

Анализ психологической диагностики в 4 «А» классе

2020-2021 учебный год

Педагог-психолог-Борисова Марина Сергеевна

В классе 29 человек, 25 тестов.

Отказ родителей от психологического сопровождения

-4 человека (Иванова Анна, Быкова Виктория, Кирьянова Снежана, Леонтьева Светлана)

Классный руководитель-Коробенкова Тамара Ивановна

,

.

Мотив- Для чего? Зачем? Почему?
я учусь в школе.



Школьная мотивация (ШМ)

Высокая
(знания)

Хорошая
(успех в уч.д)

Положительное
отношение
(общение)

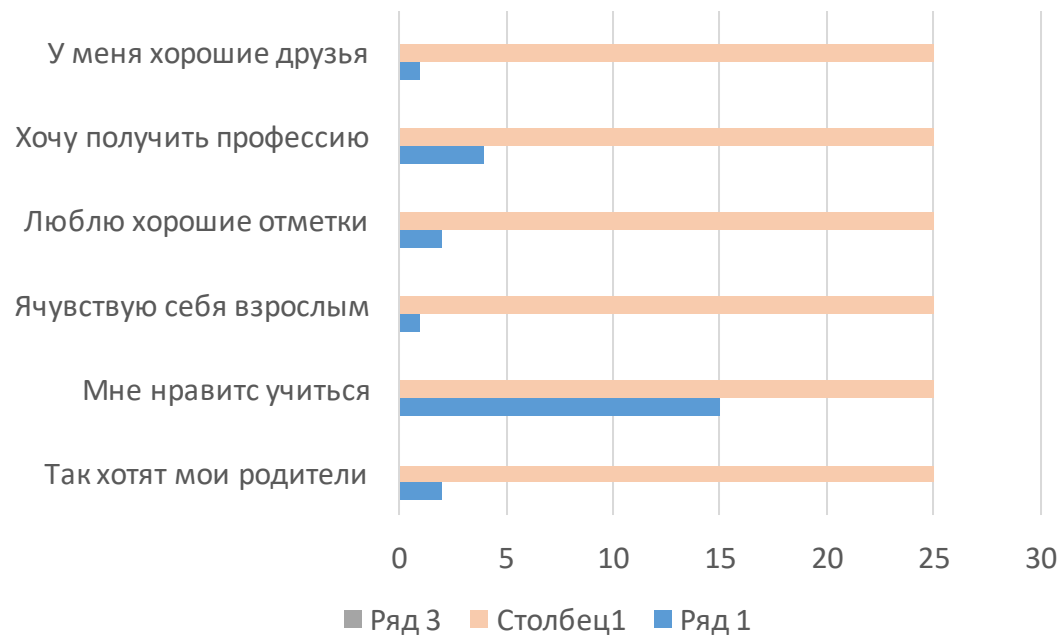
Низкая
(затруднения
в уч.д)

Негативное
Отношение
(проблемы
в общении,
Учебе)

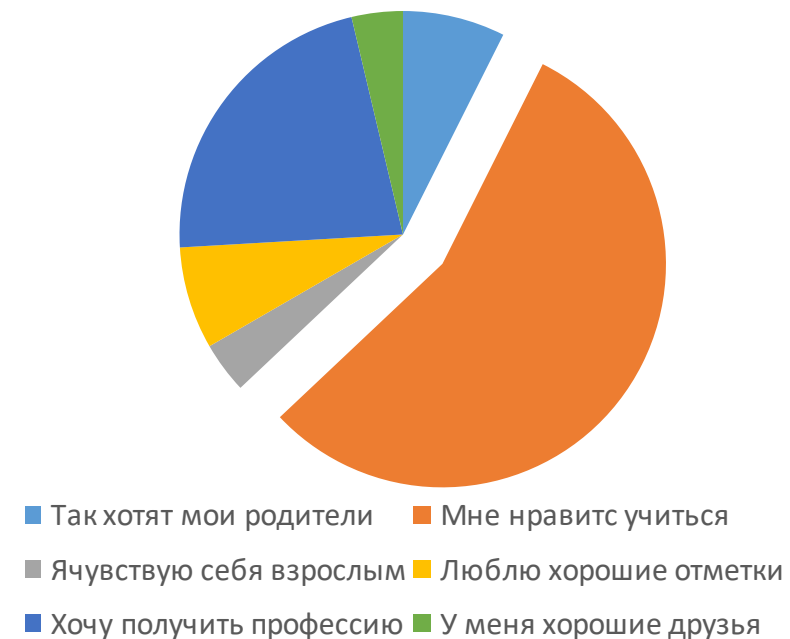


Учебная мотивация школьника (М.Р.Гинзбург) учеников 4 «А» кл. 60%- «Мне нравится учиться»

Я учусь в школе,
потому что...



