



Доброшкола  
*Всё получится!*

Информационно-обучающий  
семинар  
« Мониторинг предметных  
результатов как средство  
управления качеством  
образования в условиях  
реализации ФГОС О УО (ИН)»

Мониторинг результатов по  
предметной области  
«Технология» предмета  
«Профильный труд»  
в условиях реализации  
основного этапа  
ФГОС О УО (ИН)

2020-2021 учебный год

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7,  
осуществляющая деятельность по адаптированным  
основным образовательным программам»



г. Сергиев Посад,

Подготовила – Пискунова И.А., учитель-  
логопед высшей квалификационной  
категории



Доброшкола  
*Всё получится!*

# Информационная справка

**Цель:** совершенствование контроля образовательных результатов; организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся по предмету «Профильный труд».

## **Задачи:**

1. Создание для каждого обучающегося оптимальных условий для достижения качественного образовательного результата в предметной области «Технология».
2. Функции, содержание, формы и методы оценивания как существенного элемента образовательной деятельности.
3. Разработка инструментария для оценки планируемых результатов освоения программ по предмету «Профильный труд».





Доброшкола  
Всё получится!

# Этапы работы над диагностическим комплектом

1.

- Введение ФГОС ОУ (ИН) в 2016 году для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- Реализация Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.

- С 1 сентября 2020 г. реализация ФГОС ОУОН (ИН) второго поколения (5-9 класс)
- Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:
  - первое- комплексная оценка предметных результатов;
  - оценка знаний и умений по выбранному профилю труда

3.

- Определена проблемная зона - отсутствие комплекса диагностических материалов по оценке эффективности и качества образования детей с умственной отсталостью по предмету «Технология»
- Сотрудничество с ФГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»

4.

- Создание рабочей группы (Волох Т.П., Лукьянова М.Г., Изотова М.Г., Малахова Н.А., Пискунова И.А., Бордачев С.С.)
- Работа над комплектом диагностических материалов «ТЕХНОЛОГИЯ»
- Работа над созданием мониторинговой диагностики по основным предметам (русский язык, чтение, окружающий мир, ОСЖ, математика)





Доброшкола  
Всё получится!

# Содержание диагностического комплекта

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	стр.4-5
1. Целевой раздел.....	стр.6-16
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цель и задачи Комплекта.....	стр.6-8
1.1.2. Теоретические подходы к разработке содержания Комплекта и принципы его реализации.....	стр.8-10
1.1.3. Краткие характеристики обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 – 9 классов.....	стр.10-16
2. Содержательный раздел.....	стр.17-160
2.1. Общие положения.....	стр.17-24
2.2. Описание содержания диагностической процедуры по предмету «Технология».....	стр.24-160
2.2.1. Швейное дело.....	стр.24-57
2.2.1.1. – 5 класс.....	стр.24-31
2.2.1.2. – 6 класс.....	стр.31-37
2.2.1.3. – 7 класс.....	стр.37-44
2.2.1.4. – 8 класс.....	стр.44-50
2.2.1.5. – 9 класс.....	стр.51-57
2.2.2. Столярное дело.....	стр.57-93
2.2.2.1. – 5 класс.....	стр.57-64
2.2.2.2. – 6 класс.....	стр.64-72
2.2.2.3. – 7 класс.....	стр.72-79
2.2.2.4. – 8 класс.....	стр.79-86
2.2.2.5. – 9 класс.....	стр.86-93
2.2.3. Поварское дело.....	стр.93-127
2.2.3.1. – 5 класс.....	стр.93-100
2.2.3.2. – 6 класс.....	стр.100-107
2.2.3.3. – 7 класс.....	стр.107-114
2.2.3.4. – 8 класс.....	стр.114-120

2.2.3.5. – 9 класс.....	стр.120-127
2.2.4. Строительное дело.....	стр.127-160
2.2.4.1. – 5 класс.....	стр.127-133
2.2.4.2. – 6 класс.....	стр.133-140
2.2.4.3. – 7 класс.....	стр.140-147
2.2.4.4. – 8 класс.....	стр.147-154
2.2.4.5. – 9 класс.....	стр.154-160
3. Методическое сопровождение к комплекту.....	стр.160-165
3.1. Заключение.....	стр.161
3.2. Список литературы.....	стр.161-163
3.3. Перечень дидактических материалов к комплекту.....	стр.163-165
4. Приложения.....	стр.166-209
Приложение 1 (Швейное дело).....	стр.166-176
Приложение 2 (Поварское дело).....	стр.177-189
Приложение 3 (Столярное дело).....	стр.190-199
Приложение 4 (Строительное дело).....	стр.200-209





Доброшкола  
Всё получится!

