

Технологическая карта урока

Предмет: математика

Класс: 6

Преподаватель: Маркеленкова О.Н.

Тема урока: Проценты

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Цели урока:

Образовательные:

- отработать практические умения и навыки нахождения процентов от числа, процентов по числу на примерах решения задач по вычислению процентов;
- актуализировать личностный смысл обучающихся к изучению темы «Проценты»;
- помочь развить познавательный интерес к изучению процентов.

Воспитательные:

- пропаганда здорового образа жизни, расширение знаний о вреде курения;
- профилактика здорового образа жизни;
- способствовать сознательному пониманию актуальности вопроса в современной жизни: «Курить или быть здоровым?».

Развивающие:

- способствовать формированию умений применять приемы: сравнения, выделение главного в понимании поставленного вопроса, переноса знаний в новую ситуацию, развитию внимания и памяти;
- внесение разнообразия и положительной эмоциональной окраски в учебный процесс;
- развитие внимания сообразительности.

Виды планируемых учебных действий	Учебные действия
Предметные	Уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента Уметь решать основные типы задач на проценты
Регулятивные	Самостоятельно ставить новые учебные задачи путем задавания вопросов о неизвестном

	планировать собственную деятельность, определять средства для ее осуществления
Познавательные	закреплять навыки и умения, применять алгоритмы при решении задач на проценты, систематизировать знания, обобщают и углубляют знания при решении задач по теме «Проценты».
Коммуникативные	уметь слушать и вступать в диалог, воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.
Личностные	формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе.

Структура и ход урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Организационный момент урока	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей, создание благоприятного климата на уроке.	Включаются в деловой ритм урока.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности. Личностные: развитие волевых качеств личности и произвольности внимания.
2.	Мотивация к учебной деятельности. Постановка цели и задач урока. Цель: включить учащихся в учебную деятельность;	Расшифруйте анаграммы: РОЗАБ ЗРЬЫДЙОВ НИЖИЗ (здоровый образ жизни) Об этом мы сегодня на уроке и поговорим. Что означает «Здоровый образ	Расшифровывают анаграммы и формулируют фразу. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, высказывают свое	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в обсуждении вопроса.

<p>определить содержательные рамки урока</p>	<p>жизни» в вашем понимании? Это жизнь без вредных привычек, и одна из них это курение. Сегодня это проблема всего человечества. Учеными всего мира уже давно доказан вред курения, исследовано отравляющее действие табачного дыма на организм человека. В развитых странах число курящих становится меньше, однако в России их количество не уменьшается, более того, снижается возраст курильщиков. Почему так происходит? Что это? Дать моде или необходимости? Полезно или вредно? На эти вопросы мы и попытаемся сегодня ответить, решая задачи используя наши знания по теме «Проценты». (вопросы вывешиваются на доску видное место)</p>	<p>Мнение по теме. Формулируют цели и задачи урока.</p>	
<p>3.</p>	<p>Актуализация знаний</p>	<p>1. Прочитайте дробь и</p>	<p>Учащиеся устно</p>
			<p>Познавательные: структурирование</p>

<p>Цель: актуализировать учебное содержание, мыслительные операции; зафиксировать повторяемый материал.</p>	<p>представьте их в виде процента: 2,7; 1/2; 3,25; 0,04; 42,7</p> <p>2. Найдите ошибки 63%=0,63; 4%=0,4; 112%=1,12; 50,3%=0,53</p> <p>Давайте попробуем выделить основные аспекты это вопроса. На что влияет эта вредная привычка? Путем совместного обсуждения выделяем аспекты: 1. Вредные вещества 2. Возраст курильщиков 3. Здоровье учащихся 4. Влияние на поколение 5. Влияние на работу, учебу</p>	<p>выполняют предложенные задания</p> <p>Учащиеся предлагают свои варианты.</p>	<p>собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала</p>
<p>4. Применение знаний и умений при решении социально значимых задач Цель: организовать закрепление изученного материала с обучающимися при</p>	<p>1) В табачном дыме одной сигареты содержится много ядовитых веществ, разрушающих организм. Определите % содержания самых ядовитых веществ если: <i>Никотин</i> составляет 2%</p>	<p>Решают задачу у доски, обсуждают коллективно.</p>	<p>Познавательные Самостоятельное создание способов решения проблем на основе самоорганизации. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки. Коммуникативные: Уметь выражать свои мысли достаточно</p>