Я учусь в школе,
потому что...



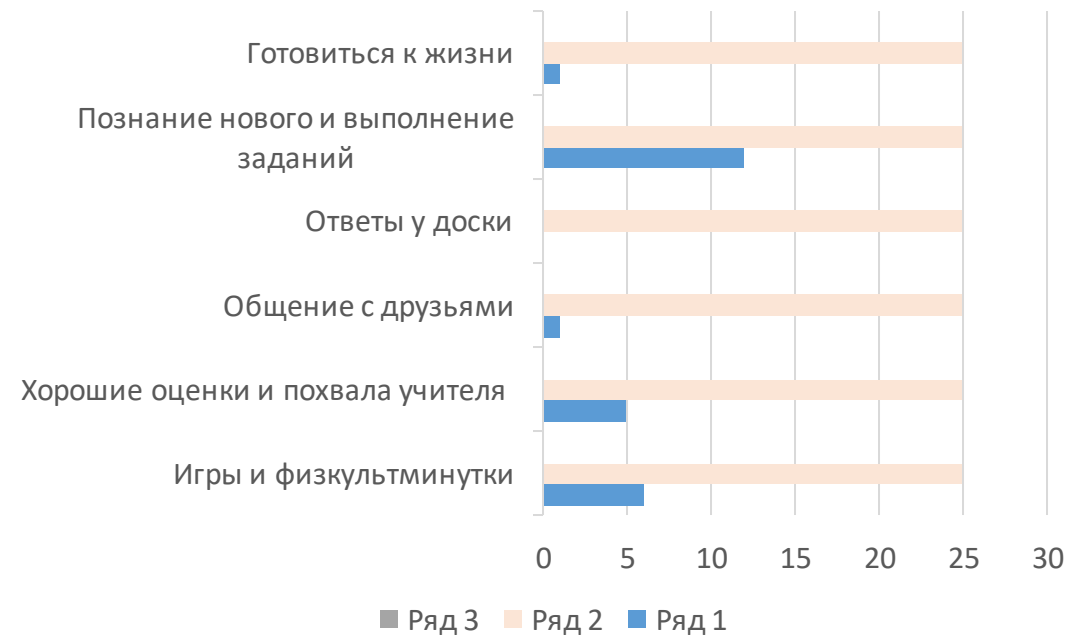
Учебная мотивация школьника (М.Р.Гинзбург) учеников 4 «А» кл.