# Цель и задачи диагностического комплекта

**Образовательная область «Технология» ориентирована на решение ряда задач, стоящих перед современным образованием: реализацию личностно-деятельностного подхода в обучении, развитие творческих способностей обучающихся, овладение жизненно необходимыми знаниями и умениями.**

**Важно учитывать, что одним из основных компонентов обучения является диагностика и контроль качества усвоения обучающимися знаний и умений в области «Технология»**

## ЦЕЛЬ



выявить уровень (минимальный или достаточный) технологической подготовки в конкретной области по предмету «Технология», собрать объективную информацию о характере учебной и практической деятельности обучающихся, касающейся той или иной темы, понятия по предметной области «Технология»; выявить трудности и типичные ошибки в работе, а также причины этих трудностей и ошибок; оценить эффективность организации, методов и средств обучения, т.е. образования по предмету «Технология» в целом



- оценка динамики развития обучающихся при освоении предметной области «Технология»;
- анализ уровня самостоятельных действий при выполнении обучающимися отдельных операций и изготовлении изделий;
- оценка уровня осознанности усвоения программного материала по конкретной теме (области знаний) (минимальный/достаточный/материал не усвоен)



Доброшкола  
Всё получится!

# Принципы реализации диагностического комплекта

Комплект диагностических материалов — это система тестовых заданий, разработанная в соответствии с современными подходами к оцениванию учебных достижений школьников при изучении предметной области «Технология» Информатика, полученная в ходе диагностики, способствует корректировке, обновлению и совершенствованию образовательного процесса, созданию условий для развития личностных качеств каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями

## Основные принципы реализации

единство методологии и диагностики

объективность

комплексность

приоритетность образовательных задач

динамического изучения

принцип профессиональной компетенции

этический принцип

принцип качественного анализа данных

принцип деятельностного подхода

систематичность

дифференциация

индивидуальность



**Доброшкола**  
*Всё получится!*

# Тест -

это система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний, умений и навыков обучающихся

## Цель проведения тестирования -

выявить уровень базовых учебных действий обучающихся по изученным темам, развить логическое мышление, мотивировать интерес к предмету

## Задачи:

- осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся и развитие их жизненных компетенций
- воздействие на учебно-воспитательный процесс с целью повышения его эффективности
- выявление пробелов в знаниях, обучающихся в целях разработки индивидуального содержания коррекционно-развивающего обучения
- организация работы преподавателя по совершенствованию учебно-воспитательного процесса
- формирование у обучающихся умений и навыков самоконтроля



## Целевое назначение теста

*зависимост от времени проведения тестирования:*

Тестирование может проводиться для оценки

- уровня знаний в начале обучения (**входное тестирование**), срок проведения - **сентябрь**
- усвоения знаний в течение обучения (**текущее тестирование**), срок проведения – декабрь
- базовых учебных действий в конце учебного года (**промежуточное тестирование**), срок проведения – май
- базовых учебных действий в конце обучения (**итоговое тестирование**), срок проведения – май (9 класс)

## Форма организации процедуры тестирования

Технология проведения тестирования предусматривает одну основную форму организации процедуры тестирования - **бланковую с использованием тест – анкеты**

Бланковые тесты **2-х видов**

- тесты на одноразовых бланках, в которых обучающий заполняет ответы на задания теста
- тесты с использованием бланков, предъявляемых отдельно от тестовых заданий. В этом случае сам тест может быть использован несколько раз, а обучающийся будет фиксировать ответы в отдельном бланке.

