

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Районный центр диагностики и консультирования для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи», г.Козельск Калужской области**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2020г.



Директор МКУ ДО РЦДК г.Козельск
Матюшина А.С.

Приказ № 18 от «28» августа 2020г.

**Рабочая программа
индивидуально-ориентированного
коррекционно-развивающего обучения детей
«Коррекция нарушений речи у
дошкольников»**

Составитель:
учитель-логопед Лазина В.В.

г.Козельск, 2020г.

Пояснительная записка.

Актуальность.

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. В связи с требованиями ФГОС ДО возникла необходимость адаптировать специализированные программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста к коррекционно-образовательной работе на логопедическом пункте при МКУ ДО « Районный центр диагностики и консультирования».

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного и начального общего образования (ФГОС ДО и ФГОС НОО) и требуют учета потребностей каждого ребенка, максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта при МКУ ДО «Районный центр диагностики и консультирования».

Научная обоснованность.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в общеобразовательной школе, а так же его социализации.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.13 г., СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. с изменениями от 27.08.2015 г. № 41, и на основании приказа Министерства образования и науки Калужской

области от 16.03.16 № 07-022/ 778-16 «Об оказании коррекционно-развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях».

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками частично используются современные методические разработки: Н.Е. Арбековой, О.С. Гомзяк, Л.А. Комаровой, В.В. Коноваленко, Г.А.Османовой, Л.А.Поздняковой .

В основе создания этой программы был использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкрепленный научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, коррекционно-развивающими программами:

- Нищева, Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/Н.В.Нищева – СПб:Детство-Пресс, 2015. – 245с.
- Чиркина, Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – Москва:Просвещение, 2009г.- 272с.
- Каше, Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи/ Т.Б. Филичева, Г.А.Каше – Москва:Просвещение, 1985г. – 207с.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
- Принцип научности и системности – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.
- Принцип всестороннего развития личности ребенка. Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.
- Принцип активности и осознанности должен реализовываться на каждом занятии с детьми.

- Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала. Данная программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ФН, ФФН, ОНР.
- Принцип наглядности особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
- Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода. В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.
- Принцип связи речи с другими психическими процессами. Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).
- Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип повторения.
- Принцип постепенности.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и родителей повышает результативность и эффективность коррекционно-развивающего процесса:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед родителем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия ребенка в семье.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Наблюдение родителей за ходом и результатами обследования ребенка.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Знакомство с задачами, стоящими при работе учителя-логопеда с данным уровнем речевого развития.

4.Обсуждение результатов обследования. Составление плана работы с ребенком.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения ребенка в семье, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Закрепление полученных знаний в домашних условиях.
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой	15. Развитие диалогической речи детей в соответствии с уровнем речевого

общения	развития.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, повторяя работу учителя-логопеда в этом направлении

Целевая аудитория: дети 3 – 7 лет.

Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на работу учителя-логопеда с детьми 3 - 7 лет, имеющими фонетические нарушения, фонетико-фонематические нарушения, общее недоразвитие речи (ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных на основании заключения ПМПК, по результатам обследования и решением ПМПК на логопедический пункт МКОУ «РЦДИК».

Характеристика речи детей с фонетическими нарушениями речи.

К данной категории относятся дети с нарушением произношения отдельных звуков. Помимо этого у них могут быть элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует отметить, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Левина Р.Е. выделила три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия

общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза, «контурных» слов из двух-трех слогов, фрагментов слов, звукоподражаний и звукокомплексов.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда четырехсловной фразы. Один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Так же наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Детям со II уровнем р/р крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без

установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Для третьего уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Дети испытывают затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования, управления и словообразования.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками отмечается специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Не выполняют задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук.

Цель программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях, сформировать лексико-грамматический строй и связную речь.

Задачи программы:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и формирование речевого дыхания;

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;
- формирование связной, грамматически правильно оформленной речи;
- воспитание навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями детей-логопатов, занимающихся в МКУ ДО «РЦДиК».

