

Свистунова А.Н.



Сборник дидактических игр для детей старшего возраста с духовно-нравственным содержанием



ст. Медведовская
2018 г.

Свистунова А.Н.



**Сборник дидактических игр
для детей старшего возраста
с духовно-нравственным
содержанием**

ст. Медведовская
2018 г.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. Качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.



Предложенный материал эффективен в педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста и предусматривает совместную работу с родителями

Содержание

Введение.....	6
«Назови православный праздник».....	7
«Узнай и назови икону».....	8
«Мой ангел»	9
«Раскрась пасхальное яичко»	10
«Собери Храм»	11
«Православные пазлы»	12
«Рождественская звезда»	13
«Передача звездочки»	13
«Назови библейское событие»	14
«Какие Вы знаете традиции, связанные с православными праздниками»	14
«Странные плоды»	15
«Цветок красивых слов»	16
«Острова»	17
«Вежливые прятки»	17
«Что хорошо, что плохо»	17
«Добро – зло»	18
«Оцени поступок»	18
«Комплименты»	18
«Добрая Тучка»	19
«Круг желаний»	19

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного российского общества приобрела особое значение. Это связано, прежде всего, с его глубинными изменениями, которые постепенно привели к осознанию научной, педагогической общественностью необходимости коренного пересмотра не столько содержания образования, сколько существующих средств и методов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в дошкольном образовательном пространстве России.

Духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью, которая не может утверждаться без средств обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека. Дать новый импульс на пути к столь желанным переменам и как можно быстрее закрепить их в обществе поможет разработка новых технологий духовно-нравственного воспитания. В этом ряду подлинно инновационной технологией является игровая технология духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, с интегрированными в неё вопросами содержания, форм, средств и методов как методологического средства комплексного воспитания детей, системно раскрывающего роль педагога, семьи, конкретного родителя и общества в сложном и длительном процессе духовно-нравственного развития личности ребенка.

В русле требований Федеральных государственных требований нравственному воспитанию необходимо уделять самое пристальное внимание и опираясь на Концепцию Федеральных государственных образовательных стандартов этот социальный заказ должен реализовываться на начальных ступенях дошкольного образования.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игровым технологиям. Они являются эффективным средством формирования личности дошкольника, его духовно-нравственных качеств.

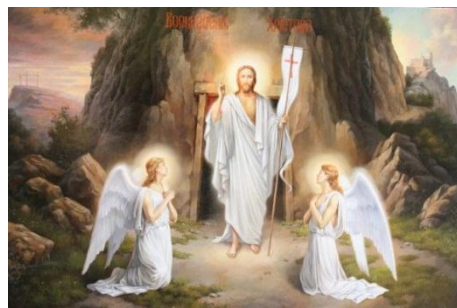
«Назови православный праздник»

Дидактическая задача: закрепить знания детей о праздниках православного календаря, их событиях и смыслах; воспитывать у детей привычку готовиться к православным праздникам; побуждать желание укреплять и расширять свои знания о православии.

Материалы: картинки с символами основных православных праздников

Ход игры:

Рассматривание картинок. Беседа о праздниках, их значении и традиции. Дети берут одну картинку, угадывают и называют праздник. Затем рассказывают всё, что о нём знают.



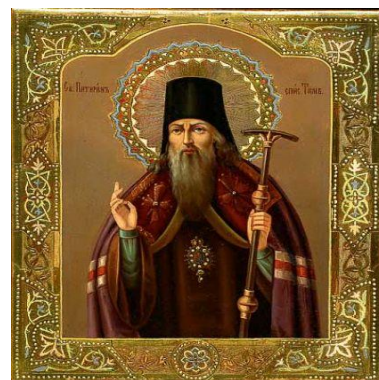
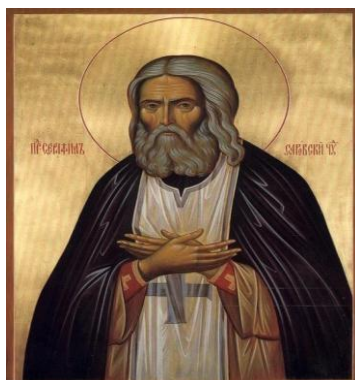
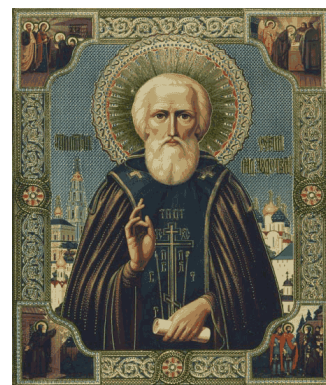
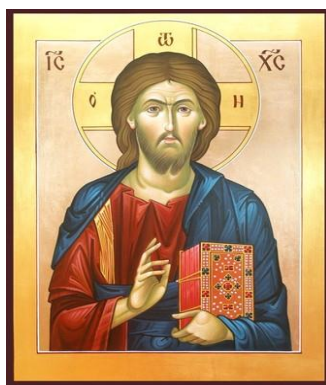
«Узнай и назови икону»