«Познание нового и выполнение заданий-48%

Самое интересное на
уроке

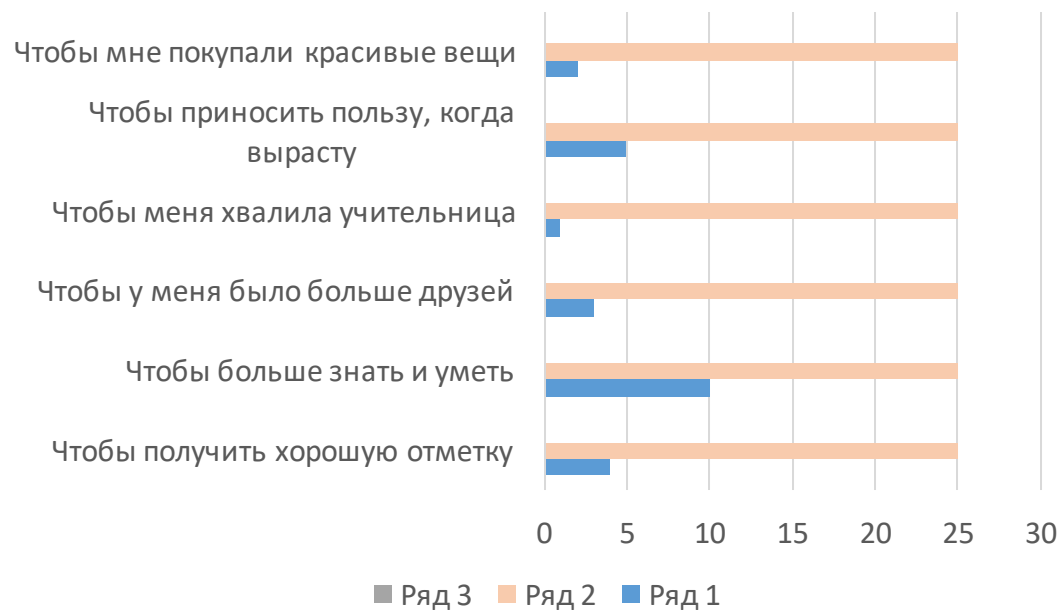


Самое интересное на
уроке



Учебная мотивация школьника (М.Р.Гинзбург) учеников 4 «А» кл. «Больше знать и уметь» - 40%

Я стараюсь учиться
лучше , чтобы...

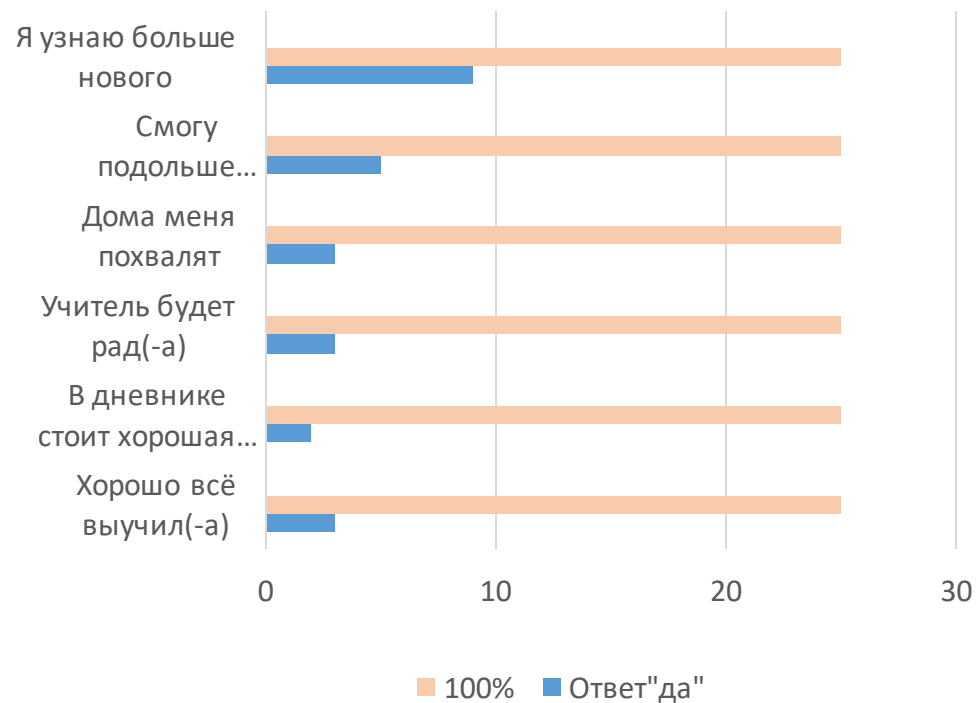


Я стараюсь учиться
лучше , чтобы...



Учебная мотивация школьника (М.Р.Гинзбург) учеников 4 «А» кл. «Я узнаю больше нового» -36%

Если я получаю хорошую
отметку, то мне нравится...



Если я получаю хорошую
отметку, то мне нравится...

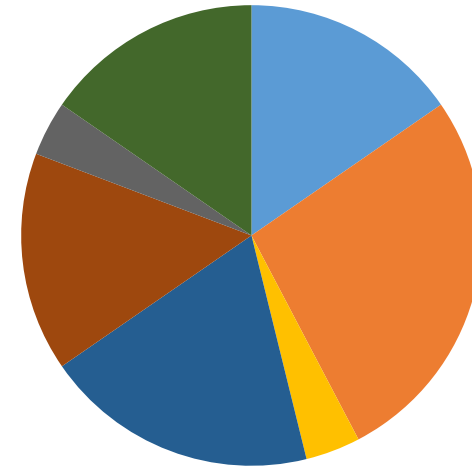


Человечек, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в классе и ваше положение в школе 4 «А» класс.



