

**Электронная версия  
комплексного  
психоло-педагогического  
сопровождения обучающихся  
с интеллектуальными  
нарушениями  
в условиях реализации  
АООП (вариант 1,2),  
приказ 1599**



**Основная коррекционная работа направлена на развитие познания ребенком окружающей действительности на основе предметной деятельности**

## Научные основания программы

Работы, посвященные проблемам воспитания и обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, конкретизируют пути **формирования социально-бытовых и трудовых умений и навыков** (Г.В. Васенков, А.А. Ватажина, Н.Ф. Дементьева, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, В.М. Коган, М.И. Кузьмицкая, Н.Б. Лурье, А.Р. Маллер, Л.С. Мирский, В.Г. Петрова, М.М. Сидорова, Г.В. Цикото, А.М. Шербакова, Л.М. Шипицына, Я.Г. Юдилевич и др.), **сенсомоторного** (Р.Д. Бабенкова, Л.В. Баряева, Н.П. Вайзман, А.И. Горелик, Б.И. Пинский, А.М. Царев, Г.В. Цикото и др.) и **речевого развития** (В.И. Липакова, Н.Б. Лурье, Л.И. Осокина, Л.М. Шипицына, Я.Г. Юдилевич и др.), а также **развития предметно-практической и игровой деятельности** (Л.Б. Баряева, С.Д. Забрамная, А.П. Зарин, Т.Н. Исаева и др.), **социально-педагогического обеспечения их социализации** (Е.Т. Логинова, В.В. Скрипниченко, А.М. Царев)

# Методологическая основа программы

В программе мы опираемся на концептуальное положение Л.С. Выготского о **единстве интеллекта и аффекта в развитии ребенка, об общих и специфических закономерностях развития ребенка в норме и при патологии** (Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, В. И. Лубовский); используем общие **принципы диагностики и коррекции детей с недостатками развития** (И.М. Бгажнокова, Н.Л. Белопольская, С. Д. Забрамная, Б.В. Зейгарник, И.Ю. Левченко, А. Р. Лурия, В. И. Лубовский, А.Р. Малер, И.И. Мамайчук, С.Я. Рубинштейн).

# Цели программы



**помочь ребенку овладеть доступными знаниями**




**подготовить к простейшим видам (доступным для него) учебной деятельности, формировать умения коллективной работы под контролем и с помощью учителя**



**привлечь родителей к активному участию в развитии, воспитании и обучении ребенка**

# Задачи программы

- 
- **формирование эмоционального контакта со взрослым, направленности на сотрудничество с ним;**

- **развитие психомоторики и сенсорных процессов;**
- **речевое развитие;**

- **формирование психолого-педагогических знаний и умений родителей (лиц, их заменяющих), повышение воспитательской компетентности**

# Основные направления работы



**Изучение (диагностика) уровня  
развития детей**



**Организация индивидуальных  
и  
групповых занятий**



**Консультативная помощь родителям**

# Психолого-педагогическое изучение ребенка

Диагностика	Цель, источник
Оценка развития познавательной деятельности ребенка	Семаго Н.Я., Семаго М.М., Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка
Цветные прогрессивные матрицы	Цель: оценить ход умственного развития. Равен Дж., Равен Дж.К., Корт Дж., Цветные прогрессивные матрицы
Психолого-педагогическая диагностика развития детей	Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста
Психолого-педагогическое обследование детей	Забранная С.Д., Боровик О.В., Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей
Методика «Обобщение понятий»	Цель – исследование логичности мышления
Методика «Классификация»	Цель – исследование логичности мышления
Диагностика «Сравнение»	Цель – исследование логичности мышления
Тест Когана	Цель – исследование схематического мышления

# Разделы программы

## I раздел:

### Психолого-педагогическое изучение детей. Развитие психомоторики и сенсорных процессов

- ❖ Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.
- ❖ Сенсорное развитие осуществляется в тесном единстве с психомоторным развитием. Развитие моторики обеспечивает развитие других систем. Для того чтобы эффективно определять форму, объем и размер предмета, ребенок должен иметь хорошо развитые скоординированные движения мышц обеих рук, мышц глаз и мышц шеи.



# Развитие психомоторики и сенсорных процессов

**Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:**

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства.



# Развитие психомоторики и сенсорных процессов

В основе предложенной программы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, *развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.*)

# Ожидаемый результат

**обучающиеся могут научиться:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

- давать описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

# Разделы программы

## II раздел:

### Речевое развитие

**направлено на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающим людям, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения.**



# Речевое развитие

- ❖ Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
- ❖ Формирование у детей умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
- ❖ Развитие понимания речи.
- ❖ Развитие ручной моторики.
- ❖ Развитие речевой моторики.
- ❖ Развитие элементарных произносительных навыков.
- ❖ Развитие активной речи.