Дидактическая задача: расширять представление детей об иконе; знакомить детей с православной традицией отношения к иконе – почитание икон; учить узнавать на иконах Образы Святых Угодников Божьих; воспитывать трепетное и благоговейное отношение к образам; способствовать развитию высших сфер личности ребенка, формированию любви, добра, совести.

Материалы: иконы с Образами, известные детям

Ход игры:

Дети рассматривают образы, предложенные воспитателем, берут один из Образов, угадывают и называют его. Затем рассказывают всё, что о нём знают. По мере усвоения программы можно усложнить игру: ребенок выбирает Образ, рассказывает о нём детям, дети угадывают икону.



«Мой ангел»

Дидактическая задача: расширять представления детей о сотворении мира Богом; уточнять представления о мире видимом и невидимом, духовном, ангельском и земном;

воспитывать и развивать понимание детьми нравственных образцов, духовных значений и смыслов.

Материал: шаблоны ангелов цветной и белый картон, ножницы, гуашь, кисточки, салфетки, клей.

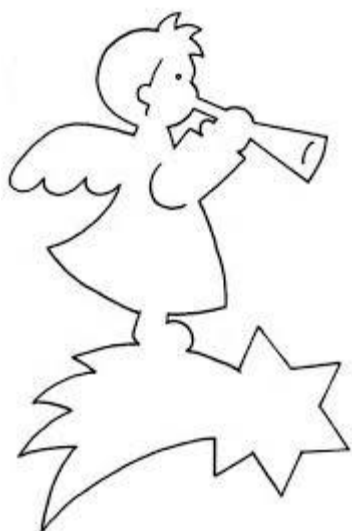
Ход игры:

Рассказ педагога об ангелах.

Слово «ангел» означает посланник, «приносящий вести».

Ангелы - символы предвестников священного, которые сопровождают нас и помогают, когда это необходимо. Согласно всем традициям, каждый человек имеет ангела-хранителя, который следит за тем, чтобы человек продвигался вперед по пути своей духовной реализации. У нас есть особая связь с Господом Богом через Ангелов, и в каждом из нас живет частица Бога, Божественная искра, позволяющая просить ангелов о помощи для себя и своих близких.

Вспомнить у кого в этом месяце у детей и близких День ангела. Напомнить о традиции изготовления подарков ко Дню ангела. Предложить на выбор, по желанию изготовить ангела.



«Раскрась пасхальное яичко»

Дидактическая задача: знакомить детей с православным представлением о пасхальном яичке, как о символе воскрешения Христа, победы жизни над смертью; поддерживать в детях чувство пасхальной радости; содействовать формированию привычки следовать праздничным традициям.

Материалы: белый картон, шаблоны яичек, гуашевая краска, кисточки, салфетки.

Ход игры:

Рассказ воспитателя о пасхальных традициях.

Праздник Светлого Христова Воскресения, Пасха, - главное событие года для православных христиан и самый большой православный праздник. Пасха по своему значению выходит из ряда главнейших праздников и именуется "Праздником праздников и Торжеством торжеств".

В этот и последующие дни многократно звучат слова пасхального приветствия: "Христос Воскресе! - Воистину Воскресе", которыми мы, исповедуем веру в Воскресение Господа. На Пасху предполагается особенно обильная и разнообразная трапеза. Традиционно, после окончания богослужения верующие разговляются (*т. е. прекращают пост*) кусочком пасхального кулича, крашеными яйцами и пасхой. Раскрашивание пасхального яйца - это самое настоящее искусство.

Предложить детям на выбор чем и как они хотят расписать шаблон яичка. Дети прячут изготовленные яички, затем ищут и находят их - кто больше найдет.