<p>решении практических задач с проговариванием во внешней речи; зафиксировать не знание и новое в громкой речи.</p> <p>(При решении всех задач для слабоуспевающих учащихся предлагается выигнать часть задачи с устным объяснением. Для учащихся базового уровня предлагается стандартное решение. Для учащихся продвинутого уровня предлагается решить задачу выражением и составить свой вопрос к задаче или переформулировать ее.)</p>	<p><i>Синильная кислота</i> $\frac{1}{2}$ часть никотина <i>Табачного дегтя</i> в 7,5 раз б., чем никотина <i>Окись углерода</i> составляет $\frac{3}{5}$ от количества табачного дегтя <i>Полоний</i> 210 составляет $\frac{2}{3}$ от количества окиси углерода. Полученные ответы заносятся в заготовленную электронную таблицу. В результате решения задачи получается диаграмма.</p> <p>2) Когда же чаще всего начинают курить? Статистика показывает, что курящих подростков мальчиков – 60%, девочек – 40 %. Определите, сколько курящих детей в школе, если в ней 450 мальчиков и 620 девочек?</p> <p>3) Курящие люди не задумываются, что у них ухудшается внешность,</p>	<p>Анализируют полученную диаграмму</p> <p>Предлагают свои варианты, участвуют в беседе.</p> <p>Мальчики находят, сколько курящих мальчиков, девочки находят, сколько курящих девочек, далее совместно находят общее количество курящих детей.</p> <p>Обсуждают данные вопросы, выдвигают</p>	<p>полно и точно. Понимать и воспринимать на слух ответы обучающихся. Уметь разрешать конфликты, выслушивать мнение других людей.</p> <p>Регулятивные: Уметь выделять главное, устанавливать целевые приоритеты. Уметь принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Личностные: Формирование волевых качеств, устойчивости внимания.</p>
---	--	---	--

	<p>начинают портиться зубы и появляется неприятный запах, ухудшается зрение и слух, развиваются болезни внутренних органов, появляется раздражительность, неуравновешенность, из-за быстрой утомляемости ухудшается успеваемость. При проверке состояния здоровья группы учеников из 20 человек со стажем курения 3-5 лет, обнаружено, что 70% из них имеют по 2 заболевания-органов дыхания и пищеварения. Остальные – по 1 заболеванию. Определите, сколько учащихся этой группы имеют по 2 заболевания и сколько по одному?</p> <p>4) Как вы думаете, как влияет курение на поколение?</p> <p>Средний вес новорожденного ребенка 3 кг 300 г. Если у ребенка курит отец, то его вес будет меньше среднего на</p>	<p>свои гипотезы, опровергают другие варианты и аргументируют их.</p> <p>Решают задачу в парах, далее проводят взаимопроверку.</p> <p>Анализируют результаты, делают выводы</p> <p>Обсуждение</p> <p>Два человека решают у доски, остальные</p>	
--	---	---	--

7.	<p>Этап подведения итогов. Рефлексия. Домашнее задание.</p> <p>Цель: зафиксировать содержание по данной теме урока; инициировать рефлексию обучающихся по поводу своей собственной деятельности на уроке, взаимодействия с учителем и одноклассниками</p>	<p>Рассмотрев курение, как вредную привычку, с разных сторон, проанализировав результаты наших расчетов, давайте ответим на вопросы, поставленные в начале урока. Можно ли это? Вредно или полезно? Стоит ли начинать? Домашнее задание: определите, сколько процентов своего месячного дохода тратит кто-либо из ваших родственников или знакомых на сигареты?</p>	<p>Обсуждают, делают выводы, аргументируют, высказывают мнение других.</p> <p>Оцениваю свою работу на уроке на лесенке успеха.</p> <p>Познавательные Формирование умения адекватное понимать причины успеха и неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества, аргументация своего мнения.</p> <p>Регулятивные: Уметь вносить коррективы в действие после его завершения. Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности.</p>
----	--	---	--