*Человечек, который напоминает вам себя,
похож на вас, ваше настроение в классе и
ваше положение в школе 4 «А» класс.
Комфортное состояние- 76%*

- 1,3,6,7 -установка на преодоление трудностей
- 2,11,12,18-настрой на общительность. Дружескую поддержку
- 4-устойчивость положение(желание добиваться успехов, не преодолевая трудностей
- 5-утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость,
- 8-отстранённость от учебного процесса, уход в себя
- 9 - мотивация на развлечения
- 10,15 - комфортное состояние, нормальная адаптация
- 13,21 отстранённость,замкнутость,тревожность
- 14 - кризисное состояние, падение в пропасть
- 16- человек. который несёт на себе другого человека
- 17- неспособность самостоятельно справиться с возникающими проблемами



Человечек, которым вы бы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться

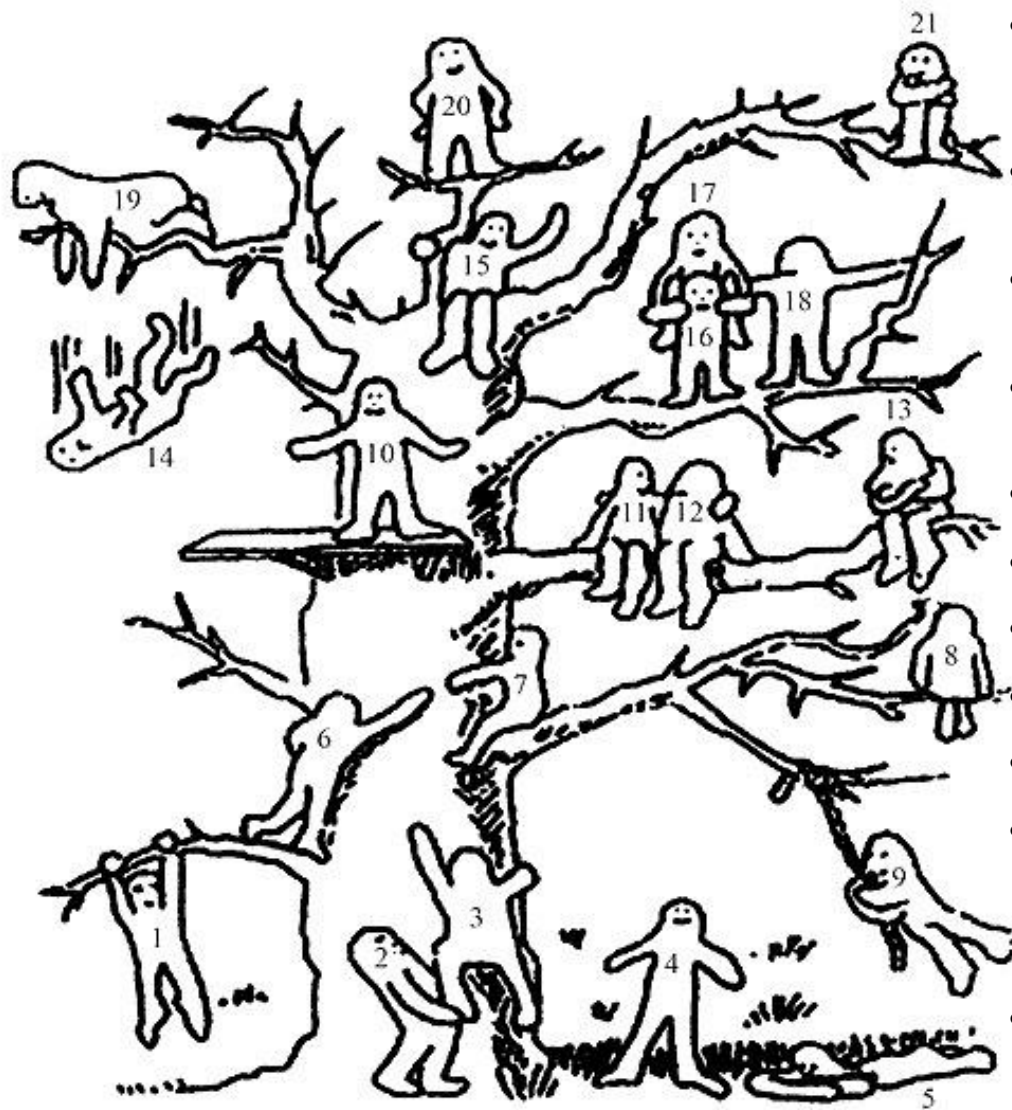
4 «А» класс



Человечек, которым вы бы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться

4 «А» класс





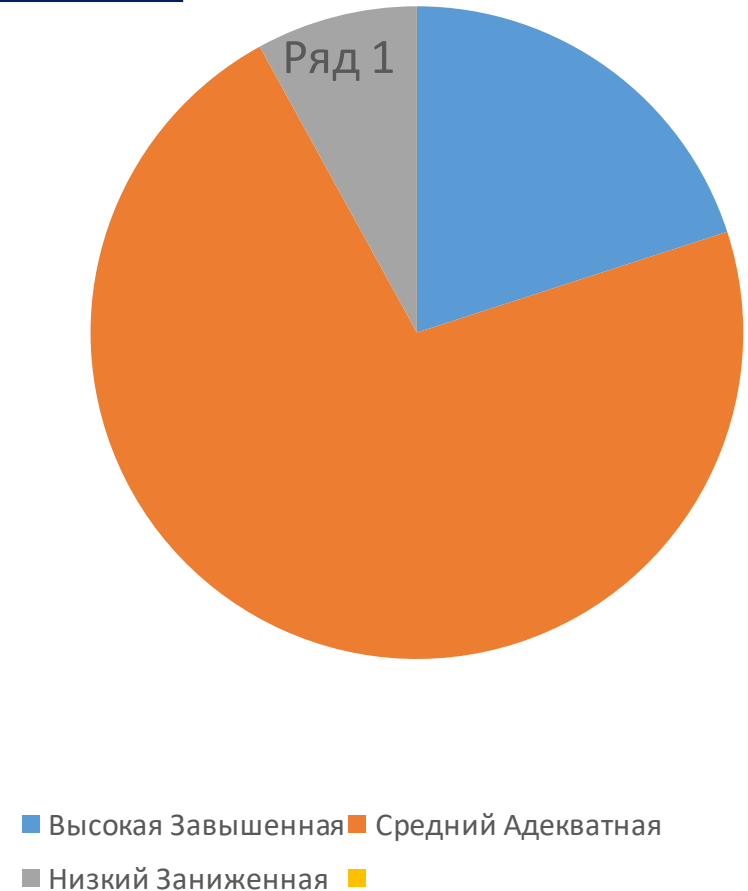
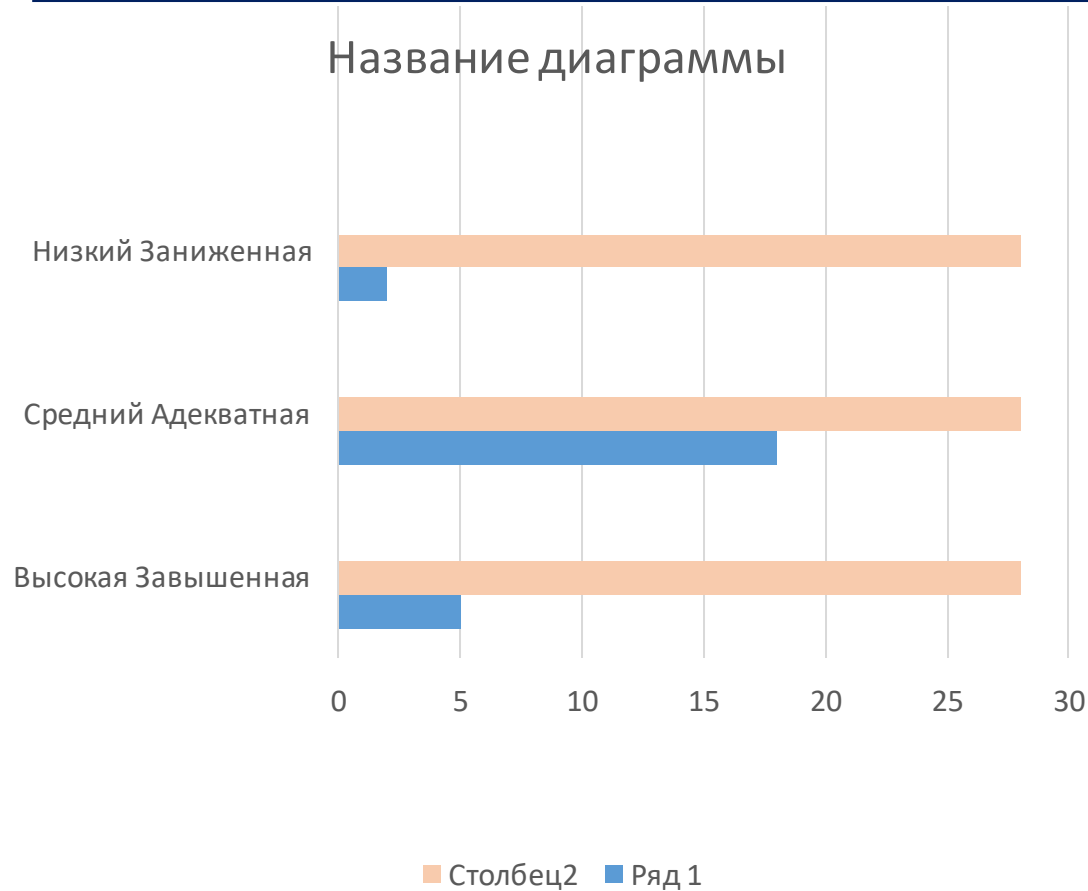
• Ключ к тесту

