

Из опыта работы:

**«Формирование элементарных
математических представлений
через сказку»**

Воспитатели МБДОУ «Детский сад №14
г.Красноармейска»

Бушмакина Е.Н.

Юдина А.Г.

Основные принципы работы по формированию элементарных математических представлений через сказку:

- развивающий характер обучения;
- систематичность и последовательность;
- сознательность и активность в усвоении;
- наглядность;
- учёт возрастных индивидуальных особенностей.

Цель: Формировать математические представления дошкольников через сказку.

Задачи:

- Развивать логическое мышление анализ, синтез, сравнения, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение;
- Формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать;
- Доставлять детям радость, удовольствие, от игр и упражнений математического содержания, с использованием сказочных средств;
- Продолжать учить применять полученные знания в сказочных и игровых ситуациях;
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику; воспитывать навыки самостоятельности; воспитывать интерес к математике.

Свою работу начали с пополнения предметно-развивающей среды.

В группе были созданы соответствующие условия для формирования элементарных математических представлений через сказку.

Имеющийся материал располагался таким образом . чтобы дети могли свободно, по интересам себе выбирать игрушки, пособия для этого вида деятельности

Уголок математики пополнился материалами отражающими связь с другими видами детской деятельности в детском саду. Это и различные художественные произведения , на основе которых дети могли бы составлять и решать задачи, сочинять математические сказки, появилось много дидактических игр, творческие работы детей



Используем проблемные ситуации.

На «сказочных» занятиях герои, как ни стараются, не могут справиться с проблемами самостоятельно и просят помощи у детей . Конечно , каждому ребёнку хочется помочь им , и дети становятся непосредственными участниками сказки. Решая множество задач, расколдовывая героев, дети помогают сказочным персонажам. И конец сказки всегда счастливый! Непосредственная образовательная деятельность проходит живо и весело, так нет объяснения нового материала , а все задания даются на закрепление ранее пройденного. Математические задачи удивительно легко вписываются в сказочные сюжеты. В любой из сказок будь она народная или авторская, присутствует целый ряд математических понятий.

Сказка « Колобок» познакомит с геометрическими формами



Сказка «Рукавичка» закрепление счета и ещё основы арифметических действий



«Репка» поможет запомнить количественный и
порядковый счёт, сравнение по высоте



Авторская сказка «Я по воду шла» помогла детям закрепить знания об объеме



Вот сколько сказочных героев помогают нам на занятиях по математике!



Математический квест «На весенней поляне» итоговое мероприятие в учебном году



Выводы

Таким образом, в результате проведённой работы по ФЭМП у детей старшего возраста посредством сказки, мы сделали следующие выводы: сказка положительно влияет на развитие математических способностей; комплексный подход при обучении детей математике с применением сказки дает высокие результаты; с помощью фольклорных сказок дети легче устанавливают временные отношения, учатся порядковому и количественному счёту, определяют пространственное расположение предметов; сказки помогают запомнить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывают любознательность, развивают память, инициативность, учат импровизации.