктов. Поэтому возникает ситуация, когда дети не принимают доводы родителей, отказывающих им в покупке, так как это опасно для здоровья.

Прежде чем начать работу над проектом, с детьми была проведена беседа «Мой любимый напиток». В результате беседы выяснилось, что большинство детей предпочитают разные газированные напитки: «пепси-колу», «кока-колу», «миринду» и др.

Дети отметили, что родители покупают им газированные напитки нечасто, потому что они вредны для здоровья, но не понимают, почему газировку пить нельзя. Дети захотели узнать, почему пепси-кола вредна.

### **Гипотеза:**

Все живое на Земле произошло из воды. Давным-давно, много лет назад, когда на нашей планете еще не было жизни, почти всю ее поверхность занимал океан. В Воде появились первые живые существа. Вода необходима всему живому. Человек на 90% состоит из воды. Вода помогает человеку переваривать пищу, утолять жажду, удалять из организма вредные вещества. Без воды человек не может прожить ни дня.

Пепси-кола – это тоже жидкость. В ее состав входит вода, но почему она так опасна для здоровья человека, а особенно детей? Чтобы выяснить необходимо:

- с помощью экспериментирования изучить состав пепси-колы и сравнить с составом воды;
- исследовать влияние пепси-колы и воды на организм человека и растения;
- создать рекламу для пропаганды полезных свойств воды и кому нужна вода;
- оформить вставку детско-родительских работ «Вода – источник жизни»;
- оформить выставку детских работ «Берегите воду»;
- оформить стенгазету с результатами опытов о пагубном влиянии пепси-колы;
- организовать театрализованный этюд «О чем поспорили пепси-кола и вода?»

### **Цель познавательно-исследовательской деятельности детей.**

Изучение влияния воды и газированного напитка пепси-колы на организм человека и растения. Выбор продуктов питания и укрепления здоровья.

#### **Задачи**

- 1.Выявить отличительные свойства пепси-колы и воды.
- 2.Опытным путем определить состав пепси-колы и экспериментально доказать, что в отличие от воды пепси-кола обладает разрушительными свойствами.
3. Научиться изготавливать собственную газированную воду.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- стенгазета «Скажи пепси-коле «Нет!»»;
- реклама «Полезная вода»
- фотоальбом с результатами опытно-экспериментальной деятельности;
- выставка детских работ «Загрязнение воды», « Берегите воду» (экологические знаки);
- выставка детско-родительского сотворчества «Вода – источник жизни»

Итоговое мероприятие – театрализованный этюд «О чем поспорили Пепси-кола и Вода?»»

## План реализации проекта

Этапы проекта	Содержание деятельности	Практические материалы	Ответственные	Сроки
<b>1 этап-</b> постановка проблемы, определение цели и задач проекта, разработка плана работы над проектом	<p>Определение тем (проблемы проекта)</p> <p>Составление плана-схемы проекта.</p> <p>Разработка технологической карты проекта: определить цель и основные задачи, участников и содержание проекта.</p> <p>Сбор информации, литературы, дополнительного материала.</p>	<p>План-схема реализации проекта</p> <p>Специальная педагогическая, психологическая и методическая литература</p>	<p>Мишина Е.А.</p> <p>Коновалова Е.А.</p>	
<b>2 этап –</b> организация исследования в рамках проекта	<p><b>Сбор, анализ и систематизация информации по теме проекта:</b></p> <p>1.Беседы «Волшебница-вода», «Вода – источник жизни», «Мой любимый напиток», «Почему воду нужно беречь?», «Знаешь ли ты о вреде газированных напитков?»;</p> <p>2.Чтение художественной и познавательной литературы;</p> <p>3. Подбор загадок, стихов о воде (Г.Люшкин «Капелька», стихи о воде С.Маршака, З.Александровой).</p> <p><b>Исследовательская и творческая деятельность детей:</b></p> <p>-совместные с воспитателем и самостоятельные дидактические игры: «Вода: хорошо или плохо?», «Пепси-кола: хорошо или плохо?», «Кому нужна вода?», «Где встречается вода?»;</p> <p>-проведение опытов и экспериментов, показывающих влияние пепси-колы и воды на различные предметы и живые организмы ( см. приложение № 3 )</p> <p>-исследование свойств воды и пепси-колы;</p> <p>-рисование, аппликация – «Реклама» для</p>	<p>-Картотека бесед, художественной и познавательной литературы;</p> <p>-реклама «Полезная вода» (см. приложение № 3);</p> <p>-Фотоальбом с результатами опытно-экспериментальной деятельности (см. приложение № 4 );</p> <p>-Фототчет выставки детско-родительского сотворчества «Вода – источник жизни» (см.приложение № 5);</p> <p>- Фотоотчет выставки детских работ « Берегите воду» (экологические знаки) (см. приложение № 6 );</p> <p>- Фототчет выставки детского творчества «Загрязнение воды» (см. приложение №7);</p> <p>-Фотоотчет результатов экспериментирования « Приготовление «шипучего</p>	<p>Мишина Е.А.</p> <p>Коновалова Е.А.</p>	