**В тесты включены все основные группы заданий:**

- ✓ задания с выбором правильного ответа
- ✓ задания в открытой форме
- ✓ задания на установление соответствия

**Каждый тест включает в себя 10 заданий**







# Образцы тестов



## 2.2.1. Швейное дело

### 2.2.1.1. 5 класс

#### Входное тестирование

Выполни тест, отметь знаком «+» правильный ответ

1. *Швейная мастерская – это класс, оборудованный для:*

1. Работы по пошиву изделий из ткани
2. Работы по изготовлению изделий из теста
3. Работы по изготовлению изделий из дерева
4. Отдыха и чтения книг

2. *Какие швейные инструменты вы знаете?*

1. Булавки
2. Ножницы
3. Нитки
4. Ткань

3. *Какие швейные приспособления вы знаете?*

1. Нитки
2. Ткань
3. Напёрсток
4. Линейка

4. *Где хранят швейные иглы?*

1. В одежде
2. В ткани
3. В игольнице
4. В бумаге

5. *На какой фабрике вырабатывают ткань?*

1. Прядильной
2. Швейной
3. Ткацкой

*происхождения?*

1. Шерстяные
2. Шёлковые
3. Хлопчатобумажные
4. Синтетические

7. *Как называются в ткани нити основы?*

1. Уток
2. Поперечные
3. Долевые
4. Прямые

8. *Обработанный край ткани называется:*

1. Торец
2. Кромка
3. Основа
4. Начало

9. *Сторона ткани с ярким рисунком:*

1. Лицевая
2. Изнаночная
3. Обратная
4. Передняя

10. *Какой номер будет иметь самая толстая нить?*

1. № 10
2. № 50
3. № 30
4. № 90

Ключ к тесту:

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1.	1	6.	3



## Структура и содержание тестов

Тесты состоят из инструкции и тестовых заданий. В инструкции даются пояснения

- из скольких частей состоит тест
- какое количество времени дается на его выполнение
- что надо сделать, чтобы записать правильный ответ

Если тест включает различные формы заданий, то при смене форм, перед каждым субтестом дается дополнительная инструкция по выполнению данной формы задания.

После инструкции, располагаются пронумерованные тестовые задания. Задания в тесте, в соответствии с теорией тестирования, должны располагаться по нарастанию трудности, т.е. в начале теста включаются легкие задания, потом более сложные

Рекомендуемое время выполнения тестов

- **тесты выполняются обучающимися индивидуально, на выполнение теста отводиться 25-30 минут**



## Система оценивания заданий

Весь процесс выполнения заданий обучающимся оценивается как качественно, так и количественно.

Качественная оценка осуществляется по следующим критериям:

- принятие и понимание условий задания, начало действия (действие не выполняет; узнает объект, не всегда узнает объект, не узнает объект)
- способы выполнения (выполняет действие с частичной помощью, выполняет действие со значительной помощью, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, выполняет действие самостоятельно)
- степень самостоятельности при выполнении задания



Доброшкола  
Всё получится!

# Система оценивания заданий



Во избежание формального подхода к оцениванию предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка соотносится с качеством усвоенных знаний

## Формула для вычисления:

$$I = (1+2+3+ \dots) / M \times 100\%,$$

**М** – max возможное количественное выражение оценки в баллах всех возможных результатов по всем 10 заданиям/

## Перевод процентного содержания в пятибалльную систему:

100% - 85% - 5 баллов (отлично)

84% - 65% - 4 балла (хорошо)

64% - 50% - 3 балла (удовлетворительно)

49% и менее – 2 балла (неудовлетворительно)

Количественная оценка качества выполнения каждого задания имеет выражение от 1 до 4 баллов

- если обучающийся принял, понял условие задания (т.е. узнает объект) и **выполнил его самостоятельно**, то результат выполнения задания оценивается в **4 балла**;
- если обучающийся не понял условия задания и ему потребовалась помощь учителя, после которой он справился с заданием самостоятельно (т.е., узнает объект, **выполняет действие по инструкции** (вербальной или невербальной), выполняет действие по образцу, выполняет действие с частичной физической помощью), то результат выполнения задания оценивается в **3 балла**;
- если обучающийся не понял условия задания, но **при этом приступил к его выполнению**; если ему была **оказана помощь** в разъяснении условия задания и в способе его выполнения (т.е. выполняет действие со значительной физической помощью), то результат оценивается в **2 балла**;
- если обучающийся **не понял условия задания, не приступил к его выполнению** (т.е. действие не выполняет; не всегда узнает объект, не узнает объект) после оказания помощи учителя, то результат оценивается в **1 балл**.