«Собери Храм»

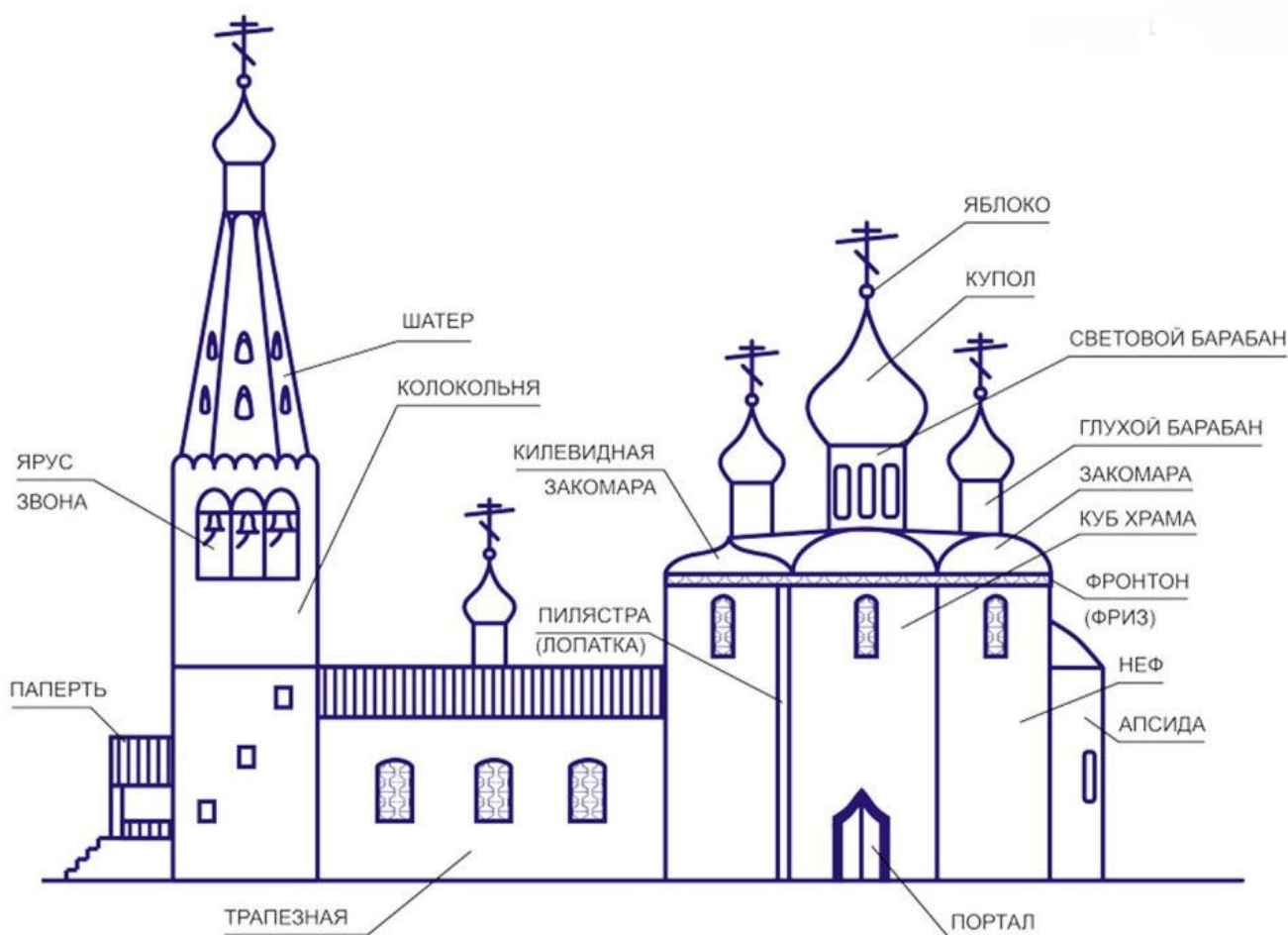
Дидактическая задача: знакомить детей с внешним устройством Храма; дать представление о расположении и назначении главных частей Храма; расширять словарный запас детей; способствовать развитию образного восприятия Храма; воспитывать благоговейное отношение к Храму и его Святым.