	<p>пропаганды полезных свойств воды;</p> <p>-сочинение совместно с детьми стихов о воде и пепси-коле для оформления стенгазеты;</p> <p>-оформление стенгазеты «Скажи пепси-коле «нет!» с результатами опытов;</p> <p>-театрализованный этюд «О чем поспорили Пепси-кола и Вода?»</p>	<p>напитка»» (см. приложение № 9)</p> <p>- Фотоотчет результатов экспериментирования «Приготовление лимонада «Лимончик»» (см. приложение №10 )</p> <p>-Фотоотчет результатов экспериментирования «Приготовление «Газированный напиток»» (см.приложение №11)</p> <p>-стенгазета «Скажи пепси-коле «Нет!»» (см. приложение № 12);</p> <p>- Итоговое мероприятие – театрализованный этюд «О чем поспорили Пепси-кола и Вода?» (см. приложение №13 )</p>		
<p><b>3 этап –</b> презентация результатов исследовательской деятельности</p>	<p><b>1.</b>Оформление раздевальной комнаты продуктами творческой деятельности детей и родителей: - стенгазета «Скажи пепси-коле «Нет!»»;</p> <p>-реклама «Полезная вода»;</p> <p>-выставка детских работ « Берегите воду»;</p> <p>-выставка детско-родительского сотворчества «Вода –источник жизни» ;</p> <p>- фотоальбом с результатами опытно-экспериментальной деятельности;</p> <p><b>2.</b> Оформить обобщенный материал и представить в методическом кабинете ДОУ. Размещение материалов на сайте ГБДОУ «Детский сад № 28» Пушкинского района г. Санкт – Петербурга</p>	<p>Презентация «О чем поспорили пепси-кола и Вода?»</p>	<p>Мишина Е.А. Коновалова Е.А.</p>	

Схема реализации образовательных областей

ОО	Виды деятельности
<i>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры: «Вода: хорошо или плохо?»; «Пепси-кола: хорошо или плохо?», «Кому нужна вода?», «Где встречается вода?», «Состав пепси-колы»;</li> <li>-беседа «Знаешь ли ты о вреде газированных напитков?»;</li> <li>-проблемная ситуация «Если в пепси-коле содержится вода, то почему она так опасна для здоровья?»;</li> <li>-инструктаж «Повторение правил безопасности при работе с различными веществами во время проведения опытов»;</li> <li>-подготовка рабочего места во время проведения опытов и его уборка;</li> <li>-изготовление стенгазеты, рекламы для пропаганды полезных свойств воды;</li> <li>-беседы: «Волшебница вода», «Вода – источник жизни», «Мой любимый напиток», «Знаешь ли ты о вреде газированных напитков?»;</li> <li>-отгадывание загадок по теме;</li> <li>-сочинение стихов и рекламных тезисов;</li> <li>-коммуникативные игры «Состав пепси-колы», «Где встречается вода?»;</li> </ul>
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-просмотр иллюстраций, фотографий в познавательных энциклопедиях о воде и ее пользе для всего живого;</li> <li>-опыты, эксперименты с пепси-колой и водой;</li> <li>-оформление стенгазеты «Скажи пепси-коле «нет!»</li> </ul>
<i>Образовательная область «Речевое развитие»:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение художественных произведений («Сказка о капельке»);</li> <li>-разучивание стихов о воде (Г.Люшнин «Капелька», З.Александрова «Вода»)</li> </ul>
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рисование, аппликация – «Реклама» для пропаганды полезных свойств воды</li> </ul>
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультминутки о воде;</li> <li>-подвижные игры на водную тематику</li> </ul>

**Опыты и эксперименты, проводимые с пепси-колой и водой.  
Сравнение свойств пепси-колы и воды**

Таблица 1

**Сходство пепси-колы и воды**

<b>Пепси-кола</b>	<b>Вода</b>
Пепси-кола и вода – жидкости, т.к. их можно перелить из одного стакана в другой	

Таблица 2

**Отличие пепси-колы и воды**

<b>Пепси-кола</b>	<b>Вода</b>
-Темно-коричневый цвет;	-бесцветна;
-обладает резким специфическим запахом;	-не имеет запаха;
-обладает специфическим вкусом	-не имеет вкуса