Каждое из предложенных тестовых заданий (всего 10), в том числе, и весь процесс его выполнения, может быть оценен от 1 до 4 баллов. В этом случае, максимальное количественное выражение оценки в баллах всех возможных результатов по 10 заданиям (М) соответствует 40 баллам



Доброшкола  
Все получится!

# Оценочные ведомости

Теоретическая часть

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Практическая работа

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

№ задания	Количественная оценка качества выполнения			
	Обучающийся принял, понял условие задания (т.е. узнает объект) и выполнил его самостоятельно	Обучающийся не понял условия задания и ему потребовалась помощь учителя, после которой он справился с заданием самостоятельно	Обучающийся не понял условия задания, но при этом приступил к его выполнению, если ему была оказана помощь в разъяснении условия задания и в способе его выполнения	Обучающийся не понял условия задания, не приступил к его выполнению
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Общее количество баллов				

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения			
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы				
Соблюдение последовательности изготовления изделия				
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом				
Оценка качества готового изделия				
Общее количество баллов				





Доброшкола  
Всё получится!

# Примеры заполнения оценочных ведомостей

Текущее тестирование

Теоретическая часть

Предмет - «Швейное дело»

Класс – 5

Ф.И. обучающегося - Кириллова М.

№ задания	Количественная оценка качества выполнения			
	Обучающийся принял, понял условие задания (т.е. узнает объект) и выполнил его самостоятельно	Обучающийся не понял условия задания и ему потребовалась помощь учителя, после которой он справился с заданием самостоятельно	Обучающийся не понял условия задания, но при этом приступил к его выполнению, если ему была оказана помощь в разъяснении условия задания и в способе его выполнения	Обучающийся не понял условия задания, не приступил к его выполнению
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
1			+	
2		+		
3			+	
4				+
5			+	
6			+	
7				+
8		+		
9			+	
10				+
Общее количество баллов			19	

1. Вычисляем по формуле аттестационную оценку.

$$I = 2+3+2+1+2+2+1+3+2+1=19/40 \times 100\% = 47,5 \%$$

2. Перевод процентного содержания выполненных тестовых заданий в пятибалльную систему:

100% - 85% - 5 баллов (отлично)

84% - 65% - 4 балла (хорошо)

64% - 50% - 3 балла (удовлетворительно)

49% и менее – 2 балла

(неудовлетворительно)

**47,5% соответствует оценке «2»  
(неудовлетворительно)**

**Вывод:** Кириллова М. не справляется с выбранным видом профессионального труда, не может самостоятельно выполнить учебные задания, помощь педагога воспринимает не всегда.

**Рекомендации:** перевести обучающуюся Кириллову М. на другой вид профильного труда («Поварское дело»).



Доброшкола  
Всё получится!

# Примеры заполнения оценочных ведомостей

Текущее тестирование

Теоретическая часть

Предмет - «Швейное дело»

Класс – 6

Ф.И. обучающегося – Иванова А.