Материалы: образец Храма, несколько наборов мозаичного изображения Храма из геометрических фигур разного размера, формы и цвета

Ход игры:

Дети рассматривают с воспитателем образец Храма, называя его основные части. Сравнивая с образцом, из мозаичных фрагментов, собирают Храм.

По мере обучения детей игру можно усложнить, собирая Храм без образца.



«Православные пазлы»

Дидактическая задача: учить детей выделять форму предмета, цвета, учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания.

Материалы: различные тематические картинки разрезанные разными способами с изображением простых и сложных предметов.

Ход игры:

Перед детьми на столе воспитатель кладёт разрезные картинки. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей. На начальном этапе дети накладывают части рисунка на картинку, которая подходит к этому узору. Далее воспитатель усложняет задание: выкладывает на стол более сложный рисунок. Ребенок, который, первый справился с полученным заданием, поднимает руку. Воспитатель подходит к ребёнку и проверяет рисунок, который он собрал.



Игра «Рождественская звезда»

Дидактическая задача. Намотать веревочку на палку.

Материал. Две палочки, связанные между собой, посередине веревочки – звезда.

Ход игры. Двум игрокам даются палочки. Задание: кто быстрее дойдет до звезды.

Игра «Передача звездочки»

Дидактическая задача. Воспитывать быстроту реакции, умение выполнять упражнения по заданию.

Материал. Звездочка (из бумаги, плотной ткани или фанеры).

Ход игры. Все становятся в круг, играет музыка, звезду передают по кругу. На ком музыка останавливается, тот должен что-либо сделать.



«Назови библейское событие»

Дидактическая задача. закрепить знания детей о содержании Библии, событиях и смыслах; прививать детям знания о наиболее важных событиях, описанных в Библии; побуждать желание укреплять и расширять свои знания о православии.

Материал. картинки с библейскими сюжетами

Ход игры. Рассматривание картинок. Беседа о событиях, изображенных на них, их значении.

Дети берут одну картинку, угадывают и называют библейское событие. Затем рассказывают всё, что о нём знают.

«Какие Вы знаете традиции, связанные с православными праздниками»

Дидактическая задача. закрепить знания детей о праздниках православного календаря, их событиях и смыслах; воспитывать у детей привычку готовиться к православным праздникам; побуждать желание укреплять и расширять свои знания о православии.

Материал. картинки с изображениями символов праздников и предметов, относящимися к этому празднику.

Ход игры. Рассматривание картинок. Дети объединяют картинки, относящиеся в одному празднику. Беседа о праздниках, и традициях их проведения.



Игра-загадка «Странные плоды»

Дидактическая задача. Учить отгадывать загадки, логически мыслить. Отличать зло от добра.

Материал. Дерево на листе ватмана. На нем «плоды» с одной стороны черные, с другой – белые.

Ход игры. Педагог показывает на лист и говорит: «Перед нами – дерево. На нем растут странные плоды. С одной стороны они черные, с другой белые. Надо подойти к дереву и отгадать мою загадку. От ответа будет зависеть, какой стороной повернуть плод».

Дети по очереди подходят к дереву, слушают загадку и, если необходимо, поворачивают плод.

Оля превозносится.

Все с собою носит.

Да, пора уже лечиться,

Коль привыкла ты... (гордиться).

У кого-то нету мамы,

Кто-то одинокий самый,

Но никто не сирота,

Если в ближних... (доброта).

За другими замечаешь,

И неправды обличаешь

Все других, да вот беда:

Катя, ты же... (ябеда).

Чтоб не плавать без ветрил,
Чтоб маяк пред вами был,
Исполнялась жизни мера,
Нам нужна лишь наша... (вера).

Я себя всегда жалею,
По-другому не умею,
Плачу, плачу нынче я.
Это – грех... (уныния).

Божья Мать сегодня рада:
Я сказал не ложь, а... (правду).

Стол у Павлика в порядке,
И на месте все тетрадки
И портфель. И нам понятно:
Павлик – мальчик... (аккуратный).

«Цветок красивых слов»

На мольберт воспитатель прикрепляет серединку цветка и называет своё вежливое слово. В руках у детей лепестки цветка. Ребёнок должен подойти к мольберту и вставить свой лепесток, произнося "волшебное" слово.



Игра «Острова»

Дидактическая задача. Учить детей использовать в своей речи такие этические термины как терпение, милосердие, щедрость, чуткость.