## Опыты и эксперименты

Название опыта	Ход проведения опыта	Выводы	Проблемный вопрос
Воздействие пепси колы и воды на ржавчину	В стакан пепси-колой и водой положить несколько ржавых монет (металлических предметов) и оставить на два часа.	Монета (металлический предмет), помещенная в пепси-колу, полностью очистилась от ржавчины. Ржавая монета (металлический предмет), помещенная в воду, покрылась еще одним слоем ржавчины. Таким образом, пепси-кола может применяться в быту для очистки различных изделий от ржавчины.	Что будет, если поместить в пепси-колу металлические предметы?
Воздействие солнечных лучей на пепси-колу и воду	Миску с пепси-колой и водой оставить на некоторое время на солнце	В миске с пепси-колой образовался коричневый сахарный сироп. Вода испарилась, не оставив и следа. Следовательно, в пепси-коле содержится много сахара. В одном стакане пепси-колы содержится шесть чайных ложек сахара, который разрушает зубы и вредит организму, вызывая различные заболевания, такие как диабет, ожирение, сахарный диабет и др.	Что будет, если миски с пепси-колой и водой оставить на некоторое время на солнце?
Влияние пепси-колы и воды на растения	1. В миску с пепси-колой и водой положить несколько фасолин и оставили на несколько дней. 2. В стаканчики с водой и пепси-колой поставить листочек фиалки и будем наблюдать	1. Фасоль, помещенная в пепси-колу, сморщилась, зародыш внутри семени погиб. Фасоль, помещенная в воду, быстро набухла, зародыш напитался питательными веществами и начал прорастать. 2. В пепси-коле стебель фиалки стал очень мягким, начал превращаться в кашу. В воде фиалка проросла. <i>Таким образом, пепси-кола губительно действует на все живое.</i>	Как доказать, что вода обладает животворными, а пепси-кола разрушительными свойствами?
Фокус с воздушным шариком	На бутылку с пепси-колой надеть воздушный шарик. Потрясти бутылку, чтобы начал выходить газ. То же самое проделать с бутылкой обыкновенной воды	Шарик, надетый на бутылку с пепси-колой, мгновенно надулся. Шарик, надетый на бутылку с водой, не надулся. <i>Содержащийся в пепси-коле газ вызывает отрыжку, вздутие живота и газы.</i>	Можно ли с помощью газировки надуть воздушный шарик?

**Вывод.** Проведя ряд опытов, мы увидели, что пепси-кола содержит большое количество сахара, который вред для зубов. В ней содержатся красители, которые могут вызвать аллергические реакции, а также вещества, которые разъедают ржавчину. В этом напитке есть газы, вызывающие вздутие живота и отрыжку.

В ходе исследований мы выяснили, что растения, помещенные в пепси-колу, погибли.

Таким образом, пепси-кола опасна не только для здоровья человека, но и губительна действует на растения.

***Реклама для пропаганды полезных свойств воды (рекламные тезисы о вреде пепси-колы)***

***Аргументы детей в пользу воды***

«Чтоб животик не болел,  
Не мучила отрыжка,  
Не пейте газировку милые  
Милые детишки ».  
« Все спортсмены – футболисты  
Любят чистую водицу».  
«Вода – святая: она исцеляет от всех болезней».  
«Вода лечит».  
«Вода – это жизнь».  
«Пейте воду, ведь в ней нет красителей».  
«В воде нет газов и красителей-  
Здоровью вредителей».  
«Вода дает прохладу и утоляет жажду».  
«От воды не будет аллергии».

***Рекламные тезисы о вреде пепси-колы***

- 1.«Пепси-колу ты не пей  
Много сахара при ней»
2. « Он желудки ПРОЖИГАЕТ - И монеты РАСТВОРЯЕТ»

**Фотоотчет «Альбом с результатами опытно-экспериментальной деятельности»**

**1. «Влияние пепси-колы и воды на растения»**





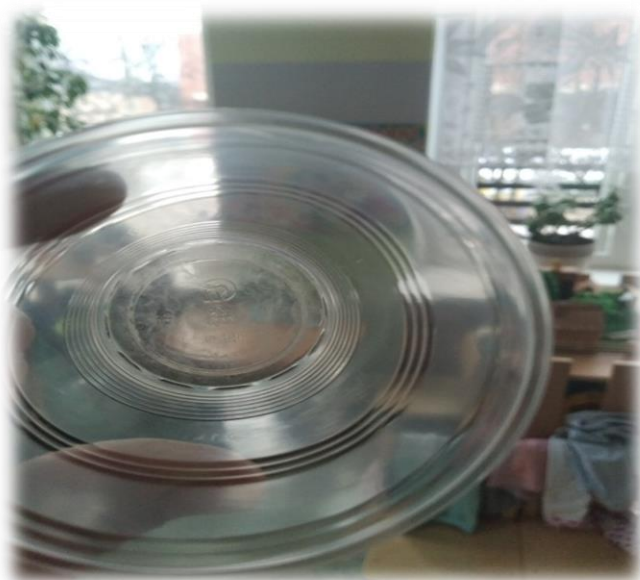
## *2. «Воздействие пепси колы и воды на ржавчину»*