№ задания	Количественная оценка качества выполнения			
	Обучающийся принял, понял условие задания (т.е. узнает объект) и выполнил его самостоятельно	Обучающийся не понял условия задания и ему потребовалась помощь учителя, после которой он справился с заданием самостоятельно	Обучающийся не понял условия задания, но при этом приступил к его выполнению, если ему была оказана помощь в разъяснении условия задания и в способе его выполнения	Обучающийся не понял условия задания, не приступил к его выполнению
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
1	+			
2		+		
3			+	
4		+		
5		+		
6	+			
7	+			
8			+	
9		+		
10	+			
Общее количество баллов			32	

1. Вычисляем по формуле аттестационную оценку.

$$I = 4+3+2+3+3+2+4+3+3+4=32/40 \times 100\% = 80\%$$

2. Перевод процентного содержания выполненных тестовых заданий в пятибалльную систему:

100% - 85% - 5 баллов (отлично)

84% - 65% - 4 балла (хорошо)

64% - 50% - 3 балла (удовлетворительно)

49% и менее – 2 балла

(неудовлетворительно)

**80% соответствует оценке «4» (хорошо)**

**Вывод:** Иванова А., на занятиях проявила познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности. Овладела первоначальными установками, нормами и правилами технологической организации труда. Теоретическая часть тестового задания выполнена обучающейся с небольшой помощью. Материал усвоен почти в полном объеме.

**Рекомендация:** продолжить обучение Ивановой А. по данному виду профильного труда «Швейное дело»



Доброшкола  
Все получится!

# Примеры заполнения оценочных ведомостей

Итоговая аттестация.

Практическая работа

Предмет - «Швейное дело»

Класс - 9

Ф.И. обучающегося – Иванова А.

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения			
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополни- тельного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы	+			
Соблюдение последовательности изготовления изделия	+			
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом		+		
Оценка качества готового изделия	+			
Общее количество баллов	15			

1. Вычисляем по формуле аттестационную оценку.

$$I = 4+4+3+4=15/16 \times 100\% = 94\%$$

2. Перевод процентного содержания выполненных тестовых заданий в пятибалльную систему:

100% - 85% - 5 баллов (отлично)

84% - 65% - 4 балла (хорошо)

64% - 50% - 3 балла (удовлетворительно)

49% и менее – 2 балла

(неудовлетворительно)

**94% соответствует оценке «5» (отлично)**

**Вывод:** Иванова А. осознанно действовала на основе разных видов инструкций и технологической карты при выполнении практической работы. Показала заинтересованность в выполнении поставленной задачи. Практическую работу выполнила самостоятельно.

**Рекомендации:** продолжить дальнейшее обучение Ивановой А. в профессиональном колледже по виду профильного труда «Швейное дело», профессия - швея.



# Комплект представленных материалов по образовательной области «Технология»

Направлен

осмысление реальных учебных возможностей: степени обученности, обучаемости (способности к обучению), познавательных интересов, мотивов учения, а также на установление дидактических причин слабой успеваемости, степени удовлетворенности обучающихся и учителя образовательным процессом

Предусматривает

диагностику уровня усвоения знаний и умений на каждом этапе обучения

Позволяет

1.

оптимально выбирать формы и методы обучения

2.

формы коррекции ошибок и пробелов в усвоении и применении знаний и умений





Доброшкола  
*Всё получится!*

# Система оценки качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС О УО (ИН)

Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

- ✓ первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- ✓ второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.



Образовательная организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации



зачет/незачет



Доброшкола  
Все получится!

# Планируемые работы

Составление тестов для обучающихся 4-5 - х классов  
по двум уровням

Диагностическая работа по учебному предмету  
«Математика»  
за год

4 класс

1 вариант

1. Какие соседи у числа 89?

- 1) 88; 90
- 2) 78; 80
- 3) 89; 91
- 4) 50; 60

2. Чему равен 1 час?

- 1) 30 мин
- 2) 10 мин
- 3) 60 мин
- 4) 45 мин

3. Увеличь число 6 в 4 раза и выбери правильный ответ.

- 1) 10
- 2) 24
- 3) 2
- 4) 25

4. Найди стоимость предмета, если известна цена – 5 рублей и количество – 6 штук.

- 1) 35 р
- 2) 11 р
- 3) 30 р
- 4) 1 р

5. Уменьши число 18 в 2 раза и выбери правильный ответ.

- 1) 16
- 2) 9
- 3) 20
- 4) 19

6. Сколько часов в 1 сутках?

- 1) 12
- 2) 6
- 3) 24
- 4) 8

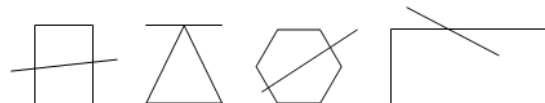
7. Сколько миллиметров в 5 сантиметрах?