# Основные задачи работы над речью

- ❖ снятие барьера молчания;
- ❖ обогащение и активизация словаря;
- ❖ формирование грамматического строя речи;
- ❖ обучение связной речи.



# Логопедическое занятие

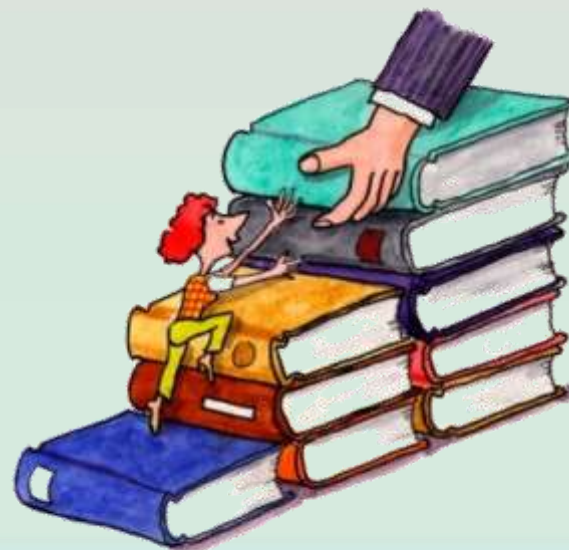
- Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
- Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
- Развитие ручной моторики.
- Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.
- Развитие элементарных произносительных навыков.
- Развитие понимания обращённой речи.
- Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.
- Развитие активной речи.
- Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающихся, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

# Разделы программы

## III раздел:

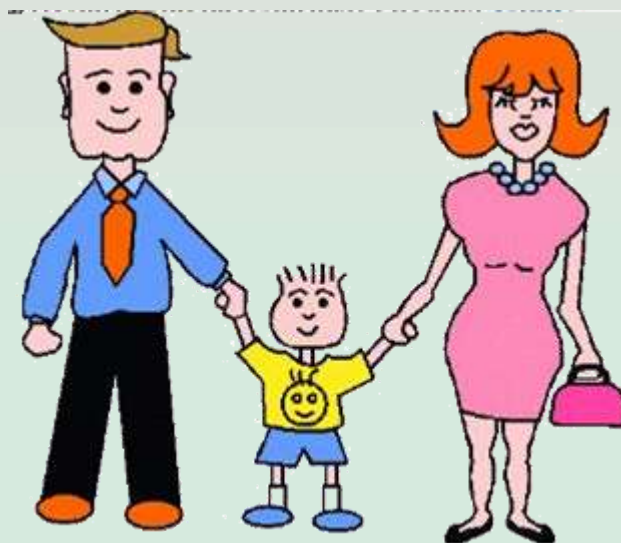
### Работа с родителями

- ❖ Основная работа направлена на изменение самосознания родителя, а именно: формирование у него позитивного восприятия личности ребенка с нарушением развития. Это, в свою очередь, нацелит родителей на использование гармоничных моделей воспитания, а в перспективе обеспечит оптимальную социальную адаптацию ребенка.



# Ожидаемые результаты работы с родителями

- ❖ Преодоление родителями неадекватных личных установок, особенностей поведения.
- ❖ Расширение сферы психологических знаний родителей о развитии детей с интеллектуальной недостаточностью



## Формы работы

- ❖ индивидуальные беседы-консультации(например: Ознакомление родителей с результатами диагностики ),
- ❖ лекции, в том числе совместно с детским врачом-психиатром(например: Особенности поведения ребенка с интеллектуальной недостаточностью),
- ❖ групповые коррекционные занятия, которые представлены «Тренингом родительской эффективности», составленным на основе авторской программы Н.В. Степиной, и «Программой психологической помощи родителям, имеющим детей с нарушениями интеллекта», составленной на основе программы О.Б. Чаровой



# **Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе**

К участию в освоении программы не допускаются дети, имеющие психиатрические заболевания, требующие медицинской помощи.