- № 1, 3, 6, 7 — установка на преодоление препятствий, поза целеустремленного человека, который ничего не боится — ни препятствий, ни преград на пути.
- № 2, 11, 12, 18, 19 — настрой на общительность, дружескую поддержку
- № 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудностей)
- № 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
- № 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя
- № 9 — мотивация на развлечения
- № 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация
- № 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность
- № 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть»
- № 16 — дети не всегда понимают как позицию человечка, который несет на себе человечка № 17 — они склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим
- № 17 — неспособность самостоятельно справиться с возникающими проблемами
- № 20 — завышенная самооценка и установка на лидерство

Уровень самооценки

4 «А»класс 08.04.2021

25 человек-100%, адекватная-72%



- **Методика «Выделение существенных признаков» (познавательные)**
- **Теоретическое обоснование.** Методика на выявление уровня логичности мышления, а также умения сохранять направленность и устойчивость способов рассуждения (С.Я. Рубинштейн "Экспериментальные методы патопсихологии"). Слова в задачах подобраны таким образом, что обследуемый должен продемонстрировать свою способность уловить абстрактное значение тех или иных понятий и отказаться от кажущегося очевидным, но неверного решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки.
- **Цель.** Методика выявляет способность испытуемого ***отделять существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных.*** Кроме того, наличие ряда заданий, одинаковых по характеру выполнения, позволяет судить о последовательности рассуждений испытуемого.
- **Инструкция.** Испытуемому объясняют, что в каждой строчке есть одно слово, стоящее перед скобкой, и далее — пять слов в скобках; что все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему перед скобкой. Затем предлагают выбрать два слова из пяти и подчеркнуть их.
- **Тестовый материал.**
- Этот тест предназначен главным образом для индивидуального обследования и обычно включается в набор тестов для определения уровня развития

Методика «Выделение существенных признаков» (познавательные)

- Выбери два слова из пяти и подчеркни их

- 1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
- 2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
- 3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
- 4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
- 5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
- 6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
- 7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
- 8. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
- 9. Газета (правда, приложения, телеграммы, бумага, редактор).
- 10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).
- 11. Война (аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты).