### *3. Фокус с воздушным шариком*



### *4. Воздействие солнечных лучей на пепси-колу и воду*



**Фотоотчет выставки детско-родительского творчества «Вода – источник жизни»**



**Фототчет выставки детских работ  
«Берегите воду» (экологические знаки)**



Фототчет выставки детского творчества «Загрязнение воды»



***Опытно-экспериментальная деятельность  
Способы приготовления домашнего газированного напитка и лимонада  
Практическая работа в подгруппах***

Дети делятся на 2 группы и садятся за столы для проведения опытов.

Воспитатель. Ребята, во время проведения опытов будьте предельно внимательно и осторожны! Помогут вам в изготовлении напитков схемы, указывающие на порядок действий. Предлагаю выбрать в каждой группе руководителя, который поможет распределить обязанности всех ученых и будет следить за порядком на рабочем месте и точностью выполнения действий.

Дети за первым столом делают по схеме «шипучий напиток» (см.приложение № 9): для этого в стакан с водой добавляют вишневый сироп и 2 чайные ложки шипучего порошка (шипучий порошок: 6 чайных ложек лимонной кислоты + 3 чайные ложки соды + 2 столовые ложки сахарной пудры).

За вторым столом дети готовят лимонад под веселым названием «Лимончик» (см.приложение № 10): (в стакан с водой добавить лимонного сока по вкусу) и немного сахара). Такой лимонад бодрит и даже снимает головную боль.

После приготовления дети пробуют свои напитки с помощью трубочек коктейля.

Воспитатель. Понравились вам напитки собственного изготовления? Теперь вы сможете приготовить вкусные и полезные напитки и угостить своих друзей и родителей дома.

А я знаю еще один очень простой и быстрый рецепт приготовления газированного напитка. В обычную газированную минеральную воду добавьте любого варенья, и вкусный напиток готов!

**Фотоотчет результатов экспериментирования « Приготовление «шипучего  
напитка»**



*Приложение № 10*

**Фотоотчет результатов экспериментирования « Приготовление лимонада  
«Лимончик»»**



*Приложение №11*

**Фотоотчет результатов экспериментирования « Газированный напиток»**



Стенгазета «Скажи пепси-коле **«Нет!!!!»»**



***Итоговое мероприятие  
Театрализованный этюд  
«О чем поспорили Пепси-кола и Вода?»***

Поспорили однажды Пепси и Вода  
О том, кто же из них полезней?  
Сказала Пепси: « Все дети любят лишь меня!  
Детей бодрю и веселю – что может быть чудесней?»  
Вода ей скромно отвечала: « Вся польза от меня».  
Но газировка не молчала,  
Журчала громко и бурчала:  
«Какая польза от тебя?  
Ведь ты невзрачна и уныла».  
В ответ Водица говорила:  
« Я зубы деток берегу, Иммунную систему»  
Но газировка ей в ответ с ухмылкой всё твердила:  
«Вкусней меня нет ничего на свете!  
И это знают все дети на планете!»  
Спор долог был,  
Пока на помощь не пришли детишки.  
Тут Рафаил сказал:  
«В любой научной детской книжке  
Проводу ты найдёшь развернутый ответ,  
А пепси – кола для меня останется загадкой.  
Свой выбор уже сделал я:  
Вода – отрада для меня!»  
Тут Даня подошёл и с радостью воскликнул:  
«Вода, как воздух всех нужней!  
Она полезней для детей!»  
И вот подходит строго Юля:  
«Ах, газировка, ты грязнуля!  
Нет, пить тебя не буду!»  
И газировка замолчала...  
Вода всех деток угощала  
Своей живительной прохладой.

### *Учебно-методическая литература*

1. Экологические занятия для детей 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко, Т.Ц. Учитель.- Воронеж, 2002
2. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
5. Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6. Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

### *Познавательная литература*

1. Живая природа Е.В. Вологодина, Н.Н. Малофеева, И.В. Травина –М.: РОСМЭН, 2019.
2. Энциклопедия дошкольника / Н.Н. Малофеева. – М.: Росмэн, 2007.
3. Энциклопедия для малышей в сказках. Продолжение: все, что ребенок должен знать до школы / Елена Ульева. – Ростов н /Д: Феникс, 2020.