- 1) 15 мм
- 2) 50 мм
- 3) 5 мм
- 4) 10 мм

8. Найди сумму чисел 36 и 15. Выбери правильный ответ.

- 1) 21
- 2) 50
- 3) 51
- 4) 15

9. Сколько фигур пересекается в двух точках?



- 1) 1
- 2) 3
- 3) 2
- 4) 4

10. Высота дома 12 м, а дерево в 2 раза ниже. Сколько метров составляет высота дерева?

- 1) 10 м
- 2) 6 м
- 3) 14 м
- 4) 2 м



Доброшкола  
Все получится!

Вариант диагностической работы по учебному предмету  
«Мир природы и человека» на начало года  
4 класс (уровень 1)

1. К какому времени года относится осень? Выбери ответ и поставь +

- ☐ зима
- ☐ лето
- ☐ осень
- ☐ весна

2. Назови насекомых. Выбери ответ и поставь +

- ☐ ласточка
- ☐ бабочка
- ☐ заяц
- ☐ хворост

3. Назови клонитый гриб. Выбери ответ и поставь +

- ☐ подосиновик
- ☐ лисичка
- ☐ сыроежка
- ☐ мухомор

4. Назови подземную часть растения. Выбери ответ и поставь +

- ☐ цветок
- ☐ корень
- ☐ стебель
- ☐ лист

5. Назови полезный продукт. Выбери ответ и поставь +

- ☐ молоко
- ☐ чипсы
- ☐ газированная вода
- ☐ жевательная резинка

6. Когда прилетают перелётные птицы? Выбери ответ и поставь +

- ☐ зимой
- ☐ весной
- ☐ летом
- ☐ осенью

7. Назови хищную птицу. Выбери ответ и поставь +

- ☐ ястреб
- ☐ соловей
- ☐ воробей
- ☐ голубь

8. Что строят птицы весной? Выбери ответ и поставь +

- ☐ кормушку
- ☐ яму
- ☐ гнездо
- ☐ песочницу

9. Какую пользу приносит корова? Выбери ответ и поставь +

- ☐ гуляет
- ☐ бодается
- ☐ мычит
- ☐ даёт молоко

10. Сколько месяцев в году? Выбери ответ и поставь +

- ☐ 10 месяцев
- ☐ 6 месяцев
- ☐ 12 месяцев
- ☐ 3 месяца

Диагностическая работа по учебному предмету

«Чтение»

4 класс (вариант 2)

сентябрь

Шалуи.

Падли и падли осенние листья на землю. Кот Ваши караул из. Он грозно клонил лапой по листу. Ваши думал, что это воробей. Бабушка Дарья дала ему молока. Кот лег на кучу листьев и заснул.

1. Что караул кот? Запиши правильный ответ

2. Почему клонил грозно лапой кот? Выбери ответ и поставь +

- ☐ По листу
- ☐ по дереву
- ☐ По траве
- ☐ По земле

3. Что бабушка Дарья дала коту? Выбери ответ и поставь +

- ☐ Рыбу
- ☐ Мясо
- ☐ Молока
- ☐ Воду

4. Расставь предложения по порядку. Номер 1 уже поставлен.  
Запиши рядом с предположением его номер.

- ☐ Кот заснул
- ☐ Он грозно клонил лапой по листу

1 Падли листья



5. Какой кот в рассказе? Выбери ответ и поставь +

- ☐ Хитрый
- ☐ Шалуи
- ☐ злой
- ☐ Умный

6. Кот думал, что листья похожи на кого? Выбери ответ и поставь +

- ☐ Птичек.
- ☐ Воробья
- ☐ Мышь.
- ☐ Ласточек.

7. Где уснул кот? Выбери ответ и поставь +

- ☐ На куче листьев
- ☐ На коряке
- ☐ На крыльце
- ☐ На траве

## Необходимо:

- соблюдать преемственность между начальной и основной школами;
- соблюдать единые орфографические нормы.