

**Дата:** 12 апреля 2021 г.

**Школа:** № 74

**Класс:** 3 «А»

**ФИО учителя:** Плешакова А.В.

**ФИ студента:** Юрченко Т., 46 гр.

**ФИО методиста:** Кошкарлова Л. С.

## **КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тема урока:** Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант

**Цели деятельности учителя:**

- закрепление у учащихся знаний об имени прилагательном.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- знать значение термина «прилагательное»;
- уметь отличать прилагательное от других частей речи.

**Личностные:**

- проявлять интерес к учебной деятельности;
- формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно.

**Тип урока:** рефлексии

**Оборудование:** программа: «Школа России»; учебник: В. П. Канакина. Русский язык. 3 класс (2 часть).

Челябинск, 2021

Этапы урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<p><b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> <b>МЕТОДЫ:</b></p> <p>Словесный: беседа</p>	1 минута	<p>- Здравствуйте ребята, присаживайтесь. Улыбнитесь мне, улыбнитесь соседу по парте, пожелайте ему продуктивной работы. Молодцы! Ребята, какое у вас сейчас настроение? Объясните свой выбор. <b>Ожидающее</b> – я жду от сегодняшнего урока новых открытий. <b>Спокойное</b> - я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше. <b>Приподнятое</b> – я люблю урок русского языка, мы всегда такие интересные задания выполняем! <b>Ликующее</b> – сейчас я очень рада, что начинается мой любимый урок.</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Ответы детей</p>	Л: самоопределение к деятельности
<p><b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> <b>МЕТОДЫ:</b></p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: минутка чистописания</p> <p>Практический: анализ языкового материала</p>	15 минут	<p><b>Минутка чистописания</b> - А сейчас, откройте свои тетради по минутке чистописания и аккуратно записываем число, классная работа. Положите ручки. Цепочки букв записаны по звеньям. <i>мммм ееее ттттт рrrrrr ооооо</i> - Запишите эти звенья. Стараясь неотрывно прописывать элементы каждого звена. - А теперь, возьмите по одной букве каждого звена и составьте новое звено, что у вас получилось? Запишите его в тетрадь. Выделите корень. - Проанализируйте слово метро. - Каково лексическое значение? - Сколько в слове слогов, на какой слог падает ударение? - Какая орфограмма в этом слове? - Какое проверочное слово? - Сделайте звуко-буквенный анализ. - Что получилось?</p>	<p>Записывают в тетради</p> <p><b>- метро</b> - Лексическое значение - транспорт. В слове 2 слога, второй ударный слог <b>ро</b>. Орфограмма, безударная гласная, в корне, слова <b>е</b>. Слово словарное, не можем проверить. В слове 5 букв, 5 звуков. Однокоренные</p>	<p>П: уметь ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>

		- Молодцы!		
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p><b>МЕТОДЫ:</b></p> <p>Словесный: Подводящий диалог</p> <p>Практический: пробное учебное действие Формулирование темы урока</p>	8 мин	<p>- Мы с вами сегодня поговорим об одной части речи, с которой вы уже наверняка сталкивались. И еще, напишем словарный диктант. Чтобы узнать, что это за часть речи, слушайте меня внимательно. <i>Большой, красный, сладкий, мягкий, быстрый.</i></p> <p>- Какой частью речи являются эти слова?</p> <p>- Что вы знаете о прилагательном?</p> <p>- Кто назовёт тему нашего урока?</p> <p>- Ребята, вы были близко. Тема нашего урока «Обобщение знаний об имени прилагательном»</p> <p>- А цель урока какую поставим?</p> <p>- Теперь нам нужен план нашей работы.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>Работа по стр. учебника 64. Что вы видите на картинке?</p> <p>- Как можем их охарактеризовать?</p> <p>- Как одним словом назвать эти слова?</p> <p>-А представьте себе мир, где не будет прилагательных, где никто не сможет описать предметы, которые его окружают. Это будет скучный, бесцветный мир.</p> <p>- Можно ли жить в таком мире?</p> <p>- Значит, нужны слова, которыми можно описать предметы и есть такая часть речи.</p>	<p>- Прилагательным</p> <p>- Прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета.</p> <p>- Прилагательное</p> <p>- Обобщить ранее полученные знания о прилагательном</p> <p>-1. Вспомним всё, что узнали на последних уроках об имени прилагательном;</p> <p>2. Провести словарный диктант;</p> <p>3. Оценить свою деятельность на уроке.</p> <p>- Листочки</p> <p>- Зеленые, яркие</p> <p>- Прилагательные</p> <p>- Нет</p>	<p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>П: анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>П: построение логической цепочки рассуждений</p>

