

**Разработка открытого урока по физической культуре
для учащихся 2-го класса**
Раздел программы: Подвижные игры с элементами спортивных игр (баскетбол)
Тема: Совершенствование умений владения мячом

Технологическая карта урока физической культуры во 2 классе

Раздел программы: Спортивные игры (баскетбол).

Тема: Совершенствование умений владения мячом.

Тип урока: комбинированный

Цель: Создание условий для качественного освоения обучающимися технических приемов баскетбола.

Задачи урока:

Воспитательная – формировать нравственные качества: организованность, самостоятельность, воспитывать чувство коллективизма, уважение к одноклассникам.

Оздоровительная – укреплять функциональные системы организма, формировать положительные эмоции у учащихся

Образовательная – закрепить умения учащихся правильно выполнять основные технические приёмы баскетбола (перемещения, ведение мяча, передачи мяча, ловля мяча, броски мяча),

Планируемый результат:

- Обучающиеся умеют организовывать свою деятельность, способны нести ответственность за совершаемые действия, готовы принять на себя ответственность за работу группы.
- Обучающиеся уважительно относятся к одноклассникам при выполнении заданий в парах, группах.
- Обучающиеся знают и соблюдают правила безопасности
- Обучающиеся умеют выполнять основные технические приёмы баскетбола, знают как правильно их выполнить.
- Демонстрируют при выполнении заданий физические качества.

Методы: Словесные (объяснение, беседа, распоряжение, команда, подсчет) ;наглядные (показ упражнения учеником, демонстрации техники выполнения упражнений); практические (практически выполнения упражнений).

Оборудование: Секундомер, свисток, карточки с заданием(8шт), сигнальные колпачки (12шт), мячи волейбольные(12 шт), баскетбольные мячи(10 шт), набивные мячи (6шт), обручи (8 шт), скакалки (4 шт).

Место проведения: Спортивный зал

Ход урока

Подготовительная часть 10-15 мин

Задача: Организовать внимание обучающихся, подготовить организм обучающихся к решению задач основной части урока.

№ п/п	Этапы урока	Частные задачи	Содержание этапов урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат
1.	Организационный этап	1. Организовать коллектив учащихся класса, овладеть их вниманием. 2. Постановка задач урока и обеспечение восприятия учащимися.	1.Строевые команды и упражнения: -построение в шеренгу - «Класс - Равняйсь!», «Смирно» 2.Теоретическая часть: Загадки о баскетболе: (тематические рамки) 1.В этом спорте игроки все ловки и высоки. Любят в мяч они играть, и в кольцо его кидать. Мячик звонко бьет об пол, значит, это... (баскетбол) Мяч в кольце! Команде гол! Мы играем в... (баскетбол).	Ставит учебную задачу. Помогает учащимся определить тему урока. Напоминает инструктаж по технике безопасности. 4. Отвечают на вопрос учителя.	Соблюдают требования техники безопасности. (предметные компетенции) Выполняют организующие строевых команды и упражнения. (познавательные - общеучебные УУД). Отвечают на вопросы учителя. (коммуникативные УУД) Выраженная волевая направленность уч-ся к восприятию материала	Организация собственной деятельности (выполнение организующих строевых команд, (личностные) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме (познавательные- логические УУД) Умение владеть диалоговой и монологической речью. (коммуникативные УУД) Умение активно включаться в коммуникацию с учителем (Л, К).

			<p>«Скажите, ребята, о чем пойдет сегодня речь? Что нужно знать и уметь выполнять для игры в баскетбол? - Мы уже хорошо умеем вести мяч, передавать мяч? - Значит главная задача сегодня на уроке?</p> <p>А с чего начинается всегда урок физкультуры? ТБ при выполнении упр-ий в ходьбе, беге.</p> <p>Ну а сейчас мы улыбнемся друг другу и начнем работать»</p>		<p>-О баскетболе</p> <p>- умение передавать мяч, бросать мяч,</p> <p>- отработать умение вести мяч, передавать мяч....</p>	5.
--	--	--	---	--	--	----

2.	Воспроизведение и коррекция опорных знаний и умений учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать постепенное включение в работу органов и систем организма. 2. Укреплять мышцы свода стопы для профилактики плоскостопия, профилактики осанки 	<p>1.Строевые команды и упражнения: «Налево, Направо в обход шагом марш!» «Через центр в колонну по три марш!»</p> <p>2. ОРУ на месте. (См. Приложение 1).</p> <p>3.Строевые команды: перестроение в группы для круговой тренировки</p> <p>Можно провести самооценку: - У кого получилось? - Где было затруднение?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подает громкие, четкие команды. 2. Следит за правильным выполнением команд учащимися и исправляет ошибки если они допущены. 3. Контролирует выполнение двигательных действий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений (регулятивные УУД). 2. Принимают инструкцию педагога и четко следуют ей (регулятивные УУД). 3. Осуществляют итоговый и пошаговый контроль(регулятивные УУД) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение требований техники безопасности. (предметные компетенции) 2. Выполнение строевых команд, бега, разминки в движении . (личностные) 3. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; дисциплинированность, упорство в достижении целей.(личностные)
----	--	---	--	--	---	--