# Права и обязанности участников программы

Участники программы	Права участников программы	Обязанности участников программы
<b>Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Вправе вносить изменения в календарно-тематическое планирование;</li><li>- гибко менять стиль общения с детьми соответственно их жизненному опыту;</li><li>-адаптировать предлагаемые упражнения соответственно возрасту и реальным возможностям детей,</li><li>-учитывать, что распределение времени на отдельные упражнения будет различным.</li></ul>	<p>Педагогические работники обязаны:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- охранять жизнь, физическое и психическое здоровье обучающихся;</li><li>- использовать безотметочный метод работы;</li><li>- делать акцент на позитивных моментах, успешном выполнении заданий ребенком;</li><li>-предлагать необходимую помощь;</li></ul>

Участники программы	Права участников	Обязанности участников программы
<p><b>Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- должны иметь профессиональную подготовку по методам диагностики, обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогической психологии</li> <li>-хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим</li> </ul>

Участники программы	Права участников программы	Обязанности участников программы
<b>Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог</b>		<p>Ряд требований к личностным качествам педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должны быть достаточно терпимыми и заранее быть готовыми к трудностям не только учебного, но и поведенческого характера ребенка;</li> <li>- должны уметь владеть собой и гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения;</li> <li>— проявлять креативность в общении с детьми, уважение к внутреннему миру воспитанника.</li> </ul>

**Дети 7-12 лет с умственной отсталостью**

Права обучающихся охраняются Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ.

Каждый обучающийся имеет право на:

- защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития

Обучающиеся обязаны:

- стремиться к самостоятельному выполнению заданий педагога;
- бережно относиться к имуществу Учреждения;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников;
- быть аккуратным и опрятным в одежде;
- соблюдать установленные правила внутреннего распорядка, техники безопасности, санитарии, гигиены;
- регулярно посещать занятия.

# Права и обязанности участников программы

## Родители (законные представители)

Имеют право на:

- добровольное участие в программе;
- уважение человеческого достоинства;
- отказаться от участия в программе при наличии обстоятельств, которые могут нанести вред его психическому и физическому здоровью.

обязаны:

- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;
- соблюдать режим посещения занятий

# **Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы**

1. Специалисты, реализующие программу, должны иметь опыт работы с детьми с умственной отсталостью.
2. Помогать детям почувствовать личностную свободу, принять себя и сверстников такими, какие они есть на самом деле.
3. Проводить занятия на высоком эмоциональном подъеме.
4. Наблюдать за стилем поведения детей.
5. Оказывать детям посильную помощь при выполнении заданий.

# Требования к материально-технической оснащённости занятий

Оформление кабинета для проведения занятий должно создавать для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, не быть чрезмерно перегруженным, т.е. соответствовать требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете должна создавать рабочий настрой и мотивировать учащихся на учебную деятельность. Необходимо, чтобы родители имели свободный доступ к кабинету.

**Критерии**, по которым происходит организация рабочего пространства:

- здоровьесбережение
- соответствие возрасту ребенка
- реабилитация

# Сроки и этапы реализации программы

## 1. Организационно-подготовительный

- кадровое обеспечение программы;
- определение функциональных обязанностей специалистов;
- подбор и изучение существующей учебно-программной и методической литературы;
- проведение обучающих семинаров по проблемам;
- подготовка материальной базы.

## 2. Организационно-диагностический

- проведение диагностических мероприятий;
- обработка и анализ полученных результатов;
- проведение психолого-педагогических консилиумов;
- составление планов сопровождения.

## 3. Технологический этап:

- практическая реализация программы.
- заключительный (аналитико-обобщающий) этап:
- проведение итоговой диагностики;
- совместный анализ результатов коррекционной-развивающей работы;
- рефлексия

# Критерии оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценки	Источник получения информации
Уровень речевой коммуникации	Наблюдение Анкеты родителей
Сформированность коммуникативных навыков	Наблюдение Анкеты родителей
Сформированность психомоторных процессов и сенсорного развития	Результаты психолого-педагогического обследования по методике Е.А. Стребелевой.- Анкеты родителей
Умение видеть временные рамки своей деятельности	
Способность ориентироваться в пространстве	

# Критерии оценки планируемых результатов

## Критерии оценки

**Определение последовательность событий**

**Выделение цвета как признака, сличение основных цветов.**

**Называние (для неговорящих детей показывание) основных цветов.**

**Определение уровня практической ориентации на величину предмета.**

**Выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца.**

## Источник получения информации

-Результаты психолого-педагогического обследования по методике Е.А. Стребелевой.-  
Анкеты родителей

# Критерии оценки достижения планируемых результатов

## Количественный результат:

- ❖ повышения уровня развития восприятия цвета, умения выделять цвет как признак предмета, сличать цвета
- ❖ повышения умения узнавать и называть основные цвета
- ❖ повышение уровня практической ориентации в величине предмета
- ❖ повышение уровня развития целостного восприятия предметной картинки, анализ образца

## Качественный результат:

- ❖ повышение речевой активности детей, обогащение словаря.
- ❖ повышение уровня развития мелкой и крупной моторики у детей.
- ❖ повышение уровня восприятия формы предмета.
- ❖ развитие психических процессов: памяти, мышления, восприятия, речи.