<b>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</b>	1 минута	<p>- Прежде чем продолжить работу, немного отдохнем. Вот так яблоко! (Встали.) Оно (Руки в стороны.) Соку сладкого полно. (Руки на пояс.) Руку протяните, (Протянули руки вперед.) Яблоко сорвите. (Руки вверх.) Стал ветер веточку качать, (Качаемверху руками.) Трудно яблоко достать. (Подтянулись.) Подпрыгну, руку протяну (Подпрыгнули.) И быстро яблоко сорву! (Хлопок в ладоши над головой.) Вот так яблоко! (Встали.) Оно (Руки в стороны.) Соку сладкого полно. (Руки на пояс.) - Какое прилагательное вы услышали в нашей разминке? - Верно, садитесь.</p>	<p>Выполняют разминку</p> <p>- Сладкого</p>	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p>
<b>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</b>  Практический: Словарный диктант	3 минуты	<p><b>Словарный диктант</b> - Сейчас у нас словарный диктант. - Возьмите, пожалуйста, листочки у вас на партах. Запишите в них свою фамилию и имя. Я вам буду диктовать слова, а вы записываете первое слово с заглавной буквы, остальные с маленькой через запятую. Гвоздика, сирень, ромашка, потом, около, трамвай, товарищ, пальто, кровать, альбом, лягушка, деревня малина. - Какие это слова?</p>	<p>Пишут словарный диктант</p> <p>- Словарные. Их написание</p>	<p>К: участие в учебном диалоге,</p>

		<p>- Поменяйтесь листочками в парах, возьмите простые карандаши. Я зачитываю слова, а вы исправляете ошибки, если таковые есть.</p> <p>Поменяйтесь листочками, поставьте себе отметку простым карандашом.</p> <p><i>(Критерии отметок на доске. «5» - без ошибок, 1-2 ошибки – «4», 3-5 ошибок – «3», 6 и более ошибок – «2»)</i></p> <p>- Написание каких слов у вас вызвало затруднение?</p> <p>- Передайте листочки на первую парту</p>	<p><i>нужно запомнить.</i></p> <p>Осуществляют взаимопроверку</p> <p>Ответы детей</p>	<p>формирование ответов и выводов.</p>
<p><b>VII. Включение в систему знаний</b></p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: составление предложений</p>	10 минут	<p>- Выполним упражнение 109.</p> <p>- Кто почитает стихотворение?</p> <p><i>Улыбнулись сонные березки, Растрепали шелковые косы. Шелестят зеленые сережки, И горят серебряные росы.</i></p> <p>- Какова тема и главная мысль стихотворения?</p> <p>- Назовите прилагательные. Запиши эти прилагательные себе в тетрадь.</p> <p>- Составьте по рисунку предложение и запишите его в тетрадь. Какое предложение у вас получилось?</p> <p>Подчеркните прилагательные и над ними укажите часть речи – прил.</p> <p>Кто мне скажет, что такое прилагательное?</p> <p>- Верно!</p>	<p>- <i>Затронуты темы красоты природы</i></p> <p>- <i>Сонные, шелковые, зеленые, серебряные</i></p> <p>Ответы детей</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>- <i>Прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?</i></p>	<p>П: построение логической цепочки рассуждений;</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>П: выдвижение гипотез и их обоснование.</p>
<p><b>Рефлексия деятельности</b></p> <p>Словесный: обобщающий</p>	1 минуты	<p>- Ребята, наш урок подошел к концу. Пора подводить итоги.</p> <p>- Какую цель мы ставили перед собой?</p> <p>- Мы достигли её?</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке</p> <p>- <i>Обобщить ранее полученные знания об имени прилагательном</i></p>	<p>Л: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Р: оценка результатов</p>

диалог		<p>- Что такое прилагательное?</p> <p>- Зачем мы используем прилагательные в речи?</p> <p>-Верно. Открывайте дневники, записывайте домашнее задание. Дома вам нужно будет составить и записать три предложения. Указать род, число, падеж имён прилагательных.</p> <p>Наш урок окончен. Спасибо за урок!</p>	<p>- <i>Прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?</i></p> <p>- <i>Чтобы сделать ее более интересной и разнообразной</i></p> <p>Записывают д.з.</p> <p>- <i>До свидания.</i></p>	работы
--------	--	--	--	--------