Основная часть 20-22 мин

Задача: Обеспечить активную учебную работу обучающихся класса для получения конкретных знаний, двигательных умений и навыков

3.	Закрепление знаний, умений, навыков в знакомых и измененных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков общеобразовательного характера. 2. Воспитание физических качеств учащихся (выносливость, быстрота, ловкость) 3. Воспитание волевых качеств личности 4.Подготовить учеников для объяснения игры 	<p>1.Подготовка станций для круговой тренировки.</p> <p>2. Круговая тренировка(7станций):</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача от груди в стену; - ведение мяча на месте; -поднимание туловища из положения лежа с мячом в руках; - передача мяча стоя спиной к друг другу (сверху, снизу); - приседание с набивным мячом; - ведение мяча змейкой; -бросок и ловля мяча над собой; <p>3.Уборка спортивного инвентаря</p> <p>САМООЦЕНКА</p> <p>Оценка работы групп</p> <p>Можно дать маршрутный лист по станциям и командир ставит оценку после каждой станции</p> <p>4.Подвижная игра «5 Передач». (См. Приложение 2). Спросить: Что нам дала эта игра? Получилось ли у нас применить в игре изученный материал?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает задание. 2. Формирует группы. 3. Выдает карточки с заданием. 4. Поясняет задания, контролирует выполнение двигательных действий, регулирует учебную нагрузку учащихся, дает рекомендации. 4.Оказывает помощь при затруднениях во время игры, подводит итоги игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений (регулятивные УУД). 2. Принимают инструкцию педагога и четко следуют ей (регулятивные УУД). 3. Контролируют действия партнера (коммуникативные УУД) 4. Умеют оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (регулятивные УУД). 5. Напоминают правила игры,(познавательные – общеучебные УУД); Взаимодействуют со сверстниками в игре «5 Передач» (коммуникативные УУД); 6. Бросок мяча точно партнеру.правильная постановка кисти на мяч, отведение рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение требований техники безопасности. (предметные компетенции) 2. Организация места занятий .(метапредметные) 3 Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; дисциплинированность, упорство в достижении целей.(личностные) 4 Бережное отношение с инвентарем (предметные) 5 Оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий. (предметные) 6 Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. (метапредметные) 7.Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий (метапредметные)
----	---	---	---	--	--	---

Заключительная часть 5-8 мин

Задача: Приведение организма в оптимальное для последующей деятельности состояние.

	<p style="text-align: center;">Подведение итогов учебной деятельности</p>	<p>Снижение физической и эмоциональной активности учащихся.</p> <p>Проанализировать и оценить работу обучающихся на уроке. Сказать о том, что любые жизненные действия мы должны оценить себя. Указать на типичные ошибки.</p> <p>Рефлексия: Что получилось, а что нет? Будем ли продолжать работу?</p> <p>Домашнее задание: Прыжки через скакалку 3х130 раз (девочки), 3х120 (мальчики). Поблагодарить обучающихся за совместную деятельность. «Урок закончен. До свидания! Напра-во, шагом марш!»</p>	<p>1.Построение. Упражнение на релаксацию в шеренге: «Класс, смирно!» -Обучающийся строятся в одну шеренгу, перед ними стоит водящий. По его указанию и показу дети должны выполнять движение только в том случае, если будет произнесено слово «класс». Если играющий допустил ошибку (не выполнил движение или выполнил без указания после произнесения слова «класс»), он делает шаг вперед. Выигрывают те, кто не сделал ни одного шага вперед. Стоя в шеренге, проговаривают критерии оценивания. Самооценивание с помощью стикеров(их нужно прикрепить на дерево успеха). Если ученик считает, что научился, прикрепляет стикер зеленого цвета, если не совсем, то желтого цвета.А если сомневается , что научился то соответственно красный стикер.</p> <p>2.Организованный выход класса из зала</p>	<p>1. Анализирует и оценивает действия учащихся.</p> <p>2. Организует класс для выхода из зала.</p>	<p>1.Дают адекватную позитивную самооценку(личностные :самоопределение УУД). 2.Проявляют познавательный интерес к изучению предмета(личностные :смыслообразование УУД). 3.Адекватно воспринимают оценку учителя(регулятивные УУД)</p>	<p>1. Организация собственной деятельности (выполнение организующих строевых команд, (личностные).</p> <p>2. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме (познавательные-логические УУД).</p> <p>3. Характеристика и объективная оценка действия на основе освоенных знаний и имеющегося опыта(метапредметные).</p>
--	--	---	---	---	---	---

Список литературы

1. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П.Матвеева. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. А.П.Матвеев.- М.: Просвещение, 2011.
2. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/В.И. Лях. – 13-е изд.-М.: Просвещение, 2012.-190с.: ил.