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия и представлений, навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- формирование умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Форма организации деятельности учащихся.

Организация коррекционно-развивающего процесса, режим проведения занятий и их продолжительность зависят от возраста ребенка. Длительность занятия составляет 20 - 30 минут.

Предусмотрено 2 индивидуальных занятия в неделю для каждого ребенка. Занятия проводятся согласно расписанию.

Формирование правильного звукопроизношения осуществляется в 3 этапа.

I этап: Подготовительный.

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

- Задачи:**
1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
 2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
 3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
 4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
 5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей-специалистов).

II этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков.

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи: 1. Постановка звука.

2. Развитие фонематического слуха и восприятия.
3. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.
4. Формирование умения дифференцировать оппозиционные звуки.
5. Формирование и развитие мелкой моторики.
6. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

III этап: Этап коммуникативных умений и навыков.

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи: 1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.

2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

На III этапе коррекционной работы проводится автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Осуществляется автоматизация звуков в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок, рассказов-описаний. После введения поставленного звука в речь проводится дифференциация смешиваемых звуков на материале звуков, слогов, слов, предложений, текста. Так же в занятия включаются упражнения для развития звукового и слогового анализа и синтеза, памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В занятия включаются игровые упражнения, способствующие выделению звука из потока других звуков, слогов, слов, предложений; пальчиковая гимнастика,

упражнения для развития координации речи с движением. Проводится работа над звуковым, слоговым анализом и синтезом.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие правильного произношения, словарного запаса, связной речи, фонематического восприятия, грамматического строя речи, речевого общения. Параллельно с работой над речью идет ознакомление с окружающей ребенка действительностью (например, расширение представлений о предметах ближайшего окружения, их назначении), развитие мелкой и общей моторики. Индивидуальные занятия включают в себя упражнения для развития памяти, внимания, зрительного гнозиса и праксиса, мышления. Они строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

Для обеспечения комплексного подхода необходимо, чтобы на занятии решалось несколько задач и использовались различные виды упражнений. В таблице приводятся примеры типов и содержания заданий, используемых в коррекционно-развивающей работе.

№ п/п	Цели заданий	Задания в устной форме	Содержание заданий
1	Расширение и активизация словаря	Что лишнее?	Классификация по заданным признакам
		Скажи наоборот	Подбор антонимов
		Подбери признак/действие	Подбор прилагательных и глаголов к существительному
		Назови одним словом	Подбор обобщающего слова
		Что не так	Нахождение смысловой ошибки в предложении
		Закончи предложение	Подбор слова в контексте предложения по лексической теме

		Отгадай загадки	Узнавание предмета по существенным признакам, описанным в стихотворной форме
		Узнай по описанию	Узнавание предмета по существенным признакам,
2	Формирование и развитие грамматического строя речи	Какое слово не подходит?	Работа с однокоренными словами
		Сосчитай до 5	Согласование числительного с существительным
		Закончи предложение	Подбор слова в контексте предложения по лексической теме
		Назови ласково	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
		Исправь ошибку	Нахождение ошибки при согласовании частей речи в предложении
		Подбери признак/действие	Подбор прилагательных и глаголов к существительному
3	Развитие связной речи	Что не так?	Нахождение смысловой ошибки в предложении

		Чем похожи и чем отличаются друг от друга?	Нахождение и объяснение сходств и различий предметов и явлений с опорой на представления
		Закончи предложение	
		Выучи стихотворение	
4	Развитие восприятия	Доскажи словечко	Добавление подходящего по смыслу и звучанию слова в двустиишие
		Какое слово самое длинное/самое короткое?	Сравнение слоговой структуры
		Какое слово отличается от остальных?	Сравнение слов по звучанию
5	Развитие зрительно-моторной координации		Обводка, штриховка, копирование по точкам, работа с клеткой
			Лабиринты
			Выкладывание из палочек по образцу
			Рисование силуэтов
6	Развитие мышления	Что лишнее	

		Чем похожи и чем отличаются друг от друга?	Дифференциация, классификация предметных картинок
		Что не так?	Систематизация по признаку
		Что сначала, что потом?	Последовательность событий
		Подбери признак/действие	Определение пространственно-временных отношений, дифференциация по заданному признаку

Практическая значимость.