- *Правильно выбранные слова:*

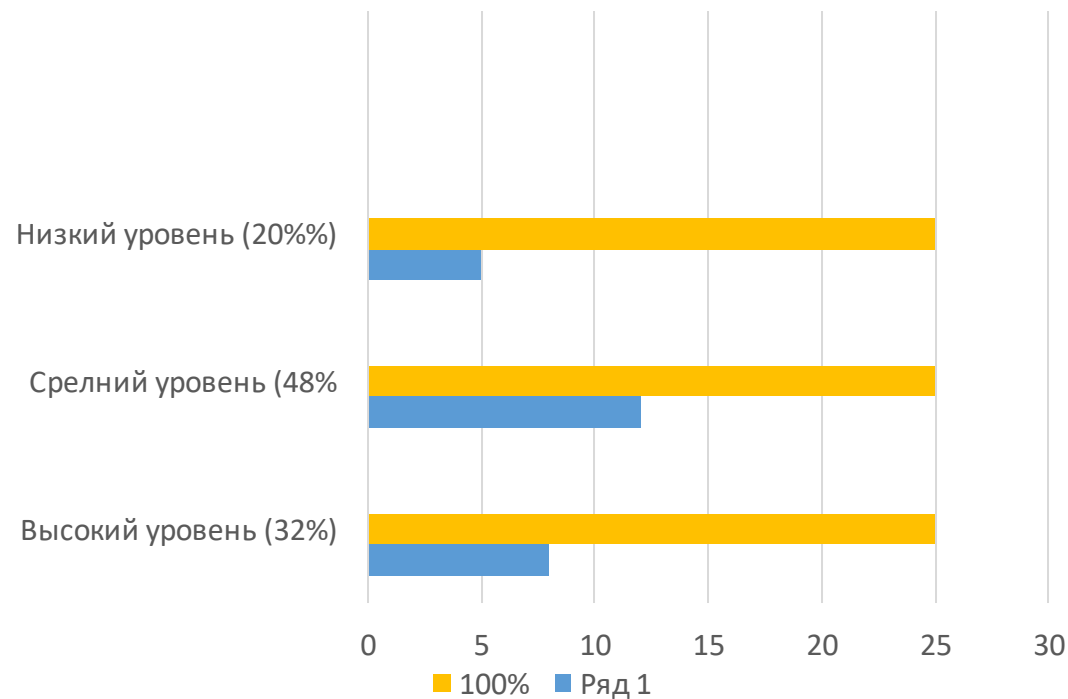
- растения, земля;
- берег, вода;
- здание, улица;
- крыша, стены;
- углы, сторона;
- делимое, делитель;
- диаметр, округлость;
- глаза, печать;
- бумага, редактор;
- игроки, правила;
- сражения, солдаты.

- **Обработка результатов.** Результаты стоит обсудить с испытуемым, выяснить, упорствует ли он в своих неправильных ответах и чем объясняет свой выбор.
- **Интерпретация результатов.** Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод об уровне сформированности логичности мышления испытуемого. Правильные ответы, находящиеся в диапазоне от 0 до 50%, — низкий уровень, от 51 до 70% — средний уровень, 71—100% — высокий уровень.

«Выделение существенных признаков» (познавательные)

4а (08.04.2021) 25 учеников-100%

Норма-80% Ниже нормы-20%



Универсальные Учебные Действия (УУД)

4а класс

Классный руководитель-Коробенкова Тамара Ивановна

Умение	Методика	Классификация УУД	Дата проведения диагностики	Результат
Умение оценивать свою позицию в школьном коллективе	Методика «Лесенка»	Личностные УУД	08.04.2021	72%- адекватная самооценка
Умение контролировать свою деятельность, (внимание и концентрация) Умение ставить цель своей деятельности	Учебная мотивация школьника (М.Р.Гинбурзг)	Регулятивные УУД	19.01.2021	48%- учебная мотивация
Умение проявлять логичность мышления, сохранять направленность и устойчивость способов рассуждения	Методика «Выделение существенных признаков»	Познавательные УУД	08.04.2021	80% - высокий и средний уровень
Умение извлекать информацию из картинки и использовать её для формулирования своей позиции	Методика «Дерево с человечками»	Коммуникативные УУД	19.01.2021	76 % - нормальная адаптация