Приложение № 1: Рефлексия.

Создаю ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения. Дети анализировали свою деятельность: оценили свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы. Отвечали на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа. Определили перспективы выполненного проекта.

Приложение 1

Комплекс общеразвивающих упражнений

- 1) И. п. – о. с. 1 – руки вперед; 2 – руки в стороны; 3 – руки вверх; 4 – и. п. (*Повторить 4 раза.*)
- 2) И. п. – о. с. Руки в стороны. 1 – поворот туловища направо; 2 – и. п.; 3 – поворот туловища налево; 4 – и. п. (*Повторить 4 раза.*)
- 3) И. п. – о. с. Руки за головой. 1 – наклон вперед, развести локти как можно дальше, но не отрывая ладоней от головы, смотреть вперед; 2 – и. п. (*Повторить 4 раза.*)
- 4) И. п. – о. с. Руки за головой. 1 – поднять правое колено и коснуться левого локтя (ладони не отрываются от затылка); 2 – и. п.; 3 – то же с другой ноги и другой рукой; 4 – и. п. (*Повторить 4 раза.*)
- 5) И. п. – стоя на одной ноге, двумя руками удерживать согнутую ногу. Стоять десять счетов на правой и десять на левой ноге.
- 6) И. п. – стойка ноги врозь. 1 – прыжок ноги скрестно, правая нога впереди; 2 – прыжок ноги врозь; 3 – прыжок ноги скрестно, левая нога впереди; 4 – и. п. (*Повторить 4 раза.*) В конце упражнения перейти на шаг и остановиться.
- 7) И. п. – стойка ноги врозь. 1 – прыжком в стойку правая нога впереди, левая сзади; 2 – прыжком в стойку ноги врозь; 3 – прыжком в стойку левая нога впереди, правая сзади; 4 – и. п. (*Повторить 4 раза, перейти на шаг и остановиться.*)

Подвижная игра « Пять передач»

Описание игры. Обучающиеся становятся парами на расстоянии 1,5-2 метра друг от друга. У каждой пары мяч. По сигналу дети начинают передавать мяч друг другу заданным способом, стараясь не уронить его на землю. Побеждает пара, быстрее сделавшая 5 передач без падения мяча.

Игра-упражнение «Класс, смирно!»

Учащиеся строятся в одну шеренгу, перед ними стоит водящий. По его указанию и показу дети должны выполнять движение только в том случае, если будет произнесено слово «класс». Если играющий допустил ошибку (не выполнил движение или выполнил без указания после произнесения слова «класс»), он делает шаг вперед. Выигрывают те, кто не сделал ни одного шага вперед.

1 станция

Передача мяча от груди в
стену
(работа с мячом
индивидуальная)

Инвентарь:
мячи волейбольные (4 шт) конус № 1, обруч

2 станция

Ведение мяча на месте
(10 правой, 10 левой,
10 правой, 10 левой и т.д)
(работа с мячом
индивидуальная)

Инвентарь:
мячи баскетбольные(4шт.), конус № 2, обруч

3 станция

Поднимание туловища из
положения лежа с мячом в
руках
(работа с мячом
индивидуальная)

Инвентарь:
Мячи баскетбольные (4 шт.), конус № 3,
обруч,

4 станция

Передача мяча стоя спиной друг
к другу
(первый сверху, второй снизу)
(работа в паре)

Инвентарь:
мяч волейбольный(1шт.),мяч
баскетбольный (1шт), конус № 4
обруч,

5 станция

Приседание с набивным
мячом
(работа с мячом
индивидуальная)

Инвентарь:
мячи набивные (4шт.), конус № 5, обруч,

6 станция

Бросок и ловля мяча над
собой
(работа с мячом
индивидуальная)

Инвентарь:
мячи набивные(4шт.), конус
№ 7, обруч,

Мяч волейбольный

1

Баскетбольный мяч

2

Стенка гимнастическая

3

Коврики гимнастические

4

5

Мяч набивной

6

Переход от станции к станции

Сигнальный конус

Обруч

Мяч набивной

Мяч
ейбольный

Баскетбольный мяч

Стенка
гимнастическая

Коврики
гимнастические

Мяч набивной

Переход от станции к станции

Сигнальный конус

Обруч

Мяч набивной