Предполагаемые результаты развития речи детей с ФН

Дети к концу обучения должны:

- овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- уметь различать правильное и дефектное произношение звуков, которые подлежали коррекции;
- овладеть навыками звукослогового анализа и синтеза слов.

Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР

Дети к концу обучения должны:

- Овладеть навыками правильного звукопроизношения.
- Иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонематических представлений.
- Овладеть навыками звукослогового анализа и синтеза слов.
- Овладеть навыками выразительного интонационного оформления речи.
- Овладеть навыками произношения слов различного звукослогового состава.

В итоге логопедической работы дети с I уровнем речевого развития должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними, в соответствии с изученными лексическими темам;
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, нос, уши и т.д.);

- отображать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы дети со II уровнем речевого развития должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительного, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки (п), [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); воспроизводить отраженно и самостоятельно ритм воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных) слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка» «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы дети с III уровнем речевого развития должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

Основные требования к состоянию психофизиологического, психического и психологического здоровья как результату реализации программы.

Так как дети, получающие образование по данной программе могут иметь разные по природе, сочетанию или тяжести нарушения проблемы, то и результат сугубо индивидуален для каждого ребенка. Позитивным результатом следует считать достижение результатов, которые признаны специалистами реальными для данного ребенка на данном этапе.

Оценка результативности программы осуществляется путем сопоставления состояния, уровня речевого развития обучающихся по всем направлениям работы на момент начала занятий по курсу программы и по окончании курса занятий, выявленного при помощи наблюдения, диагностических проб, опроса. Данные обследования заносятся в стандартные формы, позволяющие оценить качественные и количественные изменения в состоянии ребенка. Освоение обучающимися курса занятий программы определяется положительной динамикой в речевом развитии обучающихся.

Методы и средства оценки результативности реализации программы.

В качестве результатов реализации программы выступают следующие:

- полное преодоление речевых нарушений;
- положительная динамика речевого развития детей;
- незначительная динамика речевого развития детей;
- отсутствие динамики.

Для оценки результативности коррекционно-развивающей работы проводится два раза в год (сентябрь, май) логопедическое обследование. По необходимости проводится промежуточное обследование состояния речи ребенка.

Для проведения фиксации особенностей речевого развития и оценки результативности коррекционно-развивающего процесса используются специальные формы:

- Речевая карта;
- Ведомость о результативности освоения индивидуальной программы обучения. Динамика в развитии обучающегося.

Учитель-логопед и родители в равной степени несут ответственность за результаты коррекционной работы.

Ответственность за посещение воспитанниками занятий несут родители или законные представители ребенка.

Методическое обеспечение.

Для проведения занятий по данной рабочей программе используются следующие

методические, дидактические, иллюстративные материалы:

1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР» комплект пособий:

Альбом 1. Мир растений

Альбом 2. Мир животных

Альбом 3. Мир человека

2. Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», СПб.: «Детство-Пресс», 2015г.

Теремкова Н.Э. альбомы «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М: «Гном и Д», 2008г.

3. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

4. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

8. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

10. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

12. Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Съ, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. - М.: Издательство ГНОМ, 2018.

14. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников», выпуск №1,2. - М: «Издательство Гном и Д», 2001г.

15. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.

16. Учебно-методический комплект пособий О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Каждый ребенок должен иметь на занятии:

- Тетрадь для записи домашнего задания.
- Сухие и влажные салфетки.