Материал. Листы бумаги, лежащие на полу.

Ход игры. Дети встают в круг. Воспитатель объясняет правила игры: «Мы живем в мире, где есть добро и зло, прощение и гнев, радость и горе, трудности. Люди часто сравнивают жизнь с житейским морем, которое бывает очень бурным и хмурым, с волнами, сметающими все на своем пути. На любом море есть острова, которые помогают спастись человеку от бури. Такие острова есть и в житейском море: от зла нас спасает добро, от гнева – прощение, от невзгод – терпение и трудолюбие и т. д.

Пока звучит музыка, вы плаваете в житейском море. Как только она прекращается, вы должны найти островок, занять его и придумать ему название. А названием острова будет то качество, которое, как вы считаете, может помочь вам в жизни».

«Вежливые прятки»

Водящий с закрытыми глазами медленно считает до 10. Остальные играющие в это время прячутся. Водящий должен слышать их голоса. Как только он произнесёт "Десять!», каждый из игроков кричит какое - то вежливое слово (например: здравствуй, добрый вечер, пожалуйста и т. д.). Водящий должен узнать спрятавшихся и назвать, кто назвал "волшебные" слова.

«Что хорошо, что плохо»

Игра способствует выработке правил общественного поведения. Педагог раздаёт карточки между несколькими играющими. Первый игрок кладёт лицевой стороной карточку с изображением плохого действия (например: *дети разбрасывают игрушки*). Следующий игрок должен перекрыть " плохую" карточку " хорошей"(например: *ребёнок уступает место в автобусе старшим*). Следующие делают тоже самое. Если у кого - то нет нужной карточки, то он пропускает ход. Выигрывает тот, у кого закончатся карточки.

«Добро – зло»

Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие.

Ход игры. дети становятся перед взрослым. Взрослый по очереди называет детям любые слова, обозначающие какие-либо поступки, действия. Если слово обозначает добро, добрые дела, то дети хлопают в ладоши. Если это слово – зло, дети грозят пальцем и топают ногами.

Водящим можно выбирать детей.

«Оцени поступок»

Цель: Учить детей оценивать поступки сказочных героев, давать свою характеристику поступка, выражать своё, личное отношение, развивать усную речь, обогащать социальный опыт детей.

Материалы: Картинки сказочных героев, квадрат красного цвета, квадрат желтого цвета.

На столах раскладываются квадраты 2 цветов, желтый- положительные герои, красный- отрицательные герои. Воспитатель показывает карточки с героями сказок, дети должны назвать героя, и определить к какой категории его отнести в зависимости от его поступков. (Например Гуси- лебеди- это отрицательные герои, потому что они украли мальчика).

«Комплименты»

Предложите детям сесть в круг лицом и взяться за руки. Каждый ребенок должен сказать что-то доброе и приятное своему соседу, сидящему рядом. Тот, кому предназначена похвала, говорит: *«Спасибо, мне очень приятно»*. И дальше он говорит комплимент следующему ребенку. Когда малыш затрудняется что-то сказать, взрослый должен ему помочь найти нужные слова.

«Добрая Тучка»

Цель: формировать понятие "Доброта" доброго отношения к близким, думать о своих поступках и поступках других сопоставлять их и делать выводы. Воспитывать в детях доброе отношение, заботу о ближнем своём, оказание помощи. Побуждать детей в стремлении делать добро другим людям.

Ход игры:

Вывешивается картинка тучки с ленточками. Прикрепляются метки детей на каждую ленточку. Затем на ленточку прикрепляются капельки добрых дел.



«Круг желаний»

Цель: содействовать развитию речи детей, коммуникативных навыков, мышления. **Воспитывать миролюбие, твердое желание творить добро.**

Ход игры:

Дети становятся в круг и, передавая игрушку по очереди, друг другу, высказывают свои пожелания. Например, «Я хочу, чтоб все зло на планете исчезло». И т. п.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №32 администрации
муниципального образования Тимашевский район**

Юридический адрес ДОО:

**352722, Краснодарский край,
Тимашевский район,
станция Медведовская,
ул Пушкина 1, тел 8(86130) 71-6-75.
Заведующий- Житлова Людмила Владимировна**

Электронный адрес: Medvdetsad32@yandex.ru

Сайт: <http://дс-32.пф>

**Наш девиз: «Солнце светит на планете,
наше солнце- наши дети»**