Примерный план коррекционно-развивающей работы по формированию правильного звукопроизношения

Этап	Тема	Примерное количество занятий	Цель
1.Подготовка артикуляционного аппарата	Звуки С, Сь, З, Зь, Ц; Ш,	От 1 до 4 занятий	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука; развивать мелкую моторику; фонематический слух
2.Постановка звука	Ж, Ч, Щ; Л, Ль, Р, Рь	От 2 до 8 занятий	Поставить звук; развивать мелкую моторику; фонематический слух
3.Автоматизация звука		1-3	Автоматизировать звук в прямых слогах
		1-3	Автоматизировать звук в прямых слогах и словах
		1-3	Автоматизировать звук в обратных слогах, словах
		4	Автоматизировать звук в слогах со стечением согласных, в словах
		2 занятия	Автоматизировать звук в словах, словосочетаниях.
		2 занятия	Автоматизировать звук в словосочетаниях, предложениях
		2 занятия	Автоматизировать звук в текстах, стихах, чистоговорках, сказках
5.Дифференциация смешиваемых звуков	С-Ц; С-З; Сь-Зь; С-Ш; Ж-Ш; Ж-З; Р-Л; Ч-Сь; Ч-ТЬ; Ч-Щ-Сь-ТЬ.	От 3 до 11 занятий	Дифференцировать смешиваемые звуки по артикуляторным, акустическим признакам
6.Закрепление правильного звукопроизношения	Исправленные звуки	До 8 занятий	Закрепить правильное звукопроизношение в стихах, сказках, рассказах.

**Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы
с детьми 3-4 лет с общим недоразвитием речи (I уровень речевого
развития)**

№п/п	Лексическая тема	Примерное кол-во часов
1.	Игрушки. Развитие речевой активности.	6
2.	Семья.	2
3.	Части тела.	2
4.	Звук «А».	2
5.	Дикие животные.	2
6.	Звук «У».	2
7.	Дикие животные. Сказка «Теремок».	2
8.	Звук «И».	2
9.	Дикие животные. Сказка «Колобок».	2
10.	Звук «О».	2
11.	Домашние животные. Сказка «Кто сказал «мяу»?».	4
12.	Звук «Э».	1
13.	Домашние животные. Сказка «Репка».	2
14.	Звук «Ы».	2
15.	Домашние птицы.	4
16.	Звук «М».	2
17.	Домашние птицы.	2
18.	Звук «П».	2
19.	Овощи.	2
20.	Звук «Б».	2

21.	Дом. Сказка «Три поросенка». Сказка «Заюшкина избушка».	3
22.	Звук «Ф»	2
23.	Транспорт	3
24.	Звук «В»	2
25.	Транспорт	3
26.	Насекомые.	2
27.	Звук «Н»	2
Общее кол-во занятий		64

**Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы
с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи (II уровень речевого
развития)**

№п/п	Лексическая тема	Примерное кол-во часов
1.	Игрушки.	6
2.	Осень.	4
3.	Овощи.	4
4.	Фрукты.	4
5.	Одежда и обувь.	6
6.	Части тела.	2
7.	Зима. Зимние забавы.	4
8.	Дикие животные и их детеныши.	6
9.	Домашние животные и их детеныши.	6
10.	Домашние птицы.	4
11.	Дикие птицы.	4
12.	Посуда. Федорино горе.	4
13.	Продукты.	2
14.	Дом и его части.	2
15.	Транспорт.	2
16.	Весна.	2
17.	Цветы.	2
Общее кол-во занятий		64

**Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы с
детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень речевого
развития)**

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов
1.	Игрушки	4
2.	Овощи.	4
3.	Фрукты.	6
4.	Осень.	2
5.	Деревья.	2
6.	Одежда. Обувь.	6
7.	Посуда.	4
8.	Продукты питания.	4
9.	Зима. Зимние забавы.	4
10.	Зимующие птицы.	6
11.	Дикие животные наших лесов.	6
12.	Домашние животные.	6
13.	Весна.	2
14.	Перелетные птицы.	4
15.	Насекомые.	2
16.	Лето.	2
Общее количество занятий		64

**Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы
с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи (III уровень речевого
развития)**

№п/п	Лексическая тема	Примерное кол-во часов
1.	Осень.	4
2.	Перелетные птицы.	6
3.	Сад – огород.	4
4.	Дом. Мебель	6
5.	Домашние животные	4
6.	Дикие животные наших лесов.	4
7.	Зима. Зимние забавы	4
8.	Зимующие птицы.	4
9.	Профессии.	4
10.	Транспорт.	6
11.	Животные жарких и холодных стран.	6
12.	Весна.	4
13.	Лето. Насекомые.	4
14.	Школа.	4
Общее кол-во занятий		64

**Календарно-тематический план коррекционно-развивающей работы
с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи¹**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	№ п/п	Тема	Кол- во часов
1.	Формирование представления о звуках.	2	26.	Звуки «С,СЬ». Буква С.	2-4
2.	Знакомство со словом.	2	27.	Звуки «З,ЗЬ». Буква З.	2-4
3.	Слова-действия	2	28.	Звуки «С,СЬ-З,ЗЬ». Буква С,З.	2
4.	Слова-признаки.	2	29.	Звуки «В,ВЬ». Буква В.	2
5.	Знакомство с предложением.	2	30.	Звуки «Ф,ФЬ». Буква Ф.	2
6.	Звук и буква А.	2	31.	Звук «Ш». Буква Ш.	2-4
7.	Звук и буква У.	2	32.	Звуки «Ш-С». Буква Ш,С.	2-4
8.	Звук и буква И.	2	33.	Звук «Ж». Буква Ж.	2
9.	Звуки «П,ПЬ». Буква П.	2	34.	Звуки «Ш-Ж». Буквы Ш,Ж.	2-4
10.	Звуки «Т,ТЬ». Буква Т.	2	35.	Звуки «Ж,З». Буквы Ж,З	2-4
11.	Звуки «К,КЬ». Буква К.	2	36.	Звуки «С,Ш,З,Ж». Буквы С,Ш,З,Ж.	2-4
12.	Звуки «П,Т,К».	2	37.	Звук «Л». Буква Л.	2-4
13.	Звук «О». Буква О	2	38.	Звуки «Л,ЛЬ». Буква Л.	2-4
14.	Звуки «Н,НЬ». Буква Н.	2	39.	Звук «Р». Буква Р.	2-4
15.	Звуки «М,МЬ». Буква М.	2	40.	Звуки «Р,РЬ». Буква Р.	2-4
16.	Звуки «Х,ХЬ». Буква Х.	2	41.	Звуки «Р,РЬ-Л,ЛЬ».	4
17.	Звук «Й». Буква Й.	2	42.	Звук «Ц». Буква Ц.	2
18.	Звук «ЛЬ».	2	43.	Звуки «Ц,С».	2-4

¹ Темы подбираются индивидуально для каждого ребенка в зависимости от нарушенных звуков.

19.	Звуки «Ль-Й».	2	44	Звук «Ч». Буква Ч.	2-4
20.	Звуки «Ы». Буква Ы.	2	45	Звуки «Ч,Ц».	2-4
21.	Звуки «Э». Буква Э.	2	46	Звуки «Ч,ТЬ».	2-4
22.	Звуки «Б,Бь». Буква Б.	2	47	Звук «Щ». Буква Щ	2-4
23.	Звуки «П,Пь». Буква П.	2	48	Звуки «Ч,Щ».	2-4
24.	Звуки «Д,Дь». Буква Д.	2	49	Звуки «Щ,Сь».	2-4
25.	Звуки «Г,Гь». Буква Г	2	50	Общее кол-во часов	100- 136

Литература.

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
2. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - М: «ТЦ Сфера», 2008.
3. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.
4. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М: «ТЦ Сфера», 2006.
5. Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. - СПб: КАРО, 2003г.
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 245с.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 560с.
9. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6-7 лет», СПб: «Каро», 2007 г.
10. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», М.: «Просвещение», 1999г.
11. Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи», М: «Айрис пресс», 2006г.
12. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия», М.: «Издательство Мир книги», 2008г.
13. Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников. Пособие для логопедов», М.: «ГНОМ», 2003г.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», М.: «Просвещение», 2009г.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», М.: «Просвещение», 2009г.
16. Флерова Ж.М. «Логопедия», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001г.
17. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», М.: «Просвещение», 1989г.

